

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.03 ЮРИДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Программа подготовки академическая

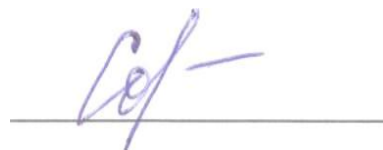
Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Юридическое сопровождение семейного образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и): Хиль И.М,
к.юрид.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Юридическое сопровождение семейного образования» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФППК КубГУ 25 апреля 2018 г, протокол № 9.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формировать у магистрантов целостное представление об основных тенденциях развития современного российского семейного права и образования.

1.2 Задачи дисциплины.

– обобщить и систематизировать знания о современной нормативной правовой базе в сфере семейно-брачных отношений, целевых группах семей, их членов, нуждающихся в юридической защите прав

– научить применять нормы семейного права в практике семейно-брачных отношений

– сформировать понятия о значении семейного права для развития семейно-брачных отношений, формах, условиях и порядке применений норм семейного права в отечественной практике семейно-брачных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Юридическое сопровождение семейного образования» (Б.1.В.05.03) входит в модуль1 вариативной части Блока 1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК- 8; ПК- 33, 35,37)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	– нормативные документы; критерии инновационных процессов в образовании; структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса.	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования.	интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; решать образовательные и исследовательские задачи,	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

		сущность понятия «интеграция»; существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;	ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования.	
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; -теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	22	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	20	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Модуль 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	21	1	4		16
2.	Модуль 2. Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства членов семьи	15	1	2		12
3.	Модуль 3 Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	17	1	2		14
4.	Модуль 4 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	15	1	2		12
	<i>Итого:</i>	72	4	10		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1 Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Понятие семейного права. Предмет и метод, принципы семейного права. Семейное правоотношение. Семейно-правовое законодательство. История развития семейного права. Источники семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений. Меры защиты ответственности в семейном праве. Понятие брака в семейном праве. Прекращение и недействительность брака	Р
2.	Модуль 2. Права и обязанности супругов.	Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Владение,	КР

	Алиментные обязательства членов семьи	пользование и распоряжение совместной собственностью супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Установление отцовства. Права несовершеннолетних детей и их защита. Права и обязанности родителей. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи	
3.	Модуль 3 Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Лишение, восстановление родительских прав. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей	<i>T</i>
4.	Модуль 4 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование отношений между супругами, между родителями и детьми при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Модуль 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Решение задач
2.	Модуль 2. Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства членов семьи	Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства членов семьи	Решение задач
3.	Модуль 3 Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Решение задач
4.	Модуль 4 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	Решение задач

	участием иностранцев и лиц без гражданства		
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление качеством образования в детском саду», утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Содержание дисциплины «Управление качеством образования в детском саду» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематические задачи для практических занятий

Модуль 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения

Тема 1. Понятие семейного права. Предмет и метод, принципы семейного права

Задача 1.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1996 года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании их брака недействительным по той причине, что Иванов с 1992 г. состоит в браке с гр. Вакуленко, который не расторгнут. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл это обстоятельство. В его паспорте отметки о браке не было. Какой принцип семейного права Ивановым нарушен?

Тема 4. Источники семейного права

Задача 1

Глава администрации Н- ой области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими закону. Подлежит ли протест прокурора удовлетворению?

Действие семейного законодательства РФ на территории РФ и ее субъектов.

Задача 2

В 1997 году сельская администрация зарегистрирован брак Ш. и Т. Регистрация была произведена в отсутствии Т., но на основании его письменной просьбы. Ребенок, рожденный в 1998 г., был зарегистрирован на имя Т. По просьбе Т. суд признал брак недействительным, а в иске Ш. о взыскании алиментов отказал. Правильно ли решение суда?

Задача 3

Ремнев и Нечаева подали в загс заявления с просьбой зарегистрировать брак. В связи с тем, что жених через неделю призывается в армию, они просили зарегистрировать брак через три дня. Родители же Нечаевой требовали не спешить с регистрацией, поскольку молодые люди знакомы недавно и, кроме того, Ремнев скрыл, что ранее привлекался к уголовной ответственности. Как должны поступить работники загса?

