Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____Иванов А.Г.
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки

Специальность *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация *Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах*

Форма обучения *Очная*

Квалификация (степень) выпускника *Экономист*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Программу составила:

М.М. Гурская, кандидат экономических наук, доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
протокол №11 «17» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Кутер М.И. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол №11 «29» июня 2017 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н. _____ подпись

Рецензенты:

_____ подпись Ширяев Е.Г., генеральный директор ООО «КТК»

_____ подпись Кирокосян М.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического анализа, статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» – изучить теоретические, научные основы, принципы и методы бухгалтерского учета и философии бухгалтерской науки, тенденции их развития, формы и методы реализации на практике, с целью формирования способности осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также формирования способности анализировать влияние выбранных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

— исследовать этапы развития учетных систем и изучение закономерности развития форм бухгалтерского учета с целью формирования у обучающихся, будущих специалистов в области финансового учета и контроля, профессиональных навыков осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов;

— ознакомиться с генезисом становления современной системы бухгалтерского учета, а также знакомство с теоретическими основами бухгалтерской науки, с целью обладания способностью анализировать влияние альтернативных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, а также использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина является одной из дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий обучающегося по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах».

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «История экономических учений», «Экономическая теория», «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет».

Дисциплина «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Бухгалтерское дело», «Актуальные проблемы бухгалтерского учета», а также для подготовки и написания в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-28, ПСК-5.2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	– методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных; основные теоретические и методические источники в области учетной науки и генезис становления современной системы бухгалтерского учета с целью применения этих знаний для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.	– осуществлять, используя различные источники информации, сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для подготовки информационных или аналитических обзоров, способствующих решению профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.	– навыками работы с различными источниками информации и техникой подготовки информационных или аналитических обзоров, способствующих решению профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.
2	ПСК-5.2	способностью анализировать влияние выбранных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности	– альтернативные способы ведения бухгалтерского, финансового, управленческого и налогового учета; – возможности влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации	– анализировать влияние альтернативных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации; – использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности	– навыками расчета и определения влияния альтернативных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации; – навыками использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности, как с целью внутреннего контроля, так и со стороны правоохранительных органов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 8
Контактная работа, в том числе:		**74,3**	**74,3**
Аудиторные занятия (всего)		72	72
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		7	7
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям		3	3
Сбор и анализ материала и подготовки к написанию реферата		2	2
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		**26,7**	**26,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**74,3**	**74,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	9	2	6		1
2.	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации и предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	9	2	6		1
3.	Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов, и этапы становления процедуры выявления финансового результата	9	2	6		1
4.	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности и современные особенности ее формирования и представления	9	2	6		1
5.	Статическая, динамическая и актуарная идеология	8,5	2	6		0,5
6.	Зарождение, развитие и применение современных методических приемов и методов бухгалтерского учета, способствующих решению профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.	8,5	2	6		0,5

7.	Альтернативные методы бухгалтерского, финансового, управленческого и налогового учета	9	2	6		1
8.	Роль учетной политики в возможности влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации	8,5	2	6		0,5
9.	Использование учетной информации для оценки угроз экономической безопасности	8,5	2	6		0,5
	Итого по дисциплине:		***18***	***54***		***7***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литтлтона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувер, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В, Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Ж. Ришара, А. Сангстера. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис.	Опрос
2.	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации и предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	Униграфические (монофазные) и дуальные счета. Структура тосканского, генуэзского и венецианского счета. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета. Дискретный бухгалтерский учет. Перманентный бухгалтерский учет. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии. Роль учета денег в появлении двойной записи. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии.	Опрос
3.	Изначальная форма и назначение бухгалтерских	Структура первых бухгалтерских балансов. Назначение первых бухгалтерских балансов. Баланс бухгалтерских счетов. Аналитические построения и первые синтетические балансы.	Опрос

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	балансов и этапы становления процедуры выявления финансового результата	Балансовая триада. Счета для учета операционных доходов и операционных расходов в XIII-XV вв. Формирование информации о финансовом результате в учетных книгах. Баланс финансовых результатов. Счет «Прибыли и Убытки». Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.	
4.	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности	Наиболее ранняя сохранившаяся отчетность, направляемая собственнику. Баланс – информационная основа. Развитие бухгалтерской отчетности. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу формирования бухгалтерской финансовой отчетности.	Опрос
5.	Статическая, динамическая и актуарная идеология	Статическая идеология. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете. Идеология актуарного бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка. Справедливая стоимость.	Опрос
6.	Зарождение, развитие и применение современных методических приемов и методов бухгалтерского учета, способствующих решению профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.	Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная). Первые исторические опыты начисления износа и амортизации Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации. Классическая процедура бухгалтерского учета. Понятие учетной процедуры и оценочных значений. Инвентаризация – исторический инструмент учета и контроля. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу ведения бухгалтерского учета. Развитие и современное применение ранних процедур финансового учета. Развитие и современное применение ранних контрольных аспектов. Применение классических процедур учета и контроля для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.	Опрос

