

АННОТАЦИЯ

программы итоговой государственной аттестации выпускника вуза – магистранта
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по программе – «Дошкольное образование»

Цели и задачи итоговой государственной аттестации выпускника

Цель итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ООП ВО – «Дошкольное образование»: установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В задачи итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ООП ВО – «Дошкольное образование» входит проверка и оценивание их готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами их будущей профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших и старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих

общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Компетенции выпускника, выносимые на итоговую государственную аттестацию – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 7, ПК- 8, ПК- 9, ПК- 10, ПК- 11, ПК- 12, ПК- 13, ПК- 14, ПК- 15, ПК- 16, ПК- 17, ПК- 18, ПК- 19, ПК- 20, ПК- 21.

Формы проведения итоговой государственной аттестации выпускника вуза

Защита выпускной квалификационной работы

Основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников

1. Требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации является заключительным этапом обучения студентов в вузе и имеет своей целью:

установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по ООП – «Дошкольное образование». Выпускная квалификационная работа позволяет

выявить уровень профессиональной эрудиции магистра, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал на защите, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования. Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям: а) авторская самостоятельность; б) полнота исследования; в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения; г) грамотное изложение на русском литературном языке; д) высокий теоретический уровень.

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников вуза

а) основная литература

1. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитоновна. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. 56 с.

3. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

б) дополнительная литература

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

Автор программы д. пед. н., профессор Н.И.Рослякова