

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

Иванов А.Г.

« 30 » июля 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21.04 Бухгалтерский (управленческий) учет

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Специальность                     | <u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>                       |
| Специализация                     | <u>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</u> |
| Форма обучения                    | <u>Заочная</u>   |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>Экономист</u>   |

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Программу составила:

Ф.Т. Хот, кандидат экономических наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных протокол №11 «17» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор Кутер М.И.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №11 «29» июня 2017 г.

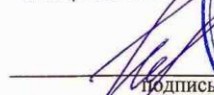
Председатель УМК экономического факультета  
Дробышевская Л.Н.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:



\_\_\_\_\_

подпись



Ширяев Е.Г., генеральный директор ООО «КТК»



\_\_\_\_\_

подпись

Соколова Н.В., кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономического анализа, статистики  
и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» – сформировать у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по методологии, методике, организации и стандартам ведения бухгалтерского управленческого учета в хозяйствующих субъектах, использованию внутренней учетной информации для принятия оптимальных организационно-управленческих решений необходимых для решения профессиональных задач с целью обеспечения экономической безопасности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- приобрести систему знаний о содержании бухгалтерского управленческого учета, его принципах и назначении как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на повышение благосостояния собственников организации и обеспечение экономической безопасности при принятии оптимальных организационно-управленческих решений;
- усвоить теоретические основы исчисления затрат и результатов производственной деятельности организаций для разработки смет, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных планов экономического развития организации в целях обеспечения экономической безопасности;
- приобрести навыки использования информации бухгалтерского управленческого учета для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности в рамках обеспечения экономической безопасности и для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности;
- развить способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач и дать представление об использовании внутренней учетной информации с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, его управляющих и обеспечения экономической безопасности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бухгалтерский (управленческий) учет» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Предназначена для специалистов 3 курса ЗФО.

Дисциплина опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Статистика», «Теория бухгалтерского учета», «Экономика организаций», «Теория экономического анализа», «Бухгалтерский финансовый учет». Дисциплина «Бухгалтерский (управленческий) учет», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах данного блока: «Финансовый аудит», «Управленческий анализ», «Международные стандарты финансовой отчетности».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» будут использованы студентами при написании выпускной квалификационной (дипломной) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-8, ПК-5 (часть), ПК-6 (часть), ПК-28.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|---|--------------------|--|---|--|--|
|   |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
| 1 | ОК-8               | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения   | – теоретические основы управления затратами фирмы для принятия оптимальных организационно-управленческих решений  | – использовать основные системы управления затратами фирмы для принятия оптимальных организационно-управленческих решений  | – основными навыками управления затратами фирмы для принятия оптимальных организационно-управленческих решений   |
| 2 | ПК-5 (часть)       | способностью осуществлять ... разработку ... смет, ... нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных ... планов...   | – особенности развития систем управленческого учета, бюджетирования и подходов к калькулированию себестоимости продукции для разработки смет, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных планов экономического развития организации в целях обеспечения экономической безопасности | – использовать систему бюджетирования, нормативного метода учета затрат для планирования и анализа хозяйственной деятельности компании, для разработки смет, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных планов экономического развития организации в целях обеспечения экономической безопасности | – современными методами сбора, обработки информации о затратах организации в системе управленческого учета для разработки смет, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных планов экономического развития организации в целях обеспечения экономической безопасности  |
| 3 | ПК-6 (часть)       | способностью осуществлять ... управленческий ... учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского... учетов, формирования и представления бухгалтерской... отчетности | – основные понятия, принципы и инструменты современного управленческого учета для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности  | – использовать систему знаний о принципах управленческого учета для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов, а также для применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности                    | – основными методами и технологиями, используемыми для получения, отбора и преобразования управленческой информации при осуществлении управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности |
| 4 | ПК-28              | способностью осуществлять сбор, анализ,  | – основные системы и методы управленческого учета для   | – использовать и анализировать учетную информацию для  | – различными методами калькулирования себестоимости  |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|---|--------------------|---|---|--|--|
|   |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
|   |                    | систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач | осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности | принятия управленческих решений и систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности | продукции и способностью принимать обоснованные управленческие решения при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Курс3       |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   |                                      | <b>16</b>   | <b>16</b>   |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 8           | 8           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  |                                      | 8           | 8           |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b>  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>83</b>   | <b>83</b>   |
| Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к решению задач и тестов |                                      | 40          | 44          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов (сообщений, рефератов), подготовка к выполнению расчетно-графических заданий)                          |                                      | 23          | 23          |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 20          | 20          |
| <b>Контроль:</b>  |                                      | <b>8,7</b>  | <b>8,7</b>  |
| Подготовка к экзамену   |                                      | 8,7         | 8,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

