Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» 2016 г. (степень бакалавр). Профиль 44.03.05 «Начальное образование, Дошкольное образование».

Программу составила: Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты:

Холодная А.Д., к.псих.н., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе г. Краснодар МБДОУ" Детский сад комбинированного вида № 214

Сажина Н.М., Доктор педагогических наук, профессор КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«07 »июня 2016г. протокол № 19

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«29 »июня 2016 г. протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - «Основы коррекционной дошкольной педагогики» – раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

1. Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ВОЗ.
2. Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ВОЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина Б1.В.02.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Теоретическая и практическая педагогика», «Медико-биологические основы развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольника», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики и индивидуальной коррекционной работы	использовать знания о особенностях детей с отклонениями в развитии в системе коррекционной помощи;	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса, современные методы изучения проблемных детей - их классифицировать;	обосновать и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса педагогической коррекционной помощи детям;	навыками обоснования организации профессиональной деятельности педагога.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ___2_ зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Форма обучения	Трудоемкость, часов	
	ЗФО	
Вид работы:	5 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость:	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции	4	4

Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Реферат	4	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям	46	46
Форма контроля	Зачет	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _5__ семестре *(для студентов (ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПР	
1.	Теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики	**12**	2		10
2.	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	**12**	2		10
3.	Организация специальной работы в ДОУ	**22**		2	20
4.	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	**22**		2	20
	Итого:	**68**	**4**	**4**	**60**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1.	Теоретические основы коррекционной	*Коррекционная дошкольная педагогика как наука о детях с*	Конспект, реферат,	

	дошкольной педагогики	*ограниченными возможностями, ее цели и задачи* Методологическая и научно-теоретическая основа специальной дошкольной педагогики. Специальная дошкольная педагогика — составная часть педагогики. Категории лиц с недостатками развития. Основные термины специальной дошкольной педагогики: воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция, специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель, научные основы специальной дошкольной педагогики. Задачи специальной дошкольной педагогики: педагогические и медицинские классификации, которые определяют пути индивидуального и дифференцированного воспитания; разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.	доклад, сообщения	
2.	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в	*Дидактика специального образования* Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма,	Конспект, реферат, доклад, сообщения	

	развитии	принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип интеграции. Классификации методов и приёмов обучения и воспитания. Формы организации обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Средства специального образования: музыкальные средства, изобразительные средства, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в России и за рубежом. *Понятия:* принцип, метод, приём, перцептивные методы, логические методы, гностические методы, сенсомоторика, наглядные методы, практические методы, информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы.		
3.	Организация специальной	Стимуляция психомоторного	Конспект,	

	работы в ДОУ	развития. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями. Цели специальной работы: формирование основ личности, подготовка к обучению в школе, сохранение здоровья. Задачи специальной работы: физическое, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Приемы дидактики. Организация раннего выявления отклонений в развитии. Организация коррекционно-педагогического процесса. Критерии комплектования групп. Функции дефектолога.	реферат, доклад, сообщения, проекты	
4.	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	*Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи физического воспитания. Физическое развитие ребёнка в норме и с ограниченными возможностями. Физическое воспитание ребёнка с ограниченными возможностями. Специальные методы закаливания — воздушные и водные процедуры. Формирование правильной осанки. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем и дошкольном возрасте. Стимуляция нормального развития как важная задача физического воспитания. Этапы нормального моторного развития. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. *Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи трудового воспитания. Значение трудового воспитания в психическом развитии детей. Трудовое воспитание ребёнка с ограниченными возможностями. Содержание трудового воспитания. Деление трудовых действий на операции. Методы и приёмы	Конспект, реферат, доклад, сообщения, проекты	

		трудового воспитания. Трудовое воспитание в различных видах деятельности. Роль трудового воспитания в психическом развитии детей с ограниченными возможностями. *Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи и содержание нравственного воспитания. Категории нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания детей с задержками в развитии, нарушениями поведения в ДОУ. Прямые и косвенные приёмы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями. Правила вежливости. Алгоритм нравственного воспитания. Роль нравственного воспитания в полноценном личностном развитии детей. *Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи эстетического воспитания. Подходы эстетического воспитания (целостный и частичный). Особенности эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями. Средства эстетического воспитания (изобразительная, музыкальная, художественная деятельность). Методы и приёмы эстетического воспитания. *Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи умственного воспитания. Концепция умственного развития ребенка Ж. Пиаже. Методика поэтапного формирования умственных действий. Показатели умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие мышления в онтогенезе. Стадии развития логического мышления. Средства умственного воспитания. Роль дидактических игр в развитии мышления. Ознакомление с окружающим миром. Наглядные формы мышления. Сенсорное		

		воспитание. *Коррекционно-педагогическая работа* Формы умственной отсталости. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости. Система формирования знаний и представлений об окружающем мире. Черты ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР. Обучение детей с ЗПР изобразительной деятельности. Логопедическая работа при ТНР. Стимуляция психического развития детей с ДЦП. Комплексная работа при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей. Два варианта детской нервности. Коррекция эмоциональных расстройств. *Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями* Программа комплексного изучения ребёнка дошкольного возраста в контексте физического, социального, познавательного, эмоционального развития. Методики исследования процессов познавательной деятельности, эмоционально-личностного развития детей с ограниченными возможностями. Показатели нормального и отклоняющегося развития. Интегративная диагностика детей с ограниченными возможностями. Базовые составляющие психического развития. Технология психолого-педагогического обследования. Требования к индивидуальному подходу детей с ограниченными возможностями. Организационные мероприятия в отношении детей с		

		проблемами в развитии, посещающими дошкольные образовательные учреждения. Программа коррекционных мероприятий, направленных на преодоление элементов недоразвития. *Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению* Структура психологической готовности к школьному обучению. Интеллектуальная, личностная, социальная, эмоциональная готовность. Уровень развития предпосылок учебной деятельности. Характеристика игровой деятельности. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Характеристика составляющих психологической готовности детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.		

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики	*Тема:Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи(2часа)* Специальная дошкольная педагогика как наука об обучении, воспитании детей дошкольного возраста с проблемами	Конспект

		в развитии. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.	
2.	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	*Тема* :*Технология специального образования* (4часа) Принципы специального образования. Методы и приёмы обучения и воспитания. Формы организации обучения. Средства специального образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями.	Конспект
3.	Организация специальной работы в ДОУ	*Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ(4часа)* Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. Цели и задачи специальной работы. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. Ранняя диагностика отклонений в развитии.	Конспект
4.	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	*Тема 4. Воспитание детей с ограниченными возможностями* Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	Теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики	***Семинар:*** *Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи* Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Научные основы специальной дошкольной педагогики. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.	Конспект, реферат, доклад, сообщения, проекты, Кейс–анализ
	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	***Семинар:*** *Технология специального образования* Принципы, методы и приёмы, средства специального образования. Формы организации обучения. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии проблемных детей. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями.	Конспект, реферат, доклад, сообщения, проекты, Кейс–анализ
	Организация специальной работы в ДОУ	***Семинар:*** *Организация специальной работы в ДОУ* Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. Цели и задачи, приёмы специальной работы. Ранняя диагностика отклонений в развитии.	Конспект, реферат, доклад, сообщения, проекты, Кейс–анализ
	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	***Практическое занятие*** Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями. ***Практическое занятие*** *Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте.	Конспект, реферат, доклад, сообщения, проекты, Кейс–анализ

		Практическое занятие *Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания. Методы и приёмы трудового воспитания. Роль трудового воспитания в психическом развитии детей с ограниченными возможностями. ***Практическое занятие*** *Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи и содержание нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания детей с задержками в развитии, с нарушениями поведения в ДОУ. Методы и приёмы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль нравственного воспитания в полноценном личностном развитии детей. ***Практическое занятие*** *Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи и подходы эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Методы и приёмы эстетического воспитания. ***Практическое занятие*** *Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями* Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. ***Практическое занятие*** *Коррекционно-педагогическая работа* Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР. Логопедическая работа при ТНР.	

		Комплексная работа при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств. ***Практическое занятие*** *Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями* Психолого-педагогическое исследование интеллектуально-эмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Интегративная диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа. ***Практическое занятие*** *Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению* Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.	

2.3.3 Лабораторные занятия - *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.

3. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.

4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.

5. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.

7. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.

8. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.

9. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.

10. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.

11. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.

12. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластритмике.

13. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.

14. Особенности формирования личности детей с ЗПР.

15. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.

16. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

17. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.

18. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.

19. Диагностика и коррекция задержки психического развития.

20. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теоретические	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.,

	основы коррекционной дошкольной педагогики	2009. Староверова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3002
2	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2991
3	Организация специальной работы в ДОУ	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2984
4	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	Периодические издания: Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2015г. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2015 № 1-12. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015 гг. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2015 № 1-12.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

– самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

– анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

– выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

– составление плана прочитанного материала;

– подбор выписок по заданным вопросам;

– конспектирование текста;

– выполнение докладов, рефератов;

– составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);

– поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

– выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

– обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;

– выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

– выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,

– учебное исследование;

– анализ и моделирование психолого-педагогических ситуаций;

– решение ситуационных педагогических задач;

– имитация психогогической деятельности в ролевых и деловых играх;

– деловые игры как формы организации учебного процесса;

– курсовое проектирование;

– решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);

– работа с интернет-источниками и др.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Теоретические положения В.И. Лубовского об общих и частных закономерностях нарушенного развития.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его

значение для коррекционной дошкольной педагогики.

3. Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики.

4. Методы, средства, условия коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

5. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

6. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

7. Взаимосвязь биологический и социальных факторов в возникновении задержки психического развития.

8. Классификации задержки психического развития.

9. Причины возникновения задержки психического развития у детей.

10. Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

12. Научно - методические аспекты логопедии.

13. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

14. Особенности семьи и нарушение внутрисемейных отношений в семьях, имеющих детей с РДА.

15. Особенности психокоррекционной работы с аномальными детьми различных категорий.

16. Виды (формы) работы с родителями детей с отклонениями в развитии в специальном дошкольном учреждении.

3. Образовательные технологии

Образовательные ТЕХНОЛОГИИ В ГРУППЕ СТУДЕНТОВ ЗФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	***Семинар*** Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	Защита рефератов Дискуссия	2
	Практическое занятие Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	Защита проектов	2

	Итого в 5-м семестре:	.	*4 часа.*

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

– Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.

– Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ

– Работа над рефератами, эссе.

– Выполнение различных творческих заданий.

– Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.

– Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.

– Моделирование ситуаций.

– Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

Примерные творческие задания

1. Заполните таблицу:

Особенности развития познавательных процессов ребенка

Позн. Процесс	Определение	Виды	Развитие у ребенка		
			Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Восприятие					
Память					
Речь					
Внимание					
Мышление					
Воображение					

2.Проанализируйте, что отличает общение от других видов деятельности.

3.Заполните таблицу:

Схема развития форм общения в дошкольном возрасте

Формы общения	**Параметры форм общения**					
	Дата прояв-я	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения

4.Подберите методики диагностики готовности ребенка к школьному обучению по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, ведущие мотивы

5.Разработайте для родителей рекомендации, направленные на облегчение предстоящего процесса адаптации ребенка в школе.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. В тетради составить таблицу методов исследования и подготовиться к беседе по проблеме.

2. Разработка схем бесед с родителями.

3. Подготовить к практическому занятию конспекты психокоррекционных занятий.

4. Подготовить к практическому занятию индивидуальную модель коррекции (программу)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (5 семестр)

Вопросы к зачету

1. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
3. Задачи специальной дошкольной педагогики.
4. Научные обоснования специальной дошкольной педагогики.
5. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
6. Понятие о специальном образовании.
7. Принципы специального образования.
8. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
9. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Средства специального образования.
12. Деятельность ПМПК.
13. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
14. Цели и задачи специальной работы.
15. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
16. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
17. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
18. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
19. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
20. Средства умственного воспитания.
21. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
22. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
23. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
24. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
25. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
26. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
28. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
29. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
30. Коррекция эмоциональных расстройств.

31. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.

32. Профилактика речевых расстройств.

33. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

34. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.

35. Современная теория сенсорного развития детей.

36. Программа изучения детей дошкольного возраста.

37. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению.

38. Психологическая готовность детей к обучению к школе.

39. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.

40. Интегрированное обучение в России и за рубежом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.

2.Староверова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие.

5.2 Дополнительная литература:

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.

2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под научн. Ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.

3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М., 2002.

4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.

5. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации к практической деятельности / Под ред. Л.М. Щипициной. - СПб., 1999.

6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2004.

7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб., 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2015г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2015 № 1-12

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2015 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ru
2. http://lanbook.com
3. http://ibooks.ru
4. http://aline.sagepub.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знакомство автора с основной литературой по теме реферата;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К *эссе* предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1.Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3.Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101

4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
6.Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
7.Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.