

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б.1.В.04.06. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Психология образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать представление о современном состоянии и развитии дисциплины «Нарушения психического развития детей», сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается представление о нарушении психического развития у детей и раскрывается его основная классификация..

Предметом изучения данной дисциплины являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины.

Знать:

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);
- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нарушение психического развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Нарушение психического развития» характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время данная дисциплина опирается на

достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии, тесно связана с психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению дисциплины «Нарушения психического развития детей» студент должен обладать навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК1, ПК 26

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Диагностировать и определять общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Навыками определения общих, специфических закономерностей индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Способы осуществления психологического просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Методологией проведения и осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44				
Лабораторные занятия	0				
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Промежуточная аттестации (экзамен)	2				
Общая трудоёмкость час					
зач. ед.	72				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в ___ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	10	2	8		
2.	Понятие об аномальном ребенке	8	2	6		

3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика.	28	6	22		
4.	Диагностика детей с нарушениями развития	12	4	8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	58	14	44		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (17.01.2018).

2.Корецкая, И.А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (17.01.2018).

3.Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (17.01.2018).

4. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199> (17.01.2018).

5.Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (17.01.2018).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666> (17.01.2018).

Автор (ы) :

ГУТОВА Т.С .

