

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

01 » июля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.04 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социология социальных изменений

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

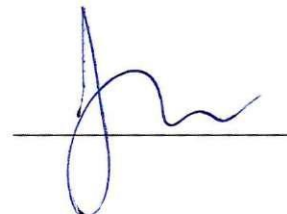
Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные методы социологических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, Профиль Социология социальных изменений

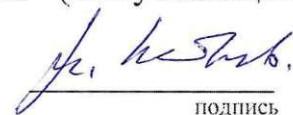
Программу составил:
Большов В.Б. к.с.н. доцент



Рабочая программа дисциплины «Современные методы социологических исследований» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «24» февраля 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 10 «24» февраля 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель курса:

Изучение курса современные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

- освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов
- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.
- овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04. «Современные методы социологических исследований» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин (общая социология, история социологии).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих **компетенций**: ОПК-3, ОПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Основные требования при составлении отчета в рамках прикладного социологического исследования	Составлять и подбирать научную, статистическую литературу в соответствии с целями исследования	Навыками подбора научной литературы по проблеме прикладного исследования
2.	ОПК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Основные теоретические подходы в рамках количественного и качественного исследования. Основные исследовательские стратегии проведения исследования. Методы получения и обработки социологической информации. Базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социологических данных. Выделять стратегии и выбирать методы исследования. Обработать информацию, используя специальные методы обработки.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для прикладного социологического исследования. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в сфере социального исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		Семестр 1	Семестр 2		

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		28	4	24	
Занятия лекционного типа		12	4	8	
Лабораторные занятия			-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	-	16	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-		-	
Проработка учебного (теоретического) материала		45	20	25	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		53	28	25	
Реферат		45	20	25	
Подготовка к текущему контролю		-		-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	в том числе контактная работа	28,2	4	24,3	
	зач. ед	5	2	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (для магистрантов 2 курса ЗФО)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 6 курса (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические принципы проведения исследования	72	4			68
	<i>Итого:</i>	72	4			68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 6 курса (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Моделирование социологическом исследовании в	16	2	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Теория систем в социологическом исследовании	16	2	2		12
3.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	16	2	2		12
4.	Современные опросные методы в социологии.	17	2	2		13
5.	Особенности качественных методов сбора информации.	17		4		13
6.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	17		4		13
	<i>Итого:</i>	99	8	16		75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические принципы проведения исследования	Основные черты научного исследования. Понятие методология. Уровни методологии. Особенности методологии в социологии. Основные методологические стратегии. Парадигмы в социологии.	Устный опрос
2.	Моделирование в социологическом исследовании	Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения. Классификация моделей: их виды и свойства. Функции моделей. Процесс построения модели. Проблемы моделирования в социологическом исследовании.	Устный опрос
3.	Теория систем в социологическом исследовании	Становление теории систем. Основные понятия системного анализа; История развития системных представлений. Программа Л. Бераланфи. Основные понятия системного анализа. Различение системы и	Устный опрос

		множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии. Понятие аутопойезиса. Проблемы применения системного подхода в социологии.	
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	Сравнительные особенности качественного и количественного подходов в социологии. Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Чикагская школа социологии. Способы интеграции качественных и количественных методов.	Устный опрос
5.	Современные опросные методы в социологии.	Основные методы сбора социологической информации. Метод опроса и его виды. Особенности проведения интервью в социологии. Метод он-лайн анкетирования: возможности и ограничения использования.	Устный опрос
6.	Особенности качественных методов сбора информации.	Проблема метода в социальном познании. Основные методы качественного исследования. Метод наблюдения. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью. Полуформализованное и фокусированное интервью.	Устный опрос
7.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические принципы проведения исследования	Особенности методологии социологических исследований. Уровни методологии. Основные методологические стратегии. Парадигмы в социологии.	Реферат
2.	Моделирование в социологическом исследовании	Моделирование как способ познания в социологии. Понятие модель в социологии. Моделирование как процесс отображения действительности. Классификация и виды моделей. Функции моделей. Процедура построения модели. Основные проблемы моделирования в социологическом исследовании.	Реферат
3.	Теория систем в социологическом исследовании	Становление системного подхода: исторические предпосылки. Основные понятия системного анализа. Программа Л.Берталанфи. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Понятие аутопойезиса. Проблемы применения системного подхода в социологии.	Реферат
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	Становление качественного подхода в Чикагской школе социологии. Сравнительные характеристики качественного и количественного подходов в социологии. Способы интеграции качественных и количественных методов. Триангуляция и ее виды.	Реферат
5.	Современные опросные методы в социологии.	Основные методы сбора социологической информации. Метод опроса и его виды. Особенности проведения интервью в социологии. Метод он-лайн анкетирования: возможности и ограничения использования.	Реферат
6.	Особенности качественных методов сбора информации.	Проблема метода в социальном познании. Основные методы качественного исследования. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя	Реферат

		и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью. Полуформализованное и фокусированное интервью.	
7.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фiske. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп. Ограничения в использовании фокус-групп. Этические нормы проведения опросов.	фокус-групповая дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа по данному курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические указания к самостоятельной работе магистрантов, утверждены на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методические указания по организации научно-исследовательской работы магистрантов», утвержденных на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе по выбранной теме, устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика эссе:

1. Специфика постнеклассической трактовки бытия и форм его освоения человеком.
2. Тенденции развития социального познания в XX - начале XXI веков.
3. Возможности и ограничения использования социологических методов в изучении современного российского общества.
4. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
5. Метод моделирования в социологии.
6. Системный подход в социологии.
7. Биографический подход в качественном подходе.
8. Особенности метода интервью в исследовании.
9. Он-лайн анкетирование в социологии.
10. Проблема коммуникации в качественном исследовании.

11. Фокус-группа как метод качественного исследования.
12. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Итоговая форма контроля - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Основные методологические стратегии.
3. Понятие парадигма в социологии. Основные социологические парадигмы в социологии.
4. Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения.
5. Определения понятия модели. Свойства моделей. Функции моделей.
6. Классификация моделей и виды моделирования.
7. Процесс построения модели. Проблемы моделирования.
8. Становление теории систем. Проблемы системного подхода. Основные понятия системного анализа.
9. Метод case-study в качественном подходе.
10. Биографический метод: применение и особенности использования.
11. Метод интервью в социологии. Основные виды интервью в качественном исследовании. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
12. Особенности работы интервьюера при проведении интервью.
13. Метод наблюдения в социологии. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
14. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
15. Организация и процедура проведения фокус-групп: рекрутирование, составление топик-гайда, виды фокус-групп, требование к составлению вопросов, типы вопросов.
16. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора.
17. Онлайн анкетирование: возможности и ограничения использования.
18. Понимание как специфический способ познания.

19. Понятие интерпретации, задачи интерпретации

Критерии оценки по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» выставляется**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горшков, М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология [Текст]: методология и методы: учебное пособие для студентов вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: АЛЬФА-М.: ИНФРА-М, 2009. - 414 с.
2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986>
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст]: учеб. пособие/ В.А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2009.

5.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных качественных исследований: практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, моделирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.Т. Мельникова. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 319 с.
4. Моделирование систем: Подходы и методы : учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986>
5. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии : монография / Е.Ю. Рождественская. - М. : Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294>

5.3. Периодические издания

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Социология: 4М». «Вопросы социологии», «Российский монитор. Архив современной политики», «Социологический журнал», «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.isras.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/library>

<http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>

<http://libword.by.ru> - библиотека

www.crc.pomorsu.ru/library.htm - библиотека

<http://oba.wallst.ru> - библиотека

www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет

<http://lib.khsu.ru> - библиотека

<http://library.dongu.donetsk.ua> - библиотека

<http://www.auditorium.ru/books> - библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы

На самостоятельную работу по курсу «Современные методы социологических исследований» на ЗФО отводится 143 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы магистрантов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)