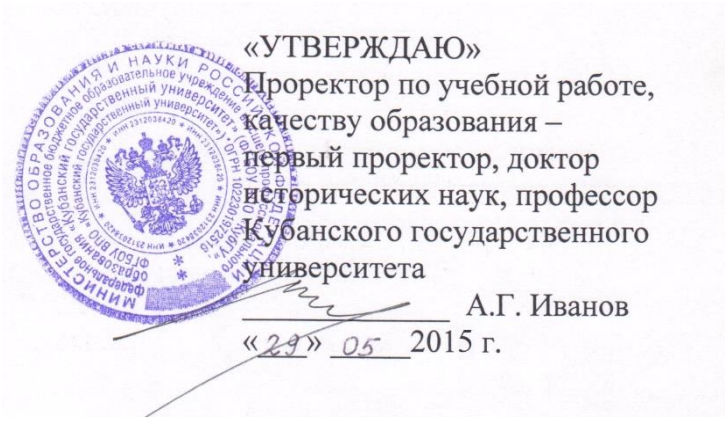
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 «ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Основы дипломного проектирования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» (по программе прикладного бакалавриата).

Программу составила:
Г.Ж. Микерова, профессор, д-р. пед. наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины «Основы дипломного проектирования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Рослякова Н.А., доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого-педагогических проблем начального образования.

1.2 Задачи дисциплины.

– систематизировать знания студентов в сфере психологических педагогических науках;

– выделить приоритетные направления развития педагогической теории;

– выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;

– дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;

– показать способы анализа и обобщения полученной эмпирический и теоретической информации;

– дать представление об общелогических методах и научных подходах;

– дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к вариативной части учебного плана. «Основы дипломного проектирования» относится к дисциплине ФТД.В.01 Программа является обязательным компонентом основной образовательной программы. Для изучения курса «Основы дипломного проектирования» необходимо опираться на ряд следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы математической обработки информации».

Предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» предусматривает курс преподавания в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Основы организации профессионального самообразования и личностного	Изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и	Методами организация взаимодействия с общественными и образовательн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета	ыми организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; технологией осуществления профессионального самообразования и личностного роста

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	**32,2**	**32,2**			
Аудиторные занятия (всего)	**32 час.**	**32**			
Занятия лекционного типа	12 час.	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16 час.	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**40 час.**	**40**			
Курсовая работа (КР)	-	-			
Реферат (Р)	6 час.	6			
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	17 час.	17			

Контрольная работа (К)						
Доклад с компьютерной презентацией (Д)		5 час.	5			
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10 час.	10			
Подбор и аннотация источников		2 час.	2			
Участие в научных конференциях, семинарах		-	-			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**32,2**	**32,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2			
2.	Требования к дипломному проектированию	2	2			2
3.	Структура дипломного проекта	4	2	2		4
4.	Процесс подготовки дипломного проекта	4	2	2		4
5.	Методы исследования и их выбор	6	2	4		2
6.	Оформление дипломного проекта	2		2		2
7.	Защита дипломного проекта	4		4		4
8.	Критерии оценки дипломного проекта	4	2	2		4
	Итого по дисциплине:	**32**	**12**	**16**	**-**	**40**
	Экзамен	**-**				
	Всего:	**72**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Введение	Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалиста	Устный опрос
	Требования к дипломному проектированию	Методические рекомендации по организации итоговой государственной аттестации. Виды дипломных работ. Количественные и качественные характеристики дипломной работы.	Устный опрос Презентация
	Структура	Структура дипломного проекта, носящего	Устный опрос

	дипломного проекта	опытно- практический характер. Структура дипломного проекта, носящего опытно-экспериментальный характер. Структура дипломного проекта, носящего теоретический характер.	Реферат Презентация
	Процесс подготовки дипломного проекта	Выбор и утверждение тема дипломного проекта. Этапы работы над дипломным проектом. План подготовки дипломного проекта.	Устный опрос Презентация
	Методы исследования и их выбор	Классификация методов. Выбор методов исследования.	Реферат Презентация
	Оформление дипломного проекта	Требования к оформлению дипломного проекта согласно учебно-методическим указаниям. ГОСТ 7.1-2003	Презентация
	Защита дипломного проекта	Терминология дипломного проекта. Защитное слово. Рецензия.	Устный опрос Презентация
	Критерии оценки дипломного проекта	Критерии оценки дипломного проекта	Доклад

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	**Наименование раздела**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1.	Структура дипломного проекта	Определение дипломного проекта по его структуре.	Посещение лекций, семинарских занятий, самостоятельных комплексных заданий, создание презентаций.
2.	Процесс подготовки дипломного проекта	Выбор темы и определение объектной области, объекта, предмета исследования. Составление гипотезы и вывод целей и задачей дипломного проекта по выбранной теме.	Посещение лекций, семинарских занятий, самостоятельных комплексных заданий, создание презентаций.
3.	Методы исследования и их выбор	Проведение исследования теоретическими методами. Проведение исследования эмпирическими методами.	Посещение лекций, семинарских занятий, самостоятельных комплексных заданий, создание презентаций.

4.	Оформление дипломного проекта	Оформление титульного листа, оглавления, содержания, списка литературы, приложения	Посещение лекций, семинарских занятий, самостоятельных комплексных заданий, создание презентаций.
5.	Защита дипломного проекта	Составление защитного слова.	Посещение лекций, семинарских занятий, самостоятельных комплексных заданий, создание презентаций.
6.	Критерии оценки дипломного проекта	Оценка дипломного проектирования	Посещение лекций, семинарских занятий, самостоятельных комплексных заданий, создание презентаций.

2.3.3 Лабораторные занятия *Лабораторные занятия - не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС 2	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы 3
1.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 128с. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 96с.; Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А.

Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.
Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012.
ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 156 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Интерактивная лекция с мультимедийной системой.	4
	Пр	Интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем во время занятий	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. При проведении промежуточной аттестации могут присутствовать представители общественных организаций обучающихся. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации *Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости*

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Практическая работа № 1. Определение дипломного проекта по его структуре. Практическая работа № 2. Выбор темы и определение объектной области, объекта,

предмета исследования. Составление гипотезы и вывод целей и задачей дипломного проекта по выбранной теме

Практическое занятие № 3. Проведение исследования теоретическими методами. Практическое занятие № 4. Проведение исследования эмпирическими методами. Практическое занятие № 5. Оформление титульного листа, оглавления,

содержания, списка литературы, приложения.

Практическое занятие № 6. Составление защитного слова Практическая работа № 7. Оценка дипломного проектирования

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Таблица: Сходства и различие между курсовой работой и дипломным проектом
2. Составление содержания дипломного проекта по предложенной теме различного характера.
3. Составление списка литературы и других источников информации для изучения данной темы.
4. Составление плана исследования.
5. Презентация: Требования по оформлению графической части дипломного проекта.
6. Компьютерная презентация дипломного проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Вопросы к зачету
2. Виды дипломных работ
3. Теоретические исследования
4. Эмпирические исследования
5. Экспериментальные исследования
6. Методические исследования
7. Учебно-методическая разработка
8. Структура дипломной работы
9. Структура научно-теоретической разработки
10. Структура проекта учебно-методического комплекса
11. Требования к содержанию дипломных работ
12. Содержание введения
13. Основная часть дипломной работы
14. Содержание выводов и практических рекомендаций
15. Заключение
16. Приложения
17. Требования к оформлению дипломных работ
18. Титульный лист
19. Оглавление
20. Оформление основной части дипломной работы
21. Язык и стиль дипломной работы.

22. Оформление рукописи.
23. Наглядное представление результатов.
24. Оформление сносок и библиографии
25. Рекомендации по написанию дипломных работ
26. Основные этапы психологического исследования
27. *Работа с литературой*
28. *Конспектирование литературных источников*
29. *Построение литературного обзора*
30. Выбор методов и методик
31. Обработка результатов исследования
32. Защита дипломной работы
33. Примерный план доклада на защите дипломной работы
34. Типичные ошибки выступающего
35. Параметры оценки доклада
36. Параметры оценки дипломной работы.
37. Критерии оценки дипломной работы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 128с.

2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 96с.;

3. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012.

2. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 156 с.

5.3. Периодические издания:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации.

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430666.

2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=340857.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

2. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru ;

3. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru

4. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru

5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.ed.gov.ru ;

6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru

7. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

8. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

9. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/

10. Университетская информационная система России (www.uisrussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России

11. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

12. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

13. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/

14. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости,* т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

- *ясности,* которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория.
6.	Текущийконтроль, промежуточная аттестация	Аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.