

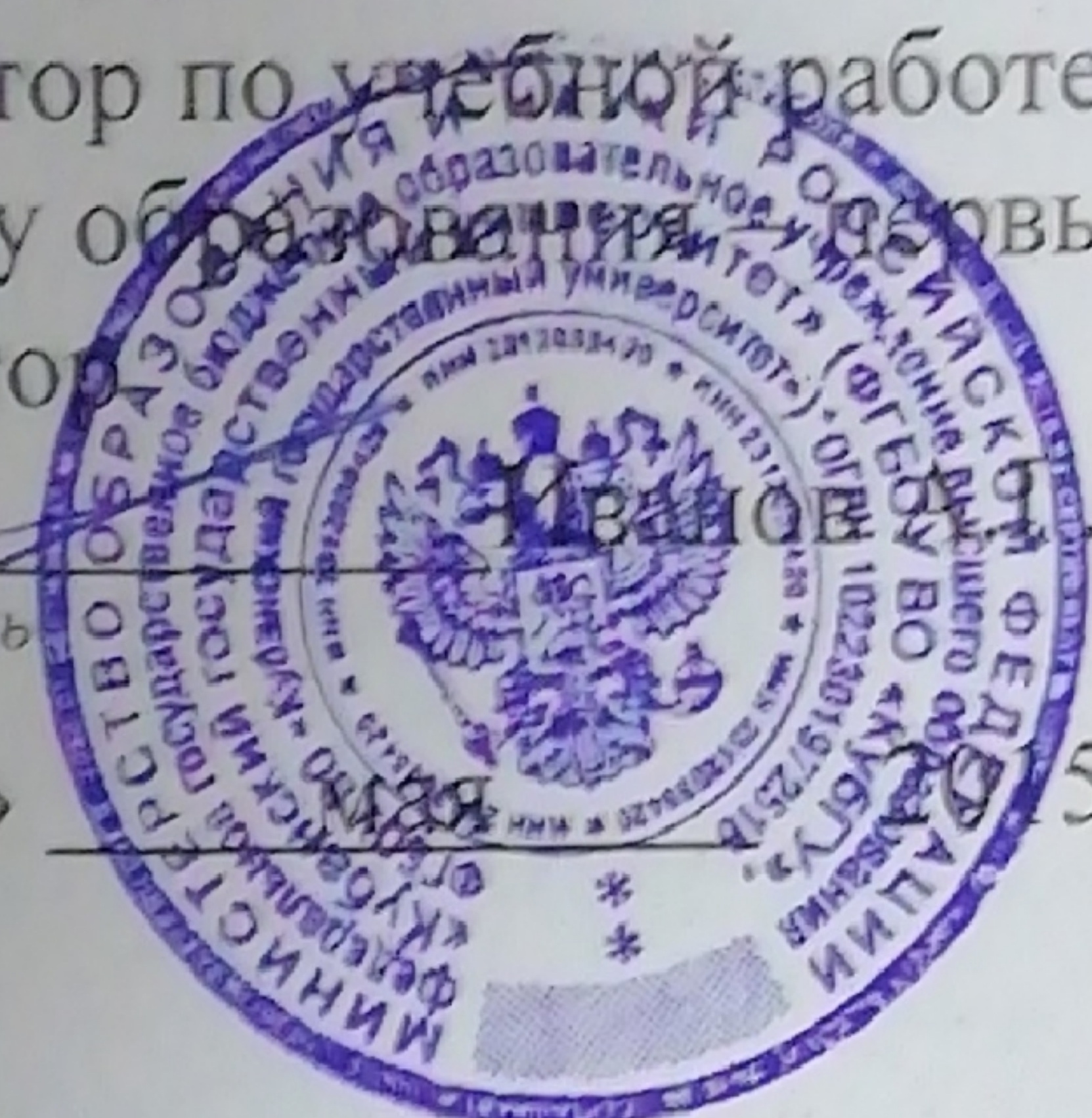
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 29 »



5г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины ФГДН.02 Информационные технологии в гуманитарных исследованиях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Востоковедение и африканистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Л.Н. Дерябкина, преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 9 «12» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Р.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 История религий изучаемого региона утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 9 «12» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Р.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 «8» апреля

2015 г.

Председатель УМК факультета Вартанян Э.Г.

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

подпись

подпись

Рецензенты:

руководитель проектов ООО «АВАНГАРДКОММУНИКЕЙШНС» Горбу-
лич Н.О.

доцент кафедры социологии КубГУ Белопольская Т.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина относится к циклу специальных дисциплин и обеспечивает соответствующий уровень знаний и умений для применения информационных технологий для регионов.

