

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Основы психологии самопознания и саморазвития
личности**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Общий профиль"

Квалификация «Бакалавр»

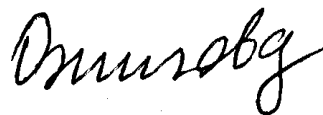
Форма обучения: очно-заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Основы психологии самопознания и саморазвития личности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (бакалавриат)» (очно-заочная)

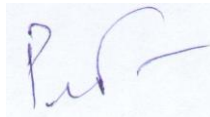
Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии,
доктор.психол.н., профессор



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 от 06. 05. 2016г.

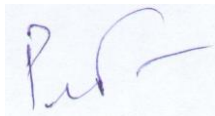
Заведующий кафедрой (разработчика)



Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 от 06. 05. 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 04.05. 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у бакалавров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов-психологов, но происходит овладение психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенций ПК-4; ПК-6:

1. Развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.
2. Развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Общий профиль».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике» «Общая психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-4; ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.	Знать особенности психического функционирования человека	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.	навыками протоколирования и управления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть факторов.
	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	планировать и расставлять приоритеты в ходе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 3 зачетных единицы (3 курс 5 семестр). Всего 108 часа: аудиторных – 42ч.: лекции – 18ч., практических - 18ч., СР- 66ч., КСР – 6, 42 ч.– контактные часы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42	42	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	66	66	-	-	-
Реферат	30	30	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)	36	36	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час. в том числе	108	-	-	-
	в том числе	42			

	контактная работа					
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
	Л		ПЗ	СРС	
Раздел 1	Общая психология				
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	4	2	-	2
2	Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	6	2	-	4
3	Познавательные процессы: внимание, память.	6	2	-	4
4	Понятие ощущения и восприятия.	6	2	-	4
5	Мышление. Понятие об интеллекте.	6	2	-	4
6	Речь. Виды и функции речи.	6	2	-	4
7	Воображение и его функции.	6	2	-	4
8	Эмоции и чувства человека.	6	2	-	4
9	Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	6	2	-	4
Раздел 2	Самопознание и саморазвитие личности				
10	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	6	-	2	4
11	Представления о биологической детерминации личности.	6	-	2	4
12	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	6	-	2	4
13	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	6	-	2	4
14	Общее представление о характере.	6	-	2	4
15	Человек как субъект деятельности.	7	-	4	4
16	Понятия потребности и мотива.	8	-	4	4
	КСР	6	-	-	-
	Итого	108	18	18	66

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
Раздел 1 «Общая психология»			

1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы. Понятие самосознания личности. Структура и функции.	Конспект по теме
2	Бессознательное в психике.	Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Конспект по теме
3	Познавательные процессы: внимание, память.	Внимание. Виды и свойства. Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.	Конспект по теме
4	Понятие ощущения и восприятия.	Понятие ощущения и восприятия. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия.	Конспект по теме
5	Мышление. Понятие об интеллекте.	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	Презентация реферата
6	Речь. Виды и функции речи.	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	Презентация реферата
7	Воображение и его функции.	Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	Презентация реферата
8	Эмоции и чувства человека	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.	Презентация реферата
9	Понятие воли.	Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Презентация реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности			
10	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.	Конспект по теме
11	Понятие темпераменте психологии.	Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая	Психологическая диагностика

		характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе.	
12	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации. Гендерные характеристики. Динамика гендерной идентичности личности на протяжении жизни человека.	Психологическая диагностика
13	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Гендерные технологии. Проблемы профессиональной социализации.	Психологическая диагностика
14	Общее представление о характере. Типологии характеров.	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	Психологическая диагностика
15	Человек как субъект деятельности.	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком. Профессиональная деятельность психолога.	Психологическая диагностика
16	Понятия потребности и мотива.	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.	Психологическая диагностика

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	в Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
2	Бессознательное в психике. Виды	в Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.

	неосознаваемых явлений.	Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
3	Познавательные процессы: внимание, память.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
4	Понятие ощущения и восприятия.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
5	Мышление. Понятие об интеллекте.	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1 Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1
6	Речь. Виды и функции речи.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
7	Воображение и его функции.	Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1
8	Эмоции и чувства человека.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный

		<p>университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</p> <p>Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е 9изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</p>
9	<p>Понятие воли.</p> <p>Характеристика волевого действия.</p> <p>Волевые качества личности.</p>	<p>Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</p>
10	<p>Понятие об индивидуальности, личности.</p>	<p>Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1</p>
11	<p>Представления биологической детерминации личности.</p>	<p>Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</p>
12	<p>Половой диморфизм и половозрастные изменения.</p>	<p>Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</p>
13	<p>Социализация личности, ее механизмы и этапы.</p>	<p>Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1</p>
14	<p>Общее представление о характере.</p>	<p>Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО.</p>

		https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
15	Человек как субъект деятельности.	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1
16	Понятия потребности и мотива.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины *образовательные технологии*:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Общая психология». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный

пол личности.

14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.

15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности раздела 2 «Самопознание и развитие личности».

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально-типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

2. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1>

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1>

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1>

2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

3. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1>

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.pedagogics-book.ru/>
2. <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
4. <http://www.astroland.ru/psychology/index.htm>
5. <http://azps.ru/articles/pers/index.html>
6. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti>
7. <http://www.orator.ru/rass13.html>
8. <http://psyznaiyka.net/socio-ob.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей

(программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду

		университета.
--	--	---------------