Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.04.06. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития детей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 психолого-педагогическое образование направления подготовки (профиль) Психология образования, квалификации академический бакалавриат.

Составитель(ли) _____ Гутова Т.С., канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 21 «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____В.М. Гребенникова

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 21 «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____В.М. Гребенникова

Согласовано:

Председатель УМС факультета

педагогики, психологии

и коммуникативистики

Протокол № 11 «29» июня 2016 г._____ В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,

профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики

и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна, руководитель

психологического центра «Мастерская жизни» _____

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать представление о современном состоянии и развитии дисциплины «Нарушения психического развития детей», сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается представление о нарушении психического развития у детей и раскрывается его основная классификация..

Предметом изучения данной дисциплины являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины.

Знать:

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);
- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нарушение психического развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Нарушение психического развития» характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время данная дисциплина опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии, тесно связана с психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению дисциплины «Нарушения психического развития детей» студент должен обладать

навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК1, ПК 26

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Диагностировать и определять общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Навыками определения общих, специфических закономерностей индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК 26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Способы осуществления психологического просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Методологией проведения и осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		__	___		
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44				
Лабораторные занятия	0				
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Промежуточная аттестации (экзамен)	2				
Общая трудоемкость час зач. ед.	72				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в ___ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	10	2	8		
2.	Понятие об аномальном ребенке	8	2	6		
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика.	28	6	22		
4.	Диагностика детей с нарушениями развития	12	4	8		
	Итого по дисциплине:	58	14	44		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1.История возникновения и становления отечественной клинической психологии. 2.Теоретические основы клинической психологии. 3.Биологическое и социальное в развитии психики.	Р

2.	Понятие об аномальном ребенке	1.Психологические закономерности дизонтогенеза. 2. Вклад Л.С. Выготского в изучении аномалий развития.	Р
3.	Психология развития аномального ребенка	1.Психическое недоразвитие. 2. Задержанное психическое развитие. 3. Поврежденное психическое развитие. 4. Дефицитарное психическое развитие. 5. Искаженное психическое развитие. 6. Дисгармоническое психическое развитие	Р
4.	Диагностика детей с нарушениями развития.	1.Диагностика аномального развития ребенка. 2.Диагностика аномального развития ребенка.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс		
2.	Понятие об аномальном ребенке	1. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием. 2. Клинические закономерности дизонтогенеза. 3. Психологические закономерности дизонтогенеза. 4. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского. 5. Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития. 6. Теория компенсации Л.С.Выготского. 7. Биологические предпосылки психического недоразвития.	
3.	Психология развития аномального ребенка	8. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 9. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 10. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского). 11. Систематика олигофрений. 12. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией. 13. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка. 14. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения. 15. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения. 16. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.	

		17. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза. 18. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития. 19. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие. 20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития. 21. Психическое развитие при эпилептической болезни. 22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. 23. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. 24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом. 25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. 26. Динамика развития аутичного ребенка. 27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. 28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка. 29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием. 30. Коррекция психического развития аутичного ребенка. 31. Психопатии и акцентуации личности. 32. Систематика психопатий. 33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии). 34. Определение неврозов. Варианты детских неврозов. 35. Этиологические факторы детских неврозов. 36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.	
4.	Диагностика детей с нарушениями в развитии	37. Особенности диагностики психических нарушений у детей. 38. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте. 39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для семинарских занятий и самостоятельной работы

1.Предистория клинической психологии.

2.История развития патопсихологии.

3.Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками.

4.Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии.

5.Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики.
6.Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
7.Клинические закономерности дизонтогенеза.
8.Психологические закономерности дизонтогенеза.
9.Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.
10.Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития.
11.Теория компенсации Л.С.Выготского.
12.Биологические предпосылки психического недоразвития.
13.Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
14.Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
15.Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
16.Систематика олигофрений.
17.Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
18.Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
19.Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
20.Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
21.Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
22.Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
23.Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
24.Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
25.Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
26.Психическое развитие при эпилептической болезни.
27.Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
28.Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
29.Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
30.Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
31.Динамика развития аутичного ребенка.
32.Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
33.Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
34.Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
35.Коррекция психического развития аутичного ребенка.
36.Психопатии и акцентуации личности.
37.Систематика психопатий.
38.Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
39.Определение неврозов. Варианты детских неврозов.
40.Этиологические факторы детских неврозов.
41.Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
42.Особенности диагностики психических нарушений у детей.
43.Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
44.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов

Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно. -знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании -знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может. -знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил. - к занятию не готов.	5 4 3 2 0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата. - есть ошибки в составлении заключения, реферата. - заключение не соответствует диагностике. - задание не выполнено	5 4-3 2 0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме;. - ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов. - ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие не неполные знания студента. - Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие не неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи. - Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.	5 4 3 0

		Зачет включает 41 вопросов. Развернутый ответ по двум воросам	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

основная учебная литература:

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2.

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4.

3. Поливара, З.В. .Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2011. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110166. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «"Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
4. Электронная библиотека http://www.koob.ru/
5. Электронная библиотека http://ihtik.lib.ru
6. Электронная библиотека http://elibrary.ru

7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) http://psylib.kiev.ua.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» http://flogiston.ru/library.
9. «Мир психологии» http://psychology.net.ru/articles.
10. «Психея» http://www.psycheya.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если

содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала оз накомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– MicrosoftOffice:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
5. Электронная библиотека http://www.koob.ru/
6. Электронная библиотека http://ihtik.lib.ru
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) http://psylib.kiev.ua.
8. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
9. «Флогистон: Психология из первых рук» http://flogiston.ru/library.
10. «Мир психологии» http://psychology.net.ru/articles.
11. «Психея» http://www.psycheya.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».