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Альтернативные методы бухгалтерского, финансового, управленческого и налогового учета	Альтернативные методы учета. Альтернативные методы начисления амортизации. Альтернативные методы учета материальных запасов. Альтернативные методы признания доходов и расходов.	Опрос
8.	Роль учетной политики в возможности влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации	Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата. Организационный и методические аспекты Учетной политики экономического субъекта. Учетная политика, как инструмент влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.	Опрос
9.	Использование учетной информации для оценки угроз экономической безопасности	Теоретические основы формирования учетно-аналитической системы, способной предупреждать угрозы экономической безопасности. Этапы формирования учетной информации. Оценка угроз экономической безопасности, основанная на учетной информации.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литтлтона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувер, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В, Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Ж. Ришара, А. Сангстера. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Малковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера,	О Р КСР

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис.	
2.	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации и предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	Униграфические (монофазные) и дуальные счета. Структура тосканского, генуэзского и венецианского счета. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета. Дискретный бухгалтерский учет. Перманентный бухгалтерский учет. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии. Роль учета денег в появлении двойной записи. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии.	О Р
3.	Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов и этапы становления процедуры выявления финансового результата	Структура первых бухгалтерских балансов. Назначение первых бухгалтерских балансов. Баланс бухгалтерских счетов. Аналитические построения и первые синтетические балансы. Балансовая триада. Счета для учета операционных доходов и операционных расходов в XIII-XV вв. Формирование информации о финансовом результате в учетных книгах. Баланс финансовых результатов. Счет «Прибыли и Убытки». Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.	О Р
4.	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности	Наиболее ранняя сохранившаяся отчетность, направляемая собственнику. Баланс – информационная основа. Развитие бухгалтерской отчетности. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу формирования бухгалтерской финансовой отчетности.	О Р
5.	Статическая, динамическая и актуарная идеология	Статическая идеология. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете. Идеология актуарного бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка. Справедливая стоимость.	О Р
6.	Зарождение современных	Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета	О Р

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	методических приемов бухгалтерского учета	Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная). Первые исторические опыты начисления износа и амортизации Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации. Классическая процедура бухгалтерского учета. Понятие учетной процедуры и оценочных значений. Инвентаризация – исторический инструмент учета и контроля. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу ведения бухгалтерского учета. Развитие и современное применение ранних процедур финансового учета. Развитие и современное применение ранних контрольных аспектов. Применение классических процедур учета и контроля для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.	
7.	Альтернативные методы бухгалтерского, финансового, управленческого и налогового учета	Альтернативные методы учета. Альтернативные методы начисления амортизации. Альтернативные методы учета материальных запасов. Альтернативные методы признания доходов и расходов.	О Р
8.	Роль учетной политики в возможности влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации	Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата. Организационный и методические аспекты Учетной политики экономического субъекта. Учетная политика, как инструмент влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.	О Р
9.	Использование учетной информации для оценки угроз экономической безопасности	Теоретические основы формирования учетно-аналитической системы, способной предупреждать угрозы экономической безопасности. Этапы формирования учетной информации. Оценка угроз экономической безопасности, основываясь на учетной информации.	О Р

Примечание: О – опрос, Р – реферат, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Сбор и анализ материала и подготовки к написанию реферата	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного мате-

риала. При проведении практических занятий студенты отвечают на Опрос преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному реферату. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов (при желании с использованием программы Power Point).

