Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
*подпись*
«29» мая 2015 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, Финансы и кредит, Мировая экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Рациональное размещение факторов производства» является изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации хозяйства, принципов и факторов размещения производительных сил. В результате освоения дисциплины студенты получат представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

Методологической основой дисциплины является системный подход. Общенаучные методы применяются в науках, имеющих родственный (или близкий) объект или предмет исследования: исторический, описательный, количественных оценок, балансовый, нормативный, статистический и другие.

Данная дисциплина предполагает изучение хозяйственной деятельности населения России и экономических отношений на конкретной территории в пределах страны, её регионов на разных пространственных уровня. Дисциплина рассматривает структурную перестройку экономики России в условиях рыночных отношений, изучает уровни развития и особенности размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства регионов страны целесообразность их рыночной специализации создание региональных рынков, а также развитие межрегиональных связей экономических районов России и ее регионов со странами ближнего и дальнего зарубежья.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
2. раскрыть способности студентов к самоанализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,
3. рассмотреть характерные тенденции изменения социально-экономических показателей, проблем размещения ее хозяйства и развития регионов в условиях экономических реформ;
4. освоение методов географического и регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов;
5. способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
6. сформировать и развить у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы при сборе и анализе данных с использованием современных информационных технологий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Рациональное размещение факторов производства» относится к вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Эта дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП, обеспечивает преемственность и гармонизацию освоения курса.

Рабочая программа дисциплины «Рациональное размещение факторов производства» предназначена для студентов первого курса экономического факультета и соответствует компетентностному подходу в образовании.

Для освоения дисциплины «Рациональное размещение факторов производства» студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретенными в результате изучения таких предшествующих дисциплин, как: «Философия», «Общая экономическая теория» и др.

Дисциплина «Рациональное размещение факторов производства» позволяет эффективно формировать общекультурные компетенции, способствует всестороннему развитию личности студентов и гарантирует качество их подготовки.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда других дисциплин: «Маркетинг», «Менеджмент», «Логистика» и др.

Предполагается, что по завершении курса студенты смогут читать современную экономическую литературу, писать рефераты и исследовательские работы по соответствующей курсу тематике.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | – общие принципы социально-экономических процессах и явлениях, рационального размещения отраслей национального производства и непроизводственной сферы | – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, а также факторы, влияющие на оценку экономического развития регионов | – навыками обоснования проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики на основе данные отечественной и зарубежной статистики |
| | ПК-11 | способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и | – факторы эффективности рационального размещения производства в России, осно- | - оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать | – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения обос- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | уметь | Владеть |
| | | разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | вы поведения потребителей экономических благ и формирование спроса | и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | нованных решений по рациональному размещению и использованию факторов производства |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **8,3** | **8,3** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | 8 | 8 | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | 4 | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **91** | **91** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению тестов. | | 51 | 51 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов- презентаций) | | 20 | 20 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | 20 | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | 8,7 | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | **-** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **8,3** | **8,3** | | | |
| | **зач. ед.** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Научные основы и общие условия размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства Российской Федерации | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 2 | Территориальная организация рационального размещения факторов производства | 25 | 1 | 1 | | 23 |
| 3 | Региональная экономика и социально-экономическое районирование Российской Федерации | 25 | 1 | 1 | | 23 |
| 4 | Внешнеэкономические связи и их влияние на размещение производительных сил. | 25 | 1 | 1 | | 23 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| | *Итого по дисциплине:* | 99 | 4 | 4 | | 91 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Региональная экономика – наука о размещении и территориальной организации хозяйства. | Предмет, задачи и методы региональной экономики. Основные теории размещения хозяйства. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил | Контрольные вопросы |
| 2. | Природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы | Оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства России. Основные факторы размещения хозяйства в современном мире.<br>Динамика численности населения Российской Федерации. Основные особенности расселения населения России. Этнический и конфессиональный состав населения России. | Контрольные вопросы |
| 3. | Структурные особенности размещения и развития промышленности Российской Федерации | Отраслевая структура промышленности Российской Федерации. Основные условия и факторы размещения промышленности России. Роль производственной специализации и кооперирования в территориальной концентрации промышленности.<br>Территориальные комплексы России | Контрольные вопросы |
| 4. | Территориальная организация и размещение отраслей промышленности. Межотраслевые комплексы. | Топливно-энергетический комплекс: уровень развития, территориальная организация.<br>Металлургический комплекс, размещения основных производств.<br>Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств. Химическая и нефтехимическая промышленность, география основных производств | Контрольные вопросы |
| 5. | Территориальная ор- | Основные виды транспорта и их роль в | Контрольные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ганизация и размещение отраслей транспорта | грузо- и пассажироперевозках России. Влияние природных и социально-экономических условий на его формирование. | вопросы |
| 6. | Социально-экономическое районирование | Социально-экономические проблемы территориальной организации народного хозяйства. Различия в экономическом развитии западных и восточных районов Российской Федерации | Контрольные вопросы |
| 7. | Территориальное размещение производительных сил в Российской Федерации | Размещение производительных сил федеральных округов: Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного. | Контрольные вопросы |
| 8. | Внешнеэкономические связи и их влияние на размещение производительных сил. | Внешнеэкономические связи: их формы и роль в современной экономике.<br>Экономические связи России с новыми независимыми государствами.<br>Создание на территории СНГ Таможенного Союза и Единого экономического пространства. | Контрольные вопросы |

