

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

« 14 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ЛАНДШАФТНО–ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 05.03.06 – Экология и природопользования

Профиль: Природопользование

Программа подготовки: Прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 998 по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) от 11 августа 2016 г.

Программу составил к.с.-х.н., доцент Н.В. Примаков

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 12 от «02» июня 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) С.Н. Болотин

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 12 от «02» июня 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) С.Н. Болотин

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета
протокол № 9-17 от «09» июня 2017 г.

Председатель УМК института Погорелов А.В.

Рецензенты:

1. Чернявский А.С. Канд. геогр. наук, главный инженер строительной компании «СтройГид»
2. Белов А.В. Канд. геол.–минералог. наук, главный инженер ООО «Южная буровая компания»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Туристское страноведение».....	10
3	Образовательные технологии.....	13
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	14
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения.....	21
5.1	Основная литература.....	21
5.2	Дополнительная литература.....	22
5.3	Периодические издания.....	22
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27
8.1	Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
8.2	Перечень необходимых информационных справочных систем.....	27
9	Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» является формирование у студентов знаний в области эффективного использования ограниченных территориальных ресурсов. Ландшафтно–экологическое планирование сосредоточивает свои усилия на выявлении и оценке функций и свойств ландшафта, а также на разработке предложений по оптимизации природопользования.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить основам территориального планирования;
- освоить концептуально–методологические основы комплексного ландшафтно–экологического анализа и функционального зонирования пространства для оптимизации хозяйственной деятельности;
- освоить ландшафтное проектирование разных уровней и экологическую паспортизацию территорий;
- освоить ландшафтно–экологическое планирование в региональной политике, управлении природопользованием и устойчивом развитии территорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» относится к базовой части Б1.В.10, в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: ландшафтоведение, экологическое проектирование, основы природопользования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования».

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных (ПК) компетенций*:

- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии. (ПК–16).

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации» природопользования»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–16	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы, технологию и процедуру ландшафтного планирования. – Иметь представление о ландшафтном планировании, его месте в управлении природопользованием, о его целях, задачах, функциях и методах реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать масштабы природопользования, социально–экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях. – Планировать и осуществлять мероприятия по охране природы; – Планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; – Использовать нормативно–правовые основы управления природопользованием; – Разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Основными методами и подходами, применяемыми для анализа и оценки воздействия природопользования на окружающую среду; – Научными основами и концепцией рационального природопользования; – Базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; – Навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных

2. Структура и содержание дисциплины

1.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		68	68
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		52	52
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11
Реферат		11	11
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	72,3	72,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, (Табл. 3).

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС/КСР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	15	2	6	6/1
2	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	11	1	5	5
3	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	15	2	7	6
4	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	16	2	8	5/1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС/КСР
			Л	ПЗ	
5	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	15	2	6	7
6	Осуществление ландшафтно–планировочных работ	18	3	8	6/1
7	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	14	2	6	5/1
8	Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	13	2	6	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	117	16	52	45/4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Содержание и задачи ландшафтно–экологического планирования. Роль ландшафтно–экологического планирования в науке и практике. Виды планов и уровни планирования. Примеры практического применения принципов ландшафтно–экологического планирования. Инвентаризация ценностей природы и ландшафта. Основа принятия решений в территориальном планировании. Вклад ландшафтно–экологического планирования в экологически ориентированное сельское, лесное и водное хозяйство.	У
2	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	Охрана окружающей среды и природы в Европейском Союзе. Ландшафтно–экологическое планирование в отдельных странах Европейского союза: Великобритании, Франции, Испании, Нидерландов. Особенности, отличительные качества регионального планирования, основные тенденции развития ландшафтно–экологического планирования в ЕС. Сложности и противоречия в современной европейской практике территориального планирования.	У
3	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для	Современная нормативно–правовая база, регулирующая вопросы применения принципов ландшафтно–экологического планирования. Особенности российского и европейского	У

