

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» Б1.В.03.02

Объем трудоемкости: Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: ауд.зан.-12; 4 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия, контрольные рабочие часы – 3,8; ИКР-0,2; ч., 56 ч. – отводится на СР.

Цель дисциплины: – формирование научно-исследовательских компетенций магистров в области подготовки по коррекционной (специальной) педагогике. Обеспечение синтеза базовых знаний о развитии специальной педагогики и образования. Обеспечение повторения и осмысления основных положений курса Коррекционная (специальная) педагогика. Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Раскрытие специфики специального образования и его места в системе образования как социального института в его исторической и социокультурной динамике.
2. Подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области специальной педагогики.
3. Раскрытие роли научно-методологических знаний в развитии науки и практики специальной педагогики.
4. Ознакомление магистров с логикой научного исследования, методами его проведения, формирование исследовательских умений в области их будущей профессиональной деятельности; стимулирование магистров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
5. Раскрытие сущности основных этапов развития специального педагогического знания и образования им основных парадигм педагогики.
6. Постигание социально-культурной природы научных и других знаний, целей специального и инклюзивного образования и основных факторов его развития, их роли в разработке коррекционно-педагогических технологий.
7. Содействие магистрам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций.
8. Ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.
9. Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у магистров знаний в области теории и практики специального образования.
10. Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у магистров знаний в области специальной педагогики.
11. Формирование у аспирантов умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании.
12. Формирование потребности в анализе собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			девиантное поведение детей; -система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы;	услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;	разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порожденного ею типа мышления. -критериями компетенций являются квалификационные требования и должностные характеристики, соответствующие разделы Государственных стандартов по подготовке научно-педагогических кадров.

Основные разделы дисциплины:

№ /п	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	С	
1.	Р.1.Коррекционная педагогика. Т. 1. Теория специальной педагогики. История развития специального образования и специальной педагогики как науки		Л		4
2.	Т. 2. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.		Л		6

	Организация специального образования				
3.	Р.2. Логопедия.Т.1. Концептуальные и теоретико-методологические основы логопедии. Виды речевых нарушений		Л	С	4
4.	Т.2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Информационные технологии обучения детей с речевыми нарушениями		Л	С	6
5.	Р.3. Сурдопедагогика.Т.1. Общие вопросы науки сурдопедагогики. Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки			С	6
6.	Т. 2. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением слуха.			С	6
7.	Р.4. Тифлопедагогика.Т. 1. Общие вопросы науки тифлопедагогики. Дети с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогики.			С	6
8.	Т.2. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению. Современные научно-практические проблемы тифлопедагогики			С	6
9.	Р. 5. Олигофренопедагогика. Т.1. Общие вопросы олигофренопедагогики. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью			С	6
10.	Т.3. Умственная отсталость неоллигофренического происхождения. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития			С	6
11.	Всего	72	4	8	56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н. Н. Малофеев и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 42 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090325189 : 39.61.

2. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-метод. Пос. / Варенова, Т. В. ; Т. В. Варенова. – М. : ФОРУМ, 2012. - 271 с. – Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

б) дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск: Изд. ТГПУ, 2007.–396 с.

- 2.Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. – Изд. 5-е, стер. – М.: Академия, 2008.–300 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие- 6-е изд. – М.: Академия, 2010 – 272с
4. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255: 246.00.
5. 1275. Период изд. «Специальная психология» – 2010,2011.– б-ка КубГУ
- 6.Сурдопедагогика: учебник для вузов / И. Г. Багрова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой.– М.: ВЛАДОС, 2004.–655 с.
- 7.Финк, Аннетте. Кондуктивная педагогика А. Петё=Praxis der konduktiven Forderung nach F. Peto : Развитие детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата / А. Финк; пер. с нем. Т. Е. Браудо [и др.]. – М.: Академия, 2003.–131 с.
8. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах Том 3. Педагогические системы специального образования. – М.: Изд. Академия , 2008.– 400 с.
9. Менделевич В. Д.Психология девиантного поведения : учеб. пос. - СПб.: Речь, 2008. – 444 с. - (Современный учебник). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 592680387X : 268.00.
10. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: 2011.
11. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Уч.-мет. пос. – СПб, 2003.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: 2006
13. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. – СПб.: 2006.
14. Сатмари П. Дети с аутизмом. – Пер. с англ. – М.: 2005.
15. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика. – М.: 2007
16. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./Пос. для учителя начальных классов и психологов классов КРО., – М.: 2003.
18. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005.
19. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: 2005.
20. Зарубежные образовательные программы для одаренных учащихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология (электронный журнал). – 2014. – №2. – С. 72-83. URL:<http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n2/70109.shtml>

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.