

## АННОТАЦИЯ

дисциплины « Семья в системе социального партнерства»

**Объем трудоемкости:** Зачетные единицы (общее количество часов – 108, из них: ауд- 16 час; 4 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия, ИКР-0,3 ч., КСР – 8,7 ч., 83 ч. – отводится на СРС. )

### Цель дисциплины:

формировать профессиональную компетентность в вопросах организации социального партнерства в сфере семейного образования.

### Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о роли социального партнерства в развитии системы образования;
- обеспечить сформированность знаний об основных подходах к организации социального партнерства в сфере семейного образования;
- сформировать умения студентов проектировать и организовывать социальное партнерство семьи с разными субъектами в области образования;
- способствовать профессиональному саморазвитию.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина « Семья в системе социального партнерства» (Б.1. В.04) включена в вариативную часть дисциплин Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-5

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1              | Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | – задачи психолого-педагогического и социального взаимодействия с семьей и специалистами в системе разнообразных партнерских отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития детей   | – осуществлять конструктивное взаимодействие, направленное на установление партнерских отношений с семьей, направляя его на решение проблем воспитания, обучения и развития детей | – навыками определения способов взаимодействия с семьей и умениями решать задачи психолого-педагогического и социального сопровождения семьи в решении проблем воспитания, обучения и развития детей |
| ОПК-9              | Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании                                                                                                                | Задачи и методы взаимодействия специалистов образовательного учреждения с семьей, направленные на установление партнерских отношений и решения задач оказания помощи семье в вопросах образования. | Отбирать и применять различные психолого-педагогические средства для организации взаимодействия участников образовательного процесса с семьей                                     | Навыками организации взаимодействия семьи со специалистами образовательной организации по вопросам образования детей                                                                                 |

|      |                                                                                                     |                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 | Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | – инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | – определять круг инновационных технологий, в соответствии с ее особенностями и потребностями | – способностью ориентироваться в выборе инновационных технологий и направлять их с учетом соответствия потребностей и особенностей семьи |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                            | Количество часов |                   |           |           |            |                   |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|-----------|
|           |                                                                  | ОФО              |                   |           |           | ЗФО        |                   |           |
|           |                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |           | СРС       | Всего      | Аудиторная работа |           |
|           |                                                                  |                  | Л                 | ПЗ        |           |            | Л                 | ПЗ        |
| 1.        | Социальное партнерство: основные характеристики                  | 12               | 2                 | 2         | 8         | 17         | 2                 | 2         |
| 2.        | Субъекты социального партнерства семьи в сфере образования       | 12               | 2                 | 2         | 8         | 18         | 2                 | 2         |
| 3.        | Основные формы социального партнерства семьи в сфере образования | 12               |                   | 4         | 8         | 16         |                   | 2         |
| 4.        | Технологии организации сотрудничества ОУ с семьями               | 12               |                   | 4         | 8         | 16         |                   | 2         |
| 5.        | Технологии психолого-педагогического просвещения семьи           | 12               |                   | 4         | 8         | 16         |                   | 2         |
| 6.        | Технологии работы со СМИ                                         | 12               |                   | 4         | 8         | 16         |                   | 2         |
| 7.        | Экзамен                                                          | 36               |                   |           |           | 9          |                   |           |
|           | <b>Итого:</b>                                                    | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>20</b> | <b>48</b> | <b>108</b> | <b>4</b>          | <b>12</b> |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2014.
2. Семейное воспитание. / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой и др. М., 2013.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

Автор РПД канд. пед. н., доцент З.И. Цику