

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

2016 г.

« 01 »

07



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

наименование направленности (профиля)

Форма обучения

(очная, заочная)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины *Психология саморазвития*

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила Рослякова Н.И., д.п.н., профессор

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Надежда Ивановна
«____» _____ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
«20» июня 2017г. протокол № 20

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
21 июня 2017г, протокол № 11 .

Председатель УМК факультета _____ В.М. Гребенникова

Эксперт(ы):

_____ Горская Г.Б., д.псих.наук, профессор
_____ Сажина Н.М., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Обеспечить эффективное освоение магистрантами основных классических теорий психического саморазвития человека, тенденций современного развития и изучение дискуссионных проблем психологии развития как науки.

Задачи дисциплины:

1. Активизировать изучение магистрантами методологических, методических и понятийных основ психологии развития. Ввести в основные проблемы данной отрасли психологической науки.

2. Формировать представления о периодизационном подходе к анализу возрастного развития.

3. Формировать умения анализировать основные теории психического развития человека, разработанные в зарубежной и отечественной психологии.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология саморазвития» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология детей дошкольного возраста», «Специальная психология и коррекционная педагогика», в результате изучения, которых студент должен быть ознакомлен с системой психологических процессов.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Психологическая защита детей и ее коррекция», «Становление профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения», «Современные методы диагностики в дошкольном образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся
обще - профессиональных компетенций**

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность руководить исследовательско й работой обучающихся	современные психологические теории в своей будущей	уметь применять психологические знания в ходе экспериментально го исследования	навыками: самообразователь ной деятельности, создающей предпосылки для

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	профессиональной деятельности; понимать особенности личностной сферы человека и учитывать их при организации консультативного процесса; учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров; осознавать возможности использования психодиагностических и экспериментальных методик в работе с семьей;	семейных проблем; ориентироваться в теоретико-методологических подходах к изучению семьи; анализировать актуальное состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития, опираясь на полученные знания и знания других дисциплин; определять проблемное поле семьи, вырабатывать стратегию социально-педагогической работы (консультирования) с семьей; применять на практике методы и принципы организации и проведения семейного консультирования, планирования и организации работы по диагностике, профилактике и коррекции детско-родительских отношений, отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся «без семьи» (в условиях депривации общения с близким взрослым).	гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации): разделы «Содержание курса», «Самостоятельная работа студентов», «Инновационные технологии обучения»; рефлексивных навыков, отражающих способность к самостоятельному критическому мышлению;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; икр -0,3ч.; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7) , их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	53	53			
В том числе:					
СРС	53	53			
контроль	27	27			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108				
	3				

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет), 3 зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; икр -0,3ч.; 81 час самостоятельной работы , контроль 8,7)

распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	81	81			
В том числе:					
СРС	81	81			
контроль	9	9			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
	Психология самопознания	34	2	6	6	20
	Психология саморазвития	25		6	6	13
	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	24	2	6	6	10
4.	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	25		6	9	10
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	4	24	27	53

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов ОЗО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
	Психология самопознания	28	2	4	2	20
	Психология саморазвития	26		4	2	20
	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	26	2	2	2	20
	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	28		4	3	21
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	14	9	81

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология самопознания	Общая характеристика самопознания. Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самопознания человека	Реферат тренинг
2.	Психология саморазвития	Общая характеристика саморазвития. Понятие о развитии. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики.	Реферат Тестирование Анализ выполнения творческих заданий
3.	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие	Эссе Анализ выполнения творческих заданий Реферат
4.	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	.Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Психологические особенности профессионального самопознания педагога.	Анализ выполнения творческих заданий Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология самопознания	Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.	опрос
2	Психология саморазвития	Саморазвитие как процесс и жизненный путь личности. Самоутверждение.	Собеседование, творческие

		Самосовершенствование. Самоактуализация. Самопринятие личности и самопрогнозирование личности. Барьеры саморазвития.	задания
3	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития. Неуверенность и пути ее преодоления. Специфика работы с самоуверенными детьми. Работа с тревожными детьми. Помощь детям в процессе саморазвития их личности. Культура самовоспитания личности.	Творческие задания, рефераты
	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития и самопознания. Барьеры саморазвития.	тест

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Психология самопознания	1. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.завед.-2-е изд.,стер.,-М.,Издательский центр «Академия»,2004. 2. Мухина В.С. Возрастная психология , М.Академия 2002-453с. 3. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. 4. Крайг Г.Психология развития.-СПб.:Питер,2008-992с.
2	Психология саморазвития	1. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.завед.-2-е изд.,стер.,-М.,Издательский центр «Академия»,2004. 2.Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.,1999. 3.Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.

		4.Крайг Г. Психология развития.- СПб.:Питер,2000г. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
3	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	1. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.завед.-2-е изд.,стер.,-М.,Издательский центр «Академия»,2004. 2. Крайг Г.Психология развития.-СПб.:Питер,2008-992с. 3. Мухина В.С. Возрастная психология , М.Академия 2002-453с. 4. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	1.Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.,1999. 2.Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. 3.Крайг Г. Психология развития.- СПб.:Питер,2000г. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. 4. Основы самопознания и саморазвития: учеб. Пособие для студ.сред.пед.учеб.завед.-2-е изд.,стер.,-М.,Издательский центр «Академия»,2004.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психология саморазвития » активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов по дисциплине Психология саморазвития

1. Значение самопознания в жизни человека.
2. Сферы и области самопознания.
3. Структура самопознания.
4. Общая характеристика самопознания как процесса.
5. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания
6. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности в психологии.
7. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека
8. Помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения
9. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога.
10. Общая характеристика профессионального саморазвития педагога.
11. Культура самовоспитания личности
12. Особенности работы с тревожными детьми.
13. Неуверенность и пути ее преодоления
14. Работа с неорганизованными детьми
15. Помощь детям в процессе саморазвития их личности
16. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития
17. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
18. Типичные трудности самопознания и саморазвития.
19. Личностно-ориентированная «технология» К. Роджерса
20. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.

Примерные задания для тест-контроля

1. Назовите автора теории рекапитуляции:
а) Дж. Уотсон; б) Ст. Холл; в) К. Коффка; г) Б. Скиннер.
2. Перечислите составляющие теории проформизма К. Бюлера:
а) среда; б) дрессура; в) наследственность; г) интеллект; д) инстинкт; е) общение.
3. Сколько периодов выделяет Ж. Пиаже в теории интеллектуального развития:
а) 3; б) 6; в) 10.
4. Назовите автора теории развития интеллекта:
а) В. Штерн; б) Дж. Уотсон; в) Ж. Пиаже; г) Ш. Бюлер.
5. Единицей анализа психологии развития является:

а) социальная ситуация развития; б) кризис; в) возраст; г) ведущий тип деятельности.

1. К условиям развития согласно естественно - научной парадигме относится:
а) общение; б) среда; в) наследственность; г) морфофизиологические особенности мозга.

2. Назовите стадии детского развития по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову:

а) раннее детство; б) младенческий возраст; в) детство; г) ранний возраст; д) отрочество; е) дошкольный возраст; ж) младший школьный возраст; з) младший подростковый возраст.

3. Из перечисленных кризисов являются малыми:

а) кризис новорожденности; б) кризис 1 года; в) кризис 3 лет; г) кризис 7 лет; д) кризис 13 лет; е) кризис 15 лет; ж) кризис 18 лет.

4. Какое из перечисленных утверждений является не верным:

а) большие кризисы всегда связаны с новыми мотивами и потребностями, а малые – с операционально-технической стороной; б) согласно культурно-исторической концепции Л.С.Выготского источник развития находится внутри ребенка; в) если мы поймем, как развивается предметное действие, мы поймем, как происходит психическое развитие.

5. Основными психическими новообразованиями подросткового возраста являются:

а) произвольность поведения; б) чувство взрослости; в) внутренний план действия; г) интимно-личностное общение.

Тест по теме «Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии»

1. Предмет исследования возрастной психологии:

А) возрастная динамика психических процессов;

Б) онтогенез высших психических функций;

В) особенности каждого возраста;

Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.

2. Основной задачей возрастной психологии является:

А) научное обоснование возрастных норм психического развития;

Б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

В) разработка периодизаций психического развития;

Г) все ответы верны.

8. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:

- А) внутреннее созревание, наследственность;
- Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;
- В) реагирование на воздействие внешней среды;
- Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

9. Закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида называется законом:

- А) культурно-историческим
- В) биогенетическим
- С) социально-биологическим
- Г) бихевиористическим

10. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?

- А) Выготский Л.
- Б) Берн Э.
- В) Холл С.
- Г) Штерн В.
- Д) Эльконин Д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Тест по теме «Современные теории психического развития»

1. Что такое «групповая идентичность» по Э. Эриксону?

А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;

Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих...;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?

А) сензитивные периоды развития мышления;

- Б) качественные особенности детского мышления;
- В) развитие способностей и задатков человека;
- Г) все ответы верны.

3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.

- А) идентификация
- Б) сублимация
- В) аккомодация
- Г) проекция
- Д) все ответы верны.

4. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива - вина»?

- А) анальная
- Б) фаллическая
- В) генитальная
- Г) все ответы неверны

5. Один из механизмов развития в «теориях научения»:

- А) формирование условных реакций
- Б) саморазвитие как приспособление к среде
- В) психическое развитие = созреванию
- Г) все ответы верны

6. Влияние на психическое развитие среды и наследственности Штерн доказывал, анализируя:

- А) трудовую деятельность ребенка
- Б) социальные роли человека
- В) учебную деятельность
- Г) игровую деятельность

7. Основатель гуманистического направления в психологии А. Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:

- А) в отрочестве
- Б) в детстве
- В) в зрелости
- Г) в старости

8. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гуманистическому направлению в психологии?

- А) Маслоу
- Б) Олпорт
- В) Штерн
- Г) Роджерс

9. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на фазе:

- А) анальной Б) генитальной
- В) латентной Г) оральной

10. Известная работа Л.С. Выготского называется:

- А) Язык жестов Б) Человек как биосоциальное существо
- В) Проблема возраста Г) Возрастные кризисы

11. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне....

- А) его актуального развития Б) его ближайшего развития
 - В) его перспективного развития Г) все ответы верны
- 12 ..- период в жизни человека,

создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

- А) Критический период развития Б) Сензитивный период развития
- В) Социализация Г) Пубертатный период

13 Характеристикой является возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам.

- А) Сенсомоторной стадии Б) Дооперациональной стадии
- В) Стадии конкретных операций Г) Стадии формальных операций

14. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- А) психологическая структура Б) система новообразований
- В) ведущая деятельность Г) критическая ситуация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты
2. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания.
3. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания.
4. Барьеры самопознания.
5. Общая характеристика саморазвития. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития.
6. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
7. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
8. Расскажите о барьерах саморазвития.
9. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза: самопознание и саморазвитие в дошкольном и школьном возрасте.
10. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза: самопознание и саморазвитие взрослого человека.
11. Типичные трудности саморазвития и самопознания.
12. Личностно-ориентированная «технология» К.Роджерса.
13. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.
14. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности
15. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития
16. Помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения
17. Формирование культуры самовоспитания личности: проблемы формирования культуры самовоспитания личности
18. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога

19. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога
20. Помощь детям в процессе саморазвития личности

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2008-992с.
2. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
3. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений -2-е изд., стер., -М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.А. Время личности и время жизни. СПб., 2001.
2. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
4. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М., 1999.
5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.
6. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000г.
7. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
<http://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к подготовке докладов

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

- изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

- заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных исследователей по конкретной проблеме.

2. Современная научно-педагогическая и психологическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе психолого-педагогической практики, опыт работы педагогов, психологов, применяющих новые приемы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной и наиболее часто встречающейся является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных

трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология саморазвития» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.