Целями учебного курса «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» являются:

- создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России;
- формирование представления о насущной необходимости овладения основными методами информационных технологий, без чего невозможно включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию;
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить будущих бакалавров с технологиями сбора, обработки и передачи информации;
- получить навыки работы с прикладными и офисными программными продуктами;
- изучить современные методы работы в глобальной компьютерной сети;
- сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде в соответствующей предметной области.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через семинары, коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который проходит в устной форме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» относится к вариативной части Блока 1. Данная дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами как математика и информатика, основы библиографии, математические методы для гуманитариев, социология и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в пе-	Базовые навыки самостоятельного поиска профессиональной	Осуществлять коммуникацию в глобальном владении базо-	Способностью свободно осуществлять коммуникацию в гло-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		чатных и электрон- ных источниках, включая электрон- ные базы данных, способностью сво- бодно осуществлять коммуникацию в глобальном владени- ем базовыми навы- ками самостоятель- ного поиска профес- сиональной инфор- мации в печатных и электронных источ- никах, включая электронные базы данных, способно- стью свободно осу- ществлять коммуни- кацию в глобальном виртуальном про- странстве; базовыми методами и техноло- гиями управления информацией, вклю- чая использование программного обес- печения для ее обра- ботки, хранения и представления	информации в печатных и электронных источниках.	выми навыка- ми самостоя- тельного по- иска профес- сиональной информации в печатных и электронных источниках	бальном вир- туальном про- странстве
2.	ОПК - 17	способностью пони- мать сущность и значение информа- ции в развитии со- временного инфор- мационного обще- ства, сознавать опас- ности и угрозы, воз- никающие в этом процессе, соблюдать основные требова- ния информацион- ной безопасности, в том числе защиты государственной	Сущность и значение ин- формации в развитии в развитии со- временного информаци- онного поля	соблюдать ос- новные требо- вания инфор- мационной безопасности	Пониманием значение за- щиты государ- ственной тай- ны

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тайны			
3	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Общественно-политические реалии страны региона	Анализировать политические реалии	Применять знания о регионе, учитывая лингвострановедческую специфику

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития	8	2	2		4
2.	От традиционных источников к машиночитаемым: модели данных, программы обработки	8	2	2		4
3.	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ	7	2	2		3
4.	Базы данных в гуманитарных исследованиях	8	2	2		4
5.	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными	8	2	2		4
6.	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ	8	2	2		4
7.	Специализированное программное обеспечение	8	2	2		4
8.	Обработка графической информации на компьютере	8	2	2		4
9.	Компьютерное моделирование исторических процессов	3,8	2	2		1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		33

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития	Становление и развитие отечественной школы количественной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х - начала 90-х годов и активизация использования компьютеров в гуманитарных исследованиях.	Р
2.	От традиционных источников к маши-	Основные этапы компьютеризованного исторического исследования. Данные и модели дан-	П

	ночитаемым: модели данных, программы обработки	ных. Типы данных. Структуры данных. Основные типы программного обеспечения. Обмен данными между программами. Специфика моделирования исторических источников. Статистические источники. Структурированные источники. Текстовые источники (свободный текст). Изобразительные и картографические источники. Машиночитаемые данные: хранение, каталогизирование и доступ.	
3.	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ	Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Контент-анализ: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики. Суть методов контент-анализа и его основные стадии. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников. Проблема объективности контент-анализа - различные оценки. Ресурсы сети Internet для гуманитариев.	<i>P</i>
4.	Базы данных в гуманитарных исследованиях	Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Формулы. Графические возможности электронных таблиц. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных. Решение источниковедческих проблем	<i>P</i>
5.	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными	Основные методы математической статистики. Основные понятия теории статистического оценивания. Основные понятия теории статистической проверки гипотез. Методы описательной или дескриптивной статистики. Статистический анализ взаимосвязей. Анализ взаимосвязей количественных признаков. Анализ взаимосвязей качественных признаков. Кластерный анализ. Факторный анализ.	<i>P</i>
6.	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ	Типы и уровни специализированного программного обеспечения для гуманитариев. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками. Специфика источников и источниково-ориентированное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Уровни создания специализированного программного обеспечения. Система KLEIO. Программа FuzzyClass. Система	<i>P</i>