Тема 5. Понятие и виды семейных правоотношений. Меры защиты ответственности в семейном праве

Задача 1

Стариков и Баскова подали в загс заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей загсом обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова и Басковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе с Стариковым. У них дружная семья, есть общая дочь трех лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий загсом Мишиной? Вправе ли загс отказать Старикову и Басковой в регистрации брака?

Задача 2.

Н. и С. решили зарегистрировать брак и подали заявление в загс. В назначенный для регистрации брака день Н. явился в загс один и просил зарегистрировать брак, пояснив, что невеста внезапно заболела и явиться в загс не может. Н. предъявил заявление С., в котором она просила зарегистрировать брак в ее отсутствие, поскольку она лежит в больнице. Должен ли загс зарегистрировать брак Н. и С.? Состав правонарушений в семейном праве: противоправность поведения и вина. Понятие мер защиты и мер ответственности в семейном праве, их отличия.

Задача 3

Супруги Козловы до 1990 года проживали совместно. Однажды Козлова, уехав в командировку, пропала без вести. Вскоре Козлов вступил в брак с Родионовой и у них в 1994 году родился ребенок. Вернувшись в 1997 году, Козлова предъявила иск о признании брака Козлова и Родионовой недействительным. Родионова против иска возражала, указав, что о первом браке Козлова ей не было известно. Кроме того, у них есть ребенок. Козлов, у которого к тому времени отношения с Родионовой испортились, против иска не возражал. Суд признал брак недействительным. Козлов вернулся к Козловой и потребовал от Родионовой все вещи, которые он приобрел во время их брака (домашнюю обстановку, носимые вещи). Родионова обратилась к адвокату с просьбой разъяснить:

1. Принадлежит ли ей право на это имущество?
2. Может ли ребенок носить фамилию отца?
3. Обязан ли Козлов платить алименты ребенку и самой Родионовой, которая в связи с перенесенной болезнью признана инвалидом?

Задача 4

В апреле 1996 г. гражданин Морозов подал заявление в загс о вступлении в брак с Самойловой. В его паспорте почему-то не было штампа о заключении первого брака, хотя в заявлении он указал, что состоял ранее в браке, но был разведен. Инспектор загса поверила Морозову, что у него есть свидетельство о расторжении брака и что он принесет его в день регистрации брака. Поэтому заявление от Морозова и Самойловой было принято. Через месяц в день регистрации брака у Морозова потребовали свидетельство о расторжении брака, но вместо него он представил вступившие в законную силу решение суда от 14 марта 1996 г. о расторжении брака. Также выяснилось, что расторжение брака в загсе Морозов не регистрировал. Как следует поступить органу загса в данной ситуации?

Тема 6. Понятие брака в семейном праве. Прекращение и недействительность брака

Задача 1

Двое граждан подали заявления в ЗАГС о регистрации брака. Однако жених заявил, что два года назад он совершил церковный обряд венчания с другой женщиной и согласно семейному законодательству не может жениться. Является ли это обстоятельством, препятствующим заключению брака?

Задача 2

Анастасия (19 лет) и Олег (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГС, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на то, что несовершеннолетнему Кузнецову необходимо получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. При этом Кузнецов ранее решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГС?

Задача 3

Женщина собирается выйти замуж за одного мужчину. Дело в том, что многие знают о его не вполне адекватном поведении, странных реакциях, внезапных всплесках эмоций и такой же внезапной меланхолии. В Семейном кодексе указано, что препятствием к заключению брака является, в том числе, недееспособность лица, вступающего в брак.

Можно ли воспрепятствовать этому браку? Порядок и основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.

Задача 4

Мужчина зарегистрировал брак с гражданкой С. Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего он заразился именно от нее. Через полгода после заключения брака мужчина умер. Его дочь от первого брака обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и гражданки С. недействительным. Может ли быть удовлетворено требование дочери?

Задача 5

В семье двое детей- 6 и 11 лет. Большую часть года муж находится на заработках в Москве, а жена с детьми живет на Урале. Жене не нравится постоянное отсутствие супруга, и она угрожает, что разведется в очередное отсутствие супруга, продаст однокомнатную квартиру и уедет. Возможно ли это? С какого момента брак считается расторгнутым: с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака, либо с момента регистрации этого решения в органах ЗАГС?

Задача 6

Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла. Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака и решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным? Сроки защиты нарушенных прав в семейном праве.

Задача 7

Комарова обратилась в суд с заявлением об установлении факта регистрации брака, указывая на то, что с Поповым состояла в фактических брачных отношениях, и от совместной жизни у них родились двое детей, в последующем умерших. Попов, находясь на диагностическом обследовании в присутствии заместителя главного врача и юриста 15 июня 2001г. Составил заявление с просьбой официально зарегистрировать их брак без его

присутствия. С таким же заявлением в ЗАГС обратилась и Комарова. Заявления были приняты и регистрация брака была назначена. Однако в этот день Попов скончался. Суд заявление удовлетворил. Представители РКБ и ЗАГС на судебное заседание не явились.

Правильно ли решение суда?

Модуль 2. Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства членов семьи

Тема 7. Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Брачный договор

Задача 1

По совету подруг Сорокина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Сорокин узнал, что несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу устройства на работу. Муж потребовал от жены отказаться от своего намерения, в противном случае, он примет меры к разводу. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Сорокиной обоснованными, в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы. Насколько обоснована, по Вашему мнению, позиция Сорокина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

Задача 2

В орган загса обратилась гражданка Славина с заявлением о расторжении брака со Славинным, осужденным за уголовные преступления к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество. Подлежит ли заявление Славина удовлетворению?

Задача 3

В суд обратились Ю. Александрова с иском к детям С. Александрова от первого брака, о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала с ним единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в загсе развод не регистрировали. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача 4.

Е. Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. С. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества, исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве. Дайте правовую оценку решения суда по встречному иску Хинкиной.

Задача 5

Г. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить фамилию мужа. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в загс и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет. Должен ли загс удовлетворить

просьбу Белоусовой? Условия действительности брачного договора. Основания и порядок признания его недействительным.

Задача 6

Брачный договор - понятие, которое с каждым годом все больше входит в нашу обычную жизнь и постепенно становится ее неотъемлемой частью.

Что же он собой представляет, чьи интересы защищает? С какого срока вступает в силу брачный договор? Если брачным договором изменен установленный законом режим совместной собственности супругов, чем будет руководствоваться судья - условиями договора или общей нормой закона?

Тема 8. Владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Задача 1

Женщина получила по суду квартиру от своего бывшего мужа. Должна ли она платить налог на доход в виде стоимости полученной квартиры, если проживала в ней до развода?

Задача 2

Женщина с мужем расторгли брак в органах ЗАГС, предварительно устно договорившись о том, что однокомнатную квартиру муж оставляет бывшей жене. Однако после получения свидетельства о расторжении брака муж потребовал выплатить ему половину стоимости квартиры, ссылаясь на то, что брак расторгнут по взаимному согласию, и бывшая супруга уже не может опротестовать его действия в суде. Так ли это? Общих детей у пары нет. У женщины есть несовершеннолетний сын от первого брака.

Задача 3

В период брака пара купила однокомнатную квартиру, в которой супруг не был зарегистрирован. Год назад они развелись. Имеет ли право на жилплощадь в этой квартире муж?

Задача 4

Я. и В. состояли в браке с 1995 по 1998 гг. Я. обратилась в суд с иском к В. о разделе совместно нажитого имущества. Суд разделил имущество поровну. Истца обжаловала решение суда. В кассационной жалобе она просила исключить из списка совместно нажитого имущества вещи, полученные ею после смерти сестры и швейную машину, которую купила до вступления в брак. Включение в общее имущество вещей, полученных по наследству, суд мотивировал тем, что после получения наследства вещи, которыми ранее пользовались супруги, были распроданы. Заявление истицы о том, что швейная машина приобретена до вступления в брак, не было вообще принято судом во внимание, хотя в деле есть гарантийное письмо, из которого видно, что машина продана в 1992 г. в рассрочку платежа. Подлежит ли жалоба Я. удовлетворению?

Задача 5

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено, а через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным. Действительно ли завещание? Каков порядок ответственности супругов по обязательствам?

Задача 6

Женщина внесла денежный вклад на имя своего десятилетнего сына. Теперь, когда ее бракоразводное дело рассматривается в суде, муж требует отдать ему половину вклада как совместно нажитого имущества. Прав ли муж?