| №                           | Наименование тем  | Количество часов |                   |          |                      |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|----------|----------------------|
|                             |   | Всего            | Аудиторная работа |          | Внеаудиторная работа |
|                             |   |                  | Л                 | ПЗ       |                      |
| 1                           | 2   | 3                | 4                 | 5        | 6                    |
| 1.                          | Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирования и представления отчетности   | 14               | 1                 | 1        | 12                   |
| 2.                          | Затраты в управленческом учете: принятие оптимальных организационно-управленческих решений  | 14               | 1                 | 1        | 12                   |
| 3.                          | Учет и принятие оптимальных управленческих решений  | 14               | 1                 | 1        | 12                   |
| 4.                          | Основы калькулирования себестоимости продукции  | 14               | 1                 | 1        | 12                   |
| 5.                          | Традиционные и современные системы калькулирования: сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач | 16               | 2                 | 2        | 12                   |
| 6.                          | Бюджетирование, учет, разработка смет, нормативов затрат  | 14               | 1                 | 1        | 12                   |
| 7.                          | Основы организации управленческого учета хозяйствующих субъектов  | 13               | 1                 | 1        | 11                   |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |   |                  | <b>8</b>          | <b>8</b> | <b>83</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание тем дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы   | Содержание темы   | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                       |
| 1 | Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирование и представление отчетности | Предприятие и его информационное поле. Предприятие как совокупность бизнес-процессов. Информационное поле предприятия. Учет и организационная структура управления предприятием. Децентрализация управления и выделение центров ответственности. Учетные подсистемы, их цели и пользователи информации. Сущность и структура управленческого учета. Подходы к пониманию управленческого учета. Существенные характеристики управленческого учета. Модульная структура управленческого учета. Сравнительная характеристика управленческого, финансового и производственного учета. Развитие управленческого учета. Международный опыт регламентации управленческого учета. | Контрольные вопросы     |
| 2 | Затраты в управленческом учете: принятие оптимальных организационно-управленческих решений                        | Понятие затрат в управленческом учете. Сущность классификации затрат для принятия оптимальных организационно-управленческих решений. Подходы к классификации затрат. Классификация затрат по целевому подходу. Затраты для целей калькулирования и бюджетирования. Затраты для принятия ситуационных оперативных, тактических и стратегических управленческих решений. Затраты для целей контроля и управления подразделениями организации. Результаты производственно-финансовой деятельности. Производственные затраты и затраты периода. Анализ поведения затрат. Методы распределения затрат на переменные и постоянные. Распределение и перераспределение затрат.    | Контрольные вопросы     |

| № | Наименование темы   | Содержание темы   | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                       |
|   |   | Распределение затрат по местам возникновения, объектам калькулирования и центрам ответственности. Методы распределения косвенно-распределяемых затрат.  |                         |
| 3 | Учет и принятие оптимальных управленческих решений  | Релевантность информации для обоснования оптимальных управленческих решений. Классификация управленческих решений в учете. Релевантность информации. Информационная подготовка краткосрочных управленческих решений. Маржинальный подход. Решения об объеме производства на основе СVP-анализа. Процедуры обоснования цен и их корректировок в краткосрочном периоде. Обоснование решений по ценообразованию ниже себестоимости. Выбор производственной программы. Решение по производственному аутсорсингу: «покупать или производить». Стратегический менеджмент и учет. Стратегический управленческий учет. Специфика инструментария стратегического управленческого учета. Стратегическое управление затратами. Управление клиентской базы на основе рентабельности покупателей. Обоснование решений по управлению ценообразованием в долгосрочном периоде. | Контрольные вопросы     |
| 4 | Основы калькулирования себестоимости продукции  | Себестоимость и системы ее калькулирования. Калькулирование себестоимости в управлении. Регулирование системы калькулирования. Элементы систем калькулирования. Классификация систем калькулирования. Направления классификации систем калькулирования. Принципы и процесс формирования себестоимости.  | Контрольные вопросы     |
| 5 | Традиционные и современные системы калькулирования: сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач | Системы калькулирования полной и сокращенной себестоимости на основе переменных затрат. Системы фактического и нормативного калькулирования себестоимости. Системы учета затрат и калькулирования себестоимости по отклонениям. Системы позаказного и попередельного калькулирования. Новейшие системы калькулирования (ABC-костинг, калькулирование по стадиям жизненного цикла, таргет-костинг, кайдзен-костинг). Сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач.  | Контрольные вопросы     |
| 6 | Бюджетирование, учет, разработка смет, нормативов затрат  | Цели и концепции бюджетирования. Бюджетное управление и бюджетирование. Общая концепция и принципы бюджетирования. Цели и задачи бюджетирования. Вариативность концепции бюджетирования. Качество бюджетирования. Временные периоды в системе бюджетирования. Виды бюджетов. Генеральный бюджет: финансовый и операционный бюджеты. Мониторинг исполнения бюджетов. Учет, разработка смет, нормативов затрат. Взаимосвязь анализа и бюджетирования. Предплановый анализ и операционные риски. Анализ гибких бюджетов.   | Контрольные вопросы     |
| 7 | Основы организации управленческого учета хозяйствующих субъектов  | Формирование организационных структур и регламентов. Внутренняя структура или специализированная организация. Формирование внутренней организационной структуры. Положения, должностные инструкции и стандарты. Организация учета по центрам ответственности. Существенные характеристики учета по центрам ответственности. Процедура организации учета по центрам ответственности. Операции по выделению ЦО и определению их вида. Оценка деятельности центров ответственности.  | Контрольные вопросы     |

| № | Наименование темы | Содержание темы  | Форма текущего контроля |
|---|-------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2                 | 3  | 4                       |
|   |                   | Связь учета по ЦО с системой нормативного учета затрат. Информационные потоки. Организация бюджетирования. Внутрифирменные обороты. Распределение функций. |                         |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование темы   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                  |
|---|---|--|--|
| 1 | 2   | 3  | 4  |
| 1 | Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирование и представление отчетности   | 1. Предприятие и его информационное поле<br>2. Сущность и основы управленческого учета: методика и стандарты ведения<br>3. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета<br>4. Методы и принципы организации управленческого учета, формирование и представление отчетности   | Опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Решение задач |
| 2 | Затраты в управленческом учете: принятие оптимальных организационно-управленческих решений  | 1. Понятие затрат в управленческом учете<br>2. Классификация затрат: использование полученных сведений для принятия оптимальных организационно-управленческих решений<br>3. Методы распределения затрат на переменные и постоянные<br>4. Сущность и основы распределения затрат<br>5. Методы распределения косвенно-распределяемых затрат  | Опрос<br>Тест<br>Решение задач<br>РГЗ    |
| 3 | Учет и принятие оптимальных управленческих решений  | 1. Релевантность информации для обоснования и принятия оптимальных управленческих решений<br>2. Информационная подготовка краткосрочных управленческих решений<br>3. Оценка предлагаемых вариантов оптимальных управленческих решений<br>4. Стратегический менеджмент и учет   | Опрос<br>Тест<br>Решение задач           |
| 4 | Основы калькулирования себестоимости продукции  | 1. Производственный учет как составная часть управленческого учета<br>2. Сущность и виды себестоимости продукции. Калькулирование и виды калькуляций<br>3. Принципы и методы калькулирования себестоимости продукции<br>4. Основные этапы процесса калькулирования себестоимости   | Опрос<br>Тест<br>Решение задач           |
| 5 | Традиционные и современные системы калькулирования: сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач | 1. Системы калькулирования полной и сокращенной себестоимости на основе переменных затрат.<br>2. Системы учета фактического и нормативного калькулирования себестоимости<br>3. Системы учета затрат и калькулирования себестоимости по отклонениям<br>4. Системы позаказного и попередельного калькулирования<br>5. Новейшие системы калькулирования (АВС-костинг, калькулирование по стадиям жизненного цикла, таргет-костинг, кайдзен-костинг) | Опрос<br>Доклад<br>Решение задач         |
| 6 | Бюджетирование, учет, разработка смет, нормативов затрат  | 1. Цели и концепции бюджетирования<br>2. Виды бюджетов<br>3. Процедуры формирования бюджетов: учет, разработка смет, нормативов затрат   | Опрос<br>Тест<br>Решение задач           |



| № | Наименование темы  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                       |
|   |  | 4. Бюджет денежных средств: цели, назначение и процесс разработки<br>5. Взаимосвязь анализа и бюджетирования: статичные и гибкие бюджеты   |                         |
| 7 | Основы организации управленческого учета хозяйствующих субъектов | 1. Формирование организационных структур и регламентов<br>2. Организация учета по центрам ответственности<br>3. Организация бюджетирования<br>4. Информационные потоки организации | Опрос<br>Тест           |

Примечание: РГЗ – расчетно-графические задания, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид самостоятельной работы   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a><br>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Подготовка к решению задач и тестов  | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>   |
| 3 | Подготовка рефератов (докладов, сообщений)   | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>   |
| 4 | Подготовка к решению расчетно-графических заданий  | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a><br>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>         |
| 5 | Подготовка к текущему контролю   | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

*Лекции* излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью *семинарских* занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении семинарских занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному реферату, проходят тестовые задания, решают ситуационные задачи и задания. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов (доклада, сообщения) (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий. Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий и расчетных задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания, решения задач и подготовка реферата (доклада, сообщения) позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методическим указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с электронной информационно-образовательной среды.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме докладов, тестовых заданий, решения расчетно-графических заданий и задач, и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в опросах, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***Контрольные вопросы по теме 1 «Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирования и представления отчетности»***

1. Зачем специалисту по управленческому учету изучать менеджмент?
2. Верно ли утверждение «Изменение конкурентной среды повлияло на управленческий учет»? Приведите аргументы в защиту (или в опровержение) высказывания.
3. Какие цели менеджмента влияют на постановку управленческого учета? Приведите примеры оперативных и стратегических управленческих решений.
4. Назовите факторы внешней среды, влияющие на организацию управленческого учета.
5. Можно ли представить управление как совокупность процессов?
6. Как связаны учет и организационная структура управления предприятием?
7. Какие типы организационных структур управления вы знаете.
8. Охарактеризуйте три уровня управления в организации. Приведите примеры должностей менеджеров, относящихся к каждому уровню управления.
9. Какие задачи перед управленческим учетом ставит высший уровень управления предприятием?
10. Какие задачи перед управленческим учетом ставит средний уровень управления предприятием?
11. Какие задачи перед управленческим учетом ставит низший уровень управления предприятием?
12. Что понимается под основным (сквозным) бизнес-процессом?
13. Какие риски, связанные с децентрализацией управления, можно снизить с помощью учета по центрам ответственности?
14. Перечислите основные виды центров ответственности.
15. Чем отличаются «центр ответственности» и «место возникновения затрат»?

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

*ПК-6 (часть).* Знает основные понятия, принципы и инструменты современного управленческого учета для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности.

*Критерии оценивания ответов:*

оценка «неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает

ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

#### **4.1.2. Подготовка докладов (сообщений, рефератов)**

*Примерные темы докладов (сообщений, рефератов) к семинарским занятиям по теме 1 «Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирования и представления отчетности»*

1. История развития и становления бухгалтерского управленческого учета.
2. Управленческий учет: миф или реальность?
3. Понятие и сущность управленческого учета.
4. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений в организациях.
5. Основные принципы управленческого учета: методика и стандарты ведения
6. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.
7. Сущность и основные виды центров ответственности
8. Информация для целей бухгалтерского управленческого учета: формирование и представление отчетности.
9. Функции бухгалтера-аналитика в практике управления организацией.
10. Роль управленческого учета в стратегии развития организации.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

*ПК-6 (часть).* Знает основные понятия, принципы и инструменты современного управленческого учета для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности.

*Критерии оценивания реферата:*

оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата или реферат не подготовлен;

оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

оценка «хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

оценка «отлично» – выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада).

#### **4.1.3. Комплект тестовых заданий**

В рамках изучения каждой темы проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка определяется процентом правильных ответов.

***Материалы для подготовки к тестированию по теме 1 «Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирования и представления отчетности»***

1. Сравните понятия «центр ответственности» и «центр затрат»:
  - А) понятие «центр ответственности» шире, чем «центр затрат»;
  - Б) понятие «центр ответственности» уже, чем «центр затрат»;
  - В) понятие «центр ответственности» равно понятию «центр затрат».
2. Сравните понятия «центр затрат» и «место возникновения затрат» применительно к отделу закупок:
  - А) они всегда эквивалентны;
  - Б) это могут быть различные понятия.
3. Факторы внешней среды особенно сильно влияют на организацию:
  - А) стратегического управленческого учета;
  - Б) оперативную управленческого учета;
  - В) «А» и «Б» одновременно.
4. В соответствии с организационной структурой управления фирмы определяются организационные вопросы:
  - А) только управленческого учета;
  - Б) только финансового (бухгалтерского) учета;
  - В) «А» и «Б» одновременно.
5. Для обеспечения управленческих решений менеджеров какого уровня управления проводится анализ рентабельности централизованных инвестиций:
  - А) высшего уровня управления предприятия;
  - Б) среднего уровня управления предприятия;
  - В) низшего уровня управления предприятия
6. Управленческий учет снабженческо-заготовительной деятельности должен способствовать:
  - А) выбору оптимального метода закупок-
  - Б) выбору поставщиков;
  - В) «А» и «Б»;
  - Г) нет правильного ответа.
7. Бизнес-процесс — это:
  - А) горизонтальная иерархия взаимозависимых функциональных операций, конечной целью которых является выпуск продукции (работ, услуг), необходимой потребителю;
  - Б) вертикальная иерархия взаимозависимых цехов и отделов;
  - В) «А» и «Б»;
  - Г) нет правильного ответа.
8. Для управления предприятием на основе бизнес-процессов необходимы специальные учетные системы, среди которых наибольшее значение имеют:
  - А) ABC-костинг (activity based costing);
  - Б) ФСА (функционально-стоимостной анализ);
  - В) «А» и «Б»;
  - Г) нет правильного ответа.
9. Информационное поле предприятия должно формироваться исходя из:
  - А) потребностей пользователей информации в зависимости от выполняемых ими функций управления и уровней управления;
  - Б) потребностей налоговой инспекции.
10. Потребности внутренних пользователей обеспечиваются:
  - А) налоговым учетом;
  - Б) управленческим учетом;
  - В) финансовым учетом;
  - Г) финансовым и налоговым учетом;

Д) управленческим и финансовым учетом.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

*ПК-6 (часть).* Знает основные понятия, принципы и инструменты современного управленческого учета для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности.

*Критерии оценивания результатов тестирования:*

оценка «неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

оценка «хорошо» – обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «отлично» – обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

#### **4.1.4. Комплект задач**

***Задачи к семинарским занятиям по теме 1 «Теоретические основы управленческого учета: методика и стандарты ведения, формирования и представления отчетности»***

*Задача 1. Консультация специалиста.* Юрию В., способному специалисту отдела маркетинга, сообщили о повышении в должности. На предприятии функционирует система бюджетирования и учета по центрам ответственности. Поэтому менеджеры, занимающие посты директоров по направлениям деятельности, должны хорошо ориентироваться в финансовых вопросах, в том числе понимать принципы и процедуры финансового и управленческого учета. Николай разобрался в процедурах финансового учета, а разобраться в проблемах и преимуществах управленческого учета не успел, поэтому попросил заместителя главного бухгалтера по методологии Алису Л. Сформулировать три-четыре принципиальных различия между финансовым и управленческим учетом, используя конкретные примеры. Требуется: Подготовьте письменный ответ Юрию В. от имени заместителя главного бухгалтера по методологии Алисы Л., в котором раскройте отличия финансового и управленческого учета и проиллюстрируйте примерами.

*Задача 2. Задачи менеджмента для управленческого учета.* Используйте в качестве объекта наблюдения предприятие, на котором вы работаете или к информации которого имеете доступ. Требуется: 1. Сформулируйте задачи менеджмента по уровням управления. 2. Выделите стратегические и тактические задачи. 3. Проранжируйте задачи, стоящие перед управленческим учетом по степени их актуальности.

| Должность            | Актуальные задачи | Инструменты управленческого учета, для информационной подготовки |
|----------------------|-------------------|--|
| Генеральный директор |                   |  |
| И т.д.               |                   |  |

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

*ПК-6 (часть).* Знает основные понятия, принципы и инструменты современного управленческого учета для осуществления управленческого учета хозяйствующих субъектов и применения методик и стандартов ведения бухгалтерского учета, формирования и представления бухгалтерской отчетности в целях обеспечения экономической безопасности.

*Критерии оценивания задач:*

оценка «неудовлетворительно» – испытывает трудности применения теоретических

знаний к решению задач; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых задач; оценка «удовлетворительно» – применяет теоретические знания к решению задач; справляется с выполнением типовых задач по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – правильно применяет теоретические знания к решению задач; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – творчески применяет знания теории к решению задач, находит оптимальные решения для выполнения задач; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

#### 4.1.5. Комплект расчетно-графических заданий

**Расчетно-графическое задание для подготовки к семинарским занятиям по теме 2 «Затраты в управленческом учете: принятие оптимальных организационно-управленческих решений»**

Расчетно-графическое задание 1. ООО «Люттик» получила следующие показатели за отчетный период:

| Виды затрат  | Сумма затрат, р. | Крз |
|--|------------------|-----|
| 1. Амортизация основных средств                                    | 26 000           | 0   |
| 2. Заработная плата основных производственных работников           | 68 000           | 1   |
| 3. Затраты на ремонт оборудования                                  | 20 000           | 0,5 |
| 4. Вспомогательные материалы                                       | 36 000           | 0,7 |
| 5. Заработная плата сотрудников аппарата управления с отчислениями | 42 000           | 0   |
| 6. Основные сырье и материалы                                      | 76 000           | 1   |
| 7. Транспортные расходы  | 18 000           | 0,3 |
| 8. Коммунальные расходы  | 24 000           | 0,4 |
| Итого затрат   | 310 000          | —   |

Осуществить деление затрат на переменные и постоянные методом анализа счетов:

1) определить общую функцию поведения затрат в отчетном периоде, если объем производства составил 4 000 единиц продукции;

2) определить планируемую величину затрат в следующем периоде, если объем производства составит 4 600 единиц продукции; 3 500 единиц продукции.

Построить график поведения совокупных затрат.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОК-8. Знает теоретические основы управления затратами фирмы для принятия оптимальных организационно-управленческих решений. Умеет использовать основные системы управления затратами фирмы для принятия оптимальных организационно-управленческих решений. Владеет основными навыками управления затратами фирмы для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

*Критерии оценки расчетно-графических заданий:*

оценка «неудовлетворительно» – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению расчетно-графических заданий; допускает принципиальные ошибки в их выполнении;

оценка «удовлетворительно» – применяет теоретические знания к решению расчетно-графических заданий; справляется с выполнением типовых заданий по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – правильно применяет теоретические знания к решению расчетно-графических заданий; выполняет типовые задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – творчески применяет знания теории к решению расчетно-



графических заданий, находит оптимальные решения для их выполнения; свободно выполняет типовые задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задания повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-8, ПК-5 (часть), ПК-6 (часть), ПК-28)**

1. Предприятие и его информационное поле
2. Сущность и основы управленческого учета: методика и стандарты ведения
3. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета
4. Методы и принципы организации управленческого учета, формирование и представление отчетности
5. Понятие затрат в управленческом учете
6. Классификация затрат: использование полученных сведений для принятия оптимальных организационно-управленческих решений
7. Методы распределения затрат на переменные и постоянные
8. Сущность и основы распределения затрат
9. Методы распределения косвенно-распределяемых затрат
10. Релевантность информации для обоснования и принятия оптимальных управленческих решений
11. Информационная подготовка краткосрочных управленческих решений
12. Оценка предлагаемых вариантов оптимальных управленческих решений
13. Стратегический менеджмент и учет
14. Производственный учет как составная часть управленческого учета
15. Сущность и виды себестоимости продукции. Калькулирование и виды калькуляций
16. Принципы и методы калькулирования себестоимости продукции
17. Основные этапы процесса калькулирования себестоимости
18. Системы калькулирования полной и переменной себестоимости
19. Системы учета фактического и нормального калькулирования себестоимости
20. Системы учета затрат и калькулирования себестоимости по отклонениям
21. Системы позаказного и попередельного калькулирования
22. Современные системы калькулирования: ABC-костинг
23. Современные системы калькулирования: калькулирование в системе «точно в срок»
24. Современные системы калькулирования: калькулирование по стадиям жизненного цикла
25. Современные системы калькулирования: таргет-костинг и кайдзен-костинг
26. Цели и концепции бюджетирования
27. Виды бюджетов
28. Процедуры формирования бюджетов: учет, разработка смет, нормативов затрат
29. Бюджет денежных средств: цели, назначение и процесс разработки
30. Взаимосвязь анализа и бюджетирования: статичные и гибкие бюджеты
31. Формирование организационных структур и регламентов
32. Организация учета по центрам ответственности
33. Организация бюджетирования
34. Информационные потоки организации

#### **Пример экзаменационной задачи**

##### **Задача 1**

На производственном предприятии было запущено в производство и произведено 450 единиц продукта А. На каждую единицу продукции А требуется по нормативу 5 кг материалов стоимостью 31.00 р. за 1 кг. На изготовление единицы продукции А по нормативу затрачивается 8 часов рабочего времени по нормативной ставке 14.00 р. за один час. Фактические затраты прямых материалов на единицу составили 4.8 кг, при фактической цене за 1 кг 33.00 р. Фактические затраты труда составили 9.5 часов на единицу при средней оплате 16.50 р. за один

час работы. Рассчитать: 1) по материальным затратам – отклонения по цене и по использованию, общее отклонение; 2) по трудовым затратам – отклонения по ставке и по производительности, общее отклонение. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

### Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных  
Специальность «Экономическая безопасность»  
2018–2019 учебный год

Дисциплина «Бухгалтерский (управленческий) учет»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предприятие и его информационное поле
2. Современные системы калькулирования: ABC-костинг
3. Задача 1

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

М.И. Кутер

#### *Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа*

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения задач.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из двух теоретических вопросов и практической задачи к экзамену по дисциплине.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Бухгалтерский (управленческий) учет» оценивается по пятибалльной системе.

#### *Критерии оценивания экзамена:*

*оценка «отлично»* – студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии; освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний; дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы; продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

*оценка «хорошо»* – студент продемонстрировал системный характер знаний и умений,

способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы; продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

*оценка «удовлетворительно»* – студент продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; ознакомился с основной рекомендованной литературой; допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора; дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию; продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

*оценка «неудовлетворительно»* – студент обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии; обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:\***

1. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мизиковский И.Е. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546124>

2. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493449>

3. Сигунова Т.А. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Сигунова, Н.Б. Кутинова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=468251&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=468251&sr=1)

\*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Друри К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / К.Друри; ред. Л.В. Речицкой; пер. В.Н. Егоров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 735 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>

2. Кондраков Н.П., Иванова М.А. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Кондраков, М.А. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329198>

3. Нечаев А.С. Бухгалтерский (управленческий) учет [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 324 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924682>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Управленческий учет».
3. Журнал «Управленческий учет и финансы».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
  - 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
  - 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
  - 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
  - 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- б) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столов и диспутах по экономическим вопросам.

*Семинарские занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа* студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов, докладов, подготовка к задачам. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют расчетно-графические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *реферата (сообщения, доклада)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка и выполнение *расчетно-графических заданий, и решение задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение расчетно-графических заданий и решение задач имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Занятия лекционного типа | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Занятия семинарского типа                  | Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н        |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации    | Ауд. А208Н<br>Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин: Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А   |