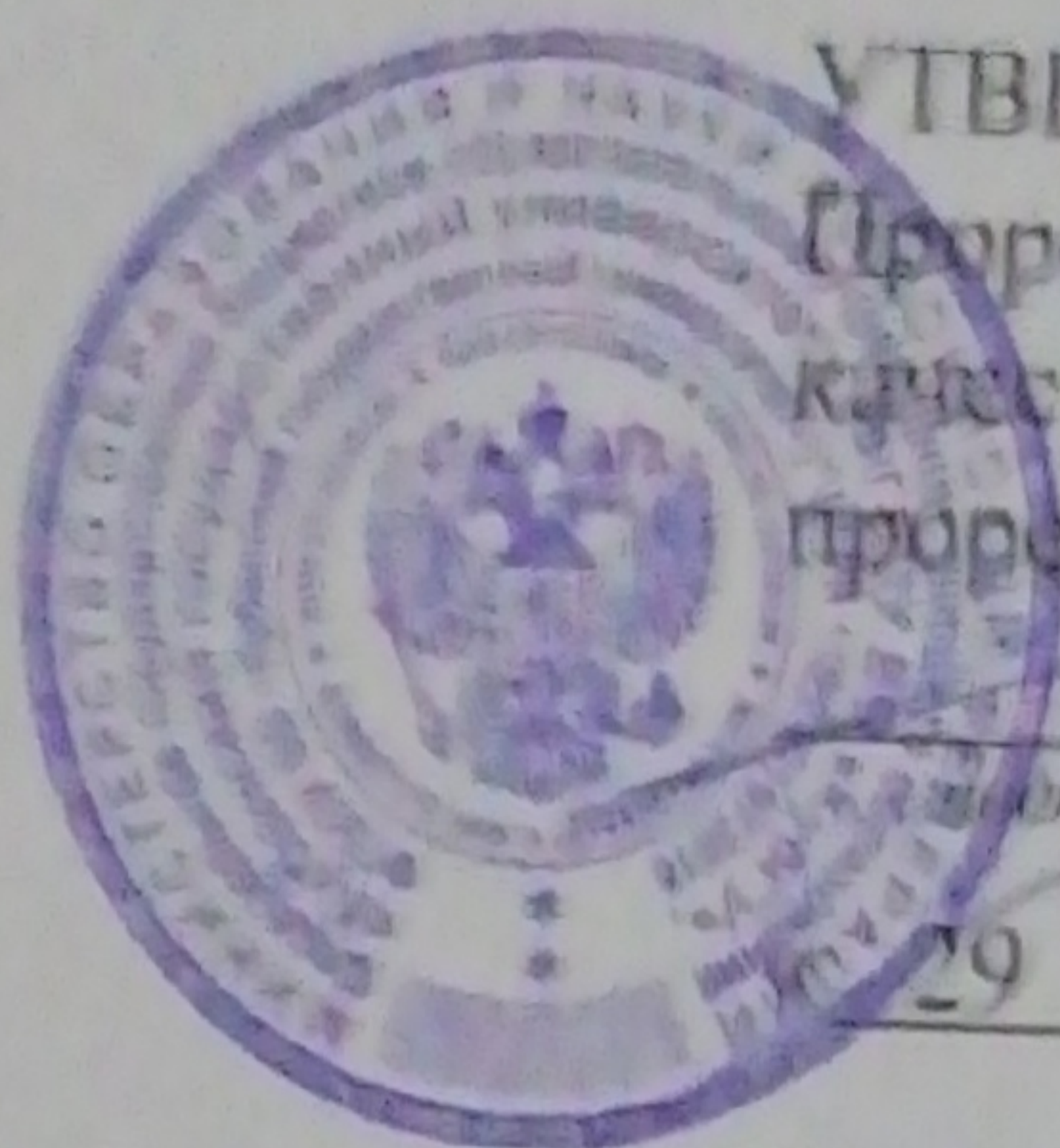


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

29 » мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗУЧАЕМОМ
РЕГИОНЕ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗУЧАЕМОМ РЕГИОНЕ

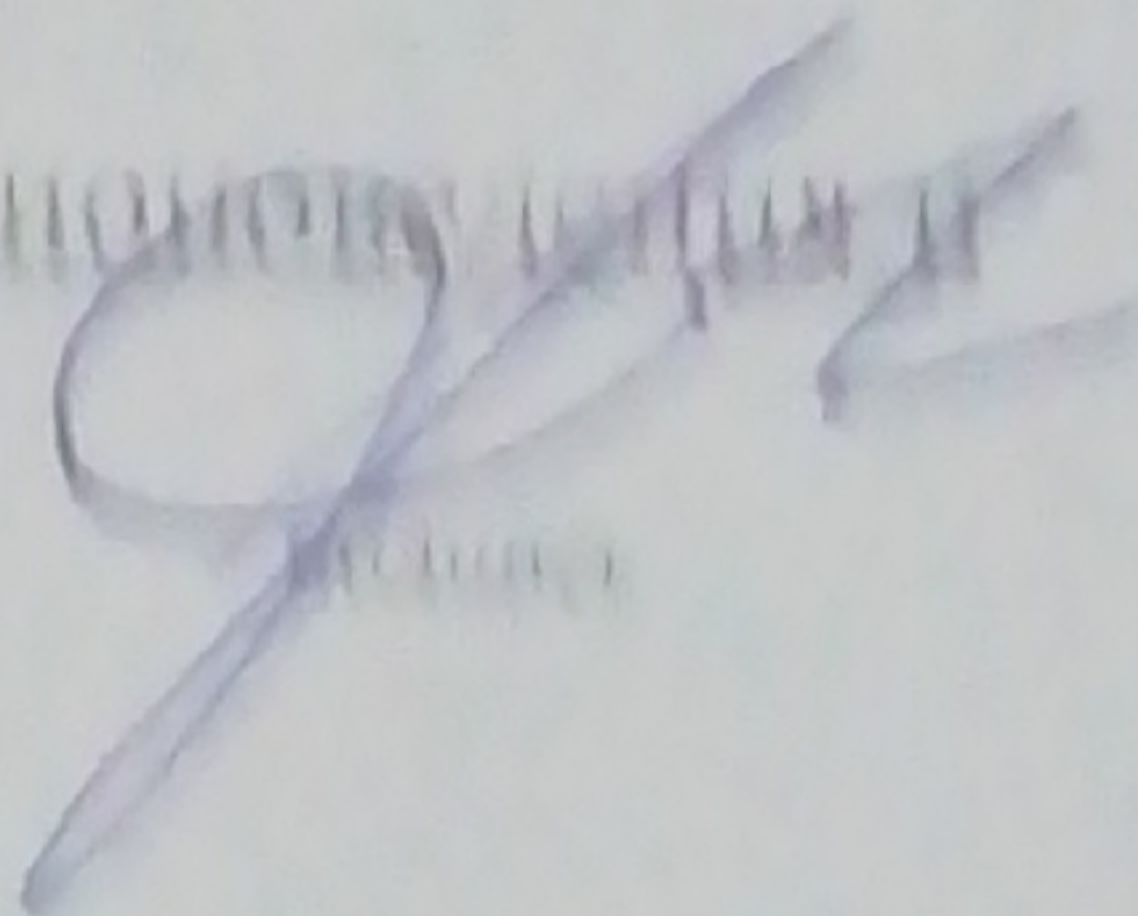
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Л.В. Дерябкина, преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

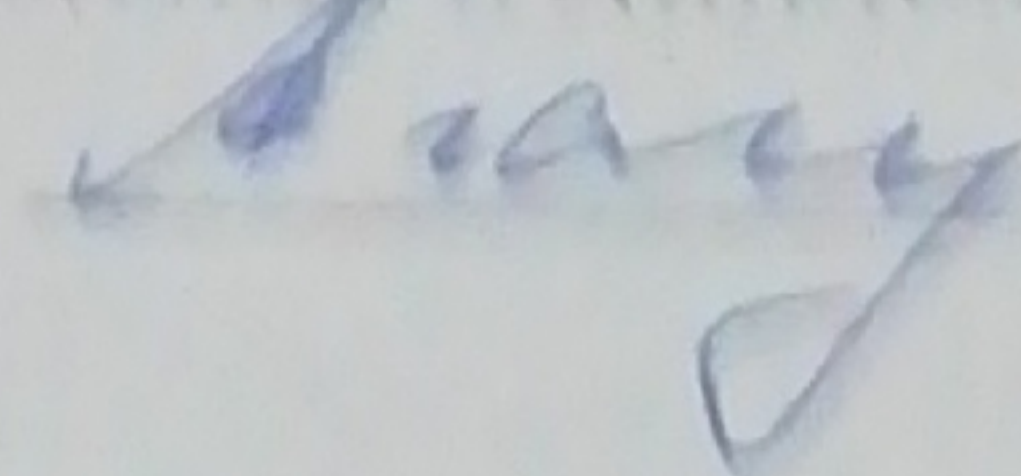
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 9 « 12 » марта 2015 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Р.М. Ачагу