Задача 7

Если супруг без ведома другого супруга произвел действия по отчуждению совместно нажитого имущества (продал иномарку, купленную на общие деньги в период брака), будет ли учитываться вырученная им сумма при разделе имущества супругов в судебном порядке? Или разделу подлежит только имеющееся в наличии на момент подачи иска имущество?

Задача 8

Т. Минько и П. Горохов проживали одной семьей без государственной регистрации брака. В апреле 1996 г. Минько обратились в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в банк в 1992 г. на имя Горохова в

сумме 30 тысяч рублей, а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и зарегистрирован на его имя). Суд разделил и дом, и вклад, определив доли равными. Правильно ли поступил суд?

Тема 9. Установление отцовства. Права несовершеннолетних детей и их защита

Задача 1

Мужчина подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования основывает на том, что не является биологическим отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае. Правильно ли поступил суд?

Задача 2

Гражданин обратился в органы ЗАГС с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка с тем, чтобы в качестве отца был вписан он. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом. Возможно ли это?

Задача 3

Женщина, с которой мужчина совместно не проживал (более того - даже не проживал вместе с ней в одном городе), сейчас беременна и хочет присудить ему отцовство. Однако он уверен в том, что ребенок не его. Как доказать это в суде, на что ссылаться?

Органы, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних детей: функции и задачи. Права и обязанности родителей по защите интересов детей и представительство от их имени.

Задача 4

Квартира получена по завещанию до свадьбы и приватизирована на мужа. Жена в этой квартире не зарегистрирована. Есть маленький ребенок. Жена хочет разводиться и претендует на раздел квартиры (или продолжение проживания в этой квартире после развода). Мотивирует это тем, что она мать, ребенок все равно останется с ней. Имеет ли жена на это право?

Задача 5

Женщина собирается подавать на развод. По договоренности с мужем, двое детей остаются проживать с ней в их собственном доме. Какая часть дома положена ей и детям: 3/4 или 1/2 доли?

Задача 6

В браке у пары двое детей. В настоящее время они собираются развестись. В течение совместной жизни удалось скопить 10 000 \$. Какую часть этой суммы женщина может получить при разделе имущества (дети живут с ней)? Какие документы (доказательства) для этого нужно предоставить в суде?

Задача 7

Женщина должна скоро родить ребенка. Есть возможность сделать это в США. Какие проблемы с регистрацией ребенка и оформлением свидетельства о рождении могут возникнуть после возвращения обратно в Россию?

Задача 8

С отцом сына женщина официально не расписана, но его отцовство признано и зарегистрировано. Документы об усыновлении были присланы по почте, а ребенка отец не видел и не интересовался его судьбой. Ребенку сейчас 5 лет и он официально носит фамилию отца, хотя даже не знает, как она звучит. Женщина хочет, чтобы ребенок носил ее фамилию. Может ли она это сделать и что для этого надо?

Тема 10. Права и обязанности родителей. Ограничение родительских прав.

Алиментные обязательства членов семьи

Задача 1

Мужчина собирается развестись с женой. У них есть 13-летняя дочь, которая прописана с ним вдвоем в однокомнатной неприватизированной квартире. Жена прописана в трехкомнатной приватизированной квартире. После развода по решению суда дочь будет проживать вместе с матерью.

Может ли мужчина через суд потребовать выписки дочери из его квартиры, и какие для этого необходимы условия?

Задача 2

В каких случаях суд может отменить ограничение родительских прав и учитывается ли при этом мнение самого ребенка?

Задача 3

Мужчина развелся с женой, остался трехлетний сын. Мужчина уехал в командировку, а жена с сыном уехали и скрылись. Он выехал из СССР, но постоянно продолжал разыскивать сына. Оказалось, что еще в 1996 году постановлением главы администрации города сына усыновил новый муж его жены. Сыну была дана новая фамилия и отчество. Сын полностью забыл об отце, а теперь мать настраивает его против него: говорит, что он пил и бил ее, что не соответствует действительности. Мужчина готов поддерживать материально сына, но не хочет, чтобы жена пользовалась этой помощью.

Как это осуществить? Как добиться законной встречи с сыном? Может ли он в судебном порядке вернуть сыну истинную фамилию и отчество? Может ли потребовать передачи сына на воспитание сейчас? Может ли через суд добиться каких-либо судебных санкций по отношению к жене? Из каких учебных и воспитательных учреждений он вправе получать информацию о воспитании сына? Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей, нетрудоспособных совершеннолетних детей. Алиментные обязанности супругов (бывших супругов). Алиментные обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.

Задача 4

Женщина - мать-одиночка. Ребенку один год. Как доказать отцовство ребенка для получения алиментов?

Задача 5

По решению суда мужчина выплачивает алименты на содержание бывшей жены до исполнения ребенку трех лет. На момент расторжения брака жена находилась в декретном отпуске. В настоящее время ребенку исполнилось полтора года, жена вышла на прежнее место работы до окончания декретного отпуска, то есть, является трудоспособной. Можно ли в судебном порядке пересмотреть условия выплаты алиментов, что для этого требуется?

Задача 6

Мужчина платит алименты на сына и на содержание жены до трехлетнего возраста сына. В исковом заявлении о разводе, которое подала его супруга, указано, что у нее нет к нему имущественных претензий. Как быть в этом случае?

Задача 7

Можно ли обойтись без суда, если женщина хочет получать алименты на дочь от своего мужа, с которым находится в браке. Для него это второй брак, и он уже платит алименты на своего первого ребенка. Как это сделать? На что сослаться? Какие документы необходимы для предоставления в суд?

Задача 8

Муж не платит алименты и куда-то исчез. Все попытки судебного пристава найти его не удалось. Какие действия можно предпринимать дальше?

Задача 9

У мужа двое детей от первого брака. Сейчас он временно не работает, работает только супруга. Какую сумму алиментов он обязан выплачивать на детей?

Задача 10

Женщина получает алименты на дочь. Скоро ей исполнится 18 лет, она инвалид II группы с детства, нетрудоспособна. Имеет ли право женщина взыскать с бывшего мужа алименты на содержание нетрудоспособной дочери после ее совершеннолетия?

Задача 11

По решению суда бывший муж обязан платить алименты на детей, однако он скрылся и находится в розыске за неуплату алиментов. Как заставить его платить? Что делать в подобной ситуации?

Задача 12

В каком случае один из родителей может требовать через суд назначения ему алиментов с взрослых детей?

Задача 13

С мужем женщина развелась, он всю жизнь пил. Через год после развода с ним случился инсульт. Обязана ли она содержать его?

Модуль 3 Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 11. Лишение, восстановление родительских прав. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Задача 1

Женщина с мужем в разводе, есть сын несовершеннолетний. Алименты муж не платит, сыном не интересуется. Где он проживает, женщина не знает. Она с ребенком планирует выехать на каникулы за границу. В ОВИРе от нее требуют нотариально заверенное согласие отца на выдачу ребенку загранпаспорта или внесение его в мой паспорт.

Как поступить в данном случае, если нет возможности найти отца? Можно ли подать в суд на лишение родительских прав? Какова процедура? Необходимо ли присутствие ребенка в суде?

Тема 12. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей

Задача 1

Женщина развелась два года назад и практически все это время живет с другим человеком. Ребенку 4 года. Хотят пожениться, усыновить ребенка... Бывший муж против этого не возражает, напротив, готов подписать все документы.

Достаточно ли, чтобы бывший муж подписал и нотариально заверил тот факт, что он не против усыновления ребенка? Какие документы нужно собрать перед обращением в суд? Каким требованиям должен удовлетворять мужчина, если он хочет усыновить ребенка?

Задача 2

У моей жены есть дочь от первого брака. Официально на алименты жена не подавала. Я хочу удочерить ребенка, но первый муж не дает своего согласия. Мы живем вместе с декабря 1996 года. С июля 1997 года ребенок не видел своего отца, который не появляется и ничем ей не помогает, хотя живет в этом же городе.

Задача 3.

Гражданка Р., не состоявшая в браке, но родившая ребенка, передала его в детский дом, когда ребенку было 6 месяцев. В детском доме она оставила письменное согласие на возможное усыновление ребенка, а сама выехала в другой город. Через два года девочку в установленном порядке усыновили супруги Ивановы. Через год после этого в детдом пришло по почте заявление от Р., в котором она сообщала, что отменяет свое соглашение на усыновление. А еще через год Р. вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене усыновления, указав, что она сама желает воспитывать дочь. Имеются ли основания для удовлетворения требования Р.?