	оптимизации природопользования	законодательства. Основные тенденции развития законодательной базы ландшафтно–экологического	
1	2	3	4
		планирования в Западной Европе, США и России. Основные сложности и проблемы на пути юридической оптимизации процесса ландшафтно–экологического планирования.	
4	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	Практика территориального планирования, новые тенденции и потребности. Предпосылки развития ландшафтно–экологического планирования в Российской Федерации. Перспективная система ландшафтно–экологического планирования (основные черты). Задачи по формированию системы ландшафтно–экологического планирования в России. Основные ограничители развития ландшафтно–экологического планирования на федеральном и региональном уровнях. Преимущество ландшафтно–экологического планирования при сравнении с традиционными методами территориального планирования в России.	У
5	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Выбор модельных участков. Пространственные уровни и этапы ландшафтно–экологического планирования. Ландшафтная программа, рамочный ландшафтный план, региональный ландшафтный план. Крупномасштабное зонирование при выполнении ландшафтной программы. Проведение инвентаризационного и оценочного этапа при выполнении рамочного ландшафтного плана.	У
6	Осуществление ландшафтно–планировочных работ	Разработка документации по ландшафтно–экологическому планированию. Источники информации при осуществлении ландшафтно–экологического планирования. Структура организации ландшафтно–экологического планирования. Ответственные и заинтересованные лица при проведении ландшафтно–экологического планирования. Участие неправительственных организаций и местной общественности. Система экологического просвещения и воспитания. Мониторинг исполнения. Обратная связь при ландшафтно–экологическом планировании.	У
7	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	Общие положения – применение ландшафтно–экологического планирования при землеустройстве, управлению водными ресурсами, градостроительному проектированию, сохранении биологического разнообразия и местообитания. Составление оценочных и прогнозных карт. Применение современных геоинформационных методов при решении конкретных задач ландшафтного планирования. Оценка воздействия проектируемых объектов на окружающую среду. Пространственное распределение стока воды на территории России и	У

	факторы его определяющие.	
Примечание: У- устный опрос		

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Практическое применение принципов ландшафтно–экологического планирования. Основные задачи ландшафтно–экологического планирования. Методика ландшафтного планирования. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.	У, Р, Т
2	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	Ландшафтное планирование в Германии. Ландшафтное планирование в США. Ландшафтное планирование в Канаде и Великобритании. Европейская ландшафтная конвенция.	У, Т
3	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Законодательная база ландшафтно–экологического планирования в России и за рубежом. Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ, указы президента, постановление правительства) и подзаконодательные (СНиПы, ГОСТы, инструкции, зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ.	С, У
4	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	Особенности в системе ландшафтно–экологического планирования России. Практика территориального планирования, новые тенденции и потребности. Перспективная система ландшафтного планирования (основные черты). Задачи по формированию системы ландшафтного планирования.	Р, У
5	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Составление ландшафтно–экологической программы на примере Краснодарского края.	Р, У
6	Осуществление	Составление рамочного плана на примере	У

	ландшафтно– планировочных работ	муниципальных районов Краснодарского края.	
7	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	Составление оценочных карт в программе MapInfo Professional.	У, Р
8	Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования.	С
Примечание: У- устный опрос, С–семинар–дискуссия, Р– реферативная работа, Т - тест			

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования»

Таблица 6 – Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов А.Н., Дроздов А.В. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. – Новосибирск: ИГ СО РАН, 2002. – 141 с. 2. Михеев В.С. Ландшафтный синтез географических знаний. — Новосибирск: Наука, 2001. – 198 с. 3. Мазуров Ю.Л. Ландшафтно–экологическое обоснование территориального проектирования // Вестник МГУ. Сер. География. – 1995, № 1. 4. Солодянкина С.В. Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд–во ИГУ, 2013. –170 с.
2.	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разумовский В.М. Экология и природопользование: Учебное пособие / Под ред. д–ра геогр. наук, проф. В.М. Разумовского. – СПб.: Изд–во СПбГУЭФ, 2011. – 167 с. 2. Арбузов В.В., Грузин Д.П., Симакин В.И. Экономика природопользования и природоохраны: учеб. пособие. – Пенза: Пензенский гос. ун–т. – Пенза: ПГУ, 2004. – 251 с. 3. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические

		<p>основы природопользования: Учебник / Рук. авт. колл. Э.А. Арустамов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 320 с.</p> <p>4. Солодянкина С.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд-во ИГУ, 2013. –170 с.</p>
3.	Правовые основы ландшафтно-экологического планирования для оптимизации природопользования	<p>1. Дейнека А.В. Правовые основы природопользования: учебник. – М.: Дашков и К, 2014. – 288 с.</p> <p>2. Кавалаяускас П. П. Междисциплинарная проблема устройства ландшафта в теоретическом аспекте // Экология и эстетика ландшафта, Вильнюс, 1975. – 364 с.</p> <p>3. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.</p> <p>4. Солодянкина С.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд-во ИГУ, 2013. –170 с.</p>
4.	Концепция развития ландшафтно-экологического планирования в России	<p>1. Солодянкина С.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд-во ИГУ, 2013. –170 с.</p> <p>2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Колбовский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.</p> <p>3. Дроздов А.В. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии / А.В. Дроздов, Н.А. Алексеенко, А.Н. Антипов, Р. Йоханнсен, И.В. Замотаев, В.В. Кравченко, Т.М. Кудерина, К.Н. Кулик, А.С. Рулев, Ю.М. Семенов, Ю.И. Сухоруких, Ф. Флоринет, Е. Хакер. – М.: Т-во научн. Изданий КМК, 2006. – 239 с.</p>
5.	Методические основы практического применения ландшафтно-экологического планирования для оптимизации природопользования	<p>1. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды (географический аспект). / А.Г. Исаченко. –М.: Мысль, 1980. – 471 с.</p> <p>2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Л.К. Казаков. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. –563 с.</p> <p>3. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. –М.: Форум, 2012. –144 с.</p> <p>4. Солодянкина С.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд-во ИГУ, 2013. –170 с.</p>
6.	Осуществление ландшафтно-планировочных работ	<p>1. Цырендоржиева Т.Б. Ландшафтное планирование: учебно-методическое пособие. / Т.Б. Цырендоржиева. –Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 92 с.</p> <p>2. Кошечева А.С., Хорошев А.В. Планирование многофункционального лесопользования на ландшафтной основе / А.С. Кошечева, А.В. Хорошев. –М.: Экологическое планирование и управление, 2008. – 510 с.</p> <p>3. Антипов А.Н. Руководство по ландшафтному планированию. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России. Том 1 / А. Н. Антипов, Е. В. Гриценко, А. В. Дроздов и др. – Государственный центр экологических программ, Москва, 2000. –</p>

		136 с. 5. Солодянкина С.В. Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд–во ИГУ, 2013. –170 с.
7.	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	1. Исаченко А.Г. Экологический потенциал ландшафта // Изв. ВГО, 1991, т. 122, вып. 4. – 451 с. 2. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. Высш. проф. образования / А.Г. Емельянов. – 8–е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. 3. Бауэр Л., Вайничке Х. Забота о ландшафте и охрана природы. – М.: «Прогресс», 1971. – 568 с. 4. Солодянкина С.В. Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд–во ИГУ, 2013. –170 с.
8.	Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студ. вузов / Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2007. – 336 с. 2. Виноградов Б.В. Основы ландшафтной экологии / Б.В. Виноградов. –М.: ГЕОС, 1998. – 418 с. 3. Мухин Ю.П. Устойчивое развитие: экологическая оптимизация агро– и урбландшафтов: учебное пособие / Под общ. ред. Ю. П. Мухина; Предисл. А. Н. Сажина. –Волгоград: Изд–во Вол–ГУ, 2002. –122 с. 4. Солодянкина С.В. Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд–во ИГУ, 2013. –170 с.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическая работа, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция–дискуссия, семинар–дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
6	Л	лекция–дискуссия*	4
<i>Итого:</i>			4

***Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Пример материала для устного опроса.

1. Особенности директивного, индикативного и стратегического планирования территории.
2. Определения понятий «ландшафт» и «планирование».
3. Определение понятия «ландшафтное планирование».
4. Цели и задачи ландшафтного планирования.
5. Принципы ландшафтного планирования.
6. Практическое применение инструментов ландшафтного планирования. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.
7. Исходные материалы проекта ландшафтного планирования. Процедуры предварительной обработки информации.
8. Методика ландшафтного планирования в России. Пространственные уровни планирования.
9. Методика ландшафтного планирования в России. Этапы планирования.
10. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории).
11. Методика разработки рамочного ландшафтного плана.
12. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
13. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.
14. Отраслевые цели использования территории.
15. Интегрированная целевая концепция использования территории.
16. Основные направления действий и мероприятий.
17. Нормативные предпосылки для ландшафтного планирования в России.

