

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02 МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**


Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составили:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Московченко Ирина Николаевна, заведующая
МБДОУ № 131 г. Краснодара,
Отличник народного просвещения,
Заслуженный учитель Кубани



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (ДПП), протокол № 20 от «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой ДПП Рослякова Н.И.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики, протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Поминчук Светлана Витальевна,
начальник отдела дошкольного образования
Минобрнауки и МП КК

Садовская Галина Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ, к.п.н.



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Способствовать присвоению обучающимися научно-теоретических знаний о роли, содержании деятельности по использованию мониторинга в педагогическом процессе образовательной организации и овладению ими практическими умениями организации мониторинга в обеспечении качества образования и развития детей.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формировать знания о мониторинге, как о направлении управленческой деятельности, обеспечивающей возможность принятия компетентного педагогического решения, направленного на правильный отбор и реализацию педагогических и дидактических средств организации образовательной деятельности на разных уровнях управления.
2. Формировать практические умения организации, проведения и использования результатов мониторинга для повышения качества педагогического процесса, образовательной деятельности педагога, эффективности образования и развития каждого ребенка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04.02 «Мониторинг педагогического процесса» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Психология», «Педагогика», и вариативной части «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ», «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения предметам начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Диагностика в работе педагога ДОУ», «Технологии совершенствования педмастерства», а также для последующего прохождения педагогической, преддипломной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о возможностях психолого-педагогической деятельности в повышении качественного потенциала педагогического процесса в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью ис-	- способы ис-	- изучать воз-	-способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		пользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	пользования современные методов и технологий сбора информации и ее анализа посредством педагогической диагностики; -основные этапы мониторинга педагогического процесса;	возможности и достижения участников мониторинга образовательного процесса в различных направлениях деятельности (образовательной, воспитательной, учебной) и развития с помощью использования способов сбора информации и ее анализа	определять необходимость своевременного проведения мониторинга для оказания помощи педагогам в повышении педагогического мастерства; – умением использовать результаты мониторинга для повышения качества педагогического процесса, деятельности каждого педагога, развития ребенка.
2	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- критерии анализа мониторинга воспитанности, обучаемости и развития ребенка; - способы проектирования индивидуальной программы развития ребенка.	- анализировать результаты мониторинга в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями ребенка;	- умениями использовать анализ результатов мониторинга воспитанности, обучаемости и развития ребенка для построения его индивидуального образовательного маршрута;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО/ЗФО).

Вид учебной работы	ОФО				ЗФО			
	Всего	Семестры (часы)			Всего	Семестры (часы)		
		9				9		
Контактная работа, в т.ч.:								
Аудиторные занятия (всего)	40				12			
Занятия лекционного типа	20				4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20				8			
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6							
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2			
Самостоятельная работа (всего)								
В том числе:								
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	44				68			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10				16			
<i>Реферат</i>	8				8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	61,8				92			
Контроль					3,8			
Общая трудоемкость:	час	108			108			
	в т.ч. конт. раб.	46,2			12,2			
	зач. ед.	3			3			

2.2 а Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы управления педагогическим процессом образовательной организации	4	1			
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации		2			
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка		1			
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4			

2.2 б Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 10- ом семестре (очная /заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Ауди- торная		Внеа- уди- тор-		Ауди- торная		Внеа- уди- торная	
		Л	ПЗ	СРС		Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	3	4	5	6
1.	Теоретические основы педагогического мониторинга	34	6	6+2	20			2	30
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации	36	6+2	6+2	20			2	30
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка	88	8	8	22			4	32
<i>Итого по дисциплине:</i>		46	22	24	62			8	92

+2 – час КСР

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздел	Наименование раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Кол-во часов	
				ОФО	ЗФО
I.	Теоретические основы педагогического мониторинга	1 Контроль как функция управления. Назначение функции контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления.		2	1
		2 Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристика современного контроля, его связь с педагогическим мониторингом		2	
		3 Понятия мониторинга. Мониторинг, как важнейший инструмент проверки и эффективности образовательного процесса и показателей деятельности его участников.		2	1
II.	Мониторинг педагогического процесса	4 КСР Виды педагогического мониторинга в образовательной организации.		2	
		5 Принципы, методы, функции и содержание мониторинга образовательного процесса.		2	