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 9 « 12 » апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Р.М. Ачагу

фамилия, инициалы

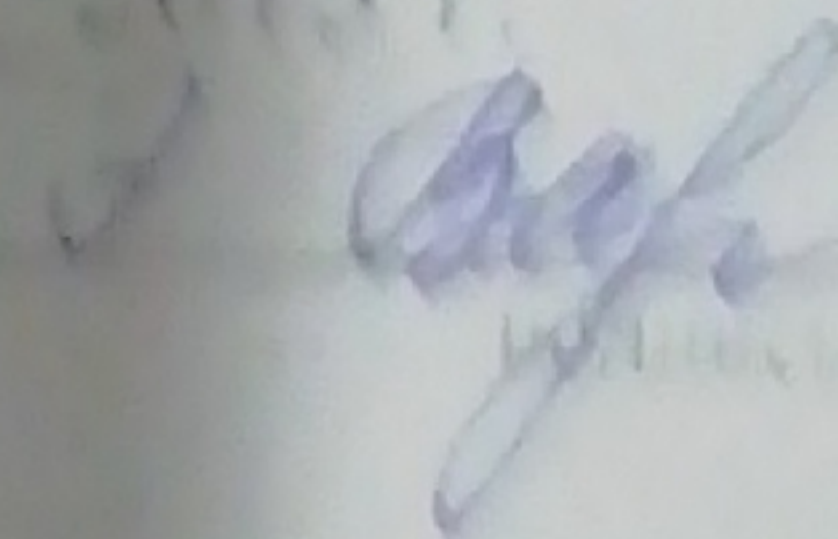

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 « 8 » апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

руководитель проектов ООО «АВАНГАРДКОММУНИКАЦИИ» Горбу-
нич Н.О.

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ
Кузнецов Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В рамках дисциплины «Гендерные исследования в изучаемом регионе» обсуждаются теории гендера, выработанные на материалах или нашедшие применение в рамках антропологических исследований, изучения основных правовых норм. Студенты знакомятся с основной тематикой гендерных исследований в этнологии, антропологии, истории (женские, мужские, квир- исследования, проблематика «молчащих групп» в гуманитарных науках, сравнительные антропологические исследования гендера; исследование гендерных отношений в частной и публичной сфере, распределения власти; исследования случаев дискриминации по признаку пола; культурные коды гендера, гендерные субкультуры и др.).

Цель курса - формирование системы знаний, умений, навыков в изучении проблемы гендера в культурном пространстве, преодоление гендерных стереотипов в комплексе с анализом реальных тенденций, социокультурных предпосылок и практик гражданско-правовой легитимации. Дисциплина направлена на формирование культуры партнерских, равных отношений в гендерном пространстве в условиях глобализации и интеграционных процессов в экономике, политологии, истории.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;
- способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии, использовать последние научные концепции социально-гуманитарных наук;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Гендерные исследования в изучаемом регионе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на изучение содержания отрасли гуманитарной науки «Гендерные исследования в изучаемом регионе», а также на формирования практических умений и навыков применения базовых аналитических методик и приемов в решении актуальных общественно-значимых проблем. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Всеобщая история», «Введение в регионоведение», «Социология», «Основы толерантности». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Трансформация идентичности и политическая идентичности в современном мире», «Социально-политическая система изучаемого региона».

