

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.17.02 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составил:
Пашковская А.А., к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «28» апреля 2015г.

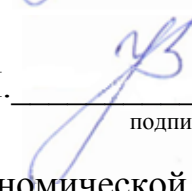
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «28» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 «29» апреля 2015г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 5-15 «13» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор,
д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов исследовательских компетенций посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучить основы методологии исследовательской деятельности;
- развить навыки работы с различными источниками информации;
- совершенствовать умения по оформлению и рецензированию исследовательских работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является исследовательская деятельность.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”, согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В. ДВ.17.02., читается в восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”) в объёме 4-х зачетных единиц:

— 8 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, контактная работа — 40,3 часов, самостоятельная работа — 77 часов, итоговый контроль - 26,7 часов).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”:

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; -методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследования	-осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.	-правилами проведения научного эксперимента, пользоваться различными методами, статистическими и обрабатывать полученные данные.
2	ПК – 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); -этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	-применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; -определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; формулировать выводы и делать обобщения	Навыками работы с инновационными способами образования, основанными на использовании и современных достижений науки и информационных технологий
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основные понятия и классификация методов	Применять статистические методы анализа	Навыками использования теоретически

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			исследования		х знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины для решения соответствую щих профессионал ьных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	32/12	32/12
В том числе:		
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме	16/6	16/6
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	16/6	16/6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	77	77
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	25	25
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Проработка учебного (теоретического) материала	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21	21
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость час	144	144
В том числе контактная работа	40,3	40,3
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» приведено в таблице.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды исследовательских работ	14	2	2	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
2.	Общая схема научного исследования	16	2	2	-	12
3.	Поиск информации	21	4	2	-	15
4.	Методы научного познания	19	2	2	-	15
5	Оформление исследовательской работы	21	2	4	-	15
6	Представление результатов научно-исследовательской работы	26	4	4	-	18
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого	144	16	16		85 (8)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» содержит 6 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Виды исследовательских работ	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и семинары. Виды работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, курсовая работа, дипломная работа, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	УО -1, Р-1
2	Общая схема научного исследования	Учебная исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы. Выбор и утверждение темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Структура учебного исследования.	УО-2, Р-2

		Составление плана работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	
3	Поиск информации	Работа с различными источниками информации. Виды информационных источников. Методы поиска информации. Библиографический поиск. Правила работы с каталогом, научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с периодическими изданиями. Сбор научной информации. Этика цитирования. Составление библиографического списка по теме. Электронные источники информации и работа с ними. Составление аннотации, рецензии.	ПЗ-1, ПЗ-2
4	Методы научного познания	Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез. Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов. Статистические методы обработки полученных данных.	ПЗ-3, УО-3
5	Оформление исследовательской работы	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.	ПЗ-4-5, Р-3
6	Представление результатов научно-исследовательской работы	Подготовка доклада и презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Научный стиль речи, его особенности. Специальные термины, их назначение. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Подготовка и участие в научно-практических	ПЗ-6-7

		конференциях	
--	--	--------------	--

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), эссе (Э), реферат (Р), практическое задание (ПЗ).

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень практических занятий по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды исследовательских работ	Виды исследовательских работ	УО-1
		История развития научных исследований	Р-1
2.	Общая схема научного исследования	Структура и план учебно-исследовательской работы	УО-2
		Выбор темы, постановка цели и задач	Р-2
3.	Поиск информации	Сбор научной информации	ПЗ-1
		Составление библиографического списка	ПЗ-2
4.	Методы научного познания	Статистические методы обработки полученных данных.	ПЗ-3
		Характеристика и применение методов научного познания	УО-3
5.	Оформление исследовательской работы	Оформление учебно-исследовательской работы	ПЗ - 4-5
		Тезисы и доклад исследования: основные требования	Р-3

6	Представление результатов научно-исследовательской работы	Подготовка презентации к научно-исследовательской работе и публичное выступление	ПЗ-6-7
---	---	--	--------

УО - устный опрос; Р - реферат; ПЗ - практическое задание

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности по БЖД», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, на практических занятиях также делается акцент на интерактивную форму обучения. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л: Общая схема научного исследования Поиск информации	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора, фильм «История развития метеорологии»	6
	ПР: Общая схема научного исследования Поиск информации Методы научного познания	активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание рукописных и с помощью компьютера графиков	6
Итого:			12
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм практических работ:

- а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат должен быть строго индивидуален. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека.
2. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.
3. Эмпирические основы наук в архаических обществах.
4. Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.
5. Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация.
6. Убедительность доказательства.
7. Сбор информации по своей проблеме исследования.
8. Способы обработки полученной информации
9. Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета.
10. Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.

.Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Практическое задание ориентировано на умение решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Оно направлено на решение определенных педагогических задач.

Примеры практических заданий.

«Оформление учебно-исследовательской работы»

1. Составление глав учебно-исследовательской работы
2. Составление введения и заключения
3. Составление списка литературы
4. Написание рецензии

«Подготовка презентации к научно-исследовательской работе и публичное выступление»

1. Подготовка презентации для представления результатов учебно-исследовательской работы
2. Составление доклада к презентации
3. Публичное выступление: правильная постановка речи и ответы на вопросы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов практических заданий с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 8-ом семестре проводится во время летней экзаменационной сессии экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену в восьмом семестре

1. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и семинары.
2. Виды работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад.
3. Виды работ: курсовая работа, дипломная работа, рецензия.
4. Виды работ: научная статья, научный отчет, реферат, проект.
5. Учебная исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы.
6. Выбор и утверждение темы исследования.
7. Постановка цели и задач исследования.
8. Структура учебного исследования.
9. Составление плана работы над учебным исследованием.
10. Объект, предмет и гипотеза исследования.
11. Работа с различными источниками информации.
12. Виды информационных источников.
13. Методы поиска информации.
14. Библиографический поиск.
15. Правила работы с каталогом, научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями.
16. Работа с периодическими изданиями.
17. Сбор научной информации.
18. Этика цитирования.
19. Составление библиографического списка по теме.
20. Электронные источники информации и работа с ними.
21. Составление аннотации, рецензии.
22. Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез.
23. Правила постановки научного эксперимента.
24. Этапы проведения экспериментальной работы.
25. Методы сбора экспериментальных данных.
26. Статистические методы обработки полученных данных.
27. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.
28. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

29. Подготовка доклада и презентации.
30. Требования к докладу.
31. Культура выступления и дискуссии.
32. Научный стиль речи, его особенности.
33. Специальные термины, их назначение.
34. Речевые ошибки. Речевое поведение.
35. Научный спор и дискуссия.
36. Подготовка и участие в научно-практических конференциях

Критерии получения студентами экзаменационной оценки:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26

4. Катермина В. В. (КубГУ). Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с. (30 экз)

5. Самаркина И. В. (КубГУ). Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. (30 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. (5).

2. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. (5).

3. Новиков А. М. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.(5).

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие [для бакалавров] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 206 с. (5).

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Периодические издания:

- Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435
- Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X
- Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428
- Вестник науки и образования ISSN 2312-8089
- Наука и жизнь
- Наука и образование
- Наука Кубани
- Наука юга России
- Научная мысль Кавказа
- Научные и технические библиотеки
- Научный вестник ЮФО

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

- 1.ЭБС <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
3. ЭБС «Рукопт» - www.rucont.ru
4. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронныйресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Семинарские занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ПЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение творческих заданий. Защита творческих заданий контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения

норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типа. При освоении курса «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» института географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» составлена на основе федерального государственного стандарта 3 поколения и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы в школе при проведении внеклассных мероприятий по БЖД.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения, таких как ролевых игр, проведения «мастер» класса, решения задач нестандартных ситуаций, и т.д.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности
жизнедеятельности»
для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)» института географии,
геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО КубГУ

Автор-составитель: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», разработана доцентом кафедры физической географии, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» содержит минимум:

- Цели и задачи изучения дисциплины
- Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО
- Требования к результатам освоения дисциплины
- Структура и содержание учебной дисциплины
- Содержание дисциплины
- Структура преподавания дисциплины
- Основные образовательные технологии
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- Материалы для промежуточного контроля
- Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
- Материальное обеспечение дисциплины

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления о внеурочной деятельности по БЖД. В процессе обучения студент овладевает навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по данной дисциплине..

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении института географии, геологии, туризма и сервиса.