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Научные основы и общие условия размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства Российской Федерации | 1. Предмет, задачи и методы региональной экономики<br>3.Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил<br>2.Основные теории размещения хозяйства<br>4.Природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы | Доклад-презентация (Д-П),<br>дискуссия (Д) |
| 2. | Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации | 5. Структурные особенности развития промышленности Российской Федерации<br>6. Топливно-энергетический комплекс России.<br>7. Металлургический комплекс России, развитие и размещение основных производств.<br>8. Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств<br>9. Территориальная организация и размещение отраслей транспорта | тест (Т),<br>дискуссия (Д) |
| 3. | Региональная экономика Российской Федерации | 10. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства. | Доклад-презентация (Д-П),<br>дискуссия (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 12. Различия в экономическом развитии западных и восточных районов Российской Федерации<br>13. Экономическая характеристика Центрального, Северо-Западного, Южного федеральных округов.<br>14. Экономическая характеристика Северо-Кавказского, Приволжского федеральных округов.<br>15. Экономическая характеристика Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов | |
| 4. | Внешние экономические связи Российской Федерации | 16. Формы внешнеэкономического сотрудничества России со странами СНГ.<br>17. Внешние экономические связи России с развитыми странами. | тест (Т),<br>дискуссия (Д) |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная цель самостоятельной работы студента – закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и практических занятиях путем самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya<br>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 2 | Подготовка к решению тестов | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета |

| | | |
|---|---|---|
| | | ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 3 | Подготовка докладов-презентаций | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Microsoft Office Professional Plus.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерный тест по отдельным темам дисциплины (ПК-6, ПК-11)*

1. Укажите численность населения России:
а) 75 млн. чел. б) 120 млн. чел. в) 146 млн. чел. г) 220 млн. чел.

2. Выберите правильный показатель средней плотности населения России:
а) 20 чел. на 1 км2 б) 10 чел. на 1 км2
в) 8,6 чел. на 1 км2 (менее 10 чел. На 1 км2)

3. Выберите вариант ответа, в котором перечислены города с населением 1 млн. чел. (города - миллионеры):
а) Казань, Самара, Волгоград б) Нальчик, Махачкала, Элиста
в) Астрахань, Ярославль, Муром

4. Укажите ошибку среди народов, исповедующих ислам:
а) татары б) башкиры в) чуваши г) аварцы д) ингуши

5. Укажите регионы России, в которых добывается почти 70% российской нефти:
а) Нижегородская область б) Ханты - Мансийский АО
в) республика Адыгея г) Приморский край
д) Томская область е) Ямало-Ненецкий АО

6. Укажите экономический район России, в котором нет центров нефтепереработки:
а) Центральный б) Северный в) Центрально - Черноземный
г) Волго-Вятский д) Восточно-Сибирский

7. Укажите 2 самых крупных газовых месторождения России:
а) Оренбургское б) Вуктыльское в) Уренгойское
г) Лугинецкое д) Медвежье е) Ямбургское

8. Укажите бассейны и месторождение угля в РФ:
а) Печорский б) Качканарское
в) Канско-Ачинский г) Оренбургское

9. Укажите месторасположения нефти, расположенные в Западной Сибири:
а) Вуктыльское б) Самотлорское
в) Уренгойское г) Оленегорское

10. Выберите 2 первых по значимости района добычи природного газа:
а) Северный Кавказ б) республика Коми
в) Чеченская республика г) Якутия
д) Волго-Уральская нефтегазоносная провинция

11. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых РФ занимает первое место:

а) лес б) золото в) нефть
г) фосфориты д) уголь е) алюминиевые руды

12. Назовите исчерпаемые природные ресурсы:
а) водные б) биологические в) минеральные
г) почвенные д) агроклиматические

