Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология в образовании

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Составитель(ли) _____ Гутова Т.С., канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 21 «29»июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Гребенникова

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 21 «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Гребенникова

Согласовано:
Председатель УМС факультета
педагогики, психологии
и коммуникативистики
Протокол № 11 «29» июня 2016г.

_____ В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна, руководитель
психологического центра «Мастерская жизни» _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов, данный курс составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Целью данного курса является реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований. формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Дать студентам знания о важнейших теоретических подходах и практических аспектах диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, темперамент, характер, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения;
2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;
4. Научить студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;
5. Сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога:
6. Выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.
7. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
8. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина к Б1.Б.14.2. Модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 3-м семестре.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков понимания и решения вопросов, требующих применения психодиагностики в таких областях психологической практики, как: профориентация, профотбор, расстановка кадров,

оптимизация обучения и воспитания; консультативная, психотерапевтическая помощь, прогнозирование социального поведения, судебно-психологическая экспертиза.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории воспитания и обучения», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вводной дисциплиной, формирующей компетенции, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как: «Консультативная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах возрастного развития», «Активные методы профориентации» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание и принципы психологической диагностики», «Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность», «Основные диагностические подходы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Овладеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
2	ПК-23	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностическ	Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Овладеть навыком обработки диагностическ их методик и методов

		диагностики	ие задачи и интерпретировать полученные результаты	психологических наблюдений и диагностики	

2. Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	22
КСР	4
Самостоятельная работа (всего)	32
В том числе:	
Курсовая работа	нет
Вид промежуточной аттестации: зачет	
Общая трудоемкость	72
	2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
КСР	
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	
Курсовая работа	нет
Вид промежуточной аттестации: зачет	4

Общая трудоемкость	72
	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	КСР	СРС
1	Содержание и принципы психологической диагностики	20	6	4			10
2	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	16	2	6			8
3	Основные диагностические подходы. .	36	6	8		4	14
	Итого по дисциплине	72	14	18		4	32

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	КСР	СРС
1	Содержание и принципы психологической диагностики	12	2				10
2	Психодиагностический метод, его измери-тельно-оценочная направленность	24	2	2			20

3	Основные диагностические подходы .	36		2		4	30
	Итого по дисциплине	72	4	4		4	60

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1.Психодиагностика: предмет, структура, задачи. Связь психодиагностики с другими науками. 2. История возникновения и развития психодиагностики. Перспективы развития. 3. Психодиагностический процесс, его основные этапы и структура.	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Понятие психодиагностического метода. Стандартизация. Надежность и валидность психодиагностических методик.	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Основные диагностические подходы .	1. Объективный диагностический подход. Тесты интеллекта и тесты достижений. 2. Субъективный диагностический подход. Личностные опросники и опросники состояний. 2. Проективный диагностический подход. Классификация проективных методик	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля

1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1. История возникновения и развития психодиагностики. 2. Психодиагностический процесс, его основные этапы. Структура психодиагностического процесса.	Коллоквиум, защита презентаций, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Понятие психодиагностического метода. Стандартизация Надежность и валидность психодиагностических методик. 2. Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика, достоинства и недостатки. 3. Метод беседы, виды беседы, возможности применения Типы используемых вопросов.	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы
3.	Основные диагностические подходы.	1. Тесты диагностики собственно личностных особенностей и тесты интеллекта. 2. Личностные опросники и опросники сосотояний. 3. Проективные методы психодиагностики. 4. Адаптация зарубежных тестов. Этические принципы психодиагностики	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы, обсуждение результатов лабораторных работ

2.3.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2010. 2. Сыромятников И.В. Психодиагностика. М.; Екатеринбург, 2005. 3. Задания для самостоятельной работы по психодиагностике. Учебно-мет. пособие КубГУ.

