

Аннотация
дисциплины **Б1.В.ДВ 02.01** Психология развития

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; икр- 0,3 ч; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7)

Примерные вопросы к экзамену

1. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты
2. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания.
3. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания.
4. Барьеры самопознания.
5. Общая характеристика саморазвития. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития.
6. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
7. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
8. Расскажите о барьерах саморазвития.
9. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза: самопознание и саморазвитие в дошкольном и школьном возрасте.
10. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза: самопознание и саморазвитие взрослого человека.
11. Типичные трудности саморазвития и самопознания.
12. Личностно-ориентированная «технология» К.Роджерса.
13. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.
14. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности
15. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития
16. Помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения
17. Формирование культуры самовоспитания личности: проблемы формирования культуры самовоспитания личности
18. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога

19. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога

20. Помощь детям в процессе саморазвития личности

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–3, ПК–9

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ПК 3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	- теоретические основы психологии развития; - основные концепции развития человека; - основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; - онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	- определять научный аппарат исследования; - подбирать методы и методики диагностики для определения особенностей развития человека на разных его возрастных этапах.	- способностью проводить исследовательскую работу в целях изучения психического развития ребенка на разных его этапах.
2	ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно измерительных материалов, в том числе, с учетом отечественного и зарубежного опыта	- формы и методы ознакомления с особенностями психического развития человека, опираясь на знание возрастных закономерностей его развития; - различные виды контрольно измерительных материалов по изучению особенностей психического развития человека; - отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля психического развития человека	– определять возможности использования различных форм, методов и видов контрольно измерительных материалов для изучения психического развития человека, с учетом отечественного и зарубежного опыта	– умениями подбирать, и проектировать формы и методы изучения психического развития человека; – умениями применять и проектировать необходимые контрольно– измерительные материалы, учитывая отечественный и зарубежный опыт изучения психического развития человека

			в детстве		
--	--	--	-----------	--	--

Основные разделы дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов			
		ЗФО			
		Всего	Аудит. зан.		СРС
			Л	П	
1.	Теоретические основы психологии развития	23	1	2	20
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	25	1	4	20
3.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	25	1	4	20
4.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	26	1	4	21
	Форма контроля: Экзамен	9			
	Итого:	108	4	14	81

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Психология развития /под редакцией Т.Д. Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.

Автор:

Рослякова Н.И., д.п.н.,
профессор, заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии

