

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

**Б 2.В. 02.02 (Н) ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) / специализация История цивилизаций

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Программа и учебно-методические указания по научно-исследовательской работе для направления подготовки **50.03.01 Искусства и гуманитарные науки** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программу составил:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой
зарубежного регионоведения и дипломатии

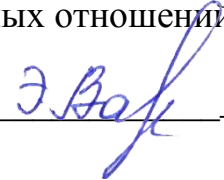


Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017г.

Заведующий кафедрой 

Г.М. Ачагу

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета 

Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению в аппарате Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае.

Э.Г. Вартаньян, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – выработать у бакалавров соответствующие компетенции и исследовательские навыки.

Научно-исследовательская работа бакалавров по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки нацелена на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовку бакалавров к проведению различного типа, вида и форм научной деятельности, развитие у бакалавров интереса к научно-исследовательской работе, освоение методик самостоятельной работы с учебной и научной литературой, включение бакалавров в непрерывный процесс получения новых научных знаний.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от бакалавров высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения проводить источниковедческий и историографический анализ.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачи, организация и содержание исследовательской работы определяются программой:

- формирование у бакалавра умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- самостоятельное выполнение бакалаврами определенных практикой научных задач;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных с практикой;
- получение новых научных результатов по теме работы;
- знакомство бакалавров с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем искусства и гуманитарных наук;
- составление библиографии по теме работы;
- осуществление научной и методической помощи в подготовке выпускной квалификационной работы;
- апробация научно-исследовательской работы.

Конечная задача научно-исследовательской работы бакалавра – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса. Бакалавр должен быть включен в жизнь научного сообщества так, чтобы смог детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:

- консультации ведущих преподавателей о методологии и результатах их собственной исследовательской работы;
- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;
- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;
- обсуждение и защиты выпускных квалификационных работ.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в раздел «Практики».

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки и завершается написанием выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции, формируемые во время написания научно-исследовательской работы.

ПК-3 способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-4 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук;

ПК-5 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приёмами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-6 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») представления материалов собственных научных исследований;

ПК-8 способностью работать в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

5. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающегося

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	1	2	3	4	5

уровня компетенций)					
Знать: основы явлений социальной и культурной жизни; основы организаций процесса самообучения; основы организации процесса обучения; основы творческой и (или) исследовательской деятельности; основной материал из области искусств и гуманитарных наук; основы исследовательской деятельности; основные проводимые по тематике научные исследования, библиографические источники и поисковые системы; процедуру научных дискуссий, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления	Отсутствие знаний	Частичные знания основ явлений социальной и культурной жизни; основ организаций процесса самообучения; основ организации процесса обучения; основ творческой и (или) исследовательской деятельности; основного материал из области искусств и гуманитарных наук; основ исследовательской деятельности; основных проводимые по тематике научные исследования, библиографических источников и поисковых систем; процедуры	В целом успешное, но не систематически применяемые знания основ явлений социальной и культурной жизни; основ организаций процесса самообучения; основ организации процесса обучения; основ творческой и (или) исследовательской деятельности; основного материал из области искусств и гуманитарных наук; основ исследовательской деятельности; основного материал из области искусств и гуманитарных наук; основ исследований по тематике научные исследования, библиографических источников и поисковых систем; процедуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях основ явлений социальной и культурной жизни; основ организаций процесса самообучения; основ организации процесса обучения; основ творческой и (или) исследовательской деятельности; основного материал из области искусств и гуманитарных наук; основ исследований по тематике научные исследования, библиографических источников и поисковых систем; процедуры	Знание основ явлений социальной и культурной жизни; основ организаций процесса самообучения; основ организации процесса обучения; основ творческой и (или) исследовательской деятельности; основного материал из области искусств и гуманитарных наук; основ исследований по тематике научные исследования, библиографических источников и поисковых систем; процедуры

материалов собственных научных исследований; принцип работы в профессиональ ных коллективах		научных дискуссий, выступлени й с сообщениям и и докладами, устного, письменног о и виртуальног о представлен ия материалов собственны х научных исследовани й; принципа работы в профессион альных коллективах	источников и поисковых систем; процедуры научных дискуссий, выступлени й с сообщениям и и докладами, устного, письменног о и виртуальног о представлен ия материалов собственны х научных исследовани й; принципа работы в профессион альных коллективах	и поисковых систем; процедуры научных дискуссий, выступлени й с сообщениям и и докладами, устного, письменног о и виртуальног о представлен ия материалов собственных научных исследовани й; принципа работы в профессиона льных коллективах	процедуры научных дискуссий, выступлен ий с сообщения ми и докладами, устного, письменно го и виртуально го представле ния материалов собственны х научных исследован ий; принципа работы в профессио нальных коллектива х
Уметь: искать и анализировать информацию, ставит цель; организовать своё время и процесс самообразовани я; применять информационн о- коммуникацион ные технологии, а также учитывать основные требования информационн	Отсутствие умений	Частично освоенное умение искать и анализирова ть информаци ю, ставит цель; организоват ь своё время и процесс самообразов ания; применять информацио нно- коммуникац ионные технологии,	В целом успешное, но не систематиче ски применяемо е умение искать и анализирова ть информаци ю, ставит цель; организоват ь своё время и процесс самообразов ания; применять информацио	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и анализирова ть информаци ю, ставит цель; организоват ь своё время и процесс самообразов ания; применять информацио	Умение искать и анализиров ать информаци ю, ставит цель; организова ть своё время и процесс самообразо вания; применять информаци онно- коммуника ционные технологии , а также

