

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качество образования – первый

проректор

Иванов А.Г.

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 Теория и практика журналистского расследования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Печать и информационные агентства

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

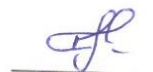
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Теория и практика журналистского расследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Павлов Ю.М.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Теория и практика журналистского расследования» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства протокол № 9 «22» мая 2015 г.
Заведующий кафедры публицистики и журналистского мастерства Сопкин П.Т.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства протокол № 9 «22» мая 2015 г.
Заведующий кафедры публицистики и журналистского мастерства Сопкин П.Т.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 09-15 «26» мая 2015 г.
Председатель УМК факультета Демина Л.И.



Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика журналистского расследования» углубляет представления студентов о методах журналистского творчества. Главная *цель* – представить студентам метод журналистского расследования как особую технологию профессиональной работы журналистов.

1.2 Задачи дисциплины.

В число основных задач дисциплины входят:

- дать студентам базовые знания для понимания специфики журналистского расследования;
- обучить методами сбора информации и ее обработки в контексте журналистского расследования;
- обозначить ответственность для дальнейшей работы в роли журналиста-расследователя и дать необходимые знания по квалифицированным документам во избежание ошибок в будущей профессиональной карьере.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и практика журналистского расследования» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Журналистика», служит формированию профессиональных навыков бакалавров, в соответствии с выбранным профилем специализации.

Дисциплина «Теория и практика журналистского расследования» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы теории журналистики», «Система СМИ» «Проблематика СМИ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):
ОПК-15; ПК-2; ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-15	способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилиевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности	систему СМИ; базовые понятия о специфике медиатекстов различного рода; особенности новостной журналистики; методы и особенности аналитической журналистики; специализиров	применять теоретические знания в непосредственном написании и подготовке материалов для достижения профессиональной цели журналиста	теоретическим и практическими знаниями по журналистскому расследованию и криминалистике для написания качественных материалов; также написание

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)	аннны документы по криминалистике		материалов на основе специальной документации по криминалистике
2.	ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	особенности медиапространства	выбирать наиболее актуальные темы, выбирать правильную методологию при работе с найденной информацией	методами сбора, проверки – вычитки, анализа подготовленного к публикации материала
3.	ПК-2	способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	систему жанров в СМИ	создавать качественные материалы в установочное время; использовать определенные знаковые системы в зависимости от типа СМИ	способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:	30,2		30,2		
Аудиторные занятия (всего):	28		28		
Занятия лекционного типа	14		14		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14		14		
Иная контактная работа:	2,2		2,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	5,8		5,8		
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала	2,4		2,4		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3,4		3,4		
Реферат	-		-		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	36	36		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История российской расследовательской журналистики	8	2	2	-	4
2.	Правила безопасности и правила юридической безопасности	8	2	2	-	4
3.	Методика проведения журналистского расследования	9	2	2	-	5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Подготовка материалов расследования к публикации	9	2	2	-	5
5.	Особенности работы криминального репортера	8	2	2	-	4
6.	Подготовка материалов расследования к публикации	11	2	2	-	7
7.	Особенности журналистского расследования в России	10,8	2	2	-	6,8
	<i>Всего:</i>		14	14		35,8

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История российской расследовательской журналистики	Расследования Николая Лескова; «История Пугачевского бунта» Пушкина; Расследования Михаила Михневича; Репортеры-обличители: Василий Навроцкий, Владимир Гиляровский; Влас Дорошевич - «Дело братьев Скитских». Журналистские расследования в современной России; военные расследования; Расследователи-газетчики	<i>Устный ответ</i>
2.	Правила безопасности и правила юридической безопасности	Определение степени риска; Журналист в горячих точках; Правила безопасности; Документы, знания которых необходимы каждому журналисту; Права и обязанности журналиста; Скрытая аудио- и видеозапись; Гражданско-правовая ответственность; Уголовно-правовая ответственность; Право на изображение.	<i>Устный ответ</i>
3.	Методика проведения журналистского расследования и источники информации	Выбор темы расследования; Оценка перспективности выбранной темы; Оценка потенциальных источников информации; Планирование расследования; Сбор и обработка первичной информации; Работа и систематизация собранной информации	<i>Устный ответ</i>
4.	Подготовка материалов расследования к публикации	Идея материала; Композиция и структура текста: от «перевернутой пирамиды» к аналитической статье; Стилль материала	<i>Устный ответ</i>
5.	Особенности работы криминального репортера	Криминальный репортаж как мини-расследование; Криминальная новость; Методика поиска источника новостей	<i>Устный ответ</i>

6.	Особенности журналистского расследования в России	Особенности сбора и обработки фактов; Конфликт; по масштабу распространения: глобальный, национальный, локальный (региональный), частный; по сферам проявления: экономический, политический, экологический, межнациональный, вооруженный, бытовой; по характеру проявления: обостряющийся, затухающийся, затяжной, разрастающийся	Устный ответ
----	---	---	--------------

Основная литература:

1. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234>

2. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576>

3. Мукусев, В.В. Разберемся... Фрагменты интервью, выступлений, статьи, сценарии и расследования разных лет [Электронный ресурс] / В.В. Мукусев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 591 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109567>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1–16	Самостоятельная проработка теоретического материала	Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234 Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576 Мукусев, В.В. Разберемся... Фрагменты интервью, выступлений, статьи, сценарии и расследования разных лет [Электронный ресурс] / В.В. Мукусев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 591 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109567

1–16	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234 Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576 Мукусев, В.В. Разберемся... Фрагменты интервью, выступлений, статьи, сценарии и расследования разных лет [Электронный ресурс] / В.В. Мукусев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 591 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109567
------	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика реализация компетентностного осуществляется с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и сочетается с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям (включающей изучение литературы, нормативно-правовых актов, периодических изданий, internet-ресурсов; просмотр учебных фильмов, видеозаписей);
- подготовки рефератов, докладов, выступлений;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Контрольные вопросы

1. Расследования Николая Лескова.
2. «История Пугачевского бунта» Пушкина.
3. Расследования Михаила Михневича.
4. Репортеры-обличители: Василий Навроцкий, Владимир Гиляровский.
5. Влас Дорошевич - «Дело братьев Скитских».
6. Журналистские расследования в современной России.
7. Военные расследования.
8. Расследователи-газетчики.
9. Определение степени риска. Журналист в горячих точках.
10. Правила безопасности.
11. Документы, знания которых необходимы каждому журналисту.
12. Права и обязанности журналиста.
13. Скрытая аудио- и видеозапись.
14. Гражданско-правовая ответственность.
15. Уголовно-правовая ответственность.
16. Право на изображение.
17. Выбор темы расследования.
18. Оценка перспективности выбранной темы расследования.
19. Оценка потенциальных источников информации.
20. Планирование расследования.
21. Сбор и обработка первичной информации.
22. Работа и систематизация собранной информации.
23. Идея материала. Композиция и структура текста: от «перевернутой пирамиды» к аналитической статье.
24. Стилль материала.
25. Криминальный репортаж как мини-расследование.
26. Криминальная новость.
27. Методика поиска источника новостей.
28. Особенности сбора и обработки фактов.
29. Конфликт по масштабу распространения: глобальный, национальный, локальный (региональный), частный.
30. Конфликт по сферам проявления: экономический, политический, экологический, межнациональный, вооруженный, бытовой.
31. Конфликт по характеру проявления: обостряющийся, затухающийся, затяжной, разрастающийся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Основной формой контроля является экзамен. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине / модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к экзамену. Экзамен принимается в установленные расписанием день и часы. На подготовку ответа дается время. После его истечения студент в устной форме должен дать исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы. Студент получает соответствующий его ответам результат: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

Пример билета к экзамену по дисциплине «Теория и практика журналистского расследования»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет журналистики
кафедра публицистики и журналистского мастерства
2018/2019 учебный год

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**
индекс, наименование

Дисциплина «Теория и практика журналистского расследования»
(3 курс, ОФО)

Экзаменационный билет № 1

Вопрос 1. Расследования Николая Лескова.

Вопрос 2. Криминальный репортаж как мини-расследование.

Преподаватель: *Павлов Ю.М., д.ф.н., проф.*

подпись

Утверждено на заседании кафедры «30» августа 2018 г, протокол № 1

Зав. кафедрой публицистики
и журналистского мастерства

Ю.М. Павлов

Критерии оценки (экзамен):

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике:
«изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

– усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета;

- имеющему высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и высокую посещаемость.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- имеющему положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и хорошую посещаемость.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой:

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- имеющему средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и невысокую посещаемость.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу;

- имеющему низкие результаты во время текущего и промежуточного контроля и низкую посещаемость.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность, гибкость навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;

- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234>

2. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576>

3. Мукусев, В.В. Разберемся... Фрагменты интервью, выступлений, статьи, сценарии и расследования разных лет [Электронный ресурс] / В.В. Мукусев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 591 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109567>

5.2 Дополнительная литература:

1. Теория журналистики в России: коллективная монография / И.Н. Блохин, Е.Л. Вартанова, М.А. Воскресенская и др.; под ред. С.Г. Корконосенко. - Санкт-Петербург: Алетей, 2018. - 255 с. - (Петербургская школа журналистики и МК). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-27-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488271>

2. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02634-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426621>

3. Криминалистика: учебник для прикладного бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под ред. А. Г. Филиппова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 466 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C13A4E2E-8D08-42BA-8418-C654DE8C9781

4. Александров, И. В. Служебные (должностные) преступления. Основы расследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06913-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6DBCE863-A677-4CE9-B013-23AE04D2F3CD

5. Бобров, А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учебное пособие для курса «Журналистика в социально-культурной сфере» / А.А. Бобров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9246-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474294>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы литературы (журнал): <http://magazines.russ.ru/voplit/>
2. Новое литературное обозрение (журнал): <http://magazines.russ.ru/nlo/>
3. Вестник Московского государственного университета. Сер. 9. Филология (журнал): <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php – Библиотека Гумер – литературоведение.
2. <http://imli.ru/> – Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН.
3. <http://www.pushkinskijdom.ru/> – Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение данной дисциплины предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами:

1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.
2. Кременцов Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество. 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2017. То же [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/109558#book_name (19.09.2018)
3. Крупчанов Л.М. Теория литературы: учебник. 2-е изд., стер. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2017. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/100036#book_name (19.09.2018)

Методические указания к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- осуществлять самостоятельную работу студент в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение данной дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практические занятия.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с электронными образовательными ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение – не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения лекционных занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
2.	Семинарские занятия	Аудитории для проведения семинарских занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета	Библиотека (401)