

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



**Б2.В.02.02 (П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования**

Программа подготовки **академический**
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины производственной практики: научно-исследовательской практик (педагогической) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

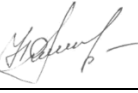
Программу составили: Рослякова Н.И. д.п.н., профессор 

Левина Л.Э. к.п.н., доцент 

кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательской практик (педагогической) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

протокол № 19 «07»июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Трифонов Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательской практик (педагогической) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Протокол № 19 «07»июня 2016 г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

1.Цели производственной практики: научно-исследовательской практик (педагогической)

Цели практики.

Обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем дошкольного образования: приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для умений трансляции знаний.

2. Задачи практики.

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности в ДОО;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Данные задачи производственной практики: научно-исследовательской практики(педагогической) в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

3.Место производственной практики: научно-исследовательской практики(педагогической) в структуре ООП ВО

Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая) (Б.2. В.02.03 (П)) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б.2. вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

Производственной практики: научно-исследовательской практики(педагогической) магистров, предшествует изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: научно-исследовательской практики(педагогической):

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с

использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Научно-исследовательская практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Научно-исследовательская практика (педагогическая)

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа. Продолжительность научно-исследовательской практики составляет: 6 недель, в 3 семестре

Место проведения производственной практики

Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая) проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах**:

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно**:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

При определении мест производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогическая) магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие личности обучающегося	Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; -теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;

			деятельности;		
3.	ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способностями п применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
4.	ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями п применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
5.	ПК-26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6.	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса

			взаимодействия с семьей;	оптимизации учебного процесса	
7.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	способами проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста
8.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;	Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности
10.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по

			образования	подростков в системе общего и дополнительного образования	вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования
11	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

1. Структура и содержание производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа. Продолжительность научно-исследовательской практики составляет: 6 недель, в 3 семестре

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

В результате прохождения практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты.

- должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владеть современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования и анализировать полученные результаты;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В результате прохождения практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты.

Таблица 2.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>		
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня

6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ая неделя практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3.

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудо емк. в часах	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	-установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; -ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности; -оформление	108 ч	участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики

		нормативной документации		
2	Практический этап	-индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося -проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; -проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	108 ч.	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3	Аналитический этап	- анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	108 ч.	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

2. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;
- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;
- отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Отчет о производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической) должен иметь следующую структуру:

1. титульный лист является первой страницей отчета о прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической);

2. основная часть должна содержать:

– задачи, стоящие перед магистрантом, проходившем производственную практику: научно-исследовательскую практику (педагогическую);

– последовательность прохождения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической), характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;

– краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

– описание проведенных научно-практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

– затруднения, которые встретились при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической);

3. заключение должно содержать:

– оценку полноты поставленных задач;

– оценку уровня проведенных научно-практических исследований;

– рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;

– оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4. библиографический список;

5. приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

По итогам практики студент магистратуры подготавливает отчет о прохождении практики. В отчет должны быть включены следующие пункты:

– обоснование выбора научной тематики;

– краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;

– методика проведения эксперимента;

– математическая обработка результатов;

– обсуждение полученных результатов;

6. выводы; список литературы.

Оценка по производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно-исследовательской практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Оценка по производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической) отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

3. Образовательные технологии, используемые на производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической)

В процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической), должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и

научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) подводятся на итоговой конференции кафедре.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической):

Цели практики является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного гноза, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Форма контроля производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по		Формы	Описание
---	-----------------------------	--	-------	----------

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		текущего контроль	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-28, ПК-30	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2	проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27	Собеседовани е	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-29	Индивидуаль ный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-28	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования	ПК-31.	Собеседовани е, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-32	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-28	Собеседовани е	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения за научными исследовательскими	ПК-22 ПК-23	Проверка соответствующую	Составление описательных

	достижениями в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-31	щих записей в дневнике	таблиц.
9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	ПК-28 ПК-30 ПК-32	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-28	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
11	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита	ПК-30	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) -основные направления и особенности работы специалиста с семьей; -основные формы и методы анализа деятельности педагога с семьей; -правила сбора эмпирического материала; -основные методы анализа и обработки данных.	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.	<i>Знать</i> образовательную деятельность участников образовательных отношений и закономерности развития обучающихся <i>Уметь</i> формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом анализа психолого-педагогической литературы <i>Владеть</i> способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.	<i>Знать</i> Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности

			<i>Уметь</i> Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО <i>Владеть</i> способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.	<i>Знать</i> способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую в профессиональной деятельности работу <i>Уметь</i> проектировать и осуществлять работу, перспективный план научной исследовательской деятельности в ДОО <i>Владеть</i> способами научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) -использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; -самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; -фиксировать и анализировать результаты диагностической работы и психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений; -эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими специалистами для успешного обучения,	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.	<i>Знать</i> образовательную деятельность участников образовательных отношений и закономерности развития обучающихся <i>Уметь</i> формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом анализа психолого-педагогической литературы <i>Владеть</i> способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.	<i>Знать</i> способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую в профессиональной деятельности работу <i>Уметь</i> проектировать и осуществлять работу, перспективный план научной исследовательской деятельности в ДОО <i>Владеть</i> способами научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29,	<i>Знать</i> Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и

	воспитания и развития личности.	ПК–30, ПК–31, ПК-32.	осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности <i>Уметь</i> Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО <i>Владеть</i> способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) -навыками работы с документацией; -навыками использования разнообразного методического материала по семейному образованию; -навыками консультативного общения с субъектами педагогических ситуаций и специалистами других направлений; -навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.		<i>Знать</i> способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую в профессиональной деятельности работу <i>Уметь</i> проектировать и осуществлять работу, перспективный план научной исследовательской деятельности в ДОО <i>Владеть</i> способами научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
			<i>Знать</i> Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности <i>Уметь</i> Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО <i>Владеть</i> способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической):

а) основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 9785160041674 : 360.36.
4. Хьелл А. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Хьелл А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова]. - [3-е междунар. изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5887824123. - ISBN 0070290792.

б) дополнительная:

1. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания.- М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

2. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.
4. Куликов Л.В Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2016.
5. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psypublica.ru>.

<http://www.psychology-online.net> –

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net.ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Интернет сайт «Интернет государство учителей»

Интернет сайт «Педсовет»

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Перед началом производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

13 Материально-техническое обеспечение производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Для полноценного прохождения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--	--

1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) МАГИСТРОВ**
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождения семейного воспитания»

Выполнила:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

Краснодар 2018г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с « » 2018 г. по « » 2018 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения производственной практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« » 20 г.

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) МАГИСТРАНТА**

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г

– **1. Цели** производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) является:

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;

– закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;

– овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;

– приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

– формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;

– сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы

– магистерской диссертации.

2. Задачи практики.

- ознакомление с особенностями работы педагога-психолога;

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов-психологов;

- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога-психолога.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической)

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе

над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДООУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя.....
2. Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистранта
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

5. Индивидуальный план производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики: научно-исследовательской
 практики (педагогической) магистров
 по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
 семейного воспитания»

Фамилия И.О магистра _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
4.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК–22- Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	+			
2.	ПК–23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности				
3.	ПК–24 - Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ				
4.	ПК–25 - Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)				

5.	ПК–26 - разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде				
6.	ПК–27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности				
7.	ПК–28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность				
8.	ПК–29 - Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
9.	ПК–30 - Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
10.	ПК–31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся				
11.	ПК-32 - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)