

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.07.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.05.01.Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль):
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения: очная

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ клиническая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Составитель(ли)  Гутова Т.С., канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология»
утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
«29» июня 2016 г. протокол №21

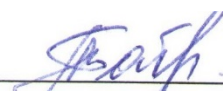
Заведующий кафедрой  В.М. Гребенникова

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология»
обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
«29» июня 2016г. протокол №21

Согласовано:

Председатель УМС факультета педагогики,
педагогики,
психологии и коммуникативистики  В.М. Гребенникова
протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Экспертиза проведена  Рослякова Надежда Ивановна
профессор, д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
ФППК Кубгу

Экспертиза проведена  Батракова Марина Юрьевна
руководитель Семейного Центра
психологической поддержки
и личностного развития
«МАСТЕРскаяЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности.

Предметом изучения клинической психологии являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины.

Знать: - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования;

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);
- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части Б1.В.07.01 модуля 1 «Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантологов» учебного плана.

Клиническая психология характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время современная клиническая психология детей и подростков опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии. Клиническая психология также тесно связана с психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению клинической психологии, студент должен обладать навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся
ПК8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	Теоретические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	Базовыми навыками диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	
В том числе:	
Занятия лекционного типа	8

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8
Контактные часы	4
Самостоятельная работа (всего)	88
В том числе:	
Проработка учебного (теоретического) материала	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22
Реферат	20
Подготовка к текущему контролю	24
Промежуточная аттестации зачет	
Общая трудоемкость час	108
зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __9__ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КЧ	СРС
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Введение в курс	4	2	0		22
2.	Основы патопсихологии	14	2	4		22
3.	Психология развития аномального ребенка.	26	2	2		22
4.	Психология в соматической клинике	10	2	2		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	8	4	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КЧ – контактные часы, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1.История возникновения и становления отечественной клинической психологии. 2.Теоретические основы клинической психологии. 3.Биологическое и социальное в развитии психики.	Р
2.	Основы патопсихологии	1.Нарушения мышления. 2. Нарушения памяти.	Р

		3.Нарушения внимания. 4.Нарушения восприятия. 5.Нарушения волевой регуляции деятельности и умственной работоспособности. 6.Нарушения личности. 7.Нарушения сознания и самосознания.	
3.	Психология развития аномально-го ребенка	1.Психологические закономерности дизонтогенеза. 2. Вклад Л.С. Выготского в изучении аномалий развития. 3.Психическое недоразвитие. 4. Задержанное психическое развитие. 5. Поврежденное психическое развитие. 6. Дефицитарное психическое развитие. 7. Искаженное психическое развитие. 8. Дисгармоническое психическое развитие	Р, презентация
4.	Психология в соматической клинике	1. Влияние хронической соматической болезни на психику. 2. Изменения познавательной деятельности у соматически больных. 3. Внутренняя картина болезни 4. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями 5. Современные психологические исследования в соматической клинике.	Р, презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1. Предистория клинической психологии. 2. История развития патопсихологии. 3. Предмет и задачи современной патопсихологии. 4. История развития нейропсихологии. 5. Предмет и задачи современной нейропсихологии. 6. Психология соматической клиники (предмет, задачи, история развития). 7. Психология аномального развития. 8. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками. 9. Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии. 10. Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики. 11. Влияние болезни на протекание психических процессов и формирование личности (на модели эпилепсии). 12. Проблема соотношения распада и развития психики.	доклад

		13. Закономерности нормального и патологического развития личности.	
2.	Основы патопсихологии	14. Нарушения операциональной стороны восприятия. 15. Нарушения динамики процесса восприятия. 16. Нарушения мотивационного компонента восприятия: инактивность восприятия, нарушение смыслообразующей функции мотива в восприятии. 17. Обманы чувств. Зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. 18. Нарушения непосредственной памяти. 19. Нарушения динамики мнестической деятельности. 20. Нарушения опосредованной памяти. 21. Нарушения мотивационного компонента памяти. 22. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня процессов обобщения и абстрагирования, искажение уровня процессов обобщения и абстрагирования. 23. Нарушения личностного компонента мышления. 24. Нарушения динамики мыслительной деятельности. 25. Нарушение саморегуляции мышления. 26. Нарушения структуры иерархии мотивов. 27. Формирование патологических потребностей и мотивов. 28. Нарушение смыслообразования. 29. Нарушение целенаправленности и критичности поведения. 30. Методы исследования личности, применяемые в клинике. 31. Нарушения волевой регуляции деятельности. 32. Нарушения умственной работоспособности. 33. Представление о нарушении сознания в психиатрии. 34. Деперсонализация – как форма нарушения самосознания. 35. Деонтологические правила работы психолога с больным человеком. 36. Принципы построения патопсихологического исследования. 37. Представление о патопсихологическом синдроме. 38. Подготовка к патопсихологическому эксперименту и его проведение. 39. Принципы анализа и интерпретации данных	доклад