		SOCRATES.	
7.	Специализированное программное обеспечение	Цели создания и обработки графической информации: исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация). Примеры отечественных и зарубежных разработок.	II
8.	Обработка графической информации на компьютере	Компьютерное моделирование процессов. Методы искусственного интеллекта: экспертные системы, представление знаний, нейросетевые технологии прогнозирования и классификации. Когнитивные модели понимания текста. Экспертные системы: моделирование знаний профессионалов-экспертов.	II
9.	Компьютерное моделирование исторических процессов	Компьютерное моделирование процессов. Методы искусственного интеллекта: экспертные системы, представление знаний, нейросетевые технологии прогнозирования и классификации. Когнитивные модели понимания текста. Экспертные системы: моделирование знаний профессионалов-экспертов.	II

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия ИТ. Введение в курс. Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии.	На практическом занятии проверка усвоенного материала и анализ основных методов работы с информационными источниками.	К
2.	Виды ИТ. Модели информационных процессов. Информационные процессы накопления данных.	Разработка диаграммы по Теории международных отношений.	К
3.	Информационная технология управления. Базовые информационные технологии. (Мультимедиа технологии, ГИС, телекоммуникационные технологии, технологии защиты информации и тд).	Разработка диаграммы по Теории международных отношений.	К

4.	Автоматизация офисной деятельности. Информационная технология поддержки принятия решений	Работа с текстами, международными документами при использовании поисковых баз данных.	К
5.	Экспертные системы. Типы экспертных систем. Виды знаний.	Формирование навыка отбора целевой информации для исследования	К
6.	Информационные технологии и их роль в современном обществе	Выделение основных тенденций в социально-экономическом и политическом развитии информации в сети Интернет	К
7.	Компьютерные технологии в науке и образовании	Рассмотрение информационных технологии в СМИ	К
8.	Технология обработки графической информации в программе растровой графики	Акцент на практических навыках, вспомогательных программах, междисциплинарные подходы в гуманитарных исследованиях	К
9.	Информационная этика в научно-академической среде	Акцент на доступность информации и использовании ее с точки зрения защиты авторских прав.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка реферата	Информационные технологии: Учебное пособие/Г.Н.Исаев. –М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 464 с. Информационные технологии: 2-е изд. / О. Л. Голицына [и др.]. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 Практикум по информационным технологиям: Учебное пособие/ Г.Н.Исаев. –М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 188 с.
2	Анализ текстов и сбор информации для коллоквиумов	Информационные системы: учебник для вузов/ В.Н. Петров. - СПб. : Питер, 2003 Информационные технологии управления: учеб. Пособие для вузов/ Г.А. Титоренко. - М: ЮНИТИ-Дана, 2003 Основы российского права: учебник/ Т.В. Кашанина. - М : Норма, 2003

		Информационные системы / В.Н. Петров. - СПб : Питер, 2002.
3	Подготовка к зачету	Информационные технологии: Учебное пособие/Г.Н.Исаев. –М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 464 с. Информационные технологии: 2-е изд. / О. Л. Голицына [и др.]. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 Практикум по информационным технологиям: Учебное пособие/ Г.Н.Исаев. –М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 188 с. Информационные системы/ О. Л. Голицына. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		

<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Все занятия	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Подготовка докладов-презентаций - это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

☐ Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

☐ Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

☐ Анимационный ряд.

☐ Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

☐ Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

☐ Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

☐ Главную информацию - в начало.

☐ Тезис слайда - в заголовок.

☐ Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по курсу

1. Дать определение понятию «Информационная технология».
2. Методы информационных технологий.
3. Информационная технология обработки данных.
4. Информационная технология управления.
5. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях.
6. Компоненты ИТ.
7. Системы поддержки принятия решений.
8. Модели ИТ. Классификация моделей.
9. Экспертные системы.
10. Базовые информационные технологии.
11. Информационное общество.
12. Характеристики информационного общества.
13. Характеристики информационных ресурсов.
14. Информационная система.
15. Автоматизированная информационная система (АИС).
16. Автоматизированные рабочие места (АРМ).
17. Информационный рынок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гордонова А.А. Развитие информационного общества. М. Издательство Юрайт. 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Информационные системы: учебник для вузов/ В.Н. Петров. - СПб. : Питер, 2003
2. Информационные технологии управления: учеб. Пособие для вузов/ Г.А. Титоренко. - М: ЮНИТИ-Дана, 2003
3. Основы российского права: учебник/ Т.В. Кашанина. - М : Норма, 2003
4. Информационные системы / В.Н. Петров. - СПб : Питер, 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Информационные технологии
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:
<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- получение, обработка и сохранение источников информации;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). Лекционная аудитория - аудитория 258 (36 посадочных мест).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 254а
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 254а
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета находится в читальном зале библиотеки КубГУ и в электронном каталоге библиотеки КубГУ