ой безопасности; ставить и решать образовательные и педагогические задачи; применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук; работать под научных руководством; готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии; проводить собственное научное исследование и на его основе составлять научный доклад или сообщение; работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами		а также учитывать основные требования информационной безопасности; ставить и решать образовательные и педагогические задачи; применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук; работать под научных руководством; готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии; проводить собственное научное исследование и на его основе составлять научный доклад или сообщение; работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив	нно-коммуникационные технологии, а также учитывать основные требования информационной безопасности; ставить и решать образовательные и педагогические задачи; применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук; работать под научных руководством; готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии; проводить собственное научное исследование и на его основе составлять научный доклад или сообщение; работать в профессиональных	нно-коммуникационные технологии, а также учитывать основные требования информационной безопасности; ставить и решать образовательные и педагогические задачи; применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук; работать под научных руководством; готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии; проводить собственное научное исследование и на его основе составлять научный доклад или сообщение; работать в профессиональных	учитывать основные требования информационной безопасности; ставить и решать образовательные и педагогические задачи; применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук; работать под научных руководством; готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии; проводить собственное научное исследование и на его основе составлять научный доклад или сообщение; работать в профессиональных коллективах и
---	--	---	---	---	--

		необходимы для работы материалами	коллективах и обеспечивать коллектив необходимы для работы материалами	коллективах и обеспечивать коллектив необходимы для работы материалами	обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами
Владеть: путями достижения цели, основной методологией критического осмысления; навыками самообразования и самоорганизации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыками постановки и решения образовательных и педагогических задач; первичными навыками преподавания; навыками научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение путей достижения цели, основной методологии критического осмысления; навыков самообразования и самоорганизации; способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыков постановки и решения образовательных и педагогических задач; первичных навыков преподавания	В целом успешное, но не систематически применяемые путей достижения цели, основной методологии критического осмысления; навыков самообразования и самоорганизации; способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыков постановки и решения образовательных и педагогических задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы путей достижения цели, основной методологии критического осмысления; навыков самообразования и самоорганизации; способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыков постановки и решения образовательных и педагогических задач;	Владение путями достижения цели, основной методологией критического осмысления; навыками самообразования и самоорганизации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыками постановки и решения образовательных и педагогических задач; первичными навыками

навыками локальных исследований на основе методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий; основами профессиональной этики; способностью работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами		я; навыков научно-исследовательской деятельности; навыков локальных исследований на основе методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук; навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий; основ профессиональной этики; способности работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами	первичных навыков преподавания; навыков научно-исследовательской деятельности; навыков локальных исследований на основе методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук; навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий; основ профессиональной этики; способности работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами	первичных навыков преподавания; навыков научно-исследовательской деятельности; навыков локальных исследований на основе методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук; навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий; основ профессиональной этики; способности работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами	преподавания; навыками научно-исследовательской деятельности; навыками локальных исследований на основе методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий; основами профессиональной этики; способностью работать в профессиональных коллективах и обеспечивать коллектив необходимыми для работы материалами
--	--	--	---	---	--

					и
--	--	--	--	--	---

Процесс выполнения исследования включает следующие основные этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к оформлению текста;
- согласование с научным руководителем развернутого плана;
- критический анализ литературы по проблеме, определение целей, задач, методологии и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы, выявление аспектов новизны исследования, определение сущности положений, выносимых на защиту;
- обобщение полученных результатов и написание текста научной работы;
- согласование результатов исследования с мнением научного руководителя;
- публичное выступление с результатами своей научной работы.

Тема научного исследования должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной бакалавром специальности.

Для разработки темы научного исследования магистранту необходимо:

1. Обосновать выбор темы научного исследования, её актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.
3. Обосновать хронологических и географических границ исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.

Бакалавр может представить свою методологическую позицию, методологические подходы к пониманию тех или иных проблем.

Руководство подразумевает консультации бакалавра преподавателем как в очной форме, так и дистанционно (с помощью современных средств коммуникаций).

Презентации бакалаврами своих исследований

Бакалавры выступают с презентациями программ исследования собственных выпускных квалификационных работ. Организуются публичные дискуссии (при необходимости каждая работа обсуждается несколько раз), высказываются критические замечания по совершенствованию и детализации каждого пункта программы исследования. Отдельное внимание уделяется методическому инструментарию, который магистрант планирует использовать для сбора эмпирических данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы осуществляется путем доступа к информационным ресурсам и библиотеке Кубанского государственного университета и консультациями руководителя научно-исследовательской работы магистранта (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 –История).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

Дополнительная

2. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

3. 4. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ. 2007, 148 с.

4. 5. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учеб. пособие. М.: Логос: Университетская книга, 2007. – 192 с.

5. Найденова Н.Н., Симкин В.Н., Скэттон Л., Чельшкова М.Б. Системы оценки качества в зарубежном образовании (аналитический доклад) – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2007.