		патопсихологического исследования. 40. Составление заключения по данным экспериментально-психологического исследования.	
3.	Психология развития аномального ребенка	41. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием. 42. Клинические закономерности дизонтогенеза. 43. Психологические закономерности дизонтогенеза. 44. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского. 45. Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития. 46. Теория компенсации Л.С.Выготского. 47. Биологические предпосылки психического недоразвития. 48. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 49. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 50. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского). 51. Систематика олигофрений. 52. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией. 53. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка. 54. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения. 55. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения. 56. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения. 57. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза. 58. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития. 59. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие. 60. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития. 61. Психическое развитие при эпилептической болезни. 62. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. 63. Аномалии развития в связи с недостаточно-	доклад

		стью двигательной сферы. 64. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом. 65. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. 66. Динамика развития аутичного ребенка. 67. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. 68. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка. 69. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием. 70. Коррекция психического развития аутичного ребенка. 71. Психопатии и акцентуации личности. 72. Систематика психопатий. 73. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии). 74. Определение неврозов. Варианты детских неврозов. 75. Этиологические факторы детских неврозов. 76. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах. 77. Особенности диагностики психических нарушений у детей. 78. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте. 79. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	
4.	Психология в соматической клинике	80. Психосоматический подход в медицине. Роль психического фактора в происхождении заболеваний. 81. Влияние соматического состояния на психику человека. 82. Основные принципы исследования изменений психики у больных хроническими соматическими заболеваниями. 83. Требования к психодиагностическому обследованию соматического больного. Представление о функциональном диагнозе. 84. Представление об астеническом синдроме. 85. Характеристика познавательной деятельности больных с хронической почечной недостаточностью. 86. Особенности познавательной деятельности больных портальной гипертензией. 87. Представление о "внутренней картине болезни". 88. Влияние ситуации сложного лечения на динамику внутренней картины болезни.	доклад

		89. Влияние косметического дефекта на структуру внутренней картины болезни. 90. Интрацепция в структуре внутренней картины болезни. 91. Болезнь как семиотическая система. 92. Изменение мотивации у больных с хроническими соматическими заболеваниями. 93. Особенности временной ориентации у соматических больных. 94. Смысловая регуляция деятельности у больных, перенесших инфаркт миокарда. 95. Самооценка и самосознание у больных с хроническим соматическим заболеванием. 96. Формирование личности подростков, страдающих тяжелым соматическим заболеванием.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, занятия с использованием патопсихологических методик, разбор практических задач и кейсов, психологические и иные тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для семинарских занятий и самостоятельной работы

1. Предистория клинической психологии.
2. История развития патопсихологии.
3. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками.
4. Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии.
5. Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики.
6. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
7. Клинические закономерности дизонтогенеза.
8. Психологические закономерности дизонтогенеза.
9. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.
10. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
11. Теория компенсации Л.С. Выготского.
12. Биологические предпосылки психического недоразвития.
13. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
14. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
15. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
16. Систематика олигофрений.
17. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
18. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
19. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
20. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
21. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
22. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
23. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
25. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
26. Психическое развитие при эпилептической болезни.
27. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
28. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
29. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.

- 30.Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
- 31.Динамика развития аутичного ребенка.
- 32.Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
- 33.Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
- 34.Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
- 35.Коррекция психического развития аутичного ребенка.
- 36.Психопатии и акцентуации личности.
- 37.Систематика психопатий.
- 38.Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
- 39.Определение невротозов. Варианты детских невротозов.
- 40.Этиологические факторы детских невротозов.
- 41.Характеристика внутриличностного конфликта при детских невротозах.
- 42.Особенности диагностики психических нарушений у детей.
- 43.Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- 44.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно.	5
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании	4
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может.	3
		-знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил.	2
		- к занятию не готов.	0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического иссле-	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата.	5

	дования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- есть ошибки в составлении заключения, реферата. - заключение не соответствует диагностике. - задание не выполнено	4-3 2 0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме; - ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов. - ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. - Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыты не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи. - Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.	5 4 3 0
		Зачет включает 41 вопросов. Развернутый ответ по двум вопросам	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

а) основная учебная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология /Под ред. А.С.Спиваковской. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 576 с.
2. Клиническая психология /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2010. – 960 с.
3. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект, 2011. – 303 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. - М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224 с.
5. Психосоматика: телесность и культура / Под ред.. В.В.Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009. – 311 с.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. – 287 с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

б) дополнительная учебная литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Когито-Центр, 2009. – 192 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - Киев: Здоровье, 1986.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983.
5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Избр. труды. М.: Медицина, 1964. С. 116-252.
6. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000. - 351 с.
7. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
9. Зейгарник А.В. Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 182-193.
10. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1971.
11. Зейгарник Б.В. Патология мышления. – М., 1962.
12. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
13. Зинченко В. А.Р. Лурия: обратная временная перспектива // Московский психотерапевтический журнал. 2002. № 2. С.183-195.
14. Зябкина И.В. Нарушения волевой регуляции деятельности у больных шизофренией и психопатических личностей // Вопросы психологии, 1995, № 5. С.:116-127.
15. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
16. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – Методы клинического исследования. С. 37-48.
17. Коркина М.В., Зейгарник Б.В. Ничипоров Б.В. Сравнительный анализ отношения к своему физическому образу в норме и у больных с дисморфофобическими расстройствами // Журн. невропатол. и психиатр. 1981. № 12. С.1822-1828.
18. Корсакова Н.К. Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М., 1996. - 123с.
19. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.
20. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
21. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 232 с.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Смысл; ЭКСМО, 2005. – Гл. Биологическое и социальное в психике человека.
23. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академ. проект, 2000.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. - Гл. 4. Мозг и психические процессы.
25. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1974; 1976. – Т.т. 1,2.

26. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Academia, 2003. – 384 с.
28. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184с.
29. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с.
30. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания М.: Медицина, 1977.
31. Максаков В., Ураков С. Психолог в нейрохирургической клинике: Работа с корсаковым синдромом // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 4. С. 106-113.
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
33. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. – М., 1994.
34. Николаева В.В. Б.В.Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. № 3. С. 13-21.
35. Николаева В.В., Арина Г.А., Печникова Л.С. Культурно-деятельностная парадигма в клинической психологии // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – N 4 (6) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>
36. Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
37. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 224 с.
38. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976.
39. Перепелкин В.И. Особенности процесса сравнения наглядных объектов у детей, больных эпилепсией // Вопросы экспериментальной патопсихологии. – М., 1965. С.190-197.
40. Петренко Л.В. Нарушения высших форм памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
41. Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
42. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.
43. Психология телесности. Между душой и телом / ред.-сост. В.П.Зинченко, Т.С.Леви. – М.: АСТ, 2005 – 731с.
44. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
45. Розова Т.Н. Смысловая регуляция деятельности у больных, перенесших инфаркт миокарда: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1991.
46. Рубинштейн С.Я. Экспериментальное исследование обманов слуха // Вопросы патопсихологии, 1970.
47. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
48. Сафуанов Ф.С. Особенности смысловой регуляции восприятия при аномалиях личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990, №3.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
50. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.
51. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

52. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
53. Соколова Е.Т. Феномен личности Б.В.Зейгарник (К 100 – летию со дня рождения)// Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 94 – 99.
54. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
55. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1,2. – Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
56. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред.В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. – М., 1993. – 166 с.
57. Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система. // Весн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1993. № 1, № 4.
58. Фишман М.Л., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1998. № 1. С. 24-29.
59. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. – Киев: Здоровье, 1988.
60. Холмогорова А., Гаранян Н. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. № 2. С.5 - 50.
61. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика» //Психологический журнал 2001. № 3. С. 5-14.
62. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. 2003. № 5. С. 33-46.
63. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1998. – 268 с.
64. Храмцова С.Т. Апробация методики "сравнение понятий" в детской психоневрологической клинике // там же С.220-228.
65. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. - М.: МПА, 1995.
66. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
67. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997 – 256 с.
68. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.<http://psyjournals.ru/index.shtml> портал психологических изданий
- 2.<http://medpsy.ru/climp> Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал.
- 3.<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - Клиническая и специальная психология – международный электронный журнал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория