

**дисциплины «Отечественные и зарубежные системы сопровождения
образования родительства» Б1.В.ДВ.5**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: аудиторных занятий -24; 4 час. – лекции, 20 час. – практические занятия, КСР- 9 час.,39 час. – отводится на СРС. Форма промежуточной аттестации – экзамен.)

Цель дисциплины: является сформировать у магистров представление о формах и методах психологического сопровождения родительства.

Задачи курса:

- помочь студентам в овладении теоретических основ психологии родительства;
- познакомить студентов с различной типологией стиля детско-родительских отношений, помочь им проанализировать особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях;
- оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения родительства и диагностики стиля детско-родительских отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Теоретический курс относится к вариативной части профессионального цикла и находится в тесной связи с такими дисциплинами, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Технологии профессионального развития психолога», «Проектная деятельность», «Проблемы психического развития в онтогенезе», «Возрастно-психологическое консультирование». Данный курс выступает одной из предпосылок прохождения курсов «Кейс-менеджмент в семейном консультировании», «Инновационные и коммуникационные в деятельности психолога», а также является основой для прохождения педагогической, производственной и научно-исследовательской практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКНИ-2, ПКНМ-5,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2	ПКНИ- 2	-способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	- исторические закономерности составляющие родительства России и рубежом; - законодательные и нормативно- методические материалы	аналитически обосновывать различные позиции в контексте родительства; оценивать динамику имеющихся изменений в	-основами педагогическ ой деятельности; - методами оценки качества социально- психологичес кой работы с родителями;
	ПКНМ -5	- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	изменениям структуре родительства как феномена; - уровневые изменения родительства и их характеристики;	понятийном аппарате родительства; - проектировать инновационные изменения в пределах профессиональн ой компетенции.	- навыками корректировок и психологичес кой готовности к родительству.
	ПКОУ- 4				

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса продуктивной деятельности			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ(С)	
1	Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства. Компоненты феномена родительства		2	2	3
2	Факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надындивидуальное целое			2	3
3	Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве			2	3
4	Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца		2	2	4
5	Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству			2	6
6	Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка			4	6
7	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей			2	4
8	Модели психологического сопровождения родительства. Диагностика семьи и семейного воспитания			2	10
	Итого:		4	20	39

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1-Ч.2. – М. : Просвещение, 2010. - 319 с
2. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: <http://www.usynovite.ru/experience/history/chapter2/>
3. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.
4. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. - 237 с.

Дополнительная литература

1. Анализ достижений в области деинституционализации защиты детей и развития семейных форм их жизнеустройства в Российской Федерации. - М.: Институт экономики города, 2008.
2. Родителям: как быть ребенком : хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2010. - 378 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. - Екатеринбург, 2000.
4. Кон И. С. Этнография родительства. - М., 2000.
5. Крен В. Ю. Функциональные роли родительства. - М., 2001.
6. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М., 1992.
7. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. № 5.
8. Психологическое сопровождение семьи: Материалы II Регионального съезда психологов, 2002.
9. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. - М., 1999.
10. Филиппова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2.
11. Филиппова Г. Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 5.
12. Фромм Э. Искусство любить. - Минск, 1990.
13. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.
14. Мид М. Культура и мир детства / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева. Сост. и послесловие И. С. Кона. - М., 1988.
15. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 2000.
16. Морозов В.В. Проблемы сиротства в зеркале педагогики бытия // Социальная педагогика. – 2013. - № 1. – С.19 – 27.
17. Миронов Б.Н. Социальная история России. В 2-х т. Т. 1. – СПб., 1999.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.