

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и воспитания»

**Объем трудоемкости:** 4 з.е. (144 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 127 часа самостоятельной работы; контроль 8,7 ч.).

### Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о специфике процесса обучения и воспитания: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных методиках и технологиях обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

### Задачи дисциплины:

1) Формировать знание и понимание основных закономерностей и принципов обучения и воспитания; сущности основных дидактических концепций; содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения и воспитания; особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

2) Развивать способности к диалектическому мышлению; анализировать изучаемые педагогические процессы, явления; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

3) Формировать положительную мотивацию к педагогической деятельности; стремление к самообразованию.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.14.02).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще профессиональных/профессиональных компетенций

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся                                                |                                                                       |                                                                                       |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                                                                                                        | знать                                                                                               | уметь                                                                 | владеть                                                                               |
| 1      | ОПК-4               | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для | различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательных программ для обучающихся | использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, | навыками использования знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, об |

|    |       |                                                                                |                                                                         |                                                                     |                                                                             |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2. | ПК-25 | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий | навыками к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**Основные разделы дисциплины:**

| №  | Наименование разделов                                                                                   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                       | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Дидактика как теория обучения                                                                           | 16               | 1                 |    |    | 15                   |
| 2. | Исторически сложившиеся и современные теории обучения                                                   | 16               | 1                 |    |    | 15                   |
| 3. | Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии           | 16               | 1                 |    |    | 15                   |
| 4. | Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса | 23               | 1                 |    |    | 22                   |
| 5. | Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности         | 16               |                   | 1  |    | 15                   |
| 6. | Сущность и содержание воспитательного процесса.                                                         | 16               |                   | 1  |    | 15                   |
| 7. | Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания                           | 16               |                   | 1  |    | 15                   |
| 8. | Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности                               | 16               |                   | 1  |    | 15                   |
|    | Итого по дисциплине:                                                                                    |                  | 4                 | 4  |    | 127                  |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения [Текст] : современная интерпретация : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5769517980.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>.