2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М.. 2014. 2. Задания для самостоятельной работы по психодиагностике. Учебно-мет. пособие КубГУ.
3	Основные диагностические подходы.	1. Практическая психодиагностика: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. М., 2009. 2. Собчик Л.Н. Психодиагностика: Методология и методы. Практическое руководство. М., 1990. 3. Задания для самостоятельной работы по психодиагностике. Учебно-мет. пособие КубГУ. 4. Лабораторные работы по психодиагностике. КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры определений для терминологического диктанта

Дифференциальная психометрия – технолого-методическая дисциплина, касающаяся измерений Индивидуальных различий между людьми по способностям, когнитивным функциям, мотивам, эмоциональным особенностям и пр. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедуру их разработки и применения.

Идеографический подход в психодиагностике – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Компьютерные методики – методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

Контент-анализ – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Метод наблюдения – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Научное наблюдение – наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Примерные задания к практическим занятиям

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

Сам по себе термин «диагностика» образован от известных греческих корней («диа» и «гнозис») и буквально обозначают…….

Родоначальником тестов считается……., который разработал до 50 тестов, основные из которых …….. .

Более широко в научных кругах данный термин стал известен после выхода в свет в 1921 г. книги Г. Роршаха .....

Процесс применения уже готового, разработанного теста, и его результат — сведения о психических свойствах конкретного испытуемого составляет суть психологического .....

Ситуация, при которой испытуемый является инициатором обследования и главным адресатом психодиагностической информации, называется ситуацией ....

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Основные источники становления психодиагностики.
2. Возникновение тестирования.
3. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.
4. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
5. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
6. Создание и развитие группового тестирования.
7. Проективные техники Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера.
8. Диагностика интеллекта в разработках Дж. Равена, Д. Векслера, Э. Тернстоуна, Э. Торндайка, Ф. Вернона, Дж. Гилфорда.

Примерные тестовые задания

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.
2. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:
а) полевое;
б) сплошное;
в) систематическое,
г) дискретное.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

1. Происхождение термина «психодиагностика». Определение предмета психодиагностики.
2. Структура психодиагностической науки. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Задачи психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса.
5. Структура психодиагностического процесса.
6. Объект психодиагностики, его структура. Понятие психологической нормы.
7. Психодиагностические средства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учебник для вузов / Бурлачук, Леонид Фокич; Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010.

2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

3. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 631 с.

4. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2008. - 651 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 687 с.

2. Введение в психодиагностику [Текст] : учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой ; Психол. ин-т РАО. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 192 с.

3. Забродин, Юрий Михайлович. Психодиагностика [Текст] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с.

4. Истратова, Оксана Николаевна. Психодиагностика**.** Коллекция лучших тестов [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 6-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 376 с.

5. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - Санкт-Петербург : Речь, 2011 ; [Москва] : Сфера, 2011. - 143 с. :

6. Кибальченко, Ирина Александровна. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.

7. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности [Текст] / Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006.

8. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика **[**Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

9. Общая психодиагностика [Текст] : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб. : РЕЧЬ, 2003.

10. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

11. Ратанова, Тамара Анатольевна. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Рос. акад.

образования ; Моск. психолого- социальный ин-т. - 5-е изд. - М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2008. - 319 с.

12. Романова, Евгения Сергеевна.Психодиагностика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009.

13. Собчик, Людмила Николаевна. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ [Текст] / Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2003.

14. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] / А. Г. Шмелев. - СПб. : Речь, 2002. - 473 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сборник психологических тестов http://azps.ru/
2. Сборник психологических тестов http://vsetesti.ru
3. Электронная библиотека http://www.koob.ru/
4. Электронная библиотека http://ihtik.lib.ru
5. Электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) http://psylib.kiev.ua.
7. «Флогистон: Психология из первых рук» http://flogiston.ru/library.
8. «Мир психологии» http://psychology.net.ru/articles.
9. «Психея» http://www.psycheya.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание заданий для самостоятельной работы студентов
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Выполнение практических заданий 3. Подготовка презентаций. 5. Подготовка к семинарским занятиям.

3.	Основные диагностические подходы.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Конспектирование первоисточников. 3. Выполнение практических заданий. 4. Выполнение лабораторных работ. 5. Подготовка к семинарским занятиям.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».