		6 Свойства (показатели) эффективности мониторинга: полнота, релевантность, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня. Технологии мониторинга педагогического процесса		2	1
		7 Образовательная деятельность, как объект и компонент мониторинга педагогического процесса. Основные характеристики мониторинга педагогической деятельности.		2	
Ш.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка	8 Развитие индивидуальности ребенка, как объект педагогического мониторинга.		2	
		9 Задачи и назначение мониторинга развития индивидуальности.		2	
		10 Модель мониторинга развития индивидуальности развития ребенка		2	1
		11 Способы получения информации о развитии индивидуальности		2	
Всего часов лекций				22	4

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз дел	Наименование раздела	Тема занятия	Форма текущего контроля	Кол-во часов	
				ОФО	ЗФО
I.	Теоретические основы педагогического мониторинга	1.Семинар-беседа Управленческий цикл, его назначение. Краткая характеристика функций управления. Функции, содержание, методы и формы методической деятельности в образовательной организации	Контрольные вопросы	2	2
		2.Практическое занятие Разработка задач и критериев контроля одной из форм образовательного процесса и (или) образовательной деятельности	Анализ критериев	2	2
		3.Практическое занятие Разработка способов привлечения сотрудников организации к самоконтролю и самооценке своей деятельности	Мозговой штурм	2	

		4.КСР Семинар – защита рефератов, эссе Направления мониторинга, как аналитической системы	Дискуссия	2	СРС
II.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации	5.Семинар Условия и методы сбора информации о протекании образовательного процесса организации или деятельности педагога	Работа с литературой	2	2
		6. Практическое занятие Проектирование анализа результатов мониторинга формы образовательного процесса, формы деятельности педагога, результатов деятельности ребенка.	Кейс-анализ	2	
		7. Семинар-беседа Характеристика свойств эффективности мониторинга	Контрольные вопросы	2	
		8. Практическое занятие Разработка карточки мониторинга деятельности педагога.	Взаимооценка карточек Защита рецензий	2	
III.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка	9.Семинар – защита рефератов Модель мониторинга развития индивидуальности ребенка <i>стр.235</i>	Дискуссия	2	СРС
		10.Практическое занятие Составление схемы содержания мониторинга деятельности ребенка и ее продуктов (сфера, методы, участники, комплексный план мероприятий с участием всех,)		2	
		11. Семинар Технология педагогического мониторинга	Деловая игра «Педагогический ринг»	2	2
		12. Семинар Педагогический мониторинг	Коллоквиум (Контр. вопросы составляют студенты)	2	
		Всего часов:		24	8

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, про-

		токол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» по ООП направления 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г. г.
6.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

4. Образовательные технологии.

раздел № а	занятия № я	Вид и тема занятия	Количество часов		Интерактивные технологии	Сроки выдачи заданий	
			ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО
10 семестр						ОФО	ЗФО

I.	1.	Семинар беседа Управленческий цикл, его назначение. Краткая характеристика функций управления. Функции, содержание, методы и формы методической деятельности в образовательной организации Контрольные вопросы 2 1	2	2	Собеседование по контрольным вопросам	25.01	25.01
	2	Лекция Контроль как функция управления. Назначение функции контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления.	2	1			
	3	Лекция Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристика современного контроля, его связь с педагогическим мониторингом	2		План лекции		
	4	Практическое занятие Разработка задач и критериев контроля одной из форм образовательного процесса и (или) образовательной деятельности	2	2	Дискуссия – анализ критериев		К л е т н е й с е с с и и
	5	Практическое занятие Разработка способов привлечения сотрудников организации к самоконтролю и самооценке своей деятельности	2		Мозговой штурм		
	6	Лекция Понятия мониторинга. Мониторинг, как важнейший инструмент проверки и эффективности образовательного процесса и показателей деятельности его участников	2	1	Задание: сформулировать выводы по проблеме		
	7	КСР Семинар – защита рефератов, эссе Направления мониторинга, как аналитической системы	2		Дискуссия		КСР, к зачету
	II.	8	Лекция КСР Виды педагогического мониторинга в образовательной организации.	2		Работа с учебником	

	9	Лекция Принципы, методы, функции и содержание мониторинга образовательного процесса.	2		Составить таблицу		
	10.	Лекция Свойства (показатели) эффективности мониторинга: полнота, релевантность, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня. Технологии мониторинга педагогического процесса	2	1	Работа со словарем		
	11	Лекция Образовательная деятельность, как объект и компонент мониторинга педагогического процесса	2				
	12	Практическое занятие Условия и методы сбора информации о протекании образовательного процесса организации или деятельности педагога	2	2	Работа с литературой		К л е т н е й
	13	Практическое занятие Проектирование анализа результатов мониторинга формы образовательного процесса, формы деятельности педагога, результатов деятельности ребенка	2		Кейс-анализ		
	14	Семинар-беседа Характеристика свойств эффективности мониторинга	2		Собеседование контрольные вопросы		с е с с и и
	15	Практическое занятие Разработка карточки мониторинга деятельности педагога и оценивание содержания карточки в содержании рецензии			Взаимооценка карточек – защита рецензий		
III.	16	Лекция Развитие индивидуальности ребенка, как объект педагогического мониторинга.	2				
	17	Лекция Задачи и назначение мониторинга развития индивидуальности	2				

18.	Лекция Модель мониторинга развития индивидуальности развития ребенка	2	1			
19	Лекция Способы получения информации о развитии индивидуальности	2				
20	Семинар – защита рефератов Модель мониторинга развития индивидуальности ребенка <i>стр.235</i>	2		Дискуссия		СРС, зачет
21	Практическое занятие Составление схемы содержания мониторинга деятельности ребенка и ее продуктов (сфера, методы, участники, комплексный план мероприятий)	2		Анализ схемы		К в е с е н н е й с е с и и
22.	Семинар Технология педагогического мониторинга	2	2	Деловая игра «Педагогический ринг»		
23	Семинар Педагогический мониторинг	2		Коллоквиум контрольные вопросы для собеседования составляют студенты)		
		46	12	22/5 часа		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В процессе *текущего контроля* по дисциплине оценка качества усвоения знаний проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов занятий;
- оценку своевременного и качественного выполнения всех заданий в соответствии с критериями.

Примерная тематика рефератов и эссе:

№	Тема
---	------

раздела	
I.	1. Характеристика функций мониторинга и контроля: отличие и общее.
	2. Назначение и функции мониторинга.
	3. Виды мониторинга, краткая характеристика.
	4. Направления мониторинга в образовании.
	5. Направления мониторинга как системы
	6. Диагностический (психологический) мониторинг в ОО.
	7. Мониторинг педагогической деятельности.
	8. Мониторинг разных видов деятельности детей.
	9. Аналитическая составляющая мониторинга.
III.	1. Модель мониторинга развития эмоциональной сферы ребенка.
	2. Мониторинг обучаемости ребенка.
	3. Содержание мониторинга предметно-практической сферы развития ребенка.
	4. Мониторинг развития детских интересов.
	5. Мониторинг детского здоровья (одной из сторон)

Всего 2 реферата

Примерные творческие задания

раздела	№	Тема	Сроки выдачи задания	
			ОФО	ЗФО
I.	1	Подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам учебной дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ОО»	25.01	25.01
	4	Изучить литературу по контролю деятельности ОО и подготовиться к практическому занятию		К
	5	Подготовиться к мозговому штурму		В
II.	7	Изучить литературу и написать рефераты по 1-му разделу дисциплины (распределение тем по принципу равенства)		Е
	12	Подобрать литературу для самостоятельного ознакомления с содержанием темы занятия для выполнения заданий.		С
	13	В условиях самостоятельной работы (СРС) записать содержание 4-х наблюдаемых на практике (в детском саду, школе) ситуаций образовательной деятельности педагога или деятельности детей в образовательных или воспитательных моментах и принять участие в практическом занятии.		Е
	14	По результатам работы на практическом занятии принять участие в собеседовании по характеристике свойств эффективности мониторинга.		Н
	15	В условиях СРС по результатам практик в ОО подобрать материал для составления содержания мониторинга деятельности педагога, подготовиться к практическому занятию		Н
III.	20	Подготовить рефераты по 3-ему разделу.		Е
	21	Изучить конспекты лекций и литературу по теме и подготовить материалы к практическому занятию.		С
	22	Изучить конспекты лекций и литературу и подготовиться к деловой игре «Педагогический ринг».		С
				И

	23	Подготовить к коллоквиуму «Педагогический мониторинг» вопросы для собеседования		И
--	----	---	--	---

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика мониторинга.
2. Характеристика педагогического мониторинга.
3. Ценность использования мониторинга в системе образования.
4. Направления мониторинга, как аналитической системы.
5. Что такое мониторинг развития индивидуальности ребенка.
6. Назовите еще мониторинги в образовании.
7. Каковы особенности разных видов педагогического мониторинга.
8. Как вы оцениваете появление мониторинга в образовании.
9. Условия или принципы педагогического мониторинга.
10. Охарактеризуйте принципы объективности и динамичности мониторинга.
11. Охарактеризуйте принципы диалектичности и педагогического оптимизма.
12. Перечислите методы сбора информации.
13. Сущность метода наблюдения.
14. Охарактеризуйте методы опроса, беседы.
15. Охарактеризуйте методы анкетирования и интервью.
16. Охарактеризуйте метод социометрического опроса.
17. Расскажите о методе тестирования.
18. Что такое анализ информации.
19. Что такое прогноз, назовите виды прогноза.
20. Технология педагогического мониторинга.
21. Цель, задачи и содержание мониторинга педагогического процесса.
22. Цель, задачи и направления содержания мониторинга деятельности педагога.
23. Какую роль играет диагностическая функция педагога в образовательном процессе.
24. Цели, задачи, этапы проведения педагогического мониторинга.
25. Что представляет собой модель мониторинга развития индивидуальности ребенка.
26. Сферы определения индивидуальности ребенка.
27. Содержание мониторинга интеллектуальной сферы ребенка.
28. Содержание мониторинга мотивационной сферы ребенка.
29. Содержание мониторинга эмоциональной сферы ребенка.
30. Содержание мониторинга волевой сферы.
31. Содержание мониторинга предметно-мотивационной сферы ребенка.
32. Мониторинг саморегуляции поведения ребенка.
33. Инструментарий и документация мониторинга.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. **Зачет выставляется, если студент:**

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но *за неделю до зачета* предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг. Учебное пособие для вузов. 2017. <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515> (17.01.2018).

3.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Керова, Г.В. Сборник текстовых задач: Тексты, методика, мониторинг: 1-4 классы / Г.В. Керова. - Москва : Вако, 2010. - 367 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222360> (26.01.2018).

2. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н.. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе. (педагогический аспект) / Л.И. Петрова., Л.Н.Кутергина. Ростов н/ Д. 2008.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.

4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: <http://www.edu.ru>

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3от 8.11.17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30.11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08.11. 2017 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.);
- разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
 - составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К *эссе* предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

Защиту эссе и рефератов желательно сопровождать наглядными материалами и презентацией

К *творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы* в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. Студент допускается к зачету при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в ра-бочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставил преподавателю материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий. На зачете активно участвует в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными доку-ментами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих за-даний

Экзамен. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов, текущего и рубежного контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо».

При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень основных положений),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться методическими материалами РПД в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) и отдельными результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;
- проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

- Операционная система: Microsoft Windows 7;
- Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);
- Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;
- Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- «Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<i>Учебная аудитория № 15</i> Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские и практические занятия	<i>Учебная аудитория № 14</i> Оборудование: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс; ноутбук, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия по образовательным программам ДО
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<i>Учебная аудитория № 6</i> Оборудование: - Мобильные демонстрационные дидактические материалы для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программами дошкольного образования
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<i>Учебная аудитория № 6</i> Оснащённая учебной мебелью, классной доской, возможностью демонстрировать презентационные материалы. Используется научно-методическая литература, указанная в 5-ом разделе данной РПД, презентационные диски лекций и СРС.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами, возможностью пользоваться литературой, справочными, энциклопедическими материалами, выходом в Интернет.

Разработчики рабочей программы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФППК КубГУ Истомина

Ольга Борисовна, зав. МБДОУ № 217 г. Краснодара
