

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«_____» _____ 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.14.07. Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 психолого-педагогическое образование направления подготовки (профиль) Психология образования, квалификации академический бакалавриат.

Составитель(ли)  Гугова Т.С., канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 15 «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Гребенникова

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №15 «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Гребенникова

Согласовано:

Председатель УМС факультета

педагогики, психологии

и коммуникативистики

Протокол № 7 «26» марта 2014г.

 В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель
психологического центра «Мастерская жизни»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии детей и подростков, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности.

Предметом изучения клинической психологии являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины.

Знать: - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования;

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;

- аномалии личности;

- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);

- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Клиническая психология детей и подростков характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время современная клиническая психология детей и подростков опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии. Клиническая психология детей и подростков также тесно связана с психотехническими направлениями науки:

психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению клинической психологии студент должен обладать навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК10, ПК 24

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 10	Способность принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Теоретические основы междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	Базовыми навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
2.	ПК 24	Способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования, определить явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Методологией проведения теоретического исследования и способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44				
Лабораторные занятия	0				
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	2				
Общая трудоёмкость час					
зач. ед.	72				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в ____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	10	2	8		
2.	Понятие об аномальном ребенке	8	2	6		
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика.	28	6	22		
4.	Диагностика детей с нарушениями развития	12	4	8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	58	14	44		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1.История возникновения и становления отечественной клинической психологии. 2.Теоретические основы клинической психологии. 3.Биологическое и социальное в развитии психики.	Р
2.	Понятие об аномальном ребенке	1.Психологические закономерности дизонтогенеза. 2. Вклад Л.С. Выготского в изучении аномалий развития.	Р
3.	Психология развития аномального ребенка	1.Психическое недоразвитие. 2. Задержанное психическое развитие. 3. Поврежденное психическое развитие. 4. Дефицитарное психическое развитие. 5. Искаженное психическое развитие. 6. Дисгармоническое психическое развитие	Р
4.	Диагностика детей с нарушениями развития.	1.Диагностика аномального развития ребенка. 2.Диагностика аномального развития ребенка.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс		
2.	Понятие об аномальном ребенке	1. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием. 2. Клинические закономерности дизонтогенеза. 3. Психологические закономерности дизонтогенеза. 4. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского. 5. Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития. 6. Теория компенсации Л.С.Выготского. 7. Биологические предпосылки психического недоразвития.	
3.	Психология развития аномального ребенка	8. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 9. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 10. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского). 11. Систематика олигофрений. 12. Динамика психического развития детей,	

		страдающих олигофренией. 13. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка. 14. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения. 15. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения. 16. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения. 17. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза. 18. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития. 19. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие. 20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития. 21. Психическое развитие при эпилептической болезни. 22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. 23. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. 24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом. 25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. 26. Динамика развития аутичного ребенка. 27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. 28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка. 29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием. 30. Коррекция психического развития аутичного ребенка. 31. Психопатии и акцентуации личности. 32. Систематика психопатий. 33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии). 34. Определение неврозов. Варианты детских неврозов. 35. Этиологические факторы детских неврозов. 36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.	
4.	Диагностика детей с нарушениями в развитии	37. Особенности диагностики психических нарушений у детей. 38. Методы патопсихологической диагностики в	

		детском возрасте. 39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Указываются КОНКРЕТНЫЕ образовательные технологии, РЕАЛЬНО используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерная

симуляция, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для семинарских занятий и самостоятельной работы

1. Предистория клинической психологии.
2. История развития патопсихологии.
3. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками.
4. Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии.
5. Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики.
6. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
7. Клинические закономерности дизонтогенеза.
8. Психологические закономерности дизонтогенеза.
9. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.
10. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
11. Теория компенсации Л.С. Выготского.
12. Биологические предпосылки психического недоразвития.
13. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
14. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
15. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
16. Систематика олигофрений.
17. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
18. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
19. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
20. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
21. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
22. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
23. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
25. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
26. Психическое развитие при эпилептической болезни.
27. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
28. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
29. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
30. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
31. Динамика развития аутичного ребенка.
 32. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
 33. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
 34. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.

- 35.Коррекция психического развития аутичного ребенка.
- 36.Психопатии и акцентуации личности.
- 37.Систематика психопатий.
- 38.Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
- 39.Определение неврозов. Варианты детских неврозов.
- 40.Этиологические факторы детских неврозов.
- 41.Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
- 42.Особенности диагностики психических нарушений у детей.
- 43.Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- 44.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно.	5
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании	4
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может.	3
		-знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил.	2
		- к занятию не готов.	0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата.	5
		- есть ошибки в составлении заключения, реферата.	4-3
		- заключение не соответствует диагностике.	2
		- задание не выполнено	0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме;.	5
		- ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов.	4
		- ответы даны только на	

6. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000. - 351 с.
7. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
9. Зейгарник А.В. Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 182-193.
10. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1971.
11. Зейгарник Б.В. Патология мышления. – М., 1962.
12. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
13. Зинченко В. А.Р. Лурия: обратная временная перспектива // Московский психотерапевтический журнал. 2002. № 2. С.183-195.
14. Зябкина И.В. Нарушения волевой регуляции деятельности у больных шизофренией и психопатических личностей // Вопросы психологии, 1995, № 5. С.:116-127.
15. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
16. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – Методы клинического исследования. С. 37-48.
17. Коркина М.В., Зейгарник Б.В. Ничипоров Б.В. Сравнительный анализ отношения к своему физическому образу в норме и у больных с дисморфофобическими расстройствами // Журн. невропатол. и психиатр. 1981. № 12. С.1822-1828.
18. Корсакова Н.К. Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М., 1996. - 123с.
19. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.
20. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
21. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 232 с.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Смысл; ЭКСМО, 2005. – Гл. Биологическое и социальное в психике человека.
23. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академ. проект, 2000.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. - Гл. 4. Мозг и психические процессы.
25. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1974; 1976. – Т.т. 1,2.
26. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Academia, 2003. – 384 с.
28. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184с.
29. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с.
30. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания М.: Медицина, 1977.
31. Максак В., Ураков С. Психолог в нейрохирургической клинике: Работа с корсаковым синдромом // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 4. С. 106-113.
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.

33. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. - М., 1994.
34. Николаева В.В. Б.В.Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. № 3.С. 13-21.
35. Николаева В.В., Арина Г.А., Печникова Л.С. Культурно-деятельностная парадигма в клинической психологии // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – N 4 (6) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>
36. Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
37. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 224 с.
38. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976.
39. Перепелкин В.И. Особенности процесса сравнения наглядных объектов у детей, больных эпилепсией // Вопросы экспериментальной патопсихологии. – М.,1965. С.190-197.
40. Петренко Л.В. Нарушения высших форм памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
41. Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
42. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.
43. Психология телесности. Между душой и телом / ред.-сост. В.П.Зинченко, Т.С.Леви. – М.: АСТ, 2005 – 731с.
44. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
45. Розова Т.Н. Смысловая регуляция деятельности у больных, перенесших инфаркт миокарда: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1991.
46. Рубинштейн С.Я. Экспериментальное исследование обманов слуха // Вопросы патопсихологии, 1970.
47. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 448 с.
48. Сафуанов Ф.С. Особенности смысловой регуляции восприятия при аномалиях личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990, №3.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
50. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.
51. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
52. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
53. Соколова Е.Т. Феномен личности Б.В.Зейгарник (К 100 – летию со дня рождения)// Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 94 – 99.
54. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
55. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1,2. – Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
56. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред.В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. – М., 1993. – 166 с.

57. Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система. // Весн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1993. № 1, № 4.
58. Фишман М.Л., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1998. № 1. С. 24-29.
59. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. – Киев: Здоровье, 1988.
60. Холмогорова А., Гаранян Н. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. № 2. С.5 - 50.
61. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика» // Психологический журнал 2001. № 3. С. 5-14.
62. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. 2003. № 5. С. 33-46.
63. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1998. – 268 с.
64. Храмцова С.Т. Апробация методики "сравнение понятий" в детской психоневрологической клинике // там же С.220-228.
65. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. - М.: МПА, 1995.
66. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
67. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997 – 256 с.
68. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

5.3. Периодические издания:

Приводится соответствующий перечень периодических изданий (печатные и/или электронные), имеющейся в библиотечном фонде КубГУ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://psyjournals.ru/index.shtml> портал психологических изданий
2. <http://medpsy.ru/climp> Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал.
3. <http://psyjournals.ru/psychlin/index.shtml> - Клиническая и специальная психология – международный электронный журнал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В данном разделе описывается организация процесса по основным видам занятий и особенностям их проведения при изучении данного курса

Например,
По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.....
Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).....

Приводятся виды/формы СР, сроки выполнения, формы контроля. Информация по данному разделу должна соотноситься с пп. 2.1 и 2.2 рабочей программы.

Раздел оформляется в авторской редакции с учетом специфики преподавания дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Например: информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория