

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.22 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология, направленность (профиль) Прикладные методы социологических исследований, Социальная теория и прикладное социальное знание

Программу составил(и):

В.Н. Петров, профессор, д.с.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 10 от 24.02.2016.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 10 от 24.02.2016.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы

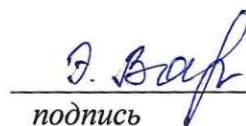
  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО

протокол № 3 от 12.04.2016.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., д.с.н., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории России Кубанского госуниверситета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** ввести студентов в круг проблем социологической науки и деятельности социолога-практика, знакомство с которыми необходимо для тех, кто приступает к овладению социологической специальностью.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об основных тематических и методических направлениях современных социологических исследований;
- ознакомить со спецификой, структурой и направлениями деятельности основных академических социологических центров, университетов, исследовательских коллективов, центров изучения общественного мнения;
- познакомить с российскими и международными социологическими сообществами (организациями, ассоциациями), их спецификой и направлениями деятельности;
- дать представление о возможностях включения в научное сообщество для студентов;
- ознакомить с научными и научно-популярными источниками социологической информации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части (Б1.В.22) учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров в области социологии.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-11

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК -11	Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Основные условия и правила использования социологические методов исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Эссе</i>	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	16	16	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Место социологии среди различных областей знания, ее взаимоотношения с другими науками.	7	2	-	-	5
2.	Общество и социология. Социальная природа социологии.	7	2	-	-	5
3.	Становление социологии, ее эволюция, современное состояние	7	2	-	-	5

4.	Основы социологического исследования.	7	2	-	-	5
5.	Методология и основные категории социологии	7	2	-	-	5
6.	Профессия социолога	7	2	-	-	5
7.	Социология и социально-инженерная деятельность.	7	2	-	-	5
8.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога	7	2	-	-	5
9.	Структура социологических организаций.	12	2	-	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	50

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Место социологии среди различных областей знания, ее взаимоотношения с другими науками.	Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания. Научное знание как разновидность знания. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание. Социология — научное знание об обществе. Социология и история. Социология и вненаучные формы знания. Социология и обыденное знание. Социология и философия. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии. Что изучает социология. Объект и предмет науки. Социология и другие науки. Социологический "угол зрения". Дискуссия вокруг предмета социологии	устный опрос
2.	Общество и социология. Социальная природа социологии.	Социология в свете "социологии знания". Социология знания и социология науки. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие	беседа
3.	Становление социологии, ее эволюция, современное состояние	Основные этапы становления и развития социологии. Социология и "протосоциология". Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация. Новый век — новый социальный заказ. Повторяемость облика социологии, ее современный вид. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития. Общие замечания. Социально-	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		философские истоки. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России. Советское общество. Падение и возрождение социологии.	
4.	Основы социологического исследования.	Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования. Проблема достоверности социологического знания. Эпистемология. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория. Принципы социологического исследования. Социологическое исследование. Как оно проводится? Программа социологического исследования, основные этапы его проведения. Социологическое измерение. Методы сбора и анализа социологической информации.	беседа
5.	Методология и основные категории социологии	Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования. Методология и методологические стратегии. Оппозиционные методологические стратегии в социологии. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез? Методологические стратегии и категории социологии. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией.	устный опрос
6.	Профессия социолога	Влияние социологии на общество. Роль социологии в обществе. Ее основные функции. Прикладная социология, ее назначение и специфика. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы. Многообразие социологической деятельности. Перспективы социологии и личные профессиональные перспективы.	беседа
7.	Социология и социально-инженерная деятельность.	Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации социологической деятельности	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Социология и власть. Гражданская позиция социолога. Политика и социология.	
8.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога	беседа
9.	Структура социологических организаций.	Академические социологические учреждения и коллективы. Академические социологические учреждения и исследовательские коллективы как субъекты проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. Примеры исследовательских университетов/институтов или их подразделений: Институт социологии Российской академии наук (ИС РАН); Департамент социологии НИУ ВШЭ; Лаборатория Сравнительных Социальных Исследований (ЛССИ); Центр независимых социологических исследований. Структура, направления деятельности, исследовательские проекты, специфика, функции. Прикладной характер научных разработок саратовского социологического сообщества: основные направления исследований, сферы их применения. Международный, национальный и локальные уровни сетевой организации социологов.	устный опрос

### **2.3.2 Занятия семинарского типа**

*Не предусмотрены*

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы не предусмотрены*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Эссе	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)
---	------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1.1 Вопросы для самоконтроля**

1. Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация
2. Социология: новый век – новый социальный заказ
3. Повторяемость облика социологии, ее современный вид
4. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития
5. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России
6. Советское общество. Падение и возрождение социологии
7. Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования
8. Методология и методологические стратегии в социологии
9. Оппозиционные методологические стратегии в социологии
10. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез?
11. Методологические стратегии и категории социологии
12. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией
13. Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования
14. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория
15. Принципы социологического исследования
16. Программа социологического исследования, основные этапы его проведения
17. Социологическое измерение



18. Методы сбора и анализа социологической информации
19. Влияние социологии на общество. Многообразие социологической деятельности.
20. Роль социологии в обществе. Ее основные функции
21. Прикладная социология, ее назначение и специфика
22. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы
23. Социология и социально-инженерная деятельность
24. Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии
25. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами
26. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации социологической деятельности
27. Социология и власть. Гражданская позиция социолога
28. Кому и чему социологи служат. Политика и социология
29. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.
30. Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания
31. Научное знание как разновидность знания
32. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание
33. Социология — научное знание об обществе. Социология и история
34. Социология и вненаучные формы знания
35. Социология и обыденное знание
36. Социология и философия
37. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии
38. Что изучает социология. Объект и предмет науки
39. Дискуссия вокруг предмета социологии
40. Социология в свете "социологии знания"
41. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие
42. Основные этапы становления и развития социологии
43. Социология и "протосоциология"

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **4.2.1 Примерные темы эссе**

1. Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания
2. Научное знание как разновидность знания
3. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание
4. Социология — научное знание об обществе. Социология и история
5. Социология и вненаучные формы знания
6. Социология и обыденное знание
7. Социология и философия
8. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии
9. Что изучает социология. Объект и предмет науки
10. Дискуссия вокруг предмета социологии
11. Социология в свете "социологии знания"
12. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие
13. Основные этапы становления и развития социологии
14. Социология и "протосоциология"
15. Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация
16. Социология: новый век — новый социальный заказ
17. Повторяемость облика социологии, ее современный вид
18. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития

19. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России
20. Советское общество. Падение и возрождение социологии
21. Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования
22. Методология и методологические стратегии
23. Оппозиционные методологические стратегии в социологии
24. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез?
25. Методологические стратегии и категории социологии
26. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией
27. Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования
28. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория
29. Принципы социологического исследования
30. Программа социологического исследования, основные этапы его проведения
31. Социологическое измерение
32. Методы сбора и анализа социологической информации
33. Влияние социологии на общество. Многообразие социологической деятельности.
34. Роль социологии в обществе. Ее основные функции
35. Прикладная социология, ее назначение и специфика
36. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы
37. Социология и социально-инженерная деятельность
38. Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии
39. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами
40. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации социологической деятельности
41. Социология и власть. Гражданская позиция социолога
42. Кому и чему социологи служат. Политика и социология
43. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ланцова, Л.А. Введение в социологию: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45468>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Зуй, М.И. Введение в социологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2007. — 35 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70828>.

### **5.3. Периодические издания:**

- 1 Социологические исследования

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

**Рекомендации по подготовке к эссе.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Важно добиться состояния понимания

изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Office; ОС Windows 8, 10.

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Ауд. 249,250,246,244
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций Ауд. 249,250,246,244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций Ауд. 249,250,246,244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 249,250,246,244