13. Назовите топливно-энергетические ресурсы:
а) марганец, фосфор б) ресурсы мирового океана
в) уголь, нефть, газ, торф, горючие сланцы
г) медь, железная руда

14. Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество пассажиров:
а) железнодорожный б) автомобильный в) морской
г) внутренний водный д) воздушный

15. Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество грузов:
а) трубопроводный б) автомобильный
в) морской г) внутренний водный д) воздушный

16. Укажите города, через которые проходит Транссибирская магистраль:
а) Омск б) Новосибирск в) Томск
г) Новокузнецк д) Красноярск е) Иркутск

17. Укажите регионы России, через которые проходит БАМ:
а) Красноярский край б) Иркутская обл.
в) Р.Бурятия г) Читинская обл.
д) Амурская обл. е) Еврейская АО

18. Укажите незамерзающие морские порты России:
а) Санкт-Петербург б) Мурманск в) Калининград
г) Новосибирск д) Туапсе е) Одесса

19. Выделите субъекты РФ, омываемые водами Каспийского моря:
а) Вологодская обл. б) Р. Калмыкия в) Р. Дагестан
г) Астраханская обл. д) Волгоградская обл.

20. Выберите вариант ответа, в котором указан экономический район России, имеющий наибольшее количество автономных округов:
а) Северный район б) Уральский район
в) Западно-Сибирский г) Восточно-Сибирский
д) Дальне - Восточный

21. Выберите вариант ответа, в котором указаны центры автономных округов в России:
а) Ханты-Мансийск, Нукус, Армавир, Агинское, Салехард
б) Тура, Анадырь, Кудымкар, Дудинка, Нарьян-Мар, Салехард
в) Дудинка, Усть-Ордынский, Майкоп, Атырау, Бишкек

22. Назовите крупнейшие порты Южного федерального округа:

а) Новороссийск б) Находка в) Туапсе
г) Беломорск д) Таганрог

23. Какие республики входят в состав Приволжского ФО:
а) Марий Эл б) Калмыкия в) Башкортостан
г) Мордовия д) Дагестан е) Чувашская
24. Какая река протекает на территории Приволжского федерального округа:
а) Дон б) Кама в) Енисей

25. Укажите фактор, оказывающий большое внимание на размещение предприятий тяжелого машиностроения:
а) сырьевой б) топливный в) водный
г) трудовой д) транспортный
26. Укажите центры грузового автомобилестроения России:
а) Москва б) Санкт – Петербург в) Саратов
г) Тольятти д) Ижевск е) Челябинск

27. Укажите центры легкого автомобилестроения России:
а) Москва б) Санкт – Петербург в) Саратов
г) Тольятти д) Ижевск

28. Укажите единственный в России центр по производству троллейбусов:
а) Москва б) Энгельс в) Ульяновск г) Новоуральск

29. Укажите экономический район России, лидирующий по производству молока на душу населения:
а) Северо-Кавказский б) Уральский в) Поволжский

30. Укажите культуру, имеющую самый северный ареал выращивания:
а) пшеница б) ячмень в) кукуруза г) рис д) рожь е) овес

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-6, ПК-11)

1. Региональная экономика — наука о размещении и территориальной организации хозяйства.
2. Предмет, задачи и методы региональной экономики.
3. Основные теории размещения хозяйства.
4.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5 Научные методы территориальной организации хозяйства.
6.Особенности экономико-географического положения в Российской Федерации.
7. Геополитическое и экономическое положение современной России.
8. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
9.Уровень социально-экономического развития современной России.
10.Территориальная дифференциация уровней экономического развития в Российской Федерации
11. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка
12. Природные ресурсы и условия для развития хозяйства в в Российской Федерации.
13. Оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства России.

14. Основные факторы размещения трудовых ресурсов в Российской Федерации

15. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия.

16. Основные особенности расселения населения России.

17. Динамика, основные черты, география урбанизации России.

18. Этнический и конфессиональный состав населения России. Региональные различия.

19. Территориальная дифференциация уровней доходов населения в Российской Федерации.

20. Структурные особенности размещения и развития промышленности Российской Федерации

21. Особенности отраслевой структуры хозяйства Российской Федерации

22. Территориальная концентрация хозяйства: причины, движущие силы

23. Отраслевая структура промышленности Российской Федерации.

24. Основные условия и факторы размещения промышленности России.

25. Роль производственной специализации и кооперирования в территориальной концентрации промышленности.

26. Территориальная организация и размещение отраслей промышленности

27. Топливно-энергетический комплекс России: роль в экономике, уровень развития, территориальная организация, перспективы.

28. Металлургический комплекс России, отраслевая структура.

29. Металлургический комплекс России, развитие и размещение основных производств.

30.Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств.

31.Военно-промышленный комплекс России. Развитие и география основных производств.

32. Химическая и нефтехимическая промышленность России: уровень развития и география основных производств

33. Лесопромышленный комплекс России: уровень развития и география основных производств

34. Развитие и размещение легкой промышленности России

35. Развитие и размещение пищевой промышленности России

36 Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации

37. Агропромышленный комплекс России: состав, уровень развития, территориальная организация.

38. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.

39. Растениеводство России. География основных сельскохозяйственных культур.

40. Животноводство России: отраслевая структура и география

41. Территориальная организация и размещение отраслей транспорта

42. Транспортный комплекс России. Основные виды транспорта и их роль в грузо- и пассажироперевозках России.

43. Транспортный комплекс России. Влияние природных и социально-экономических условий на его формирование

44. География транспортной инфраструктуры России

45. Основные виды транспорта и их роль в грузо- и пассажироперевозках России. География грузопотоков

46. Основные показатели уровня хозяйственной специализации стран и регионов в системе территориального разделения труда

47. Интеграционные процессы в современном мире и их влияние на рациональное размещение факторов производства.

48. Создание на территории СНГ Таможенного Союза и единого экономического пространства.

49. Внешнеэкономические связи и их роль в рациональном размещении факторов производства.

50. Территориально-производственные комплексы Российской Федерации

51. Различия в экономическом развитии западных и восточных районов Российской Федерации

52. Проблемы социально-экономического развития Российского Севера.

53. Размещение факторов производства в Центральном федеральном округе

54. Размещение факторов производства в Северо-Западном федеральном округе

55. Размещение факторов производства в Центральном федеральном округе Экономическая характеристика Приволжского федерального округа

56. Размещение факторов производства в Южном федеральном округе

57. Размещение факторов производства в Северо-Кавказском федеральном округе

58. Размещение факторов производства в Уральском федеральном округе

59. Размещение факторов производства в Сибирском федеральном округе

60. Размещение факторов производства в Дальневосточном федеральном округе

61. Размещение факторов производства в Московской городской агломерации

62. Размещение факторов производства в Петербургской городской агломерации

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Национальная экономика" и другим экономическим специальностям / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 334 с.
2. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. В. Карманова ; [Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ)]. - Москва : Юрайт, 2016. - 287 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Мудрова, Людмила Ивановна (КубГУ). Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Мудрова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 139 с.
4. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся 17 по экономическим направлениям и специальностям / И. Н. Ильина, К. С. Леонард, Д. Л. Лопатников, О. Б. Хорева ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 351 с.
5. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие для студентов географических и гуманитарных факультетов университетов / под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак., Ин-т географии РАН. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 707 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Арженовский, Игорь Валентинович. Маркетинг регионов : учебное пособие для студентов вузов / Арженовский, Игорь Валентинович ; И. В. Арженовский. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014. - 135 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114711
2. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие для студентов / Глушкова, Вера Георгиевна, Хорева, Ольга Борисовна ; В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 175 с. - (Бакалавриат).
3. Демография: учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. - 303 с. - (Бакалавриат).
4. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2013.

**5.3. Периодические издания:**

1.Журнал «Вопросы экономики».
2. Журнал «ЭКО».
3. Журнал «Экономист».
4. Журнал «Российская экономика: прогнозы и тенденции».
5. Журнал «Российский экономический журнал».
6. Журнал «Экономические науки».

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статисти
2. http://www.minfin.ru/ - официальный сайт Министерства финансов России Федерации.
3. http://www. kremlin.ru, - официальный сайт Правительства РФ
4. http://www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ;
6. http://www.minregion.gov.ru - Министерство регионального развития РФ;
7. http://www.sops.ru - Совет по размещению производительных сил РАН;
8. http://www.regionalistica.ru - Институт региональной политики
9. http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
10. http// www.consultant.ru Сайт «Консультант Плюс»
11. http// www.garant.ru Сайт «Гарант»
12. http:// demoscope.ru/weekly/ Электронная версия бюллетеня ?Население и общество?

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Microsoft Office Professional Plus. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: решения тестов. Важно помнить, что решение каждого теста нужно стараться довести до

конца. По нерешенным или не до конца понятым тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию. подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет, Microsoft Office Professional Plus.

### 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",
Электронная библиотечная система "Юрайт",
справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Занятия лекционного типа | Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).<br>Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л |
| 2. | Занятия семинарского типа | АудиторииА208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).<br>Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | Кафедра мировой экономики и менеджмента (ауд. 236,), ауд. А208Н |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office ).<br>Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н,212Н, 214Н, 201А,205А,А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета<br>Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н |