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме докладов, рефератов, решении практических ситуаций и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Опрос к семинарским занятиям по теме 2 «Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации и предпосылки возникновения двойной бухгалтерии»

1. Что по мнению А.Ч. Литлтона стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
2. Что по мнению Р. де Рувера стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
3. Какие еще существуют гипотезы возникновения двойной бухгалтерии, высказываемые современными учеными?
4. Что представляет собой дискретный бухгалтерский учет.
5. Что представляет собой перманентный бухгалтерский учет.
6. Обоснуйте роль кредита и торговли в развитии бухгалтерского учета.
7. Обоснуйте роль учета денег в появлении двойной записи.
8. Каким образом коммерческая тайна выступала фактором, препятствующим развитию двойной бухгалтерии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. *Знает* методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных; основные теоретические и методические источники в области учетной науки и генезис становления современной системы бухгалтерского учета с целью применения этих знаний для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов; *Умеет* осуществлять, используя различные источники информации, сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для подготовки информационных или аналитических обзоров, способствующих решению профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка рефератов (докладов, сообщений)

Примерные темы рефератов к семинарским занятиям по теме 1 «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии»

Обучающимся предлагается подготовить рефераты (доклады, сообщения) посвященные биографиям и научным исследованиям авторов работ, посвященных развитию бухгалтерской науки, внесших наиболее значительный вклад в формирование современного представления о генезисе бухгалтерского учета. В представленный перечень входят:

1. Л. Пачоли,
2. Б. Котрульи
3. Ф. Беста,
4. В. Алифери,
5. А. Чеккерелли,
6. П. Ригобон,
7. Е. Бенза,
8. Е. Вигано,
9. Дж. Б. Джейсбик,
10. В. Зомбарт,
11. А. Кастеллани,
12. Г.А. Ли,
13. А.Ч. Литтлтон,
14. Ф. Мелис,
15. Б. Пенндорф,
16. Е. Перагалло,
17. Р. де Рувер,
18. А. Сапори,
19. Е.-Э. Эстебан,
20. Б. Ями
21. Дж. Галасси,
22. Д. Гомеш,
23. Ж.-Г. Дего,
24. Ст. Зефф,
25. Я. Лемаршанн,
26. Р. Макви,
27. А. Мартинелли,
28. Р. Маттессич,

29. Ж. Ришар,
30. О.О. Бауэр,
31. Э.Г. Вальденберг,
32. А.М. Галаган,
33. А.М. Лозинский,
34. Н.С. Помазков,
35. Е.Е. Сиверс.
36. Я.В. Соколов,
37. М.И. Кутер,
38. Т.Н. Малькова.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. *Знает* методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных; основные теоретические и методические источники в области учетной науки и генезис становления современной системы бухгалтерского учета с целью применения этих знаний для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов; *Умеет* осуществлять, используя различные источники информации, сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для подготовки информационных или аналитических обзоров, способствующих решению профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата или реферат не подготовлен.

«удовлетворительно» – выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

«хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» – выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада).

4.1.5. Контролируемая самостоятельная работа по теме 8 «Роль учетной политики в возможности влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации**»**

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» является контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуального задания. Цель выполнения индивидуального задания: разработать учетную политику экономического субъекта, с обоснованием применения альтернативных методов ведения финансового, управленческого и налогового учета и оценить их влияние на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.

Контролируемая самостоятельная работа определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма

обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий. Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5.2. *Знает* альтернативные способы ведения бухгалтерского, финансового, управленческого и налогового учета; возможности влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации. *Умеет* анализировать влияние альтернативных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации. *Владеет* навыками расчета и определения влияния альтернативных способов ведения финансового, управленческого и налогового учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.

Критерии оценивания контролируемой самостоятельной работы:

«неудовлетворительно» – испытывает трудности при изучении литературных источников, связанных с отсутствием навыка работы с ними;

«удовлетворительно» – применяет навыки работы с литературными источниками при подготовке реферата (доклада, сообщения);

«хорошо» – применение навыка работы с литературными источниками при подготовке реферата (доклада, сообщения) позволяет получить достойный результат, раскрывающий наиболее точно, исследуемую проблему;

«отлично» – творческий подход к применению навыка работы с литературными источниками при подготовке реферата (доклада, сообщения) позволяет получить достойный результат, раскрывающий наиболее полно, исследуемую проблему, выполненное исследование представляет самостоятельно выполненное научное исследование.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-28, ПСК-5.2)

1. Дискретный бухгалтерский учет

2. Перманентный бухгалтерский учет
3. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
4. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии
5. Роль учета денег в появлении двойной записи
6. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии
7. Униграфические (монофазные) и дуальные счета.
8. Структура тосканского, генуэзского и венецианского счета.
9. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета
10. Баланс финансовых результатов
11. Баланс бухгалтерских счетов
12. Аналитические построения и первые синтетические балансы
13. Балансовая триада
14. Новое прочтение Трактата Луки Пачоли «О счетах и записях».
15. Статическая идеология
16. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической
17. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете.
18. Идеология актуарного бухгалтерского учета
19. Предмет и основные объекты бухгалтерского наблюдения
20. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка. Справедливая стоимость.
21. Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ
22. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов
23. Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.
24. Уточнение понятия капитала
25. Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета
26. Инвентаризация – исторический инструмент учета и контроля.
27. Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики
28. Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики
29. Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата.
30. Организационный и методические аспекты Учетной политики экономического субъекта.
31. Альтернативные методы учета. Альтернативные методы начисления амортизации. Альтернативные методы учета материальных запасов. Альтернативные методы признания доходов и расходов.
32. Учетная политика, как инструмент влияния альтернативных методов влияния на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.
33. Развитие и современное применение ранних процедур финансового учета.
34. Развитие и современное применение ранних контрольных аспектов.
35. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.

36. Применение классических процедур учета и контроля для решения профессиональных задач, характерных для осуществления деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, в т.ч. правоохранительных органов.
37. Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная)
38. Современная классификация бухгалтерских счетов по назначению и структуре
39. Теоретические основы формирования учетно-аналитической системы, способной предупреждать угрозы экономической безопасности.
40. Этапы формирования учетной информации. Оценка угроз экономической безопасности, основываясь на учетной информации.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
2018–2019 учебный год

Дисциплина «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Идеология актуарного бухгалтерского учета
2. Теоретические основы формирования учетно-аналитической системы, способной предупреждать угрозы экономической безопасности.

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,
аудита и автоматизированной обработки данных М.И. Кутер

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре (учебном году), а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – *0-2 балла* – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной дисциплиной практического задания, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

«удовлетворительно» – *3 балла* – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; справился с выполнением практического задания, предусмотренных дисциплиной, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы и при выполнении практического задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«хорошо» – *4 балла* – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; успешно выполнил практическое задание, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

«отлично» – *5 баллов* – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение свободно выполнять практическое задание, предусмотренное дисциплиной, освоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной; показал всестороннюю глубокую разработку практического задания с использованием широкого круга источников информации, самостоятельность решения задачи и приводимых суждений; все расчеты сделаны правильно; выводы вытекают из содержания задачи, предложения обоснованы, в изложении ответа нет существенных недостатков.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:*

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799

2. Акатьева М.Д. История развития теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=940158.

3. Бородин, В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник [Электронный ресурс] / В.А. Бородин, Ю.А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели; под ред. Ю.А. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114503.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «ZNANIUM.COM», «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Жук, В.Н. Основы институциональной теории бухгалтерского учета: монография [Электронный ресурс] / В.Н. Жук; ОДО «Институт учета и финансов», ННЦ «Институт аграрной экономики». - Санкт-Петербург: АНО «ИПЭВ», 2013. — 410 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434805.

2. Черняк, В.З. История предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.З. Черняк. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 607 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296.

3. Современные проблемы развития учета, анализа и аудита: коллективная монография [Электронный ресурс] / Л.И. Ушвицкий, О.В. Мандрица, Е.С. Немцова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 123 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458316.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Международный бухгалтерский учет».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://www.minfin.ru/ru/ – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. URL: http://www.economy.gov.ru/ – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. URL: http://cma.org.ru/cma – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. URL: http://www.ipbr.org/ – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. URL: http://www.accountingreform.ru/ – реформа бухгалтерского учета в России;
6. URL: http://www.buh.ru/ – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
7. URL: http://www.1c.ru/ официальный сайт фирмы 1С – разработчика средств для автоматизации управления и учета на предприятиях различных отраслей, видов деятельности и типов финансирования;
8. URL: http://www.consultant.ru/ – официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – общероссийская сеть распространения правовой информации;
9. URL: http://www.garant.ru/ – официальный сайт компании «Гарант» – информационно-правовой портал.
10. URL: http://www.audit-it.ru/ – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.
11. URL: http://www.akdi.ru/ – Агентство экономико-правовых консультаций и деловой информации – «АКДИ Экономика и жизнь» специализируется в области налогообложения, бухгалтерского учета и права.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов, докладов, а также подготовка к контролируемой самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты осуществляют самостоятельный поиск информации в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *реферата (сообщения, доклада)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями и практическими занятиями, в ходе которых студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Бухгалтерская мысль и философия бухгалтерской науки» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Учебные аудитории для занятий лекционного типа специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office). 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных (ауд. 218Н), ауд. А208Н
	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л. Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office). 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А