

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация(степень) **магистр**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» 2014 г. (степень магистр).

Учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Дошкольное образование».

Составители: Солопанова О.Ю., д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рецензент: Целковников Б.М.- д.п.н., профессор КГУКИ

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 20 ____ от « 20 __ » ____ 06 ____ 2017года

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент



Н.И. Рослякова

Рабочая программа одобрена и утверждена УМС ФППК, протокол №11 от 30.06.2017г.

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» являются овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Задачи изучаемой дисциплины:

-раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

-ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

-формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;

-способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

-содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: базовой части общенаучного цикла раскрывающие вопросы современных проблем педагогики и образования, а также части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2.1 Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2	-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-4	-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-2	-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Система семейного образования в России» магистр должен:

Знать:

- основы информационных технологий в образовательной среде, программ развития и

инноватики школ;

- основы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;

- сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

- особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; общие закономерности развития школы, принципы развивающейся школы, понятие «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты»;

- основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- сущность учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения; сущность и характеристику содержания образования, понятия «инновационные технологии обучения», «авторские школы»;

Уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития;

- осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

- разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; применять закономерности и принципы развития школы, разрабатывать стратегическую программу развития школы;

- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;

Владеть:

- навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками использования основ инновационной педагогики в своей практической деятельности;

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта

(отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

-способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического проектирования образовательной среды школы;

-способами проектирования форм и метод контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

- способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Л	С, ПЗ	СРС	
1.	Становление теории и практики семейного образования в России	72	2	2	24	
2.	Практическая часть дисциплины		2	4	34	
Итого:		72	4	6	58	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: ауд.зан.-10; 4 ч. – лекции, 6 ч. – семинарские занятия, ИКР- 0,2; 58 ч. – отводится на СРС.

Таблица 1– Содержание дисциплины

№ п.п	Тематическая направленность разделов	Вид занятия
1.	Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса	Л
2.	Раздел 2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании	Л
3.	Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	С
4.	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	С
5.	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	С

Содержание дисциплины

Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса

1.1. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание

Социокультурная ситуация рубежа тысячелетий. Мироощущение человека «на переломе»; проблемы выбора целей и поиски смысла. Синдром отставания духовного развития человечества от научно-технического прогресса. Доминирование технократического и прагматично-потребительского мироотношения. Процессы отчуждения и утрата культурной памяти, разрушение классических ценностных иерархий, неустойчивость информационного поля культуры. Многообразие проявлений деструктивных процессов: этно-региональные конфликты и национальное самосознание; «проблемы молодежи» и др.

Становление «глобального мышления» и его проблемы: экологические, политические, нравственные, религиозные. Современное гуманистическое движение и его идеалы: жизнь,

свобода и права личности, защита окружающей среды. Исторические судьбы гуманизма и его современные формы.

Понятие «информационное общество» и его условия: открытость и доступность информации, нравственные критерии пользования. Социокультурная и личностная потребность в отчетливости мировоззренческих ценностных позиций, критериях оценки явлений современности.

Корпус гуманитарных наук и проблема целостности человека и знания о нем. Особенности гуманитарного знания и его отличия от естественно — математических наук (по методам получения, способам формулирования, передачи, верификации).

1.2. Ценности и способы их классификации

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысло-жизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования.

1.3. Ценности образовательного процесса

Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Нравственные основания педагогического диалога. Этика учителя. Школа как аксиосфера. Урок как артефакт и пространство культуры. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. Модель культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса.

Раздел 2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании

2.1. Новации и инновации в педагогической науке и практике

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).

Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании.

Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

2.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика

Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.

Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

2.3. Инновационная деятельность педагога

Школьные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.

2.4. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение. Общеобразовательное учреждение. Образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специальное учебно - воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. Образовательные учреждения начального профессионального образования. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество

3.1. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности

Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства {актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения.

Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий.

Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной

деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы.

3.2. Управление инновационными процессами

Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования.

Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.

Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

3.3. Анализ инновационных воспитательных систем

Понятие открытой образовательной системы. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания. Культурологическая направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

3.4. Контроль и диагностика инновационных процессов

Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.

Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование

4.1. Анализ перспективных педагогических технологий

Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.

4.2. Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация

Новизна и реальность выбранных культурологических основ содержания школьного образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.). Интеграция в общечеловеческую культуру культуры Отечества, культуры региона, культуры этносов, проживающих на территории школьного округа, и способы ее практического выражения. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования.

4.4. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод

Содержимое «чемодана Монтессори» и его современное наполнение. Сочетание традиционных и инновационных (монтессорианских и ТРИЗ-овских) способов развития

детей и младших школьников. Инновационная педагогическая инструментовка спонтанного развития детей. Результативность внедрения в учреждения дошкольного и дополнительного образования нового поколения учебных программ.

