

Аннотация по дисциплине

Б1. В.ОД.03.01 Психология детей дошкольного возраста
(44.04.01 Педагогическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них -20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часа; практических 14 часа; икр-0,3 часа; 79 часов самостоятельной работы контроль8,7)

Цель дисциплины: формировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности во всех направлениях педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению студентами знаний научно-теоретических основ психологии детей дошкольного возраста.
2. Формировать на основе знаний практические умения создания и мониторинга психолого-педагогических условий образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины цикла базовой части «Инновационные процессы в образовании», и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Психология развития», «Психологи саморазвития» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении», «Современные методы диагностики в дошкольном образовании» «социализация личности дошкольника», «Семейное воспитание детей дошкольного возраста» а также для последующего прохождения студентами педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–1, ПК–5

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	1	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии	- особенности психического развития ребенка дошкольного возраста;	- подбирать и применять современные методики диагностики психического	- способностью проводить образовательную работу по программам дошкольного

		организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- методики и технологии организации образовательной деятельности для обеспечения психического развития детей дошкольного возраста; - диагностики и критерии оценивания качества образовательного процесса по программам дошкольного образования.	развития для определения зависимости проблем развития и причин его отклонений в развитии детей от качества организации образовательного процесса по ООП ДО; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для решения проблем психического развития ребенка по программе дошкольного образования.	образования с использованием современных методик и технологий в целях коррекции и реабилитации нарушений в психическом развитии детей	
2.	2	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- возрастные закономерности психического развития детей на разных этапах дошкольного детства; - частные методики, технологии и приемы коррекции психического развития детей.	- уметь анализировать особенности психического развития ребенка и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и развития детей в процессе образовательного процесса в соответствии с этими особенностями на основе осуществления образовательных программ.	- способностью подбирать, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы психического развития дошкольников в процессе организации образовательного процесса по программам дошкольного образования.

Содержание и структура дисциплины

Форма обучения	Трудовое количество, часов
	ЗФО
Вид работы:	Всего :Сессии D,E
Общая трудовое количество:	108
Аудиторная работа:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа:	79
Реферат	8
Эссе	8
Выполнение творческих заданий	16

Самостоятельное изучение разделов	47
Форма контроля Экзамен	9

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	ЗФО		СР
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы детской психологии	15	1	2	12
2.	Общение и его влияние на психологическое развитие детей разных возрастов	14		2	12
3.	Психологические особенности младенчества.	17	1	2	14
4.	Развитие ребенка в раннем детстве.	18		4	14
5.	Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста	19	1	2	14
6.	Кризис 7 лет и понятие психологической готовности ребёнка к школьному обучению	16	2	2	13
1.	Форма контроля: экзамен	9			
	Итого:	108	6	14	79

Примерная тематика курсовых работ:

1. Развитие высших чувств у дошкольников в различных видах деятельности, условия их формирования.
2. Развитие волевой сферы дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
3. Нравственно-волевые качества личности как основа характера детей-дошкольников.
4. Развитие ощущений дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
5. Развитие восприятий дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
6. Развитие мышления дошкольников в различных видах деятельности.
7. Средства и условия формирования мышления дошкольников.
8. Развитие внимания у дошкольников в различных видах деятельности, условия его формирования.
9. Развитие произвольной и непроизвольной памяти дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
10. Пути и средства формирования произвольной (культурной) памяти дошкольников.

11. Особенности развития речи детей в различных видах деятельности.
12. Проблема кризиса 7 лет и его центральное новообразование.
13. Развитие предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников 6-7 лет.
14. Психологическая личностная готовность детей к обучению в школе.
15. Психологическая интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.

Форма проведения аттестации: *экзамен*

Основная литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2013.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., 2010.

Автор:

Рослякова Н.И., д.п.н.,
профессор, заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии