

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

наименование направленности (профиля)

Форма обучения

(очная, заочная)

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности во всех направлениях педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению студентами знаний научно-теоретических основ психологии детей дошкольного возраста.
2. Формировать на основе знаний практические умения создания и мониторинга психолого-педагогических условий образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины цикла базовой части «Инновационные процессы в образовании», и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Психология развития», «Психологи саморазвития» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении», «Современные методы диагностики в дошкольном образовании» «социализация личности дошкольника», «Семейное воспитание детей дошкольного возраста» а также для последующего прохождения студентами педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	предмет, задачи детской психологии; закономерности, условия, движущие силы психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов	организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; обеспечить соответствующее ее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;	способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	деятельности в детстве; особенности развития личности дошкольника.	обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3- зачетные единицы (108 часов, из них - 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часа; практических 14 часа; икр-0,3 часа; 79 часов самостоятельной работы контроль 8,7)

представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
СРС	44	44			
контроль	36	36			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет), 3-зачетные единицы (108 часов, из них - 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часа; практических 14 часа; икр-0,3 часа; 79 часов самостоятельной работы контроль 8,7) представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	79	79			
В том числе:					
СРС	79	79			
контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость час зач. ед.	108				
	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			контроль
			Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	30	2	6	12	10
	Модуль 2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	24		6	12	6
	Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	28	2	6	10	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		26	2	4	10	10
а						
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	6	22	44	36

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов ОЗО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			контроль
			Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	16		4	12	
	Модуль 2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	30	2	4	20	4
	Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	38	2	4	30	2
	Модуль 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника	24		4	17	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	16	79	9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом	Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со	Реферат тренинг

	возрасте	взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.	
2.	Модуль2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	Важнейшие достижения раннего детства: а) овладение прямохождением б) переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием в) игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве г) развитие речи в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве: а) развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов б) развитие наглядно-действенного мышления. Формирование личности в раннем детстве: а) расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка б) изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.	Реферат Тестирование Анализ выполнения творческих заданий
3.	Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры. Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника. Характеристика межличностных отношений в процессе игры. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Психологическое обоснование методов руководства игрой.	Эссе Анализ выполнения творческих заданий Реферат

4.	Модуль 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника	Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психики ребенка. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками. Становление перцептивных действий у дошкольного возраста. Генезис наблюдения у детей 3-7 лет. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия. Особенности развития произвольных движений и действий. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. Волевые привычки и их формирование. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.	Анализ выполнения творческих заданий Реферат
----	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом	Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.	опрос

	возрасте		
2	Модуль 2 Психическое развитие в раннем дошкольном возрасте	Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Усвоение логических форм мышления. Формирование мышления дошкольников. Психологическое обоснование методов умственного воспитания.	Собеседование, творческие задания
3	Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия. Особенности развития произвольных движений и действий. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. Волевые привычки и их формирование. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.	Творческие задания, рефераты
4	Модуль 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника	Уровень притязаний как мотивационная характеристика личности. Самооценка и ее особенности в дошкольном возрасте. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний. Формирование самооценки в разных видах деятельности.	тест

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	1. Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Урунтаева Г. А. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с 2. Мухина В.С. Возрастная психология , М.Академия 2002-453с. 3. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
2	Модуль 2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Урунтаева Г. А. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до 6 лет: (новый взгляд на дошкольное детство) / Н.Н. Поддъяков. – СПб: Речь, 2010. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2006. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007.
3	Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Урунтаева Г. А. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до 6 лет: (новый взгляд на дошкольное детство) / Н.Н. Поддъяков. – СПб: Речь, 2010. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2006. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007.
	Модуль 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие	Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Урунтаева Г. А. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до 6 лет: (новый взгляд на дошкольное детство) / Н.Н. Поддъяков. – СПб: Речь, 2010.

	личности дошкольника	Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2006. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007.
--	-------------------------	---

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Психолого-педагогические условия развития речевого общения у старших дошкольников.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие креативности у старших дошкольников.

5. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе.
6. Изучение особенностей образа «Я» у детей 5-6 лет.
7. Особенности взаимоотношений старших дошкольников в группе сверстников.
8. Формирование межличностных отношений у детей младшего дошкольного возраста.
9. Влияние родительских позиций на самооценку детей старшего дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания старших дошкольников.
11. Социометрический статус дошкольников как фактор адаптации в детской группе.
12. Психолого-педагогические условия и формы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.
13. Особенности развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет.
14. Влияние педагогического общения на развитие личности дошкольника.
15. Психологические особенности детей, воспитывающихся безродителей.
16. Страхи детей дошкольного возраста.
17. Развитие воображения старших дошкольников в условиях изобразительной деятельности.
18. Проявления креативности у старших дошкольников.
19. Особенности восприятия сказки в дошкольном возрасте.
20. Развитие эмоционально-нравственной сферы младших дошкольников.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

ДЕ 1. Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

- | | | | |
|--------------|-------------------|------------------|-----------------|
| а) онтогенез | б) механизмы, | в) | г) |
| психических | закономерности и | индивидуально- | психологические |
| функций | и факты усвоения | типологические | механизмы, |
| личностных | социального | особенности | побуждающие и |
| структур | в опыта человеком | развития ребенка | регулирующие |
| детские годы | | на каждом | трудовую |
| | | возрастном этапе | деятельность |
| | | | субъекта |

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- | | | | | |
|-----------------|-------------|---|-------------|--------------|
| а) предпосылкой | б) условием | и | в) движущей | г) фактором |
| психического | источником | | силой | психического |

развития	психического	психического	развития
	развития	развития	

3. Ведущая деятельность – это:

а) деятельность, в которой ребенок занимается с удовольствием	б) деятельность, в которой ребенок посвящает свое свободное время	в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта	г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования
---	---	--	---

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

а) социогенетический подход	б) биогенетический подход
в) теория конвергенции двух факторов	г) теория рекапитуляции

ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

А) младенчестве
 Б) раннем детстве
 В) новорожденности
 Г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

А) младенчества	б) раннего детства
В) новорожденности	г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

а) гордость за собственные достижения	б) чувство взрослости	в) активность	г) иерархия мотивов
---------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------------

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность б) раннее детство в) дошкольный возраст г) младенчество

ДЕ 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»?

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- | | | | |
|--|--|---|--|
| а) ребенок
начинает
осваивать
правила
поведения в
бытовой
деятельности | б) формируется
первое
представление о
бытовых
процессах и
первые их
предпочтения | в) формируется
потребность
выполнять
бытовые
процедуры,
потребность в
чистоте и
опрятности | г) формируется
осознание
необходимости
выполнять
бытовые
процессы, исходя
из их личной и
общественной
значимости |
|--|--|---|--|

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

- | | | | |
|--|---|---|--|
| а) стремление к
достижению
результата своих
действий и
получение его
оценки со
стороны
взрослых | б) формирование
простейших
трудовых умений
и навыков
благодаря
освоению
орудийных
действий | в) складываются
общественные
мотивы труда | г) цель
оперирования
орудиями труда
скрыта в самих
действиях |
|--|---|---|--|

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- а) личный б) познавательный в) деловой г) личностный

ДЕ 4. Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире собственной точки зрения б) понимание природных явлений с аналогии деятельности человека в) нечувствительность по отношению к другим людям г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности б) одновременным развитием всех видов памяти в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов б) ведущая роль зрительного восприятия в) возрастание целенаправленности, плановости, управляемости, осознанности восприятия г) все ответы верны

ДЕ 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

а) мнение взрослых о ребенке б) общение со сверстниками в) собственный практический опыт г) все верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву

в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым г) подчинением мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдержать свои чувства отмечаются в возрасте:

а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

а) стремлении к общественно значимой общественной оцениваемой деятельности б) желании овладеть новыми и школьными принадлежностями в) чувстве взрослости г) все верны

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.

6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие дошкольника. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Урунтаева Г. А. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с
2. Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до 6 лет: (новый взгляд на дошкольное детство) / Н.Н. Поддьяков. – СПб: Речь, 2010.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2006.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.
5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.А. Время личности и время жизни. СПб., 2001.
2. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
4. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М., 1999.

5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.
6. Крайг Г. Психология развития.- СПб.:Питер,2000г.
7. Психология развития. /под редакцией Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;
Журнал «Дошкольное образование»;
Журнал Детский сад: теория и практика.
Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 5.Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 6.Электронная библиотечная система издательства "Лань" _ <http://e.lanbook.com/>
- 7.Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
- 8.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 9.Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к подготовке докладов. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической

прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных исследователей по конкретной проблеме.
2. Современная научно-педагогическая и психологическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе психолого-педагогической практики, опыт работы педагогов, психологов, применяющих новые приемы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной и наиболее часто встречающейся является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой

проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с

индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.