

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
29 мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.13.02 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составил:
Пашковская А.А., к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «28» апреля 2015г.

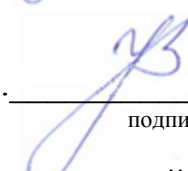
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «28» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 «29» апреля 2015г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 5-15 «13» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

1. Д.г.н., профессор каф. экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.
2. Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

2. Освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.

3. Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.

4. Апробация на практике создания тестов.

5. Формирование умений проводить оценку пробного педагогического теста и осуществлять его совершенствование.

6. Знакомство студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В. ДВ.13.02, читается в седьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности»

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в объёме 2-х зачетных единиц:

— 7 семестр: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа — 38,2 часов, самостоятельная работа — 33,8 часа, итоговый контроль - зачет).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	принципами создания контрольно-измерительных материалов

2	ПК – 6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. Педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по безопасности жизнедеятельности
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	36/12	36/12
В том числе:		
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме	18/6	18/6
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	18/6	18/6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	33,8	33,8
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	7	7
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость час	72	72
В том числе контактная работа	38,2	38,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» приведено в таблице.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о качестве образования. Мониторинг качества	12	2	3	-	7

	образования.					
2.	Оценка как элемент управления качеством образования	13	2	2	-	9
3.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	16	4	5	-	7
4.	Понятие теста. Компьютерное тестирование.	30,8	10	8	-	12,8 (2)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого	72	18	18	-	35,8 (2)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения Программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» содержит 5 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие о качестве образования. Мониторинг качества образования.	Понятие о качестве образования, оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Развитие качества образования. Представления о понятие педагогического мониторинга, условия организации мониторинга в образовании.	УО -1, Р, Т
2	Оценка как элемент управления качеством образования	Понятие «оценка». Типы оценок. Современная интерпретация «оценки». Функции оценки. Оценка, как средство оценивания.	УО-2
3	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Значение контроля в учебно-воспитательном процессе. Традиционные и новые средства оценки результатов	УО-3, Т

		обучения. Виды контроля (входной, текущий, и итоговый). Рейтинг учащегося. Основной принцип рейтинга. Принципы рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.	
4	Понятие теста. Компьютерное тестирование.	История зарождения тестирования. Термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Структура тестов. Подходы к разработке тестов. Современная теория конструирования тестов. Надежность и валидность как характеристики теста. Трудности тестирования.	УО-4, Р, Т
5	Единый государственный экзамен.	Причины и задачи Единого Государственного Экзамена.	УО-5

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень практических занятий по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Понятие о качестве образования. Мониторинг качества образования.	Проведение мониторинга успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине	ПЗ-1
•	Оценка как элемент управления качеством образования	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное	ПЗ-2

		обучение).	
•	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Разработка проекта «Система контроля по учебной дисциплине с использованием различных видов контроля, обеспечивающая всесторонность оценивания результатов обучения»	П-1
•	Понятие теста. Компьютерное тестирование.	Современная теория тестов. История ее создания	Р-1
		Разработка проекта «Конструирование заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям теории тестологии» (проектная технология)	П-2
		Составление теста по безопасности жизнедеятельности	ПЗ -3
•	Единый государственный экзамен.	Анализ заданий ЕГЭ по безопасности жизнедеятельности	ПЗ-4

УО - устный опрос; Р - реферат; ПЗ - практическое задание, ТЗ - творческое задание, П- проект.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, на практических занятиях также делается акцент на интерактивную форму обучения. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л: <i>Понятие теста. Компьютерное тестирование.</i>	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	6
	ПР: <i>Понятие теста. Компьютерное тестирование.</i>	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			12
Л – лекция			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция-визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. История возникновения тестов.
2. Требования к нормам теста.
3. Система тестирования при устройстве на работу.
4. Интеллектуальные тесты.
5. Межличностные тесты.
6. Вербальные тесты.
7. Бланковые тесты.
8. Аппаратурные тесты.
9. Процессуальные тесты.
10. Тесты достижений

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2-4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для

развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах. Тестовые задания могут быть использованы обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Типология тестовых заданий .

Тема «Педагогические тесты. Термины и определения»

Выберите правильные ответы:

1. Термин тест может использоваться для обозначения: А) метода педагогического измерения Б) инструмента педагогического измерения В) способ обучения
2. Преимущества теста перед традиционными формами контроля заключаются в: А) объективности Б) надежности В) точности Г) экономичности измерений Д) легкости в выполнении заданий.
3. Структура теста состоит из: А) тестовых заданий Б) инструкции В) ответов на задания
4. Педагогические тесты подразделяются по целям использования на: А) входное тестирование Б) нормативно-ориентированное В) формирующее и диагностическое тестирование Г) тематическое или рубежное тестирование Д) оценка остаточных знаний
5. Критериально-ориентированный тест позволяет: А) сопоставить продемонстрированные знания ученика с планируемым объемом Б) получить полную и объективную информацию о достижениях каждого и группы в целом В) дифференцировать учащихся Г) оценить эффективность различных программ обучения
6. Нормативно-ориентированный тест позволяет: А) сравнивать уровень учебных достижений учащихся друг с другом Б) сопоставлять результаты каждого ученика с результатами других в) выявить степень владения новым материалом до начала его изучения
7. Входное тестирование служит для того, чтобы определить: А) итоговый результат обучения Б) степень владения базовыми ЗУНами В) готовность учащихся к усвоению новых знаний Г) степень владения новым материалом до его изучения
8. Формирующий тест используется для: А) определения качества усвоения материала по отдельной теме Б) обеспечения обратной связи между преподавателем и учеником В) выявления и устранения пробелов в обучении Г) определения итогового результата обучения
9. Итоговый тест служит для определения: А) степени владения учащимися новым материалом до его изучения Б) оценки результатов обучения В) насколько реальные результаты обучения совпадают с планируемыми Г) результата обучения по самым важным элементам содержания
10. По средствам предъявления педагогические тесты делятся на: А) бланочные Б) компьютерные В) письменные

Проект. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы проектов:

- Система контроля по учебной дисциплине с использованием различных видов контроля, обеспечивающая всесторонность оценивания результатов обучения
- Конструирование заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям теории тестологии» (проектная технология)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7-ом семестре проводится во время летней экзаменационной сессии зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в седьмом семестре

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по физике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Особенности организации бесклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки.
11. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
12. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
13. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
14. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
15. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
16. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
17. Понятийный аппарат процесса оценивания.
18. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
19. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
20. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
21. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
22. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
23. Тестовое задание как структурная единица теста.
24. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
25. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
26. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.

27. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
28. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
29. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
30. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.
31. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
32. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
33. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
34. Компьютерная обработка результатов тестирования.
35. Рейтинговая система контроля знаний

Критерии выставления зачет/незачет

- оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

2. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90 экз).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

• 5.2 Дополнительная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб. : Лань, 2017. - 704 с. - <https://e.lanbook.com/book/92617>.

2. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов вузов : [более 2 200 терминов] / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. (10 экз)

3. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. (49 экз)

5.3. Периодические издания:

-Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435

-Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X

- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование ISSN 2072-8395

- Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428

- Вестник науки и образования ISSN 2312-8089
- Вопросы образования
- Обучение в России
- Педагогический вестник
- Педагогический вестник Кубани

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
3. ЭБС «Рукопт» - www.rucont.ru
4. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Семинарские занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 33,8 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение реферативных заданий. Защита индивидуального реферативного задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 [«Библиографическая ссылка. общие требования и правила»](#).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
- Scopus (www.scopus.com)
- Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) института географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., ст. преподаватель Пашковская А. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» составлена на основе федерального государственного стандарта 3 поколения и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы со школьниками на уроках безопасности жизнедеятельности.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения, таких как ролевых игр, проведения «мастер» класса, решения задач нестандартных ситуаций, и т.д. Программа «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент, д.г.н., профессор

кафедры экономической, социальной
и политической географии



Тюрин В.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» «для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО КубГУ

Автор-составитель: к.г.н., ст. преподаватель Пашковская А. А.

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработана старшим преподавателем кафедры физической географии, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» содержит минимум:

- Цели и задачи изучения дисциплины
- Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО
- Требования к результатам освоения дисциплины
- Структура и содержание учебной дисциплины
- Содержание дисциплины
- Структура преподавания дисциплины
- Основные образовательные технологии
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- Материалы для промежуточного контроля
- Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Материальное обеспечение дисциплины

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления о современных методах оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении института географии, геологии, туризма и сервиса.

и задания для подготовки к экзамену;

– методические указания для магистрантов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у магистранта представление об основных методах, применяемых в физической географии. В процессе обучения у будущего магистра формируется географическое мировоззрение и мышление. Магистрант овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВПО подготовки магистрантов и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на географическом факультете.

Зам. главного инженера по экологии
ООО НК «Приазовнефть»,
к.г.н., д.б.н.



Елецкий Б.Д.