4.5. Профильное обучение

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы.

Таблица 2 – Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
		Всего
Общая трудоемкость:	72	72
Аудиторная работа:	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
ИКР	0,2	
Самостоятельная работа:	58	
Реферат		
Эссе		
Выполнение творческих заданий		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и ПЗ)		
Подготовка и сдача зачета по дисциплине		
Итого:	72	72

Таблица 3 – Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	С	
1	Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса		2		6
2	Раздел 2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании		2		6
3	Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество			2	6
4	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование			2	6
5	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование			2	6
	Итого:	72	4	6	58

Примерная тематика рефератов:

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

1. Название реферата должно отражать сущность работы и содержать не более 10-11 слов.

2. Реферат должен содержать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

3. Содержательную часть следует разделить на смысловые разделы и подразделы. Поскольку реферат, как правило, не превышает 20-25 страниц печатного текста, желательно не дробить подразделы на пункты (такое дробление оправдано для более объемных работ).

4. Во введении следует обосновать актуальность прорабатываемой темы, поставить цель и перечислить задачи, которые решаются в работе.

5. Желательно, чтобы разделы содержательной части работы соответствовали поставленным задачам.

6. В заключении необходимо сформулировать основные выводы по работе, а также показать, что все поставленные задачи были решены и цель работы достигнута. Также можно дать рекомендации по тем или иным вопросам, затронутым в реферате.

7. Оглавление и список использованной литературы могут быть сформированы автоматически средствами Word. Например, для формирования оглавления следует выбрать последовательность Вставка ® Ссылка ® Оглавление и указатели ® Оглавление; выбрать 2 уровня для названия разделов, подразделов). Предварительно в тексте названия разделов оформляются как «Заголовок 1», названия подразделов как «Заголовок 2». Название разделов «Введение», «Выводы», «Список использованной литературы» и «Приложения» не нумеруются.

8. Список литературы следует оформлять в порядке очередности ссылок внутри текста (номера источников в тексте проставляются в квадратных скобках).

9. Список использованной литературы следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка».

10. Текст реферата должен быть выполнен с использованием компьютерного набора и печати на принтере шрифтом одной гарнитуры на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Предпочтительно использовать шрифт Times New Roman, цвет черный, кегль 14pt, интервал 1,5 (или множитель 1,2), поля стандартные или по 20 мм.

11. Рисунки оформляются в соответствии с общепринятыми правилами. Под рисунком помещается подпись (Рис. №. Название рисунка, условные обозначения).

12. Таблицы располагаются вертикально на листе. Графы таблиц формируются средствами Word (Таблица ® Вставить ® Таблица). На вставке к таблице надо указать число столбцов и строк. Допускается уменьшать размер шрифта в таблице до 13 pt и межстрочный интервал до 1.

Тематика рефератов:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Спецкурс в школе.
8. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
9. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.

15. Опыт организации внеклассного обогащения учащихся.
16. Психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация больных и часто болеющих детей.
17. Академическая гимназия: традиции и новации.
18. Личностно ориентированная школа.
19. Мониторинг инновационной (экспериментальной) работы в школе.
20. Инновационное управление школой.
21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
22. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
23. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
24. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
25. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
26. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
27. Создание собственного электронного портфолио педагога.
28. Инновационная деятельность в школе: инновационные системы обучения.

4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проект типовых заданий для подготовки к практическим занятиям

- Разработка проекта технологии адаптации ребенка к детскому саду.
- Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений разного типа.
- Составление образцов тестов по дисциплине.
- Классификация проблем в управленческой системе семейным образованием.
- Система СМИ и система семейного образования.
- Разработка авторского проекта по инновационному управлению в сфере семейного образования.

Таблица 4 – Тематика семинарских занятий

№	Тематические направление	Вид занятия	Кол-во час
1	К теме 1. Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе. Подготовка рефератов.	С	1
2.	К теме 2 1. Подготовьте вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы «Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация».	С	1
3.	К теме 3. 1. Напишите реферат и защитите его по теме: «Инновации в дистанционном обучении». 2. Задания к семинарскому занятию: «Приемы дистанционного обучения».	С	2
4.	К теме 4. 1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика». 2. Составить глоссарий по теме «Педагогическая инноватика» (20-25 понятий)	С	2
	Всего часов:		6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью проектирования технологии;
- самоанализ собственного опыта организации мониторинговых исследований в системе образования;
- выполнение творческих заданий.

Темы, вынесенные на СРС

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инноватика».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.
7. Государство - важнейший субъект инновационной деятельности. Основные направления формирования государственной инновационной и научно-технической политики.
8. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
9. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
10. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются активные методы обучения (деловые игры, дискуссии, научные проекты):

1. Отдельные семинарские занятия проводятся в конференционной форме защиты рефератов и исследовательских проектов, также активно используются различные виды групповой работы (мозговой штурм, work-shop и т.д., с учетом пожеланий студентов)
2. Проведение дискуссии – тема выбирается студентами.
3. Понятийно-терминологическая игра

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих заданий;
- оценку результативности тестирования по каждому разделу дисциплины.

Тесты (Тестовые задания) для промежуточной аттестации

Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

Функции государства в инновационной сфере это:

1. аккумулялирование средств;
2. стимулирование инноваций;
3. координация инновационной деятельности;
4. правовое обеспечение;

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России в начале нового века? Какие официальные документы регламентируют решение этой задачи?
2. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
3. Дайте определение педагогической системы.
4. Дайте определение понятию «системообразующий» компонент (фактор) системы. Какова его роль?
5. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите их компоненты и назовите системообразующий компонент.
6. Дайте характеристику методической системе обучения.
7. Какая педагогическая (методическая) система называется «традиционной»? Почему? В чем ее недостатки для целей совершенствования образования?
8. Какая педагогическая система может быть названа инновационной?
9. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической системы в Вашем образовательном учреждении.
10. В чем заключается сущность понятия и концепции информационного подхода к обучению? В чем причины их появления в педагогике?
11. Раскройте сущность теории алгоритмизации обучения. Почему ее относят к основам информатизации образования?
12. Раскройте сущность метода программированного обучения. Как он связан с теорией алгоритмизации обучения? Почему его относят к основам информатизации образования?
13. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
14. Назовите типы и уровни компьютерного обучения.
15. Дайте характеристику информационным технологиям (ИТ), используемым в образовании. Что такое «новые» информационные технологии (НИТ) в обучении?
16. Дайте определение понятиям «оптимизация» и «интенсификация» обучения. Какую роль в их реализации играет информатизация образования?
17. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению? В чем причина его появления в педагогике?

18. Раскройте структуру учебной деятельности учащихся в процессе обучения и дайте характеристику каждого ее компонента.
19. В чем заключается совершенствование традиционной системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению?
20. Что такое «активные» методы обучения? Почему они реализуют основную идею деятельностного подхода к обучению?
21. Перечислите известные Вам «активные» методы обучения, раскройте их структуру. Какие из них Вы используете в преподавании Вашей дисциплины?
22. Каковы причины появления в педагогике понятия "педагогическая технология" и технологического подхода к обучению?
23. В чем заключается сущность технологического подхода к обучению?
24. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
25. Приведите примеры известных Вам технологий обучения. В чем состоит их сущность?
26. В чем выражается связь технологии обучения с деятельностным подходом к обучению?
27. Проанализируйте какую-либо хорошо известную Вам технологию обучения с позиций ее связи с деятельностным подходом к обучению.
28. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании в концепции его модернизации с целью повышения качества?
29. В чем заключается сущность компетентного подхода в образовании?
30. Раскройте сущность понятий «компетенция» и «компетентность», связь между ними.
31. Назовите уровни профессиональной компетентности. Как они согласуются с уровнями учебной деятельности (усвоения) в деятельностном подходе к обучению?
32. В чем заключается сущность интегративного подхода в образовании?
33. Приведите примеры интеграции в образовании.
34. Приведите примеры интеграции методов и технологий обучения

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Контрольная работа по курсу не предусмотрена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) Основная литература:

1. Проблема учителя : [учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / Рубинштейн, Моисей Матвеевич ; М. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Слостенина ; [вступ. ст., коммент. В. А. Слостенина]. - М. : Академия, 2004. - 172 с. : ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - ISBN 5769509473 : 138.00.
2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.
3. Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. – 2002. – № 8 (299). – с.7.
4. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. – № 3. – с. 4.

6. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.
7. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
8. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
9. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
10. Иванова, Н. Ф. План реализации преемственности между детским садом, начальным и средним звеном школы/ Н. Ф. Иванова// Завуч. – 2004.– № 5. – с. 47.
11. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
12. Козлов, С. Д. Роль образования в современном обществе/ С. Д. Козлов// Педагогическая мастерская. – 2004. – № 2. – с. 9.
13. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.
14. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
15. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.
16. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Источник: www.gks.ru/free
2. Источник: www.ecsocman.edu.ru
3. Источник: <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>
4. http://community.livejournal.com/home_studying
5. Инновации в образовании. Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. <http://eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Методические указания и материалы по видам занятий

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида лекции. На первой, вводной, лекции студенты входят в содержание дисциплины и знакомятся с основными понятиями, задачами и структурными компонентами инноватики и ее составляющими компонентами.

Проблемные лекции будут проведены на основе опережающего обучения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ в каждом индивидуальном случае бывает предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для части занятий будут использоваться аудитории, оборудованные интерактивной техникой.

8.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение

дисциплины:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- множительная техника;
- бумага формата А 4.

Разработчики рабочей программы:

Солопанова Ольга Юрьевна, д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии