

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.02 УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» 2016 г. (степень бакалавр). Профиль 44.03.05 «Начальное образование, Дошкольное образование».

Программу составила: Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты:

Симакова О.Н., Заведующая МДБОУ МО г. Краснодар, «Детский сад № 222»

Сажина Н.М., Доктор педагогических наук, профессор КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«07 »июня 2016г. протокол № 19

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«29 »июня 2016 г. протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины -направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементами ухода за ними. Углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений. Отдельные темы направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Также студенты осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса.
7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина **Б1.В.ДВ.19.2** «Уход за растениями» (с практикумом) включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Теоретические основы естествознания», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Уход за растениями» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и включенных в контекст развития ребенка и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	методами организации сотрудничества воспитанников в образовательном процессе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Форма обучения	Трудоёмкость, часов	
	ЗФО	
Вид работы:	5 сем.	Всего
Аудиторная работа:	10	10
Лекции	4	4
Лабораторные/ практические занятия	4/2	4/2
Самостоятельная работа:	94	94
Реферат / доклад	4	4
Выполнение творческих заданий / проекты	30	30
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	60	60
Форма контроля	зачет	4
Общая трудоёмкость:	108	108

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	Пз	Лз	
1.	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.	26		2		24
2.	Особенности содержания комнатных растений.	34	2		2	30
3.	Технология обучения детей уходу за растениями.	44	2		2	40
	Итого:		4	2	4	94

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего	Разработано
---	----------------------	--------------------	----------------	-------------

			контроля	с участие м
1.	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.	Растения для детского сада. Выбор растений по возрасту детей. Растения во 2-ой младшей группе. Растения в средней группе. Растения в старшей группе. Растения в подготовительной группе Выбор растений в зависимости от интерьера. Требования к оформлению зеленого уголка. Комнатные растения, разрешенные в детском саду. Комнатные растения запрещенные в детском саду.	Доклад/ дискуссия	
2.	Особенности содержания комнатных растений.	Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений. Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями. Защита комнатных растений от вредителей	Анализ творческих заданий, доклад презентаций	
3.	Технология обучения детей уходу за растениями.	Технология обучения детей посадке и уходу за растениями на огороде. Технология обучения детей посадке и уходу за комнатными растениями. Технология обучения детей посадке и уходу за садовыми растениями на участке. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи (о растениях). Сбор природного материала. Разработка проектов по уходу за растениями.	Анализ творческих заданий, конспекты, Проект,	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.	Растения для детского сада. Выбор растений по возрасту детей. Растения во 2-ой младшей группе. Растения в средней группе. Растения в старшей группе. Растения в подготовительной группе Выбор растений в зависимости от интерьера. Требования к оформлению зеленого уголка. Комнатные растения, разрешенные в детском саду. Комнатные растения запрещенные в детском саду.	Конспект лекций
2.	Особенности содержания комнатных растений.	Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений. Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями. Защита комнатных растений от вредителей	Конспект лекций
3.	Технология обучения детей уходу за растениями.	Технология обучения детей посадке и уходу за растениями на огороде. Технология обучения детей посадке и уходу за комнатными растениями. Технология обучения детей посадке и уходу за садовыми растениями на участке. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи (о растениях). Сбор природного материала. Разработка проектов по уходу за растениями.	Конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.	Практическое занятие. Растения для детского сада. Выбор растений по возрасту детей. Растения во 2-ой младшей группе. Растения в средней группе. Растения в старшей группе. Растения в подготовительной группе Выбор растений в зависимости от интерьера. Практическое занятие. Требования к оформлению зеленого уголка. Комнатные растения, разрешенные в детском саду. Комнатные растения запрещенные в детском саду	Доклад/реферат, дискуссия
	Особенности содержания комнатных растений.	Практическое занятие. Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями. Защита комнатных растений от вредителей Практическое занятие. Классификация растений по использованию, декоративности, срокам цветения и продолжительности жизни при организации опытнической работы с детьми. Практическое занятие. Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей	
	Технология обучения детей уходу за растениями.	Практическое занятие. Макеты, фотоальбомы, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки о озеленение ДОУ Практическое занятие.	Проект, творческие задания, доклад, презентации

		Дидактические игры, картотека стихов, загадок о комнатных растениях. Практическое занятие. Подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями. Практическое занятие. Лабораторные или опытнические центры в группах. Практическое занятие. Фонотека дисков с познавательным материалом о природе, подборка научно – художественной литературы. Практическое занятие. Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: разбитые клумбы и цветники в весенний, летний, осенний период. Практическое занятие. Организация коллективного труда по уходу за посевами и посадками на огороде и цветнике и т.д. в старшей группе. Практическое занятие. Организация труда с небольшими группами детей: работа в природе, организация посевов и посадок, уход за растениями; работа в огороде и цветнике; и др. Практическое занятие. Папки-проекты: о озеленение ДОУ(разработка и тематика по выбору студента) Папки – передвижки с информацией для родителей, консультационный материал.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)/ не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.	Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. - М.: Просвещение, 2006. – 438 с. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
2	Особенности содержания комнатных растений.	Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., 2014.
3	Технология обучения детей уходу за растениями.	Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2014 № 1-12. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2014 гг.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.
 - составление плана прочитанного материала;
 - подбор выписок по заданным вопросам;
 - конспектирование текста;
 - выполнение докладов, рефератов;
 - составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);
 - поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;
 - выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

- обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;
- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;
- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,
- учебное исследование;
- анализ и моделирование психолого-педагогических ситуаций;
- решение ситуационных педагогических задач;
- имитация психологической деятельности в ролевых и деловых играх;
- деловые игры как формы организации учебного процесса;
- курсовое проектирование;
- решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);
- работа с интернет-источниками и др.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3. Образовательные технологии

Образовательные ТЕХНОЛОГИИ В ГРУППЕ СТУДЕНТОВ ЗФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Лабораторное занятие Многолетние растения открытого грунта. Классификация многолетних травянистых растений. Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей	проект	2
	Лабораторное занятие. Папки-проекты: о озеленение ДОУ(разработка и тематика по выбору студента) Папки – передвижки с информацией для родителей, консультационный материал.	проект	2
			4 часа.

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.
- Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

Примерные творческие задания/ проекты

1. Создание проектной модели программы «Уход за растениями».
2. Охарактеризовать и обосновать виды растений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (Адиантум, Алоэ, Аукуба, Бальзамин, Бегония, Гибискус, Гиппеаструм, Драцена, Дремиопсис пятнистый, Каланхоэ, Кливия, Кодиеум, Колеус, Монстера, Пеларгония, Пеперомия, Плющ восковой, Плющ обыкновенный, Пуансеттия, Рипсалис, Роициссус, Сансевиера, Сенполия, Сеткреазия, Сингониум, Тетрастигма, Толстянка, Фикус, Финик, Фуксия, Хавортия, Хлорофитум, Шеффлера, Эухарис, Эхмея).
3. Иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии (презентации)
4. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаева С.Н. «Юный эколог», методическая, научно – художественная литература.
5. Зеленые уголки в каждой возрастной группе (презентации).
6. Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: разбитые клумбы и цветники в весенний, летний, осенний период.
7. Подготовить материалы по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.
8. Видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. Анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.).
2. Обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов
3. Выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений.
- 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (5 семестр)

Вопросы к зачету

1. Значение ручного труда (уход за растениями) для формирования личности ребенка
2. Значение декоративных насаждений: эстетическое, оздоровительное, художественно для детей.
3. Биологические особенности декоративных растений. Общая характеристика декоративных деревьев, кустарников, травянистых растений.
4. Классификация растений по использованию, декоративности, срокам цветения и продолжительности жизни при организации опытнической работы с детьми.
6. Семеноводство. Организация труда с небольшими группами детей.
7. Особенности выращивания цветочно-декоративных культур на семена. Хранение семян. Посевные качества. Нормы и сроки посева. Выращивание рассады.
8. Вегетативное размножение. Приемы ухода за растениями. Борьба с болезнями и вредителями. Организация труда с небольшими группами детей.
9. Декоративные растения открытого грунта: характеристика, особенности размножения, использование в озеленении. Организация труда с небольшими группами детей.
10. Общая характеристика ведущих однолетних растений. Красивоцветущие летники. Вьющиеся летники. Сухоцветы.
11. Двулетники. Общая характеристика, особенности выращивания и использования культур этой группы в условиях открытого грунта.
13. Многолетние растения открытого грунта. Классификация многолетних травянистых растений. Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей.
14. Декоративные растения защищенного грунта. Характеристика и особенности разведения.
15. Разнообразие оранжерейных и комнатных растений по происхождению, срокам цветения, декоративным качествам. Организация труда с небольшими группами детей.
16. Вечнозеленые горшечные растения.
17. Суккулентные растения.
18. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Агротехнические приемы. Посуда для посадки растений.
19. Размещение растений в помещении с учетом их биологических особенностей. Борьба с вредителями.
20. Создание композиций из комнатных растений. Организация труда с небольшими группами детей.
23. Стили садово-паркового искусства: регулярный, ландшафтный, смешанный. Основные типы посадок. . Организация труда с небольшими группами детей.
24. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территории. Планировка участка.
25. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности. Организация труда с небольшими группами детей.

26. Виды цветочного оформления: партеры, клумбы, одиночные и групповые посадки, альпинарии, розарии, сады непрерывного цветения. Подбор культур для каждого вида оформления. Организация труда с небольшими группами детей.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
2. Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 38-46.
3. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 12-20.
4. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
5. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006, - С.23.
6. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.
7. Зенина Т., Туркина А. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 27-35 /
8. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9 /
9. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
10. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 70-73.
11. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
12. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 34-36.
13. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. N 7. С. 50-53.
14. Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. - М.: Просвещение, 2006. – 438 с.
15. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
16. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
17. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.

18. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
19. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7. С. 31-38.
20. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
21. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2014г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2014 № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2014 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2014 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2014 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2014 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15),

оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.