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ОПК-10, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	способностью применять научные	Основные международн	Уметь применять	Понятийным аппаратом,

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ые документы, относящиеся к теории стран Южной Европы	методы различных наук для гендерного анализа конкретных региональных проблем	применять основные научные подходы в междисциплинарном поле
2.	ПК-5	основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности в данном регионе	Характеристик у региона специализации	Учитывать физико-географическую, историческую, политическую, социальную, экономическую и другие особенности региона специализации	Комплексным анализом для рассмотрения региона специализации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2			
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	8	-	2	-	6
2.	Пол и гендер: история возникновения. Основные направления в развитии гендерных исследований в Южной Европе, России.	8	-	2	-	6
3.	Современные теории гендера.	8	-	2	-	6
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	8	-	2	-	6
5.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели.	8	-	2	-	6
6.	«Дискурсы» затрагивающие гендерные аспекты в развитии общества	8	-	2	-	6
7.	Государство и гендерная политика.	8	-	2	-	6
8.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства.	8	-	2	-	6
9.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	8	-	2	-	6
10.	Преодоление «стеклянного потолка». Стереотипы, «гендерный дисплей»	5,8	-	2,2	-	3,8
	Итого по дисциплине:		-	20,2	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

В данном курсе занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование <u>раздела (темы)</u>	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	Предмет гендерных исследований. Основные категории, понятия. Понятия биологического и социального пола. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах.	Доклад-презентация, Эссе
2.	Пол и гендер: история возникновения. Основные направления в развитии гендерных исследований в Южной Европе, России.	Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени. Теории патриархата и матриархата. Практика разделения труда в контексте разных культур. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества. Психоанализ З.Фрейда: сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Биодетерминизм.	Доклад-презентация, эссе
3.	Современные теории гендера.	Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX в. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интеракционизм И. Гофмана. Теория социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман). Теория гендерной стратификации Д. Хубер. Современное индустриальное общество: кризис традиционных представлений о маскулинности и фемининности (теории М. Комаровски, Д. Плек).	Доклад-презентация, эссе
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	Гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания.	Доклад-презентация, эссе

		Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Значение участия мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технология «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, содержание детских праздников и т.д.). Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Явный и скрытый сексизм в СМИ.	
5.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели	Понятие маскулинности. «Кризис маскулинности». Мужские исследования. Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин. Основные сферы детерминации маскулинности в современном мире. Роль мужчины в семье. Участие в формировании и расходовании семейного бюджета, ведении домашнего хозяйства, воспитании детей. Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной сферах. Гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.	Доклад-презентация, эссе
6.	«Дискурсы» затрагивающие гендерные аспекты в развитии общества	Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства. Политика равных прав и равных возможностей (на примере Италии, Испании и Скандинавских странах). Государственная политика в отношении женщин в России: история и современность.	Доклад-презентация, эссе
7.	Государство и гендерная политика.	Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте.	Доклад-презентация, эссе

		Типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная. Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики Италии, Испании и пути их решения: реформа системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий. Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.	
8.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства.	Патриархатная модель общества. Постмодернистский дискурс в контексте гендера. Государственная регуляция властно-иерархических моделей в обществе. Италия, Испания – сравнительный анализ	Доклад-презентация, эссе
9.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	История возникновения и развития феминистской мысли в Европе. Суфражистки Великобритании, США в XIX – нач. XX в. – «первая волна», 1950 – 1960 – «вторая волна» Бетти Фридан, Симона де Бовуар и др., 80 – 90 гг. XX в. колониальный эпистемологический поворот, «цветной феминизм» Джудит Батлер, белл хукс и др.	Доклад-презентация, эссе
10.	Преодоление «стеклянного потолка». Стереотипы, «гендерный дисплей»	Позитивная дискриминация как способ преодолеть «стеклянный потолок», международные документы, касающиеся гендерного равенства. Организация «Женщины» при ООН, основные способы преодоления дискриминации женщин, детей.	Доклад-презентация, эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 10 от 10.04.18)

	сообщений, презентаций)	
--	----------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№	Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Современные теории гендера	2	2
2.	Преодоление «стеклянного потолка». Стереотипы, «гендерный дисплей»	2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	4	4

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Роль прикладного политологического знания в формировании гражданской позиции у обучающихся»

1. Разница между полом и гендером. Время появления термина «гендер», использование в различных науках.
2. История становления гендерных исследований как академической дисциплины в странах Западной Европы и США
3. История становления гендерных исследований как академической дисциплины в странах Южной Европы
4. Отражение постколониального эпистемологического поворота в гендерных исследованиях.
5. ООН «Женщины» как регулятор и проводник антидискриминационных законов против женщин.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – умеет учитывать физико-географическую, историческую, политическую, социальную, экономическую и другие особенности региона специализации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Реферат «Влияние феминистской мысли на возникновение гендерных исследований в Южной Европе»

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оформление реферата: представляется в электронном виде; объем – до 20 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 знать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности в данном регионе

ОПК-10 уметь применять методы различных наук для гендерного анализа конкретных

региональных проблем

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - реферат содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к реферату и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к реферату, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка индивидуальных презентаций.

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (социокультурного контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить модели патриархального общества в связи с особенностями региона, произвести подбор и анализ международных документов, касающихся положения дискриминируемых сообществ.

Влияние тоталитаризма на развитие мачизма в обществе на примере фашистской Италии.

Социально-экономическое положение женщин современной Испании/ Италии?

Модели выбора идентичности женщин в странах Южной Европы.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки возможности достижения гендерного равенства.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – уметь учитывать физико-географическую, историческую, политическую, социальную, экономическую и другие особенности региона специализации

ОПК-10 – уметь применять методы различных наук для гендерного анализа конкретных региональных проблем

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности достижения гендерного равенства в регионе;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы о специфике Южной Европы в достижении гендерного равенства;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка трансформации гендерных ролей в эпоху глобализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Направление женского движения в Италии.
2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины.
3. Женщина в системе общественных институтов.
4. Женские организации и феминистского движения в Италии, Испании.
5. Дискриминация женщин на производстве и дома.
6. Женский вопрос в программных документах ООН.

7. Женские организации и движения в Испании, Италии.
8. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
9. Структурный функционализм о природе гендерной системы.
10. Психоаналитические концепции о природе пола, взаимоотношениях мужчин и женщин.
11. Конфликтологические парадигмы в гендерологии.
12. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы.
13. Теория социального конструирования гендера.
14. Теория гендера как стратификационной категории.
15. Компоненты половой идентичности. Биологический пол.
16. Компоненты половой идентичности. Гендерная идентичность.
17. Компоненты половой идентичности. Сексуальные роли.
18. Лесбигеевская теория культура и квир-теория.
19. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации.
20. Предмет и метод феминологии.
21. Структура феминологии.
22. Суфражистское движение в США начала XX века.
23. Историография женской истории. Проблемы становления феминологии.
24. Женский вопрос и его эволюция в Италии, Испании.
25. Этапы женского движения в Испании.
26. Проблемы пола в мифологии.
27. Проблемы пола в истории западной классической философии.
28. Понятие «гендер» и «пол».
29. История формирования феминистских идей (античность, средние века, новое время).
30. Предмет и объект гендерных исследований.
31. Проблема метода в гендерологии.
32. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума.
33. Маскулинность и феминность как категория гендерологии.
34. Исторический и этноспецифический аспекты маскулинности и феминности.
35. Мужественность и женственность как социокультурные конструкты.
36. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления.
37. Гендерная система Р. Коннэна.
38. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Научная школа // под ред. О.И. Ключко. Юрайт 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika#page/1> (Дата обращения 26.07.2018)

2. Козлова М.А., Козлов А.И. Антропология. Учебник и практикум для вузов. М.: МГУ. 2018. Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501/antropologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гендер для "чайников" - 2 / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2009;
2. Гендер для "чайников" / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2008;
3. Пушкарева, Наталья. Гендерная теория и историческое знание / науч. ред. С. О. Ре-мез; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. СПб.: Алетейя, 2007.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. Современная Европа
2. Вестник МГУ. Серия: История
3. Вестник СПбГУ. Серия: История
4. Новая и новейшая история

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека НБ КубГУ
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
6. Харьковский Центр гендерных исследований: <http://kcgs.org.ua> (Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР)
7. Центр гендерных исследований: <http://gender-ehu.org> (сайт Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета)
8. Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Li-braries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача практического курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий преподавателем, студентами

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов, презентаций.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
2.	232	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г.	Учебная мебель	

		Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
3.	240a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
4.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.

		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
5.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт	
6.	244а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	
7.	246	Учебная аудитория для проведения	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс,	

		занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт	
8.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	
9.	250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г.	Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт	

		Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
10.	254a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
11.	255	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г.	Учебная мебель	

		Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
12.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
13.	257 (компьютерный класс)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Acu-laser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
14.	258	Учебная аудитория для проведения	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537	

		занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149)		
15.	A416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт	
16.	A418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	

		семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
--	--	--	--	--