Модуль 4 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства

Тема 13. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Задача 1

Может ли суд признать недействительным брак женщины с иностранцем, если документы иностранца, дающие ему право жениться в Российской Федерации, оказались поддельными?

Задача 2

В какие сроки разведут женщину с мужем - гражданином России, если сама женщина является гражданкой другого государства (Литвы) и первая подала на развод? Обязательно ли его присутствие на процессе?

Задача 3

Женщина развелась с мужем два года назад, есть дочь, ей скоро будет 4 года. Денег на содержание ребенка отец никогда не давал. Полтора года назад он уехал в США учиться. На алименты она подала только месяц назад.

Какие у нее шансы добиться их выплаты сейчас, когда он только учится в США, но является гражданином России? Может ли помочь ее обращение в посольство или университет, где он проходит обучение? Изменится ли ситуация, если он станет гражданином США? Может ли она воспрепятствовать получению его ПМЖ? Изменится ли ситуация, если она когда-нибудь решит снова выйти замуж?

Темы рефератов

1. Особенности метода семейно-правового регулирования.
2. Особенности семейного права как отрасли права.
3. Имущественные и неимущественные отношения в семейном праве, их специфика.
4. Брак и развод в дохристианский период.
5. Роль церкви в регулировании семейных отношений в Российской империи.
6. Первые декреты советской власти в области брака и семьи.
7. Кодексы о браке и семье субъектов Федерации как важнейшие источники семейного права.
8. Полномочия регионального законодательного регулирования по вопросам семьи и брака.
9. Понятие мер защиты и мер ответственности в семейном праве, их отличия.
10. Порядок и основания признания брака недействительным.
11. Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
12. Брачный договор как регулятор имущественных отношений супругов.
13. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов.
14. Установление отцовства в органах ЗАГС, в судебном порядке.
15. Защита прав несовершеннолетних детей: российский и зарубежный опыт.
16. Защита прав несовершеннолетних детей родителями и органами опеки и попечительства: общее и особенности.
17. Права несовершеннолетних родителей. Споры о праве на воспитание детей.
18. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
19. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних, нетрудоспособных совершеннолетних детей.
20. Алиментные обязанности супругов (бывших супругов).
21. Алиментные обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
22. Приемная семья: понятие, порядок создания.
23. Региональное законодательство о приемной семье на примере Республики Татарстан.
24. Правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
25. Правовое регулирование отношений между супругами, между родителями и детьми при наличии иностранного элемента.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Предмет и метод семейно-правового регулирования.
2. Особенности метода семейно-правового регулирования.
3. Особенности семейного права как отрасли права.
4. Содержание семейного правоотношения. Имущественные и неимущественные отношения в семейном праве, их специфика.
5. Основные положения советского семейного права.

6. Основы федерального законодательства о браке и семье, кодексы о браке и семье субъектов Федерации как важнейшие источники семейного права. Семейный Кодекс РФ. Семейный кодекс РТ.
7. Полномочия регионального законодательного регулирования по вопросам семьи и брака.
8. Особенности, структура, субъекты и объекты семейных правоотношений.
9. Понятие и особенности ответственности в семейном праве.
10. Понятие мер защиты и мер ответственности в семейном праве, их отличия.
11. Исковая давность в семейном праве. Сроки защиты нарушенных прав в семейном праве.
12. Основания и порядок заключения брака.
13. Порядок и основания признания брака недействительным.
14. Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
15. Имущественные правоотношения между супругами.
16. Брачный договор: понятие, форма, субъекты, содержание.
17. Общая совместная собственность супругов.
18. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов.
19. Возмещение вреда, совершенного несовершеннолетними детьми.
20. Установление отцовства в органах ЗАГС, в судебном порядке.
21. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
22. Органы, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних детей: функции и задачи.
23. Защита прав несовершеннолетних детей родителями и органами опеки и попечительства: общее и особенности.
24. Права и обязанности родителей по защите интересов детей и представительство от их имени.
25. Права несовершеннолетних родителей. Споры о праве на воспитание детей.
26. Ограничение родительских прав: понятие, основания, порядок применения, последствия. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
27. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
28. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних, нетрудоспособных совершеннолетних детей.
29. Алиментные обязанности супругов (бывших супругов).
30. Алиментные обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
31. Лишение, восстановление родительских прав.
32. Выявление и устройство детей, оставшихся без печения родителей.
33. Приемная семья: понятие, порядок создания.
34. Региональное законодательство о приемной семье на примере Республики Татарстан.
35. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
36. Правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
37. Правовое регулирование отношений между супругами, между родителями и детьми при наличии иностранного элемента.
38. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Муратова С.А. Семейное право. - М: Эксмо, 2014.
2. Ювенальное право: учеб. для вузов /под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2015.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева О.Г., Заец Л.В., Звягинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) (под общ. ред. С.А. Степанова). - "Проспект; Екатеринбург: Институт частного права", 2010 г.
2. Антокольская М.В. Место семейного права в системе отраслей частного права (по трудам цивилистов России кон. XIX - нач. XX в.) // Государство и право. - 1995. - N 6. - С.30-40.
3. Белоусов В.В. Брачно-семейные отношения в международном частном праве // Россия в окружающем мире: правовые аспекты. - М., 2000. - С.12-18.
4. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации / Владимир. гос. пед. ун-т. - Владимир, 2000. - 191 с.
5. Беспалов Ю.Ф. Семейные права ребенка и их защита / Владим. гос. пед. ун-т. - Владимир, 2001. - 209 с. - Библиогр.: с.193-209.
6. Брачный договор как регулятор имущественных отношений супругов в российском обществе (Ш.У. Степанян, "Гражданин и право", N 2 февраль 2006 г.)
7. Вишнякова А.В., Хинчук В.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) - "Юридическая фирма "КОНТРАКТ"; Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009 г.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим (Е.Ю. Толкачева, "Гражданин и право", N 7, июль 2007 г.)
9. Гришаев С.П. Семейное право в вопросах и ответах: Учеб. - метод. пособие. - М.: Юрист, 2000. - 108 с. - (Студенту). - Библиогр.: с.106-108.
10. Дворецкий В.Р. Брачный договор. - "ГроссМедиа", 2006 г.

11. Действия по "распоряжению" личными нематериальными благами: понятие, виды и пределы осуществления (М.В. Кратенко, "Законы России: опыт, анализ, практика", N 1, январь 2008 г.)
12. Защита прав и интересов семьи и несовершеннолетних: Сб. науч. ст. / Саратов. юрид. ин-т МВД России. Самар. фил.; Под ред. Немытиной М.В. - Саратов; Самара: Самар. ун-т, 2000. - 207 с.: схем. - Библиогр. в прим.
13. Игнатенко А., Скрыпников Н. Брачный договор. Законный режим имущества супругов. М.: Филинь, 1997.
14. Изварина А.Ф. Семейное право: Учеб. пособие / Рост. гос. экон. акад. Юрид. фак. - Ростов н/Д, 1998. - 83 с. - Библиогр.: с.81-82.
15. Кабышев О.А. Брак и развод. М.: Приор, 1998.
16. Кабышев О.А. Права родителей и детей. М.: Приор, 1998.
17. Кабышев О.А. Право на алименты. М.: Приор, 1998.
18. Кисиль В.И., Татищева Н.И. Международное гуманитарное сотрудничество и актуальные проблемы развития советского коллизионного семейного права // Торгово-экономические связи и вопросы международного частного права. - М., 1990. - С.174-190.
19. Королев Ю.А. Семейное право России: Учеб. пособие. - М.: Юрид. лит., 1999. - 335 с.
20. Королев Ю.А. Оценка эффективности норм в сфере семейных отношений. // Журнал российского права. 1998. N 8.
21. Косова О.Ю. Предмет семейного права и семейное законодательство // Государство и право. - 2000. - N 7. - С.71-78.
22. Крашенинникова Н.А. Брачно-семейное право Индии: современный и традиционный аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер.11, Право. - 2000. - N 4. - С.64-78.
23. Летова Н.В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы. - "Волтерс Клувер", 2006 г.
24. Ляшенко Е.Н. Семейное право по "варварским правдам" // Межвузов. сб. науч. ст. Междунар. акад. бизнеса и банков. дела. Сер.: Юриспруденция. - Тольятти, 1998. - N 1. - С.50-51.
25. Максимович Л.Б. Брачный договор (контракт): Правовые режимы имущества супругов: Понятие и сущность брачного договора: Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора. - М.: Ось-89, 2001. - 112 с.
26. Международная унификация коллизионных норм семейного права / Редкол.: Маковский А.Л. (гл. ред.) и др. - М., 1992. - 43 с. - (Законодательство зарубеж. государств. Обзор. информ; Вып.3).
27. Муратова С.А. Семейное право: Схем., коммент. - М.: Новый Юрист, 1998. - 153 с.: схем.
28. Нечаева А. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей // Рос. юстиция. - 1998. - N 5. - С.35-37.
29. Нечаева А.М. Семейное право: Курс лекций / Ин-т государства и права РАН, Акад. правовой ун-т. - М.: Юрист, 2001. - 2-е изд., перераб. и доп. - 318 с. - Библиогр. в кон. лекций.
30. Овчаренко Д.П. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента // Юрид. вестн. - Ростов н/Д, 1998. - N 4. - С.128-131.
31. Одинцов А.В. Особенности договорного регулирования семейных имущественных отношений // Изв. вузов. Правоведение. - СПб., 1999. - N 4. - С.67-72.
32. Орлова В.Д., Иванилова Е.П. Влияние норм брачного права на демографическое поведение крестьян Тамбовской губернии в XIX в.: источники и возможные методы их обработки // Социально-демографическая история России XIX-XX вв. Современные методы исследования. - Тамбов, 1999. - С.90-100.
33. Петров Н.А. Регулирование семейно-брачных отношений у чувашей по нормам обычного права во 2-й пол. XIX - нач. XX вв. // Семья в России. - М.; Чебоксары, 2001. - N 1. - С.60-72.

34. Полянский П.Л. Развитие понятия брака в истории советского семейного права // Вестн. Моск. ун-та. Сер.11, Право. - 1998. - N 1. - С.98-106.
35. Правовое регулирование отношений собственности лиц, состоящих в незарегистрированных семейных отношениях (И.Ю. Кухалашвили, "Журнал российского права", N 3, март 2009 г.)
36. Правовой институт опеки и попечительства в современной России: новые правила и особенности регулирования (А.А. Спектор, "Образование и право", N 9, сентябрь 2009 г.)
37. Правовой режим жилых помещений в брачном договоре (С.Ю. Чашкова, "Законы России: опыт, анализ, практика", N 1, январь 2007 г.)
38. Правовой статус пасынков (падчериц) и отчима (мачехи): условия реализации имущественных прав и обязанностей (О.Г. Зубарева, М.Н. Малыхина, "Журнал российского права", N 3, март 2006 г.)
39. Презумпция отцовства: законодательство и практика применения (Л.Б. Максимович, Т.В. Шершень, "Законы России: опыт, анализ, практика", N 11, ноябрь 2009 г.)
40. Проблемы исполнения договоров, предусмотренных семейным законодательством (Н.Ф. Звенигородская, "Закон", N 5, май 2007 г.)
41. Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву: Для юрид. вузов и фак. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 1999. - 2-е изд., перераб. и доп. - 248 с.
42. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Крат. учеб. курс. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2000. - 357 с. - (Крат. учеб. курсы юрид. наук). - Библиогр.: с.357.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Законы России: опыт, анализ, практика
3. Образование и право
4. Семья в России
5. Юридический вестник

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотечная система АИБС «МераПро» (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов занимает особое место в изучении любого курса. Особую значимость она приобретает в изучении правовых дисциплин. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Ни одна форма учебных занятий не в состоянии заменить его систематической и настойчивой работы над литературой, нормативными документами. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа в большей степени, чем другие виды учебных занятий, способствует превращению знаний в убеждения.

Сегодня для социального работника особенно важны убежденность, осознание необходимости обновления всех сфер общественной жизни, готовность к выполнению своего призвания.

Изучение научных и литературных источников помогает формированию творческого, диалектически гибкого мышления. Ценны те знания, которые приобретаются усилиями самостоятельного осмысления, а не только памятью.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе.

Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем. Именно при чтении литературы создаются благоприятные условия для всестороннего осмысливания и закрепления учебного материала. Для более глубокого продумывания, прочитанного в любой момент можно остановиться, перечитать не сразу понятый текст, навести справки в источниках.

Методические указания к написанию рефератов

Реферат (в переводе с латинского – доклад, сообщение) представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования и т.п.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и её оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным проблемам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.

Электронные ресурсы библиотеки.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Word

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

