

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Е.М. Шалина, доцент, канд. псих. наук.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «26» 05 2015г.

Заведующий кафедрой

Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «26» 05 2015г.

Заведующий кафедрой

Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «27» 05 2015г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины **Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи»**, является становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостных представлений о психологических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомления студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей

1.2 Задачи дисциплины.

1 Овладеть знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений;

2 овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и семейного воспитания;

3 сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;

4 познакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;

5 сформировать целостное представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

6 познакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методиками диагностики психологических особенностей детско-родительских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы);

7 сформировать навыки применения методик первичной диагностики семейных отношений, направленных на изучение особенностей функционирования семьи и применение полученных результатов обследования для оказания психологической помощи семье;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи»** относится к вариативной части Блока 1, (Модуль 1. Теоретические основы психологии и педагогики), учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: История психологии, Педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте, Инклюзивное образование, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-26; ОПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей	Эффективно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Коммуникативными навыками, основами профессиональной этики; Методами для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
2.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Основные нормативно-правовые документы, предметную область в культурно-просветительской работе	Эффективно использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знаниями, умениями и навыками для эффективной работы в культурно-просветительской области

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Форма обучения		Трудоемкость, часов	
		ОФО 4 курс	
Вид учебной работы:		7 семестр	Всего
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		48	
<i>Проработка учебного материала</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		12	12
<i>Реферат</i>		4	4
Подготовка к текущему контролю		12	12
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		Экзамен	Экзамен
Подготовка и сдача экзамена		35,7	35,7
Общая трудоемкость:	Час.	144	144
	В том числе контактная работа	60,3	60,3
	Зач.ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья как объект психологического анализа	34	8	10		16
2.	Воспитание детей в семье	34	8	10		16
3.	Основы семейного психологического консультирования	36	8	12		16
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4				
	Подготовка и сдача экзамена	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	24	32		48

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как объект психологического анализа	Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи. Подготовка к браку и вступление в брак. Динамика супружеских отношений. Распад семьи, развод	Написание реферата
2.	Воспитание детей в семье	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	коллоквиум
3.	Основы семейного психологического консультирования	Понятие техники семейного консультирования. Основные методы работы с семьей.	Написание реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как объект психологического анализа	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Родительство как социокультурный феномен. Образование и формирование семьи	Написание реферата
2.	Воспитание детей в семье	Семейное воспитание ребенка и его значение. Взаимоотношения между детьми в семье. Многодетные семьи. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Методы повышения педагогической культуры родителей	Коллоквиум
3.	Основы семейного психологического консультирования	Объект, предмет и результаты психологического консультирования родителей. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.	Написание реферата

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «18» апреля 2018г Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 472-491 Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Карцева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56279 . — Загл. с экрана. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510 . — Загл. с экрана.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043 . — Загл. с экрана. Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97121 . — Загл. с экрана.
4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70367 . — Загл. с экрана. Кукулите, Т.Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Кукулите, Г.Б. Моница. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63788 . — Загл. с экрана.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что

успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Возникновение городской цивилизации. Законы Хаммурапи – царя Вавилонии. Брак в Древнем Египте.
2. Брак в Древней Иудее. Истории счастливых и несчастливых браков в Ветхом Завете. История Иакова и Рахили.
3. Брак в Древней Греции. Брак в Спарте и в Афинах. Теория мыслителя Пифагора Самосского.
4. Брак в Древнем Риме. Ромул – основатель первых законов Римского права о браке. Законы Рима. Идея, положенная в основу брака
5. Этологические детерминанты родительского отношения.
6. Роль отца в формировании личности ребенка.
7. Роль матери в воспитании ребенка.
8. Роль прародителей в воспитании подрастающего поколения

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие функции семьи. Различные подходы к классификации функций семь, их характеристика.
2. Значение для общества и для личности важнейших функций семьи.
3. Как изменяются функции семьи с течением времени?
4. Понятие структуры семьи. Основные компоненты структуры семьи.
5. Понятие роли. Параметры ролевой структуры: характер главенства, распределение ролей в соответствии с задачами определенной стадии жизненного цикла.
6. Требования к ролевой структуре для эффективного функционирования семьи. Факторы, влияющие на принятие и исполнение ролей.
7. Понятие структурно-функциональных нарушений семьи или нарушение функционирования семьи.
8. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни.
9. Нравственно-психологическая готовность к семейной жизни.
10. Хозяйственно-экономическая зрелость.
11. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.

12. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.

12. Понятие «психологический климат в семье».

14. Воспитательные функции семьи.

Практические задания:

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития»
3. Составить генограмму своей семьи в трех поколениях

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовка следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами

Промежуточный контроль (7 семестр) Экзамен

1. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи.
2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
3. Типологии семьи.
4. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи.
5. Социальные и психологические функции семьи.
6. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
7. Родительство как социокультурный феномен.
8. Семейное воспитание ребенка и его значение.

9. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
10. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
11. Взаимоотношения между детьми в семье.
12. Многодетные семьи.
13. Распад семьи, развод.
14. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
15. Методы повышения педагогической культуры родителей.
16. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
17. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
18. Правовые основы семейного воспитания.
19. Психологическое консультирование родителей.
20. Понятие техники семейного консультирования.
21. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
22. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
23. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

Критерии оценки:

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Карцева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56279>. — Загл. с экрана.

2 Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. —

Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>. — Загл. с экрана.

3 Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>. — Загл. с экрана.

4 Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>

2 Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>. — Загл. с экрана.

3 Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 472-491

4 Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>. — Загл. с экрана.

5 Кукулите, Т.Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Кукулите, Г.Б. Моница. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63788>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

3. Электронная библиотечная система

"ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] —

URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами

воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

(<http://www.elibrary.ru/>)

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) – в соответствии с расписанием Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) - в соответствии с расписанием Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.