АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 36,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч., 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 36 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности относится к вариативной части Блок 1. Изучается в 6м семестре. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-22, ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	-специфику организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов	- использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	-навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды -навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия в образовательной среде

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; - социально-психологические проблемы временного детского коллектива; - специфику межличностного общения и взаимодействия детей в различных возрастных периодах; - особенности организации коллективно-творческой деятельности.	- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, в соответствии с возрастными нормами их развития.	- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей; - навыками организации игровой творческой деятельности детей и подростков; - навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности
2.	ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	- теоретические основы профессионального самоопределения учащихся; - теоретические основы, особенности организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований тренингов для профессионального самоОпределения.	- составлять тренинги, разрабатывать консультационные занятия, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся, определять профессиональные предпочтения и организовать профессиональное планирование.	- основными рекомендованными методами и техниками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	8	2	2	-	4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4	-	6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10	2	4	-	4
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	2	2	-	4
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	10	2	2	-	6
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	2	-	6
	Итого по дисциплине:		14	18	-	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андреева, В. В. Стратегия воспитания в образовательной системе Рос-сии: подходы и проблемы / В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, И. А. Зимняя ; под общ. ред. И. А. Зимней; Иссле-довательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский сервис, 2005. – 480 с.

2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто от-рядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 1998. – 367 с.

3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афа-насьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – М.: МЦ "Вариант", 2002. – 224 с.

4. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. – М., 1998. – 345 с.

5. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

Автор РПД  Азлецкая Е.Н.