

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.06.01 ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины  
«Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ»  
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 Детская практическая психология

Программу составила  
И.Г. Галушко

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Н.И. Рослякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии  
«5» мая 2015г. протокол № 17

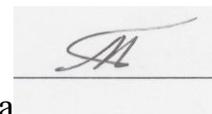
Заведующий кафедрой

Н.И. Рослякова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
27 мая 2015г. протокол № 10

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Эксперт(ы):

Л.И. Шевцова заведующая МБДОУ «Центр детский сад №231»

А.И. Щербина

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

*Цель курса* формирование системы знаний о дошкольном образовательном учреждении как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека.

способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

### **1.2 Задачи дисциплины**

*Основные задачи курса:* - Обучение студентов знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом; умениям ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме; навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой; воспитание профессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий; стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований; профессионального интереса к научно – практической деятельности

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла БЗ.В.ДВ.4 Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Дифференцированное обучение дошкольника», «Технологии дошкольного образования», «Познавательное-речевое развитие ребенка».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ;
- умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы
- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- общения с детьми, родителями, педагогами;
- установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- создания атмосферы сотрудничества с детьми.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| № п. п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                |   |  |
|---------|---------------------|---|--|---|--|
|         |                     |   | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>                                     |
| 1.      | ОПК-8               | способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять | структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. | реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ | Навыками общения с детьми, родителям , педагогам и |

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны      |   |   |
|---------------|---------------------------|--|---|---|---|
|               |                           |  | знать   | уметь   | владеть   |
|               |                           | профессиональ<br>ные задачи,<br>соблюдая<br>принципы<br>профессиональ<br>ной этики             |   |   |   |
|               | ПКПП<br>-4                | способен к<br>рефлексии<br>способов и<br>результатов<br>своих<br>профессиональ<br>ных действий | установления<br>эмоционально<br>го контакта с<br>воспитанника<br>ми | умением<br>использования<br>инновационных<br>методик и<br>технологий на<br>различных<br>образовательных<br>ступенях в<br>условиях<br>высшей школы | создания<br>атмосфер<br>ы<br>сотруднич<br>ества с<br>детьми |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| Вид работы                            | Трудоёмкость, часов |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | 7 семестр           |
| Общая трудоёмкость                    | 108                 |
| Аудиторная работа:                    | 32                  |
| Лекции                                | 12                  |
| Практические                          | 16                  |
| Контролируемая самостоятельная работа | 4                   |
| Контрольные                           | 36                  |
| Самостоятельная работа                | 40                  |
| Вид итогового контроля                | экзамен             |

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |     |                                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-----|--------------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная Работа, Контр. |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | КСР |                                |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7 8                            |
| 1.        | Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема                           |                  | 12                | 16 | 4   | 40 36                          |
| 2.        | Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки |                  |                   |    |     |                                |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 108              |                   |    |     |                                |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п  | Вид работы              | Содержание модуля   | часы | Форма текущего контроля | Направленность на развитие компетенций |
|--|-------------------------|---|------|-------------------------|--|
| <b>Модуль 1. Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема</b>                           |                         |   |      |                         |  |
| 1  | Лекция 1.               | Педагогическая интерпретация основных понятий теории профессиональной деятельности                            | 2    | Тестирование            | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| 2  | Лекция 2                | Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи                             | 2    |                         | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| 3  | Самостоятельная работа  | Подготовка реферата   | 4    | Реферат                 | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| 4.   | Практическое занятие 1  |   | 2    | Активность              | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| 5  | Лекция 3                | Феноменология профессионального педагогического стиля деятельности  | 2    |                         | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| <b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки</b> |                         |   |      |                         |  |
| 6.   | Лекция 4                | Система вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения | 2    | Тестирование            | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| 7.   | Лекция 5                | Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза          | 2    |                         | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |
| 8.   | Практическое занятие 2. | Подготовка презентаций по теме  | 4    | Презентация             | ОПК-8<br>ПКПП-4                        |

|    |                        |   |   |                    |                 |
|----|------------------------|---|---|--------------------|-----------------|
| 7. | Самостоятельная работа | Подготовка тезисов докладов на студенческую конференцию                                       | 4 | Подготовка тезисов | ОПК-8<br>ПКПП-4 |
| 8. | Лекция 6               | Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования | 2 |                    | ОПК-8<br>ПКПП-4 |
|    | Итоговый контроль      |   |   | экзамен            |                 |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Педагогические условия подготовки к обучению к грамоте детей 6-го года жизни
2. Формирование творческих способностей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительности

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1. | Система вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения | Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография / Н.И. Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010. |
| 2. | Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза          | 1. Российская национальная библиотека <a href="http://ar.nlr.ru">http://ar.nlr.ru</a><br>2. Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                                       |

### 3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

*Лекции* представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

*Семинары-практикумы* представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

*Индивидуальные задания проектного типа* связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью бакалавра. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Методические указания по подготовке рефератов*

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит **самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме**. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат, иметь соответствующее оформление (см.: *Балабанова Н.В., Белан Е.А.* Самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие. - Краснодар: КубГУ, 2004. - 79 с.)

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- оригинальность подхода;
- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

### **Вопросы к экзамену**

1. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство». Назовите компоненты педагогического мастерства и педагогической компетентности.
2. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки специалиста Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения.
3. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.
4. Принципы стандартизации образования в России.
5. Основные понятия и термины, используемые в ГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).
6. Государственный образовательный стандарт как нормативное

- основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
7. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
  8. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
  9. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
  10. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.
  11. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
  12. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
  13. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогические технологии.
  14. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
  15. Роль изучения педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснуйте значение учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств в формировании его личности как профессионала.
  16. Составьте собственную иерархию дидактических принципов, используемых на учебных занятиях по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональном образовательном учреждении (на выбор). Обоснуйте свой выбор.
  17. Планирование учебной работы педагога профессионального образования (годовое, тематическое, поурочное).
  18. Особенности влияния содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор специфических методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета (на конкретном примере).
  19. Дайте характеристику внеаудиторным формам приобретения профессиональных навыков.

## Вопросы для самоконтроля

После изучения курса проверьте себя, отвечая на вопросы, приведенные ниже.

Это поможет: а) закрепить полученные знания; б) подготовиться к написанию тестового задания.

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
3. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?
4. Каковы цели педагогической деятельности?
5. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления.
6. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
7. Какова структура педагогической деятельности?
8. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
9. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
10. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
11. Выполните письменное задание на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?", «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
12. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
13. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
14. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
15. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
16. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
17. Каков сегодня идеальный образ учителя?
18. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
19. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
20. Назовите способы профессионального самовоспитания.
21. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

22. Требования Государственного образовательного стандарта к педагогической деятельности и личности педагога.

23. Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контрольная работа представляет собой самостоятельную реферативную работу студентов. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы. В конце работы приводят список использованных источников. Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления. Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку. Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

### **Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

| Перечень компетенций | Виды занятий |      |     |    |     | Формы контроля  |
|----------------------|--------------|------|-----|----|-----|---|
|                      | Л.           | Лаб. | Пр. | КР | СРС |   |
| <b>ОПК-8</b>         | +            | -    | +   |    | +   | Промежуточное тестирование.   |
| <b>ПКПП-4</b>        |              | -    | +   |    | +   | Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ). |

Основные требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице в виде признаков сформированности компетенций. Требования формулируются по двум уровням: пороговый и повышенный и в соответствии со структурой, принятой в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

| Название компетенции (или ее части)  | Структура компетенции  | Основные признаки сформированности компетенции                                   |
|--|--|--|
| <i>ОПК-8: готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</i> | Знает современные проблемы науки и образования   | Формулирует основные проблемы науки и образования.                               |
|  |  | Знает основные   |
|  |  | Имеет представление о том,.  |
|  | Умеет применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. | Может назвать несколько нерешенных до настоящего времени математических проблем. |
|  |  | Может сформулировать новую задачу при рассмотрении двух или нескольких.....      |
|  | Владеет знаниями современных проблем науки и образования.  | Может назвать несколько решенных проблем в области образования                   |
| Владеет терминологией в конкретной области   |  |  |
|  |  | Владеет методами исследования в конкретной области                               |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Психология профессионального самоопределения . Климов 2012г.
2. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Закон об образовании - М.: Мозайка-синтез,2013
2. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2013 Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.

3. Психология дошкольного возраста. учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ Г.А.Урунтаева - М.:Издательский центр «Академия», 2011

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы образования»
2. Журнал «Современное дошкольное образование»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

## **7. Программное обеспечение**

Microsoft Office Word

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Познавательное развитие ребенка» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран.

Разработчик рабочей программы:

Галушко Ирина Геннадьевна,

преподаватель кафедры дошкольной педагогики и  
психологии

Август 2015 г.