

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

«Современные методики и технологии организационной деятельности» формирование целостного представления об управлении человеческими ресурсами в современном дошкольном образовании, познакомить с передовыми технологиями и методами управления персоналом; дать магистрантам представление о персонале как основном ресурсе повышения эффективности производства.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание, интересы ребенка, способности, склонности, чувства, увлечения;
3. создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные методики и технологии организационной деятельности» относится к *базовой* части Модуля 2 «Менеджмент в дошкольном образовании» учебного плана.

Дисциплина *Б1.В.ОД.4.2* «Современные методики и технологии организационной деятельности» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01. - педагогическое образование, степень «магистр». «Современные методики и технологии организационной деятельности» целесообразно проводить после получения знаний по менеджменту, психологии управления. Требования к уровню освоения содержания курса. Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по менеджменту, общей психологии, психологии личности, социальной психологии, теории организаций и др. Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога с ребенком, планирование и управление педагогической деятельностью, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Б1.В.ОД.4.2 «Современные методики и технологии организационной деятельности» относится к базовой части Модуля 2 «Менеджмент в дошкольном образовании» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать	Знать современные технологии диагностики и	Уметь использовать современные технологии	Владеть современными технологиями диагностики и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	оценивания качества образовательного процесса в ДОУ.	диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	оценивания качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
	ПК-15	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Способы и результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и воспитательных и исследовательских задач	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Способами и результатами научных исследований и применять их в ДОУ при решении конкретных образовательных и воспитательных и исследовательских задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	14		48		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6		14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		34		
Самостоятельная работа (всего)	54		22		
Контрольная работа(по учеб. плану)	14		2		
Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15		8		
Реферат	10		6		
Эссе	10		6		
Промежуточная аттестации (зачет)	5		6		
Общая трудоемкость 72 час 2 зач. ед.	72		108		

--	--	--	--	--	--

22 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная /заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ		СРС
1	2	3	4	5	6	7
			2	8		4
				8	1	8
			2	10	1	8
			2	8		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	34	2	22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

23 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный. Содержание методической работы в ДОУ. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Содержание деятельности старшего воспитателя.	Реферат
2.	Организация работы дошкольного учреждения и руководство им	Основные нормативно-законодательные документы, регламентирующие деятельность ДОУ (федеральные, региональные, муниципальные) Контроль как функция управления ДОУ (виды, методы, принципы, содержание) Делопроизводство – основа управленческой деятельности заведующего ДОУ Планирование работы ДОУ на учебный год по результатам (структура, содержание, принципы)	Эссе, доклады,
3.	Целостный	Стиль общения руководителя (виды,	Тесты, Мини-

	педагогический процесс дошкольного учреждения:	характеристика каждого) Работа по созданию системы повышения квалификации педагогических кадров в дошкольном учреждении (формы, принципы, методы, мотивация профессиональной деятельности педагогических кадров) Принципы систематизации методических и информационных материалов, оборудования методического кабинета	конференция
4.	Методы повышения педагогической культуры воспитателя	Модели общения воспитателя с детьми (цели, задачи, тактика, результат). Возрастные особенности в развитии личности детей дошкольного возраста Индивидуальные типологические особенности в развитии личности дошкольников	Эссе, доклады Тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирования образовательного процесса в ДОУ	Вариативные программы (концепция, структура, содержание: раскрыть суть и обосновать); Модели общения воспитателя с детьми (цели, задачи, тактика, результат); Возрастные особенности в развитии личности детей дошкольного возраста;	Беседа
2.	Профессиональная деятельность воспитателя. Социальная роль и функции воспитателя.	Занятие как фронтальная форма обучения в ДОУ. Структуры занятий, типы занятий, способы организации. .Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Преимущества работы ДОО и школы. (модели преемственности) Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в современных условиях: новая философия взаимодействия, маркетинг и реклама как новое направление деятельности.	задачи
3.	Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном	Воспитатель как организатор целостного педагогического процесса. Специфика воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Система органов управления дошкольным образованием в России. .Основные нормативные документы, определяющие работу дошкольных учреждений.	Эссе, доклады Тесты

	учреждении	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.	
--	------------	--	--

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Планирования образовательного процесса в ДОУ	1.Голицина Н. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. Методика. М., 2013 2.Григорьева Г.Г. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. М., 2014 3.Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод. Пособие. М., ТЦ Сфера, 2010
2	«Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения:	1.Андреева В.И. Делопроизводство в кадровой службе. М, 2008. 2.Волгин А.П. и др. Управление персоналом в условиях рыночной экономики. М.,2012. 3.Вялова Л.М. Документационное обеспечение деятельности кадровой службы. М., 2013 Трудовой кодекс РФ
3	Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	1. Кочеткова А.И. Психологические основы современного управления персоналом. М., 2009. 2.Травин В.В., Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента.М.,2015. 3.Весенин В.Р. Практический менеджмент персонала. М., 2008. 4.Ладанов И. Д. Практический менеджмент. М., 2015.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
2. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
3. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
4. Адаптация детей к ДООУ.
5. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
6. Режим дня в ДООУ.
7. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
9. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
10. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников.
11. Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников.
12. Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей.
13. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
14. Формы и условия организации детского труда.
15. Сенсорное воспитание дошкольников.
16. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
17. Процесс обучения в ДООУ и его основы.
18. Методы обучения и их применение на занятиях и в повседневной жизни.
19. Занятие как основная форма обучения в ДООУ.
20. Экскурсия как форма обучения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.
2. Развитие художественной деятельности в условиях ДООУ.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания.
5. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
7. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
8. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников.
9. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников.
10. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Современные методики и технологии организационной деятельности»»

1. Основные нормативно-законодательные документы, регламентирующие деятельность ДООУ (федеральные, региональные, муниципальные)
2. Контроль как функция управления ДООУ (виды, методы, принципы, содержание)
3. Делопроизводство – основа управленческой деятельности заведующего ДООУ
4. Планирование работы ДООУ на учебный год по результатам (структура, содержание, принципы)
5. Педагогический совет как орган управления ДООУ
6. Стилль общения руководителя (виды, характеристика каждого)
7. Работа по созданию системы повышения квалификации педагогических кадров в дошкольном учреждении (формы, принципы, методы, мотивация профессиональной деятельности педагогических кадров)
8. Принципы систематизации методических и информационных материалов, оборудования методического кабинета
9. Технология обобщения педагогического опыта
10. Педагогическая диагностика (цели, методы, средства)
11. Основные задачи, формы, методы, принципы работы с родителями. Методы изучения опыта семейного воспитания.
12. Вариативные программы (концепция, структура, содержание)
13. Модели общения воспитателя с детьми (цели, задачи, тактика, результат)
14. Возрастные особенности в развитии личности детей дошкольного возраста
15. Индивидуальные типологические особенности в развитии личности дошкольников
16. Возрастные изменения в развитии речи детей на протяжении дошкольного детства
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ
18. Возрастные изменения в развитии мышления детей дошкольного возраста
19. «Кризисные периоды» в развитии личности дошкольника
20. Причины негативных проявлений в поведении дошкольников
21. Возрастные изменения в развитии мотивационной сферы дошкольников
22. Особенности познавательных интересов детей дошкольного возраста
23. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Обеспечение комфортной обстановки в ДООУ
24. Особенности развития воли у дошкольников
25. Понятие адаптации детей к условиям дошкольного учреждения
26. Организация, содержание, средства, принципы, методы работы с детьми раннего

возраста.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к зачету по дисциплине: «Современные методики и технологии организационной деятельности»

1. Основные нормативно-законодательные документы, регламентирующие деятельность ДООУ (федеральные, региональные, муниципальные)
2. Контроль как функция управления ДООУ (виды, методы, принципы, содержание)
3. Делопроизводство – основа управленческой деятельности заведующего ДООУ
4. Планирование работы ДООУ на учебный год по результатам (структура, содержание, принципы)
5. Педагогический совет как орган управления ДООУ
6. Стил ь общения руководителя (виды, характеристика каждого)
7. Работа по созданию системы повышения квалификации педагогических кадров в дошкольном учреждении (формы, принципы, методы, мотивация профессиональной деятельности педагогических кадров)
8. Принципы систематизации методических и информационных материалов, оборудования методического кабинета
9. Технология обобщения педагогического опыта
10. Педагогическая диагностика (цели, методы, средства)
11. Основные задачи, формы, методы, принципы работы с родителями. Методы изучения опыта семейного воспитания.
12. Вариативные программы (концепция, структура, содержание)
13. Модели общения воспитателя с детьми (цели, задачи, тактика, результат)
14. Возрастные особенности в развитии личности детей дошкольного возраста
15. Индивидуальные типологические особенности в развитии личности дошкольников
16. Возрастные изменения в развитии речи детей на протяжении дошкольного детства
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ
18. Возрастные изменения в развитии мышления детей дошкольного возраста
19. «Кризисные периоды» в развитии личности дошкольника
20. Причины негативных проявлений в поведении дошкольников
21. Возрастные изменения в развитии мотивационной сферы дошкольников
22. Особенности познавательных интересов детей дошкольного возраста
23. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Обеспечение комфортной обстановки в ДООУ
24. Особенности развития воли у дошкольников
25. Понятие адаптации детей к условиям дошкольного учреждения
26. Организация, содержание, средства, принципы, методы работы с детьми раннего возраста.

Примерные темы рефератов по дисциплине: «Современные методики и технологии организационной деятельности»

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.
2. Развитие художественной деятельности в условиях ДООУ.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания.

5. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
2. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
3. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
4. Адаптация детей к ДООУ.
5. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
6. Режим дня в ДООУ.
7. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
9. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
10. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников.
11. Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников.
12. Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей.
13. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
14. Формы и условия организации детского труда.
15. Сенсорное воспитание дошкольников.
16. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
17. Процесс обучения в ДООУ и его основы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате Освоения учебной дисциплины:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2012. – С.140-155.
2. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М., 2010. – С. 33-41.
3. Комарова И.А., Непомнящая Р.Л. Оценочные шкалы // Готовимся к аттестации!: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2010. – С.120-134.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2015. – С. 250-321.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 2013. – С. 264-327.
2. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? – М., 2015. – С. 6-19, 66-140.
3. Фром А., Гордон Т. Популярная педагогика. – Екатеринбург, 2017. – С. 349-426.
4. Джиннотт Х. Дети и мы. – СПб., 2016. – С. 11-33.
5. Практическая психология в образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008. – С.457-467.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Е.Г.Силяевой. –М., 2014.
7. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2010.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2011.
9. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2010.
10. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 2012.
11. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии.- М., 2016.
12. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. –М., 2009.
13. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода.//Психология зрелости и старения. - 2010. - №2.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
<http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

4.2 Дополнительная литература:

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание школьников»

Электронные учебники и учебные пособия

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.biblioclub.ru:
 2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
 3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.
 4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
 5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-
 6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе

рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).

11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются: – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной. Аудиовизуальные средства: – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

		межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.