

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В. 02.08 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 ч.)

**1.Цель дисциплины:** Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

### 2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

### 3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП Психолого-педагогическое образование (Психология образования). Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

### 4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогенеза; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц

	с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### 5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	6	1				5
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	6	1				5
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	6	1				5
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1				5
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6		1			5
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	6		1			5
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	6		1			5
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	6		1			5
9.	Психическое недоразвитие	6		1			5
10.	Задержанное развитие	6		1			5
11.	Поврежденное развитие	10					10
12.	Дефицитарное развитие	10					10
13.	Искаженное психическое развитие	9					9
14.	Дисгармоническое развитие	10					10
	Контроль	9					

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	<i>Всего:</i>	108	4	6			89

**6. Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**7. Основная литература:**

1. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#) Ридецкая О. Г.

Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных](#)

[процессов в условиях психического дизонтогенеза](#) Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

**8. Форма итоговой аттестации:** *экзамен.*

*Автор: Худик В.А, доктор.психол.н., профессор.*