

дисциплины «Инновационные процессы в образовании» Б1.Б.03

Объем трудоемкости: Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: ауд.зан.-10; 4 ч. – лекции, 6 ч. – семинарские занятия, ИКР- 0,2; 58 ч. – отводится на СРС.

Цель дисциплины: Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» являются овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: базовой части общенаучного цикла раскрывающие вопросы современных проблем педагогики и образования, а также части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4, ПК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2	ОК-2	-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- основы информационн ых технологий в образовательно й среде, программ развития и инноватики школ; - основы профессиональ ной коммуникации на государственно м (русском) и иностранном языках; -сущность методических моделей,	-самостоятельно приобретать с помощью информационны х технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения	- навыками самостоятель ного приобретения с помощью информацион ных технологий и использовани я в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредстве нно не связанных со
	ОПК-4	-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные			

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		маршруты и профессиональную карьеру	методик, технологий и приемов обучения; -особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; общие закономерности развития школы, принципы развивающейся школы, понятие «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты»; -формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; -сущность учебного содержания,	проблем и их инновационного развития; - осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках; - разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; -осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; применять	сферой деятельности; навыками использования основ инновационной педагогики в своей практической деятельности; - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках; - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; - навыками систематизации, обобщения и распространения методическог

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			технологии и конкретные методики обучения; сущность и характеристику содержания образования, понятия «инновационные технологии обучения», «авторские школы»;	закономерности и принципы развития школы, разрабатывать стратегическую программу развития школы; -проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;	о опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; -способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического проектирования образовательной среды школы; -способами проектирования форм и метод контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ных технологий и на основе применения зарубежного опыта
3	ПК-2	-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	-основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;	-проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;	- способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	С	
1	Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса		2		6
2	Раздел 2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании		2		6
3	Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество			2	6
4	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование			2	6
5	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование			2	6
	Итого:	72	4	6	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Проблема учителя : [учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений]
/ Рубинштейн, Моисей Матвеевич ; М. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Сластенина ;

[вступ. ст., коммент. В. А. Сластенина]. - М. : Академия, 2004. - 172 с. : ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - ISBN 5769509473 : 138.00.

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .

2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.

3. Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. – 2002. – № 8 (299). – с.7.

4. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. – № 3. – с. 4.

6. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.

7. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.

8. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.

9. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.

10. Иванова, Н. Ф. План реализации преемственности между детским садом, начальным и средним звеном школы/ Н. Ф. Иванова// Завуч. – 2004. – № 5. – с. 47.

11. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.

12. Козлов, С. Д. Роль образования в современном обществе/ С. Д. Козлов// Педагогическая мастерская. – 2004. – № 2. – с. 9.

13. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. – с.16.

14. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.

15. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.

16. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.

17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.