Пример тестового задания

Инструкция: Из предложенных вариантов ответов подчеркните правильный.

Задание №1:

Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием: – «Стратегия выживания»
– «Пределы роста»
– «Цели для человечества»

- «За пределами века
расточительства» – «Энергия:
обратный счет»
- «Третий мир: три четверти
мира» – «Будущее мировой
экономики»

Задание №2:

Установите правильные соответствия между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

- ЮНЕП – ВМО
- ЮНИДО – ВОЗ
- ЮНЕСКО – ФАО.

А. Всемирная метеорологическая организация.

Б. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

В. Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний.

Г. Учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры. Д. Учреждение ООН по промышленному развитию.

Е. Учреждение ООН по вопросам здравоохранения.

Перечень вопросов для проведения семинаров–дискуссий.

Раздел 3.

Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования

1. Роль и место человека в биосфере.
2. Источники загрязнения атмосферы и его последствия.
3. Уровень антропогенного воздействия на гидросферу.
4. Перечислите загрязняющие компоненты водной среды.
5. Какой потенциальный эксплуатационный ресурс подземных вод в России и в крае.
6. Виды и масштабы воздействия человека на окружающую природную среду.
7. По каким направлениям проявляется негативная деятельность человека.
8. Чем определяется химическая нагрузка на организм человека?
9. Загрязнение почвы и его последствия?
10. Опасность химического загрязнения.
11. Охарактеризуйте техногенную ситуацию в России.
12. Охарактеризуйте техногенную ситуацию в Ставропольском крае.
13. Какова взаимосвязь между ПДК и ПДВ вредных веществ при оценке экологической характеристики среды?
14. В чём специфика комплексных нормативов качества.
15. Дайте характеристику природным ресурсам.
16. Особенности использования минеральных ресурсов.
17. Перечислите глобальные функции педосферы.

Раздел 8.

Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования

1. Основные направления работ по рационализации природопользования.
2. Международное сотрудничество в области природопользования.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Проблемы безопасности атомной энергетики.
5. Экологическая безопасность вооруженных сил.
6. Национальные и международные природные ресурсы.
7. Направления и формы международного сотрудничества.
8. Государственная политика рационального природопользования.
9. Правовое обеспечение экологической безопасности.
10. Экологическая паспортизация и экспертиза.
11. Управление природопользованием.
12. Правовые аспекты природопользования.

Список тем для написания реферативных работ:

1. Эколого–географические исследования необходимые для создания ландшафтного плана.
2. Эколого–географические исследования необходимые для создания ландшафтной программы.
3. История зарождения и становления ландшафтно–экологического планирования. Сравнение зарубежного и российского путей.
4. Ландшафтно–экологический планирование в решении задач по отраслям регионального уровня.
5. Методы ГИС–технологий на базе ландшафтной карты.
6. Основные этапы ландшафтно–экологического планирования.
7. Пути реализации ландшафтных планов.
8. Разработка программы ландшафтно–экологического планирования как научно–практической деятельности.
9. Разработка программы научного исследования для целей ландшафтно–экологического планирования.
10. Составление ландшафтного плана для конкретной территории.
11. Сравнительная характеристика процедуры ландшафтно–экологического планирования в Германии и России.
12. Функциональное зонирование территории ландшафтно–экологического планирования.
13. Характеристика нормативно–технологической базы ландшафтно–экологического планирования для конкретной территории.
14. Характеристика социально–экономических условий ландшафтно–экологического планирования.
15. Характеристика части территории природной зоны как основа создания рамочного ландшафтного плана.
16. Экологическое проектирование.
17. Эстетическая оценка пейзажа.
18. Эстетическое восприятие ландшафтов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение понятий «Ландшафтное планирование», «Охрана ландшафта», «Уход за ландшафтом».
2. Географический ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии.
3. Культурный ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии.
4. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования.
5. Ландшафтная экология как научная основа ландшафтного планирования.
6. Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтном планировании.
7. Экологический подход в региональной политике.
8. Ландшафтное планирование и территориальное (пространственное) планирование.
9. Ландшафтное планирование в системе охраны окружающей среды в Европейском Союзе (ЕС).
10. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция и др.).
11. Ландшафтное планирование в США.
12. Ландшафтное планирование в Германии: история развития.
13. Содержание и задачи ландшафтного планирования в Германии.
14. Этапы и шаги ландшафтного планирования в Германии.
15. Виды ландшафтных планов и уровни планирования в Германии.
16. Вклад ландшафтного планирования в охрану природы и окружающей среды. Полезность ландшафтного планирования.
17. Носители, адресаты и обязательность ландшафтного планирования в Германии.
18. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами).
19. Правовые основы ландшафтного планирования в Германии.
20. Технология процесса ландшафтного планирования в Германии: разделы планов, графические материалы, стадии планирования.
21. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Соотношение с территориальным и градостроительным планированием.
22. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Перспективная система ландшафтного планирования в России.
23. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.
24. Методика ландшафтного планирования в России. Пространственные уровни планирования.
25. Методика ландшафтного планирования в России. Этапы планирования.
26. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории).
27. Методика разработки рамочного ландшафтного плана.

28. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
29. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.
30. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Виды и биотопы.
31. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Почвы.
32. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Воды.
33. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Климат/ воздух.
34. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Ландшафты.
35. Отраслевые цели использования территории.
36. Интегрированная целевая концепция использования территории.
37. Основные направления действий и мероприятий.
38. Осуществление ландшафтно–планировочных работ.
39. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и землеустройство
40. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и управление водными ресурсами.
41. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и ОВОС.
42. Природопользование, как наука, определения, задачи, объект исследования.
43. Основные аспекты природопользования, как вида практической деятельности.
44. Исторические типы природопользования: природопользование доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ
45. Географические типы природопользования: промышленно – урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный, их особенности.
46. Промышленно–урбанистический тип природопользования, его подтипы.
47. Сельскохозяйственный тип природопользования, его подтипы.
48. Лесохозяйственный тип природопользования, его подтипы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Изучение дисциплины «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемой дисциплины. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи. Зачет может проводиться письменно (по выбору преподавателя). В этом случае, студентом выбирается вопрос и на чистом листе пишется ответ, сдается преподавателю после написания, преподаватель объявляет результат в этот же день.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

2. Саркисов О.Р. Экологическое право: учеб. пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / 5–е изд. перераб. и доп. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 335 с.

3. Антипов А.Н., Дроздов А.В. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. – Новосибирск: ИГ СО РАН, 2002. – 141 с.

4. Михеев В.С. Ландшафтный синтез географических знаний. — Новосибирск: Наука, 2001. – 198 с.

5. Солодянкина С.В. Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва. –Иркутск: изд–во ИГУ, 2013. –170 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебники из ЭБС «Лань»:

1. Рудский В.В., Стурман В.И. Основы природопользования: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 271 с.

2. Гордиенко В.А., Показеев К.В., Старкова М.В. Экология. Базовый курс для студента небιологических специальностей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 640 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/42195/>

3. Валеев Р.М. Международное экологическое право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. – М.: Статут, 2012. – 639 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/61804/>

4. Денисов В.В., Дрововозова Т.И., Хорунжий Б.И., Шалашова О.Ю. Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91305/>

5. Грушко М.П., Мелякина Э.И., Волкова И.В., Зайцев В.Ф. Прикладная экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 268 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96249/>

6. Алиев Р.А., Авраменко А.А., Базилева Е.Д., Близнецкая Е.А., Никифоров А.И., Рязанова Н.Е. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / под ред. Р.А. Алиева – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/68658/>

Учебники из ЭБС «Юрайт»:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования / Т.А. Хван. – 6–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 253 с.

2. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3–е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 223 с.

3. Кузнецов Л.М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В.Е. Курочкина. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 304 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ильиных И.А. Общая экология: учебно–методический комплекс / Под ред. В.Н. Ильиных. – М.: Берлин: Директ–Медиа, 2014. – 123 с.

2. Булгакова Л.М. Экологический менеджмент и экологический аудит: теория и практика: учеб. пособие / Л.М. Булгакова, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева, Г.В. Кудрина; Воронеж. Гос. Ун–т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 186 с.

3. Арбузов В.В., Грузин Д.П., Симакин В.И. Экономика природопользования и природоохраны: учеб. пособие. – Пенза: Пензенский гос. ун–т. – Пенза: ПГУ, 2004. – 251 с.

4. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт. колл. Э.А. Арустамов. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 320 с.

5.3 Периодические издания:

1. *Экологическое право* – журнал для публикаций основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;
2. *Экологический вестник России* – журнал, освещающий вопросы современных передовых отечественных и зарубежных технологий и осуществление мероприятий по охране окружающей среды.
3. *Правовые вопросы охраны окружающей среды* – журнал, освещающий общие вопросы права окружающей среды и конкретные национальные и международные законодательные акты и нормативы по охране атмосферного воздуха, воды, земель, недр, растительного и животного мира, управлению отходами;

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>.
2. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;
4. Самостоятельное изучения материала;
5. Изучение специальной литературы;
6. Написание реферативных работ по заданным темам;
7. Подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

Таблица 8 – Вопросы по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	1. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов. 2. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта. 3. Проблемы ландшафтного планирования	Р, С
2.	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	1. Опыт охраны окружающей среды и природы в Европейском Союзе. 2. Ландшафтное планирование как инструмент развития территорий в зарубежных странах. 3. Общественные организации, занимающиеся научно обоснованным планированием рационального природопользования.	Р, С
3.	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	1. Структура государственных органов экологического управления. 2. Особенности и отличия российского и европейского законодательства.	Р, С
4.	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	1. Развитие ландшафтно–экологического планирования в Российской Федерации. 2. Проблемы развития ландшафтно–экологического планирования по сравнению с традиционными методами территориального планирования в России.	Р, С
5.	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	1. Виды и этапы ландшафтно–экологического планирования. 2. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана территорий Краснодарского края.	С, Р
6.	Осуществление ландшафтно–планировочных работ	1. Структура организации ландшафтно–экологического планирования. 2. Участие общественных организаций и местных активистов в ландшафтно–планировочных работах.	С, Р
7.	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	1. Современные геоинформационных методов и их применение при решении задач ландшафтного планирования. 2. Оценка воздействия проектируемых объектов на окружающую среду.	Р, С
8.	Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации	1. Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования.	Р, С

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические задания выполняются после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по группам. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы пояснениями и алгоритм выполнения. При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению теста

Тест выполняется в течение 20 минут, студент должен ответить «да/нет» на поставленный вопрос или выбрать правильный, или неправильный, по его мнению, ответ из предложенных вариантов и подчеркнуть (вычеркнуть) его. За каждый правильный ответ студенту присваивается 1 бал. Тест считается решенным, если студент набрал не менее 9 баллов из 10 вопросов.

Образец выполнения теста:

Выберите правильный ответ:

Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

- «Стратегия выживания»
- «Пределы роста»
- «Цели для человечества»
- «За пределами века»

Методические рекомендации по проведению семинара–дискуссии.

Семинар–дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выразить свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара–дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих;

распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара–дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог–студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей: *введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.*

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки реферативных работ:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**не удовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен

8. Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения учебной дисциплины ««Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» в процессе обучения, проведения лекций–дискуссий, семинаров дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно–коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения учебной дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» в процессе обучения необходима материально–техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Таблица 9 – Материально–техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Виды работ	Материально–техническое содержание дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к АЛ/1–Р, маркерной доской для демонстрации учебного материала; – демонстрационные материалы: таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное мультимедийным проектором с возможностью подключения к АЛ/1–Р, маркерной доской
3	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета