Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 47.03.01 — Философия

Направленность (профиль) подготовки теоретико-методологический

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация - бакалавр

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 167 от 06.03.2015 г.

Разработчики ООП:

- 1. Бойко П.Е., зав. кафедрой, д. филос. н., доцент
- 2. Тащиан А.А., доцент, к. филос. н., доцент
- 3. Болотова Е.А., ст. преподаватель, к. филос. н.
- 4. Бакулов В.Д., проф., д. филос. н., профессор
- 5. Сердюкова Е.В., доцент, к. филос. н., доцент

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры ФИЛОСОФИИ

11.05, 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

ПОЛИМСЬ

П.Е Бойко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

социологии и международных отношении «20 » 06 _ 2017 г., протокол № ¥

Председатель УМК факультета

Э. Лауч

Э.Г. Вартаньян

Эксперты (рецензенты):

- 1. Данилова М.И., д. филос. н., проф., заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И. Т. Трубилина»
- Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) теоретико-методологическая.
- 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.
 - 1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.
- 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ТЕОРАТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3.1. Тип программы бакалавриата.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

- 3.1. Результат освоения программы бакалавриата.
- 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ТЕОРАТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ.
 - 4.1. Учебный план.
 - 4.2. Календарный учебный график.
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).
- 4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕОРАТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ..
 - 5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата/
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.
 - 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.
- 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
 - 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ.

- 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.
- 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность (профиль) – теоретико-методологическая.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 47.03.01 — Философия и направленности (профилю) теоретико-методологическая включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167, зарегистрированный в Минюсте России «01» апреля 2015 г. № 36675;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

ООП бакалавриата 47.03.01 Философия имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Особое внимание в ООП уделено формированию интеллектуально-нравственных и гражданских качеств студента.

В области воспитания целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия является развитие у студентов интеллектуально-нравственных, креативных личностных качеств, способствующих их профессиональной активности, духовному росту и социальной мобильности, целеустремленности, критического мышления и непрерывной работы над собой, личной и социальной ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности общечеловеческим и национально-государственным ценностям, настойчивости в движении к разумному бытию индивидуального духа.

Направленность программы бакалавриата - теоретико-методологическая – конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение продлевается не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Иностранный гражданин должен иметь документ об образовании, эквивалентный документу государственного образца Российской Федерации о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (в соответствии с Порядком признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ТЕОРАТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
 - редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности; философские аспекты формирования и развития личности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научноисследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата);

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Бакалавр по направлению подготовки **47.03.01 Философия** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
 - подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
 - участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов; *педагогическая деятельность*:
- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; *организационно-управленческая деятельность:*
- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Код	Наименование компетенции						
компетен							
ции							
Общекуль	Общекультурные компетенции (ОК):						
ОК-1	способностью	использовать	основы	философо	ских	знаний	ДЛЯ
	формирования мировоззренческой позиции						
ОК-2	способностью	анализировать	основные	этапы	И	закономерн	юсти

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных		
	сферах жизнедеятельности		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах		
	жизнедеятельности		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском		
	и иностранном языках для решения задач межличностного и		
	межкультурного взаимодействия		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая		
	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для		
	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в		
0.7	условиях чрезвычайных ситуаций		
	рессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: логики (логический анализ		
	естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов,		
	основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)		
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
OIIK-2	традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания		
	(природа философского знания, функции философии, методология		
	философского познания, основные категории философии)		
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность,		
	структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных		
	изменений, принципы исторической типологии общества)		
ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии		
	(античная философия, философская мысль древнего Востока, философия		
	средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и		
	рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая		
	философия) и современной зарубежной философии (современные		
ОПК-5	философские направления) способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
OIIK-3	традиционных и современных проблем: истории русской философии		
	(философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения,		
	основные философские течения 19 - 20 вв.)		
ОПК-6	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: этики (история этических учений,		
	основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры,		
	проблемы прикладной этики)		
ОПК-7	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических		
	учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное		
	творчество)		
ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: философии и методологии науки		
	(наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа		

	научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)		
ОПК-9	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
OIII)	традиционных и современных проблем: философии религии (становление и		
	развитие философии религии в древности, средние века, Новое время,		
	современные концепции религии)		
ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание		
	традиционных и современных проблем: философских проблем естественных,		
	технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики,		
	математики, биологии, истории)		
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать		
OTH 12	с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых		
ОПК-13	философских знаний		
Olik-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением		
	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных		
	требований информационной безопасности		
Професси	ональные компетенции (ПК):		
	следовательская деятельность:		
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской		
	деятельности базовыми философскими знаниями		
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского		
	исследования в профессиональной деятельности		
ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том		
	числе на иностранном языке), владением навыками научного		
	редактирования		
	еская деятельность:		
ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		
ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и		
	способностью применять их в педагогической деятельности в		
TT 4	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
ПК-6	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать		
	в педагогической деятельности		
-	ионно-управленческая.		
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий способностью использовать базовые философские знания в процессе		
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений		
ПК-9			
1111-7	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов		
ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой		
1114 10	переписки		
	1 r		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация

образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 47.03.01 Философия в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2 семестр, 3 зачетные единицы, (стационарная);
- б) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), 4 семестр, 3 зачетные единицы, (стационарная);
 - в) преддипломная практика, 8 семестр, 3 зачетные единицы, (стационарная);

Учебная и преддипломная практики проводятся на базе кафедры философии, научной библиотеки ФГБОУ ВО «КубГУ».

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), проводятся на предприятиях и в организациях, с которыми заключены соответствующие договоры.

Производственная (педагогическая) практика проводится в школах, с которыми заключены соответствующие договоры.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРАКТИКЕ

1.1. Требования стандарта

бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных, социальноэкономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать выводы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
 - владеет навыками историографического и библиографического анализа.

1.2. Цели и задачи практики

В период прохождения учебной практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении курсов по специальным и общим дисциплинам, уметь их применять. Студенты должны завершить сбор и изучение основного архивного и библиографического материала, необходимого для курсовых и дипломных работ.

Основные задачи учебной практики:

- 1. Анализ источников и литературы по определенной теме.
- 2. Совершенствование исследовательских навыков и способностей.
- 3. Определение места собственного исследования в общей системе исторических знаний.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

2.1. База практики

Кафедра философии, Научная библиотека КубГУ, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Учебная практика— 2 недели, 2-й семестр.

Студенты дневного отделения проходят практику в летнее время по окончании I курса и до ухода на каникулы. Продолжительность учебной практики 2 недели. Ответственность за организацию, учебно-методическое руководство и проведение учебной практики возлагается на кафедру философии.

Кафедра обязана: 1) выделить для руководства практикой преподавателя, имеющего опыт такой работы; 2) обсудить и принять на своем заседании программу практики; 3) осуществлять контроль за организацией, содержанием и проведением практики, за соблюдением сроков и подведением итогов по практике (представлением и защитой отчетов).

Руководитель практики от факультета

- 1. Обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику.
- 2. Организует инструктивно-методические занятия, а также по основным разделам программы практики.
- 3. Осуществляет контроль за выполнением студентами программы практики, оказывает им теоретическую и методическую помощь.
- 4. Подводит итоги практики: рассматривает, отчеты студентов; по окончании практики в недельный срок руководитель практики представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики; организует обсуждение отчетов студентов (защиту) и по их результатам проставляет зачеты.

Студенты-практиканты обязаны:

- 1. Ознакомиться с программой практики, присутствовать на всех занятиях по подготовке к практической работе.
 - 2. Добросовестно и вовремя выполнить задания по практике.
 - 3. В установленные сроки предоставить все необходимые документы:
- 4. дневники, отчеты, подписанные научным руководителем; список источников и литературы, обработанные во время практики.
- 5. Осуществлять сбор, оформление и анализ информации по определенной теме.

2.3. Подведение итогов практики

Подведение итогов практики осуществляется после ее завершения.

Студентом предоставляются источники и литература по индивидуально определенной теме в пределах общей проблематики. Руководитель практики оценивает работу студента в период научно-библиографической практики, по результатам практики проставляется зачет.

III. Содержание учебной практики

Учебная практика является необходимым элементом учебного процесса, обновление содержания которого в настоящее время требует постоянного совершенствования подготовки кадров в области философских наук, поднятие ее на качественно новый уровень. Такая подготовка немыслима без научно-библиографических знаний и требует владения методами и приемами теоретико-методологической работы. Это и предусматривает рабочая программа.

Содержание учебной практики охватывает следующие направления:

- работа практиканта в каталогах и справочно-библиографических отделах библиотеки с целью знакомства со всем комплексом необходимого исследовательского материала;
 - составление полной библиографии по теме;
 - практическое освоение основ методики научного исследования;
- написание определенных разделов курсовых работ и, в последующем, дипломной работы.

3.1. Рабочая программа учебной практики

Перечень работ в ходе учебной практики:

- 1. Составление плана прохождения практики согласно заданию, утвержденному кафедрой.
- 2. Определение круга источников и литературы, необходимого для характеристики обозначенной проблемы.

- 3. Работа над историографией темы, аннотация и содержание монографий с указанием поисковых данных. Определение и анализ концептуальных аспектов изучаемой темы. Составление каталожных карточек, составление примечаний и комментариев к ним, редактирование и индексация.
- 4. Обеспечение необходимого объема работы с источниками (выявление, отбор, оформление выписок).
- 5. Выявление наличия иных источников научно-исследовательской информации по теме.
- 6. Ознакомление с новейшими требованиями государственного стандарта по оформлению научно-справочного аппарата исследования.
- 7. Отбор информации и документов, наглядных пособий, приложений, сообщений и докладов на научных семинарах и конференциях.
 - 8. Составление аналитической справки.

3.2. Рекомендации студентам-практикантам по выполнению учебной программы

- 3.2.1. В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого вы должны овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:
- 1. Конспектирование. Конспект это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.
- 2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.
- 3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связан, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.
- 4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки — специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже — фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

3.2.2. Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться

с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпустившего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Булгаков С.Н. Православие. – М.: Мысль, 1999. – 349 с.

3.2.4. Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Примеры библиографического описания разных типов источников

Монографии:

- 1. Степин В.С. Теоретическое знание. M., 2000. 223 c.
- 2. Ситников А.В. Философия Плотина и традиция христианской патристики. СПБ., 2001. 324 с.

Статьи в периодической печати:

1. Бодров С.В. Проблема века: клонам от человечества поклон // Свет.-1999.-№1. С.22-43.

Рекомендуемая литература

- 1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-84. Введ. 01.01.86. М., 1984.
- 3. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 4. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. М.: Русский язык, 1991.

Учебная практика является обязательной частью подготовки студентов по направлению подготовки **47.03.01 «Философия, профиль «теоретикометодологический».** Практика реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета кафедрой философии.

Прохождение учебной практики требует от студентов-практикантов высокого уровня философской, психолого-педагогической и методическо-организационной подготовки.

Основные задачи, организация и научно-методическое содержание практики определяются комплексной программой.

І. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 47.03.01 «Философия»

1. Обшие положения

Производственная (педагогическая) практика студентами кафедры философии ФИСМО КубГУ является составной частью процесса подготовки квалифицированных кадров по направлению 47.03.01 «Философия», осуществляемого в соответствии с Учебным планом университета и на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Практика проводится на базе учебных заведений, студенческих, молодежных, религиозных и общественно-политических организаций, духовно-просветительских центров, музеев и иных учреждениях культуры, представительных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления Краснодарского края, а также других регионов Российской Федерации (в том числе по месту жительства студентов).

Производственная (педагогическая) практика может проводиться также в конфессиональных учебных заведениях.

2. Цели и задачи практики

Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку бакалавров- философов: преподавателей, экспертов и консультантов в области теоретико-методологических отношений

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности.
- воспитание исполнительской дисциплины и навыков самостоятельного решения вопросов, возникающих в работе;
- формирование устойчивого интереса и чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
 - приобретение профессиональных качеств специалистов философов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
 - выработка навыков самостоятельного анализа результатов труда.
- сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.
 - апробация основных технологий проведения научных исследований.

3. Содержание практики, ее виды и сроки

Основное содержание практики составляет приобщение студентов к формам и методам будущей профессиональной деятельности посредством участия в работе образовательных учреждений, молодежных, религиозных и политических организаций, учреждений культуры, органов государственной власти и местного самоуправления. При этом имеется в виду:

- ознакомление со структурой и практикой работы названных организаций;
- изучение их компетенции, направлений и специфики деятельности;

- участие в осуществлении учебного процесса, в социально-креативных программах и т.д.;
- систематизация и анализ собранных материалов, использование их при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для разработки и внесения предложений по эффективному решению научно-исследовательских или практических задач в соответствии с индивидуальным заданием студента.

3.3. Производственная практика

данной ООП При реализации предусматриваются следующие виды производственных практик: научно-исследовательская работа, ходе которых предоставляется получить профессиональные возможность умения И опыт профессиональной деятельности.

Базы проведения научно-исследовательской работы и педагогической практики:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
- МБОУ гимназия № 25 г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 134

3.4. Преддипломная практика

Для студентов IV курса организуется преддипломная практика, обеспечивающая соединение теоретических знаний и практических навыков студентов. Характер, содержание и место проведения практики определяется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, с учетом интересов выпускника, темы его выпускной квалификационной работы и характера его предстоящей трудовой деятельности. Преддипломная практика студентов IV курса в основном ориентирована на сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после окончания образовательной программы по философии ФИСМО КубГУ.

В ходе преддипломной практики студент-практикант сосредоточивается на разработке конкретных вопросов связанных с деятельностью специалиста философа, преподавателя, эксперта и консультанта в области государственных отношений, являющихся предметом исследования его выпускной квалификационной работы.

Руководство преддипломной практикой осуществляют, как правило, руководители выпускных квалификационных работ.

4. Организация практики и руководство ею.

Обязанности деканата факультета и руководителей практики

Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели кафедры философии ФИСМО, а также деканат факультета, осуществляющий общее руководство практикой.

Для проведения практики КубГУ заключает договор с соответствующими организациями и учреждениями. Деканат готовит проект приказа о распределении студентов по местам прохождения практики и назначении факультетского и групповых руководителей.

До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются индивидуальные задания и план прохождения практики. План проведения учебной, производственной (педагогической) и преддипломной практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Перед началом практики деканат и руководитель практики проводят организационное собрание (установочную конференцию) студентов с участием групповых руководителей практики.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику;
- дневник и индивидуальное задание.

Каждый студент в ходе прохождения практики ведет дневник. Какие-либо изменения в индивидуальном плане допускаются только с разрешения руководителя практики.

5. Контроль за прохождением практики и отчет об ее итогах

По своей структуре и содержанию учебная, производственная (педагогическая) и преддипломная практики направлены на углубление как теоретических знаний, так и практической подготовки будущих специалистов философов, экспертов и консультантов в области государственных отношений.

По окончании прохождения каждого вида практики студенты представляют отчет о ее прохождении и результатах, который проверяется и оценивается групповым руководителем.

Отчет о практике предоставляется в сроки, установленные учебным планом. На основании представленных документов и характеристик групповой руководитель осуществляет оценку результатов практики с выставлением оценки в ведомость и в зачетную книжку студента.

Результаты практики подводятся на итоговой конференции. Студенты, не получившие зачета по учебной и положительной оценки по педагогической и преддипломной практике, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА

Во время прохождения практики студент — практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия, на основе изучения архивных и иных материалов). В дневнике записывается также участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях и педагогических советах, научно-исследовательская работа в период практики.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от предприятия. Руководитель практики от университета, должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

IV. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Требования к структуре и содержанию отчета о практике

Отчет о прохождении учебной, производственной (педагогической) практики должен содержать следующие структурные элементы:

- 1. **Титульный лист.** Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. (См. приложение). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики от организации (подпись и печать).
- 2. Содержание. В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц. (См. Приложение)
- 3. **Введение.** В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя организации и ФИО непосредственного руководителя практики от организации.
- 4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам,

предусмотренным для изучения в рамках конкретного вида практики, а также один раздел, посвященный специальному индивидуальному заданию. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

- 5. Заключение. В «Заключении» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.
- **6. Библиография.** В «Библиографии» приводится список использованной литературы, включая нормативные акты, методические указания и рекомендации, нормативно-техническая и другая документация, использованная при составлении отчета и подготовке графического материала.
- **7. Приложения.** Материал отчета по практике допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, бланки, формы отчетности, методические разработки и т.д.

2. Оформление текста отчета о практике

Текст отчета по преддипломной практике выполняют *на компьютере*, с учетом следующих требований:

- 1. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: жирный, прописной (заглавными буквами) размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов и пунктов: полужирный курсив, строчными буквами, кроме первой заглавной буквы, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.
- 2. Объем отчета по каждому практики должен быть 25-30 страниц, набранных на компьютере. Приложения не учитываются в общем объеме работы.
- 3. Текст отчета выполняется на листах формата A 4 (210x297 мм) без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2см, нижнее 2 см.
- 4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки в конце. На страницах 1-2 (титульный лист и содержание) номер не ставится.
- 5. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. После цифрового номера раздела, подраздела и пункта ставится точка. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра номер раздела, вторая номер подраздела в разделе. Номера пунктов соответственно состоят из трех цифр, также разделенных точками.
- 6. Слова «Содержание», «Введение» и «Заключение» записывают симметрично тексту, указывают в содержании отчета, но при этом не нумеруют.
- 7. Введение, каждый раздел, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы.
- 8. Таблицы, формулы и рисунки, используемые в тексте, нумеруются сквозной нумерацией, начиная с первого раздела отчета. Каждая таблица и рисунок должны иметь название.
- 9. Ссылки делаются в конце соответствующей страницы, с указанием всех необходимых данных источника, на который осуществляются ссылки, включая конкретную страницу (страницы) источника.
- 10. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста.

11. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

V. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль за ходом практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи студентам-практикантам. Контроль за прохождением студентами практики осуществляют руководители от университета и принимающей организации, представитель деканата ФИСМО. Руководитель практики от организации ежедневно контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка и качественные результаты работы практикантов. Обо всех замечаниях по выполнению студентом-практикантом заданий руководитель практики от организации делает записи в дневнике. Руководитель практики от университета встречается со студентами не реже одного раза в две недели для беседы, в процессе которой проверяется ход выполнения программы преддипломной практики, выполнение индивидуальных заданий, а также ведение дневника практики. Руководитель должен принимать оперативные меры по устранению выявленных недостатков.

По окончании каждого вида практики студенты представляют отчет о ее прохождении и результатах, который проверяется и оценивается руководителем от университета.

Отчет о практике представляется в сроки, установленные учебным планом. На основании представленных документов и характеристик руководитель практики от университета осуществляет оценку результатов практики с выставлением оценки в ведомость и в зачетную книжку студента.

Итоги по каждому виду практики подводятся на итоговой конференции.

Студенты, не получившие зачет по учебно-ознакомительной, научноисследовательской и педагогической практике и положительной оценки по преддипломной практике, к сдаче государственных экзаменов и защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

В программах практик указываются места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности ДЛЯ инвалидов объектов 2016-2030 годы, который предусматривает перечень предоставляемых услуг на показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидовколясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков

человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, <u>Jaws</u>, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(характеристика условий реализации программы бакалавриата

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия с учетом рекомендаций соответствующей ПрОПОП.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научнопедагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО участвующих В реализации ООП соответствует квалификационным «КубГУ», характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается их документами об образовании, а также наличием ученых степеней и званий

Все научно-педагогические работники ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «теоретико-методологический» прошли обучение основам охраны труда, проходят повышении квалификации НПР ПО программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года). Научно-педагогические работники кафедры филоисофии занимаются самообразованием, участвуют в научных конференциях регулярно межрегионального, всероссийского и международного уровней, публикуются российских и зарубежных научных изданиях, участвуют в различных исследовательских (грантовых) проектах.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «теоретикометодологический» привлечены 37 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	75,6 %	не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	86,4%	не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих	81,1%	не менее 70%

образование, соответствующие профилю преподаваемой		
дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических		
работников, реализующих образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным	5%	не менее
значениям ставок) из числа руководителей и работников		5 %
организаций, деятельность которых связана с направленностью		
(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих		
стаж работы в данной профессиональной области не менее 3		
лет) в общем числе работников, реализующих образовательную		
программу		

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра социологии факультета истории, социологии и международных отношений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

No	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный
		адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система	www.biblioclub.ru
	"Университетская библиотека ONLINE"	
3.	Электронная библиотечная система издательства	http://e.lanbook.com/
	"Лань"	
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.		

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования						
	по ООП)					
Учебный	Срок действия					
год		документа				
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.18 по				
	Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	31.12.18				
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.18 по				
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор №	31.12.18				
	0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.					
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное	C 20.01.18				
	издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября	по19.01.19				
	2017 г.					
	На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в					
	2018 году.					
2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.17 по				
	Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	31.12.17				
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.17 по				
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор №	31.12.17				
	3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.					
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное С 20.01.17 и					
	издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 19.01.18					
	2016 г.					
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.18 по				

	Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	31.12.18
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.18 по
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	31.12.18
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО_Электронное	С 20.01.18 по
	издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08	19.01.19
	ноября 2017 г.	17.01.17
2016/2017	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.16 по
	Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015	31.12.16
	г.	
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.16 по
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор №	31.12.16
	2611/2015 от 26 ноября 2015г.	0.01.01.16
	ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/OOO «КноРус медиа»	С 01.01.16 по
	Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.	31.12.16
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное	С 14.01.16 по
	издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	14.01.17
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.17 по
	Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	31.12.17
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	31.12.17
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор №	С 01.01.17 по
	3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.	31.12.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО_Электронное	С 20.01.17 по
	издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября	19.01.18
	2016 г.	
2015/2016	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО	С 01.01.15 по
	Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2	31.12.15
	декабря 2014г.	0.06.02.15
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 06.03.15 по
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа»:	06.09.15 С 07.09.15 по
	Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г	31.12.15
	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ OOO	С 01.01.15 по
	«НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября	31.12.15
	2014.	31.12.13
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.16 по
	Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015	31.12.16
	Γ.	
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.16 по
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор №	31.12.16
	2611/2015 от 26 ноября 2015г.	0.01.01.16
	ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ OOO «КноРус медиа»	С 01.01.16 по
	Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.	31.12.16
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января	С 14.01.16 по 14.01.17
	издательство «Юраит» договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	14.01.1/
2014/2015	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.14 по
2011/2013	Издательство «Лань» Договор № 214-ОАЭФ/2013 от 12	31.12.14
	декабря 2013г.	
i contract of the contract of	· · · · · ·	1
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 28.01.14 по
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа» Договор № 258-	С 28.01.14 по 31.12.14

		1
	ОАЭФ/2013 от 28 января 2014г.	
	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ ЗАО «Айбукс» Договор №	С 01.01.14 по
	212-ОАЭФ/2013 от 11 декабря 2013 г.	31.12.14
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО «Книжный	С 19.12.13 по
	логистический центр» Договор № 227-ОАЭФ/2013 от 19	31.12.14
	декабря 2013г.	
	ЭБС БиблиоТех» https://kubsu.bibliotech.ru_ООО	С 01.01.14 по
	«БиблиоТех» Договор №1612/2013	31.12.14
	от 16 декабря 2013г.	31.12.11
	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ OOO	С 01.01.14 по
	«НИЦ ИНФРА-М» № 211-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.	31.12.14
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО	С 01.01.15 по
	Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2	31.12.15
	декабря 2014г.	0.06.02.15
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 06.03.15 по
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа»:	06.09.15
	Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г.	С 07.09.15 по
	Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г	31.12.15
	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ OOO	С 01.01.15 по
	«НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября	31.12.15
	2014.	
2013/2014	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ OOO	С 01.01.13 по
	Издательство «Лань», Договор № 287-ОАЭФ/2012 от 9	31.12.13
	января 2013г.	
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.13 по
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа», Договор № 290-	31.12.13
	ОАЭФ/2012 от 9 января 2013г.	31.12.13
	ЭБС «Айбукс» <u>http://ibooks.ru/</u> ЗАО «Айбукс» Договор №	С 09.01.13 по
	295-ОАЭФ/2012 от 9 января 2013г.	31.12.13
	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ OOO	С 28.01.13 по
	«НИЦ ИНФРА-М», Договор	31.12.13
	№ 01-ОАЭФ/2013 от 28января 2013г.	G 04 04 44
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО	С 01.01.14 по
	Издательство «Лань» Договор № 214-ОАЭФ/2013от 12	31.12.14
	декабря 2013г.	
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 28.01.14 по
	www.biblioclub.ru_OOO «Директ-Медиа» Договор № 258-	31.12.14
	ОАЭФ/2013 от 28 января 2014г.	
	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ ЗАО «Айбукс» Договор №	С 01.01.14 по
	212-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.	31.12.14
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru OOO «Книжный	С 19.12.13 по
	логистический центр» Договор № 227-ОАЭФ/2013 от 19	31.12.14
	декабря 2013г.	
	ЭБС БиблиоТех» https://kubsu.bibliotech.ru_OOO	С 01.01.14 по
	«БиблиоТех» Договор №1612/2013	31.12.14
	от 16 декабря 2013г.	31.12.17
	<u> </u>	С 01.01.14 по
	OOO ATHUL MICEPA My No 211 OA OΦ/2012 or 11 reverging 2012 r	
	«НИЦ ИНФРА-М» № 211-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.	31.12.14

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебнометодической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<u>http://infoneeds.kubsu.ru</u>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
 - Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<u>http://moodle.kubsu.ru</u> и <u>http://moodlews.kubsu.ru</u>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<u>http://docspace.kubsu.ru</u>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ОПОП ВО по направлению подготовки

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ BO «КубГУ» располагает материально-технической базой, действующим соответствующей противопожарным правилам нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной практической научно-исследовательских работ обучающихся, подготовки, И предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) теоретика-методологический включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений	Номера аудиторий /
	для самостоятельной работы	кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные	244,258,246,249,250,207
	мультимедийными демонстрационными комплексами	A, 210A, 416A, 418A
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 258, 256,232,242,
		244A, 246,249,250,207A,
		210A, 416A, 418A
3.	Лингафонный кабинет: 15 посадочных мест	H114
	1 преподавательская ПЭВМ	
	15 ученических ПЭВМ	
	1 комплекс лингафонный Норд	
	1 интерактивная доска и проектор.	
	1 сплит-система	
	1 мультимедийный стол Программы лицензирования	
	по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-	
	АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	
	Комплект антивирусного программного обеспечения,	
	Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017	
	ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от	
	26.01.2016	

	Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд,	
	производитель - ООО «Норд-ЛК», страна	
	происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от	
	21.12.2016	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15	257
	посадочных мест	
	15 ученических ПЭВМ с подключением к сети	
	"Интернет"	
	1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети	
	"Интернет"	
	1 меловая доска	
	1 проектор Программы лицензирования по подписке	
	Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-	
	Ф3/2017 от 03.11.2017	
	Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017	
	ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от	
	26.01.2016	
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской	227
	работы (курсового проектирования)	
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими	242, 259
	местами, оснащенными компьютерной техникой с	
	подключением к сети «Интернет» и обеспечением	
	неограниченного доступа в электронную	
	информационно-образовательную среду организации для	
	каждого обучающегося, в соответствии с объемом	
\vdash	изучаемых дисциплин	
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты,	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием:	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет"	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения,	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет"	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет"	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения,	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения,	243, 257, н114
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017 АВВҮҮ ТеstReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от	243, 257, н114

	1 преподавательская ПЭВМ	
	15 ученических ПЭВМ	
	13 ученических ПЭБМ 1 комплекс лингафонный Норд	
	1 1	
	1 интерактивная доска и проектор.	
	1 сплит-система	
	1 мультимедийный стол Программы лицензирования	
	по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77- АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	
	Комплект антивирусного программного обеспечения,	
	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	
	АВВҮҮ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016	
	Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна	
	производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от	
	происхождения-госсия, контракт №195-АЭФ/2010 от 21.12.2016	
8.		H114
0.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием: 14 посадочных мест	П114
	2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет"	
	1 сплит-система Программы лицензирования по	
	подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-	
	АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	
	Комплект антивирусного программного обеспечения,	
	Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017	
	ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от	
	26.01.2016	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	227
	Методический кабинет или специализированная	242, 227
	библиотека	, ·
11	Специальное помещение для хранения и	
	профилактического обслуживания учебного	
	оборудования	
12	Помещение для проведения текущей и промежуточной	244,258,256,232,242,
	аттестации	244A, 246,249,250,207A,
		210A, 416A, 418A

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

((Modjiton), hporpassis inparting			
$\mathcal{N}_{\underline{\mathbf{o}}}$	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения		
Π/Π				
1.	Лиц договор №39 от	Продление прав пользования интернет-версией		
	29.02.2016	программной системы «Антиплагиат-вуз» для		
		обнаружения текстовых заимствований в учебных и		
		научных работах		
1.	Контракт №99-АЭФ/2016	Комплект антивирусного программного		
	от 20.07.2016	обеспечения:		
2.		Антивирусная защита виртуальных серверов		
3.		Антивирусная защита физических рабочих станций и		
		серверов		
4.		Антивирусная защита виртуальных рабочих станций		

		(VDI)
5.	Контракт №278- АЭФ/215 от 26.01.2016	Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО:
6.		Продление прав пользования прикладным программным обеспечением Adobe на период: 12 месяцев: Adobe Creative Cloud for teams – complete ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65263396BB01A12)
7.		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: ABBYY TestReader Network
8.	Контракт 136-	Прикладное программное обеспечение:
9.	АЭФ/2016 от 15.09.2016	StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 15 пользователей (Продление)
10.		StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 10 пользователей (Продление)
11.		StatSoft STATISTICA Base 12 En - Переход на Statistica Ultimate Academic 10 Ru

	№ договора	Перечень лицензионного программного
Π/Π		обеспечения
1.	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ	Предоставление несключительных имущественных
	от 26.06.2017	прав на использование программного обеспечения
		«Антиплагиат» на один год
2.	Контракт №74-АЭФ/44-	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft
	Ф3/2017 от 05.12.20177	Statistica Ultimate Academic for Windows 10
		Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
3.	Контракт №79-АЭФ/44-	Продление на один год технической поддержки и
	Ф3/2017 от 16.11.2017	предоставление прав пользования прикладным
		программным обеспечением
4.		Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10
		Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без
		ограничения срока использования
5.	Контракт №69-	Комплект антивирусного программного обеспечения
	АЭФ/223-ФЗ от	(продление прав пользования):
6.	11.09.2017	Антивирусная защита физических рабочих станций
		и серверов:
		Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
		Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year
		Educational Renewal License
7.		Антивирусная защита виртуальных рабочих станций
		(VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред,
		Desktop Russian Edition. 150-
		249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal
		License

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативны х затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» — один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорскопреподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность

по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условии для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебновоспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлении , которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

реализация гуманитарных знаниий для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуации :

проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научнопросветительных мероприятий, организации досуга студентов;

организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета истории, социологии и международных отношений, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося на направлении подготовки 47.03.01 Философия.

Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;

оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);

создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Студенты и преподаватели направления «Философия» ежегодно в ноябре проводят День социолога, на который приглашаются также выпускники, работодатели, студенты и преподаватели других направлений подготовки.

Основные студенческие сообщества/объединения

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

Объединенный совет обучающихся — единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

Профсоюзная организация студентов — самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

Студенческий спортивный клуб — объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

Футбольный клуб Кубанского государственного университета — студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 годов);

Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

Студенческое научное общество (СНО).

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.
- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.
- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.
- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.
- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научноисследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.
- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.
- Освещение и информационная поддержка деятельности CHO в средствах массовой информации и в сети Интернет.
- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научноисследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».

На факультете истории, социологии и международных отношений активно действует Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления,

который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурномассовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное, а также Старостат факультета – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Студенты из числа актива самостоятельно и при поддержке профсоюзной организации, а также совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединении , в рамках которых студенты принимали участие событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событии Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболевании и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

На факультете истории социологии и международных отношений проводятся Ежегодные студенческие конференции в рамках Молодежной недели науки КубГУ для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках.

«Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской

части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
 - развитие деятельности студенческих научных коллективов;
 - развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета — единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

- 1. Пресс-центр обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещение всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.
- 2. Студенческое научное общество (СНО) это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.
- 3. Центр патриотического воспитания это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.
- 4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.
- 5. Бизнес-полигон предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.
- 6. Студенческий совет общежитий объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.
- 7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.
- 8. Студенческий спортивный клуб "Империал" команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.
- 9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

- 10. Совет старост по вопросам качества образования коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.
- 11. Центр развития карьеры студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.
- 12. Корпус студенческих наставников объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.
- 13. Отделение Российских студенческих отрядов (PCO) крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.
- 14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.
- 15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал деятельность волонтерской направленности ПО предотвращению осуществлять деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направлением. Причиной тому стала

возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Параолимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Параолимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся, Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направлений в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта

подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 m^2 . Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м^2), душевые (227 м^2), комнаты гигиены (293 м^2), кухни (932, 4 м^2).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 m^2 на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м². Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн — все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м². Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах студентов направления подготовки 47.03.01 Философия

	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно- патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат

	Спортивно-	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
11	патриотическое,	
	информационное	
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
10	патриотическое	
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных
1 /		семей
18	Спортивно-	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
10	патриотическое	
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной
20		недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	«ИЖАТЄ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. Май.
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного
23		клуба «Эксперт»
24	Информационное,	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
24	культурно-массовое	
25	Спортивно-	Соревнования по штыковому бою
23	патриотическое	

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Стипендиальные программы:

- 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.
- 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.
- 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011 года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11

от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является уровня усвоения учебных дисциплин теоретического повышение обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза.

- 4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.
- 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад).

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации. Портфолио может включать характеристики и приказы, подписанные администрацией факультета и университета.

Формы поощрения студентов:

- 1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, премии.
- 2. Приоритетные места для студентов-активистов во время коллективных факультетских выездов.
- 3. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
- 4. Публичное вручение грамот, благодарностей от лица декана ФИСМО на мероприятиях факультетского масштаба: День факультета, «День Знаний», День востоковеда, День социолога и т.д.

Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаутплощадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры. Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до $2020\,\mathrm{годa}$:

Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2)научно-методическое:

Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3)материально-техническое:

музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

фото- и видеоаппаратура;

персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

информационные стенды;

множительная техника;

канцелярские принадлежности.

Таким образом, формирование общекультурных компетенций обучающихся (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8 и ОК-9) обеспечивается не только в ходе учебного процесса, но и благодаря социально-культурной среде ФГБОУ ВО «КубГУ» и, в частности, факультета истории, социологии и международных отношений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в

учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При проведении текущей и итоговой аттестации учитываются особенности и возможности инвалидов и лиц, с ограничениями здоровья. Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижения ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Основной образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест;

```
контрольная работа; зачет; экзамен; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов НИРС); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.
```

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эcce (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: Сердюкова Елена Владимировна, директор Института философии и социально-политических наук.

Бакулов Виктор Дмитриевич заведующий кафедрой философии и методологии науки факультета философии и культурологии РГУ Института философии и социально-политических наук.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленность (профиль) «теоретикометодологический»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшей составной частью итоговой государственной аттестации выпускника университета, основным документом, отображающим достигнутый студентом уровень квалификации. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным, творческим исследованием научной проблемы, выполняемым студентом под руководством преподавателя, и должна иметь теоретическое, методическое и практическое значение.

К защите работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ВКР призвана раскрыть научный потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности выпускника к самостоятельной работе в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет самостоятельной научно-исследовательской деятельности, широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования: - уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; - обобщать, систематизировать теоретически осмысливать эмпирический и материал; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; – владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой; – представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание ВКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

7.3.2. Требования к государственному экзамену

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО. Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический, используется система обеспечения качества подготовки, созданная в ФГБОУ ВО «КубГУ» и на факультете истории, социологии и международных отношений, в том числе: компетентность преподавательского состава обеспечивается регулярным повышением квалификации преподавателей и конкурсной системой их избрания на должность. В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности факультета и кафедры при реализации ОПОП. Система внешней оценки качества реализации ОПОП включает учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

министерство образования и науки российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный унверситет" истории, социологии и международных отношений

План одобрен Ученым советом вуза Протокол № 11 от 30.06.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Направление подготовки 47.03.01 Философия Направленность (профиль) "Теоретико-методологический"

Факультет: истории, социологии и международных отношений

47.03.01

Квалификация: Бакалаер	
Программа подготовки: академический бакалавриат	qi — i i
Форма обучения: Очная	
Срок обучения: 4г	

+	Основной	Виды деятельности
~		научно-исследовательская
V	V	педагогическая
~		организационно-управленческая.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017 Учебный год 2017-2018 Образовательный стандарт № 167 от 06.03.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан ФИСМО

Зав. кафедрой философии

/ Иванов А.Г./

УТВЕРЖДАЮ:

/ Карапетян Ж.О./

стапов М.Б.

/ Ващенко А.В./

_/ Бойко П.Е./

Календарный учебный график

Mec	0	ентяб	рь	Т.	v2	Окт	ябре		2	н	оябр	06	Т	Д	exac	рь	Ţ	я	нвар	16		Фе	ерал	ь	T		Март	т	٦,		прель		Τ	Ma	й	Т	ı	Люнь		v,		Июл		2		Aan	/CT
50.5	1 . 1	* · · · ·	• 1	9	ģ	6 - 32	33 - 39		ķ [e				34-30	7 - 1	* · · · ·	15 - 22	- PA	5 - 33		39 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	rsi I	2.8	9 - 15	9 8	a 6		13 - 79	27 - S		11 - 17	18 - 24		7 . 7	15 - 21		ś	6 - 12	33 - 39	20 - 36	27	9 - 6	30 - 36	17 - 23
Нед	1	2	3 4	4	5	6	7	8	9 1	0 1	1 1	2	13	14 1	5 1	16 17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28 2	9 3	0 31	32	33	4 35	36	37	38	39	40 4	1 42	43	44	45	46	47	48	49	50	51 52
1									,								×	* * * 3	9	э	K	K			*	*						*					,	3	э	э	У	У	K	K	к	ĸ	кк
11									,								×	× × 3	3	э	K	K			*	*						*					,	3	э	э	п	п	K	K	к	ĸ	кк
111									,	*							×	* * * 3	•	э	K	K			*	*						*					,	3	э	э	к	к	к	к	к	K	кк
IV									,	*							×	× × × 3	3	9	к				*	*						3 3 3 3 × ×	3	3 3 3 3 3 E	Пд	ΠΔ ΠΔ ΠΔ ΠΔ ΠΔ Κ	K 1	Д	д	д	к	к	к	к	к	к	кк

Сводные данные

			Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		Итого
		сем. 1	сем. 2	Boero	сем. 1	сем. 2	Boero	сем. 1	сем. 2	Boero	сем. 1	сем. 2	Boero	ипого
ı	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	11 4/6	29	132
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	2 2/6	4 4/6	20 4/6
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					2	2							2
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	8	10	1	9	10	36
	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	12/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	12/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (S6 дн)
(не в	родолжительность обучения не включая нерабочие праздничные дни каникулы)		лее 39 н	ед.	60.	nee 39 H	ед.	50.	пее 39 н	ед.	60.	лее 39 н	ед.	
Итог	roro		29	52	23	29	52	23	29	52	22	30	52	208
Сту	гудентов													
Груг	упп													

План	Свод	Учебный план	бакалавриата '47.03.01_Философия, Теореті	ико-мет	одолог	ически	8-(OΦO	2017:1	pix', roa	направ	пения 4	7.03.01.	год нача	ла подго	отовки 2	2017													
																	pc 1	Ky	pc 2	Ky	pc 3	Ку	pc 4	Kyp	ic5	Ку	pc 6	Кур	c7
			-		Форма і	контрол	*	3	ET			итого ак	ад.часов	1		Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Cex. 4	Сен. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сен. 9	Сем. А	Сем. В	Сем. С	Сем. D	Сен. Е
	Очита ть в плано	Индекс	Наименование	Экаа мен	Зачет	Зачет с	Ю	Экспер	Факт	Экспер	По плану	Контакт часы	Ауд.	6	Конт роль	3ET	ЗЕТ	3ET											
Блог	(1Д)	кциплины (н	юдули)																										
Базо	вая ч	асть																											
	+	51.5.01	История	1				4	4	144	144	74.3	72.3	34	35.7	4													
	+	E1.E.02	Иностранный язык	4	123			11	11	396	396	144.9	144.9	206.4	44.7	2	2	3	4										
	+	10.00.0.13	Иностранный язык. Часть 1		12			4	4	144	144	72.4	72.4	71.6		2	2											\Box	
	+	B1.B.02.02	Иностранный язык. Часть 2	4	3			7	7	252	252	72.5	72.5	134.8	44.7			3	4										
	+	61.6.03	Политология		3			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8				2											
	+	B1.B.04	Основы экономической теории		3			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8				2											
	+	51.5.05	Высшая натенатика		1			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8		3													
	+	51.5.06	Информатика		2			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8			2												
	+	E1.E.07	Логика	2	1			6	6	216	216	112.5	108.5	67.8	35.7	2	4												
	+	51.5.07.01	florexa, vacru 1		1			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8		2													
	+	B1.B.07.02	Лопиа, часть 2	2				4	4	144	144	74.3	72.3	34	35.7		4												
	+	51.5.00	Онтология и теория познания	34	2			11	11	396	396	208.8	198.8	115.8	71.4		4	4	3										
	+	10.00.013	Онтология и теория познания, часть 1,2		2			4	4	144	144	78.2	72.2	65.8			4												
	+	51.5.00.02	Онтология и теория познания, часть 3	34				7	7	252	252	130.6	126.6	50	71.4			4	3										
	+	51.5.09	Русский комк и культура речи		2			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8	-		3		_									\Box	
	+	51.5.10	Философия	12345 566	4		246	38	38	1368	1368	578.6	524.6	458.8	330.6	4	4	4	8	7	11								
	+	10.01.3.13	Античная философия	12			2	8	8	288	288	122.6	108.6	85	80.4	4	4											\Box	
	+	51.5.10.02	Средневековая философия	3				4	4	144	144	74.3	72.3	34	35.7			4											
	+	E1.E.10.03	Философия Возрождения		4			3	3	108	108	59.2	54.2	48.8					3										
	+	B1.B.10.04	Философия Нового времени	4			4	5	5	180	180	67.3	54.3	77	35.7				5										
	+	51.5.10.05	Немецкая класоическая философия	56			6	9	9	324	324	122.6	108.6	103	98.4					3	6								
	+	51.5.10.06	История русской философии	56				9	9	324	324	132.6	126.6	111	80.4					4	5								
	+	51.5.11	Безопасность жизнедеятельности		6			2	2	72	72	22.2	18.2	49.8							2								
	+	51.5.12	Философские проблемы конкретных диациплин	8	7			6	6	216	216	124.5	120.5	55.8	35.7							3	3						
	+	51.5.13	Физическая культура и спорт		2			2	2	72	72	18.2	18.2	53.8		1	1												
	+	51.5.14	Древнегреческий кашк	3				6	6	216	216	54.3	54.3	135	26.7			6											
	+	51.5.15	Латинский язык		5			2	2	72	72	54.2	54.2	17.8						2									
	+	51.5.16	Философия натенатики		1			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8		2												\Box	
	+	51.5.17	Права человека		4			2	2	72	72	22.2	18.2	49.8					2									\Box	
	+	51.5.18	Пакология		3			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8				2											
	+	51.5.19	Социология	5				4	4	144	144	38.3	36.3	70	35.7					4								\Box	
	+	51.5.20	Экология		3			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8				2										\Box	
		•				•		112	112	4032	4032	1782.6	1676.6	1633.2	616.2	18	20	25	17	13	13	3	3						
Вари	катив	ная часть																											
	+	E1.B.01	Философия и методология науки		6			3	3	108	108	74.2	72.2	33.8							3								
	+	61.8.02	История и теория мировой культуры		2			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8			2												
	+	E1.B.03	Педагогика	4				3	3	108	108	38.3	36.3	34	35.7				3										
	+	E1.B.04	Иностранный язык в философии		5			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8						2									
	+	61.0.05	Методика прегодавания		6			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8							3								
	+	81.8.06	Социальная философия	7	56			11	11	396	396	178.7	162.7	181.6	35.7					3	4	4							
	+	E1.B.06.01	Социальная философия, часть 1		5			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8						3									
	+	B1.B.06.02	Социальная философия, часть 2		6			4	4	144	144	62.2	54.2	81.8							4								

паню	вод У	/чебный план	бакалавриата 47.03.01_философия, Теорет	ию-мет	одолог	ически	A-(0¢0	, 2017r.).	.ріх', код	направ	пения 47	7.03.01,	год нача	па подго	отовия 2	2017													
					Форма і	контроля	8	3	ET			Итого ак	ад.часов				pc 1	_	pc 2	- 71	x3	_	004	-	c5		00.6	Ку	c7
-	чита				Ė	_				_						Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сен. 4	Cox. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Cex. 9	CEM. A	Сем. В	Сем. С	Cext. D	CON.
-	Th B Viane	Индекс	Наименование	Экаа мен	Зачет	Saver o	KP	Экспер	Факт	Экспер	По плану	Контакт часы	Ауд.	8	Конт роль	3ET	æ	3ET	3ET	3ET									
	+	61.0.06.03	Социальная философия, часть 3	7				4	4	144	144	58.3	54.3	50	35.7							4							
	+	B1.B.07	Этика	8	7			6	6	216	216	124.5	120.5	55.8	35.7							3	3						
	+	51.0.00	Эстетика		3			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8				3											
	+	51.0.09	Философия религии	5	4			7	7	252	252	116.5	108.5	108.8	26.7				3	4									
	+	51.0.09.01	Философия религии, часть 1		4			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8					3										
	+	51.0.09.02	Философия религии, часть 2	5				4	4	144	144	58.3	54.3	59	26.7					4									
	+	51.0.10	Философская антропология	8	7			7	7	252	252	128.5	120.5	87.8	35.7							4	3						
	+	51.0.11	Восточная философия	1				4	4	144	144	58.3	54.3	59	26.7	4													
	+	51.0.12	Философия языка		7			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8								3							
П	+	61.0.13	Современная зарубежная философия	7	6			8	8	288	288	120.5	108.5	122.8	44.7						4	4							
	+	BLB.13.01	Современная зарубежная философия, часть 1		6			4	4	144	144	78.2	72.2	65.8							4								
	+	61.8.13.02	Современная зарубежная философия, часть 2	7				4	4	144	144	42.3	36.3	57	44.7							4							
П	+	ELD.AB.OL	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2	1			6	6	216	216	114.5	108.5	65.8	35.7	3	3												
	+	Б1.0.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания	2	1			6	6	216	216	114.5	108.5	65.8	35.7	3	3												
		Б1.В.ДВ.01.02	Естестванно-научная картина мира	2	1			6	6	216	216	114.5	108.5	65.8	35.7	3	3												
П	+	E110-AB/02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		1			3	3	108	108	74.2	72.2	33.8		3													
	+	Б1.0.ДВ.02.01	Веодение в специальность		1			3	3	108	108	74.2	72.2	33.8		3													
		E1.B.4B.02.02	Философия научи		1			3	3	108	108	74.2	72.2	33.8		3													
Т	+	ETTE TENTO	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	6	5			5	5	180	180	76.5	72.5	58.8	44.7					2	3								П
	+	Б1.0.ДВ.03.01	Современная эпистемология	6	5			5	5	180	180	76.5	72.5	58.8	44.7					2	3								Г
		Б1.0.ДВ.03.02	Современные концепции развития науки	6	5			5	5	180	180	76.5	72.5	58.8	44.7					2	3						\Box		Г
╅	+	Б1.0.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		5			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8						3							\Box		Г
	+	61.0.40.04.01	Системный анализ и синергетика		5			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8						3									Г
		Б1.В.ДВ.04.02	Диалектическая логика		5			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8						3									Г
П	+	ELD.AB.OS	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		4			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8					3										
	+	ELB.4B.05.01	Основы космологии		4			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8					3								\Box		Г
	-	E1.B.(B.05.02	Научная революция Нового времени: дуковно- исторический контекст		4			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8					3										
	+	61.0.Д0.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		4			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8					3										
	+	Б1.0.ДВ.06.01	Риторика: теория, история, практика		4			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8					3										
		Б1.0.ДВ.06.02	Философия современной риториии		4			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8					3										
	+	Б1.0.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		8			2	2	72	72	28.2	24.2	43.8									2						
	+	Б1.В.ДВ.07.01	Теория и практика аргументации		8			2	2	72	72	28.2	24.2	43.8									2						
		Б1.В.ДВ.07.02	Неклассическая логика		8			2	2	72	72	28.2	24.2	43.8									2						
	+	E1.B.4B.00	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		8			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8									2						
	+	Б1.В.ДВ.08.01	Поковналия: онтология и гносеопогия		8			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8									2						
		E1.B.(B.08.02	Философия покологии		8			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8									2						
	+	E1.B.4B.09	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.09		8			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8									3						
	+	Б1.В.ДВ.09.01	Идея субъекта познания в истории философии		8			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8									3						
		E1.B.(JB.09.02	Идея интунтивизма в истории философии		8			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8									3						
	+	61.0.Д0.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10		7			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8								2							
	+	Б1.0.ДВ.10.01	Философия истории		7			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8								2							
		E1.B.(B.10.02	Философия информационного общества		7			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8								2							
\neg	+	61.0.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11		5			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8						3									\Box

План	Свод	Учебный план	бакалавриата '47.03.01_философия, Теорет	ико-мет	годолог	ически	A-(OΦO	2017r.).	pix', xog	направ	пения 47	7.03.01,	год нача	ила подп	отовки 2	017													
					Форма и	юнтрал	8	3	ET			Итого а	ад.часов				pc 1		x 2		x 3		pc 4		c5		pc 6		x: 7
_	Счита	3		_	Ė	L		_		_	_					CEM. 1	Сем. 2	C6M. 3	Сен. 4	COM. 5	Сем. 6	C6M. 7	Сем. 8	COM. 9	CEM. A	Сем. В	Сем. С	Cen. D	COM.
•	Th B	Индекс	Наименование	Экаа мен	Зачет	OU.	KP	Экспер	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	B	роль	3ET	3ET	3ET											
	+	Б1.0.Д0.11.01	Античная логика и риторика		5			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8						3									
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Философия античной литературы		5			3	3	108	108	58.2	54.2	49.8						3							igsqcup	igsquare	
	+	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12		8			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8									3						
	+	Б1.В.ДВ.12.01	Философия постнодернияма		8			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8									3				igspace	igspace	\vdash
	-	Б1.В.ДВ.12.02	Траноформация субъекта в постклаюдической философии		8			3	3	108	108	42.2	36.2	65.8									3						
	+	ELB.48.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13		7			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8								2					\square	\square	
	+	E1.B.(B.13.01	Философская герменевтика: история и теория		7			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8								2							
	-	E1.B.(B.13.02	Герменевтический анализ философского текста: теория и практика		7			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8								2							
	+	51.B.ДB.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	7				5	5	180	180	44.3	36.3	91	44.7							5					igsqcup	igsquare	
	+	B1.B.(B.14.01	Идея спекулятивной науки в истории философии	7				5	5	180	180	44.3	36.3	91	44.7							5							
		B1.B.(B.14.02	Принцип спекулятивного познания в философии	7				5	5	180	180	44.3	36.3	91	44.7							5							
	+	51.0.Q0.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	2				4	4	144	144	58.3	54.3	41	44.7		4												
	+	51.B.ДB.15.01	Религиоведение	2				4	4	144	144	58.3	54.3	41	44.7		4												
	-	ELB_QB_15.02	История религий	2				4	4	144	144	58.3	54.3	41	44.7		4										igsqcup	igsquare	
	+	ELD, AD, 16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16		8			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8									2				igsqcup	igsquare	
	+	E1.0.40.16.01	Философия символизма и семиотики		8			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8									2				igsqcup	igsquare	
	-	E1.B.4B.16.02	Философия нифологии		8			2	2	72	72	38.2	36.2	33.8									2				igsquare	igsquare	
	+	Б1.В.ДВ.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		12345 6						328	328	328																
	+	Б1.В.ДВ.17.01	Sacretton		123456						328	328	328																
	-	Б1.В.ДВ.17.02	BoneiliGon		123456						328	328	328																
	-	Б1.В.ДВ.17.03	Бадминтон		123456						328	328	328																
	-	Б1.В.ДВ.17.04	Общая физическая и профессионально- прикладная подготовка		123456						328	328	328																
		Б1. В.ДВ.17. 05	Футбол		123456						328	328	328																
		Б1.В.ДВ.17.06	Легкая атлетика		123456						328	328	328																
		Б1.В.ДВ.17.07	Атлетическая гиннастика		123456						328	328	328																
		Б1. В.ДВ.17. 00	Аэробика и фитнес технологии		123456						328	328	328																
		Б1.В.ДВ.17.09	Единоборства		123456						328	328	328																
		Б1.В.ДВ.17.10	Плавание		123456						328	328	328																
ò		61.0.Д0.17.11	Физическая регреация		123456						328	328	328																
								113	113	4068	4396	2252.5	2112.5	_	410.7	10	9	3	12	17	17	27	18						
								225	225	8100	8428	4035.1	3789.1	3366	1026.9	28	29	28	29	30	30	30	21						
		рактики																											
Вар	_	ная часть					_							_	_	_						_							
	+	E2.B.01	Учебная практика		2		l	3	3	108	108			108			3												

План	Свод:	/чебный план	бакалавриата '47.03.01_философия, Теорет	MED-MET	одолог	ический	H(040	, 2017r.).	ріх, код	направ	пения 47	7.03.01, 1	год нача	па подго	товки 2	017													
	١.			l .	Форма и			3	_			Maron Su	ад.часов			Kyg	pc 1	Kyg	x: 2	Kyg	x:3	Кур	c4	Кур	c5	Kyg	oc 6	Kyp	x: 7
			-		оорна г	онтрого	•	- 3	-			итого ак	MAR. 400.00			Cen. 1	Сем. 2	Сем. 3	Cox. 4	Cox. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Cox. 9	Con. A	Сем. В	Сем. С	Cox. D	Сен. Е
-	Счита ть в плане	Индекс	Наименование	Экаа мен	Зачет	Saver o	КР	Экспер	Факт	Экспер	По плану	Контакт часы	Ауд.	9	Конт роль	3ET	3ET	3ET	3ET	TEE	3ET	3ET	3ET	3ET	186	351	3ET	3ET	3ET
	+	E2.01.01(V)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исстеровательности. деятельности		2			3	3	108	108			108			3												
	+	12.8.02	Производственная практика		8	4		6	6	216	216			216					3				3						
	+	E2.B.02.01(TI)	Практика по получанию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)			4		3	3	108	108			108					3										
	+	E2.8.02.02(Ta)	Преддиглонная практика		8			3	3	108	108			108									3						
								9	9	324	324			324			3		3				3						
								9	9	324	324			324			3		3				3						
Блог	: 3.Го	ударствення	я итоговая аттестация																										
Баж	вая ч	асть																											
	+		Защита выпусной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	216	216			216									6						
								6	6	216	216			216									6						
								6	6	216	216			216									6						
ФТД	.Факу	льтативы																											
Вари	катив	ная часть																											
	+	етда.от Древнегреческий каых в изучении философских 7 гекстов						2	2	72	72	36.2	36.2	35.8								2							
	+	+ eтд.в.c2 Латинский към в изучении философских 1 текстов					2	2	72	72	36.2	36.2	35.8		2														
								4	4	144	144	72.4	72.4	71.6		2						2							
								4	4	144	144	72.4	72.4	71.6		2						2							

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 История

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 Иностранный язык

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 Политология

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 Основы экономической теории

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 Высшая математика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 Информатика

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 час, из них - 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; UKP - 0.2, 33,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование основ современной информационной культуры; дальнейшее развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в социальной сфере деятельности; обучение основам современной методологии прикладной статистики, а также приемам использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего и специального назначения.

Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) разработка программ анкетного опроса по тематике социологических исследований;
- 4) автоматизации решения конкретных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами:
- 5) визуализация результатов анкетного опроса;
- 6) использовать информационно-образовательные ресурсы в философском образовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к вариативной части Блока 1 научных дисциплин учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в курсе изучения таких дисциплин, как Дисциплина базируется на знаниях, полученных в курсе изучения такой дисциплины, как

«Высшая математика» и является основой для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 13

перечислить компетенции

No	Индекс	Содержание	,	изучения учебной	дисциплины
П.П.	компет	компетенции (или её	0	бучающиеся должн	Ы
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	OIIK 13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные способы и методы решения стандартных задач профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацио нных технологий	применять в профессиональн ой деятельности различные способы решения конкретных профессиональных задач, применять информационно-коммуникацион ные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	навыками реализовать избранные методы и способы решения задачв применении к компьютерном у программному обеспечению

Основные разлелы лисшиплины:

ОСНОВ	ные разделы дисциплины:					
$N_{\underline{0}}$				Колич	ество ч	асов
раз-	Наименование разделов		Ay	/диторі	ная	Самостоятельная
дела		Всего		работа	l	работа
			Л	П3	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текстовой процессор MS Word	10	2	2		6
2.	Табличный процессор MS Excel	10	2	2		6
3.	Система управления базами данных Microsoft Access.	10	2	2		6
4.	Компьютерные сети	14	4	4		6
5.	Открытое образование и дистанционное обучение	12	4	4		4
6.	База учебных материалов	14	4	4		4
	Подготовка к зачету	2				
	Зачет					
	Итого по дисциплине	72	18		18	34

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. унт экономики и финансов. М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
- 2. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений // Могилев, Александр Владимирович, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2007
- 3. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович; М. М. Павлычев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
- 4. Компьютерные технологии в экономике: учебные пособия для студентов вузов // Π . Π . Мельников; Π . Π . Мельников. М. КНОРУС , 2009

Автор РПД Белопольская Т.Н.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07 Логика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08 Онтология и теория познания

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09 Русский язык и культура речи

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 Философия

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.01 Античная философия

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.02 Средневековая философия

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 72 аудиторных часа: 18 лекционных часов, 54 практических часа; 2,3 часа иная контактная работа: 2 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 34 часа самостоятельной работы; 35,7 часа экзамен).

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Средневековая философия» - в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин - является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философской мысли европейского средневековья;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в целом от первых христианских апологетов до эпохи Возрождения;

- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли средневековья;
- знакомство с принятой в средневековой философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных христианских средневековых философскобогословских школ;
- осмысление содержания и характера философских течений средневековья в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в эпоху средневековья;
- сравнительный анализ философских традиций христианского Востока и христианского Запада, а также мусульманской и еврейской средневековых философских парадигм.

Задачи дисциплины:

- 1. раскрытие сущности и значения средневековой философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2. осмысление места и роли средневековой философии в культурно-историческом процессе;
- 3. изучение важнейших понятий и принципов средневековой философии;
- 4. анализ исторических этапов средневекового периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
- 5. изучение особенностей развития средневековой философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
- 6. осмысление места и роли средневекового этапа философии религии в контексте современных проблем философии религии.
- 7. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько со средневековыми философскими текстами (то есть первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
- 8. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках средневекового этапа истории философской мысли;
- 9. активизацию познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала средневековой мысли;
- 10. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
- 11. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- 12. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- 13. формирование философской культуры мышления;
- 14. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
- 15. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
- 16. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.10.02 «Средневековая философия» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Средневековая философия» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Античная философия», «Восточная философия». В свою очередь, дисциплина «Средневековая философия» лежит в

основе изучения таких историко-философских и теоретических дисциплин, как «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Философия религии», «Этика», «Эстетика» и «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Средневековая философия» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий средневековой мысли в их непосредственной научной работе, а с другой — повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 4; ОПК 9.

№	Инд		В результате и	зучения учебной ди	исциплины			
	екс	Содержание		обучающиеся должны				
П.	ком	компетенции						
П.	пете	(или её части)	знать	уметь	владеть			
	нци	,		J -	, (
	и							
1.	ОП	способность	- сущность основных	- формулировать	- навыками			
	К 4	использовать в	аспектов и проблем	мировоззренчески	работы с			
	10.	профессиональной	философского	е выводы из	информацией из			
		деятельности	осмысления мира в	знаний,	различных			
		знание	эпоху средневековья;	полученных при	источников для			
		традиционных и	- важнейшие	изучении других	решения			
		современных	проблемы, предмет,	дисциплин	профессиональн			
		проблем: истории	функции и значение	(например,	ых задач;			
		зарубежной	средневековой	логики, КСЕ и	- способностью			
		философии	философии;	др.);	использовать			
		(античная	- определения и	- применять на	полученные			
		философия;	уметь оперировать	практике	знания на			
		философская мысль	базовыми понятиями	основные	практике.			
		древнего Востока;	средневекового этапа	логические и				
		философия	философской науки;	риторические				
		средневековья и	- историю	приёмы,				
		эпохи	становления и	выработанные в				
		Возрождения;	развития	средневековой				
		философия Нового	средневекового этапа	философии и				
		времени: эмпиризм	философской мысли	приемлемые в				
		и рационализм 17 века, философия	от античности через	современном				
		века, философия Просвещения,	Библию,	научно- философском				
		просвещения, классическая	апостольскую литературу,	сообществе.				
		немецкая	апологетику и	сообществе.				
		философия) и	патристику к					
		современной	схоластике и мистике					
		зарубежной	и их разложению в					
		философии	эпоху Возрождения;					
		(современные	- место					
		философские	средневековой					
		направления).	философии на фоне					
		,	иных историко-					
			философских этапов					

			(например,		
			античности,		
			Возрождения,		
			Нового времени,		
			русской философии и		
			т.д.).		
2.	ОПК	способность	- основные	- использовать	- основными
	9	использовать в	проблемы, типы и	методологический	методами,
		профессиональной	методы	и научный	способами и
		деятельности	средневековой	аппарат	средствами
		знание	философии;	средневековой	получения,
		традиционных и	- основные этапы	философии для	хранения,
		современных	развития и идейно-	исследования	переработки
		проблем:	теоретические	актуальных	информации;
		философии религии	основания	проблем	- учебной,
		(становление и	средневековой	социального	научной,
		развитие	философии;	знания;	научно-
		философии религии	- основные принципы	- производить	исследовательск
		в древности,	и категории	объективный	ой литературой,
		средние века, Новое	средневековой	анализ	сетью Интернет
		время; современные	диалектики;	социальных	для
		концепции	- закономерности	процессов	профессиональн
		религии).	социального	современного	ой деятельности.
			процесса в эпоху	общества;	
			средневековья;	- прогнозировать	
			- причины и	и научно	
			особенности	обосновывать	
			развития	динамику и	
			средневековой	перспективы	
			философии, ее роль и	развития	
			место в мировой	социального	
			культуре.	процесса.	

Основные разделы дисциплины:

	основные раздены днецининым		о часо	В		
№	Наименование разделов и тем	Всег	A	удитор работа		Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I					
	Теоретические источники и периодизация сред	невек	овой	филосо	фии	
1.	Идейные основания средневековой философии	4	ı	2	ı	2
2.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии	4	-	2	1	2
	Раздел II	l		I.		
	Христианская апологетика и пат	ристи	ка			
3.	Христианская апологетика	8	2	4	-	2
4.	Восточная патристика: александрийская школа	6	2	2	-	2
5.	Восточная патристика: каппадокийская школа	6	2	2	-	2
6.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке	7	2	4	-	1
7.	Становление патристики на Западе	4	-	2	-	2
8.	Расцвет Западно-христианской патристики	8	2	4	-	2

	Раздел III							
	Зарождение и развитие схоластики							
9.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке	6	-	4	-	2		
10.	Ранняя схоластика	6	1	4	-	2		
11.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики	3	ı	2	-	1		
12.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики	3	ı	2	-	1		
13.	Зрелая схоластика: реализм	8	2	4	-	2		
14.	Зрелая схоластика: номинализм	8	2	4	-	2		
15.	Схоластика: проблема универсалий	8	2	4	-	2		
	Раздел IV							
	Христианская средневековая м	истик	a					
16.	Ортодоксальная западноевропейская мистика	4	1	2	-	2		
17.	Неортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2		
18.	Идейно-теоретические основания исихазма	6	2	2	-	2		
19.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения	3	-	2	-	1		
	Итого по дисциплине:	106	18	54	_	34		

Примечание: Π – лекции, Π – практические занятия / семинары, Π – лабораторные занятия, CPC – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

- 1. Алексеев П.В. История философии [Электронный ресурс]: учеб. Электрон. дан. Москва: Проспект, 2014. 240 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54773. Загл. с экрана.
- 2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций: учеб. пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 324 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98676. Загл. с экрана.
- 3. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Кудрявцева [и др.]. Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2016. 324 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98683. Загл. с экрана.
- 4. Саврей В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие Электрон. дан. Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. 232 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99329. Загл. с экрана.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.03 Философия Возрождения

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.04 Философия Нового времени

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них — 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; KCP = 13 ч. UKP = 0.3 ч.; 77 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия Нового времени» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Философия Нового времени» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины «Философия Нового времени» используется теоретикометодологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ($O\Pi K$)

еть анализа кой ы; то ния; етью к
анализа кой ы; го ния; стью к
анализа кой ы; го ния; стью к
кой ы; го ния; стью к і і
ы; го ния; гтью к і і
ГО НИЯ; ЕТЬЮ К
ния; стью к і і і и
ния; стью к і і і и
стью к і і и
: і і и
й 1 И
И
ции;
,
я,
л, зации
ии;
ии
МИ
И
емени
анализа
кой и
ской
ы;
Я,
зации
ии;
ии
МИ
И

No	Индекс	Содержание	В результа	ате изучения учебной	і дисциплины
п.п	компе-	компетенции (или		обучающиеся долж	НЫ
	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть
		развитие	«субстанция»,	религиозного	Нового времени
		философии	«дух», «душа»,	сознания в	
		религии в	«пантеизм»,	Античности, в	
		древности, Средние	«деизм»,	философии	
		века, Новое время;	«теизм» в	Средних веков и	
		современные	философии	эпохи	
		концепции	Нового	Возрождения, в	
		религии)	времени	философии	
				Нового времени	
				эксплицировать	
				содержание и	
				роль понятий	
				«Бог»,	
				«субстанция»,	
				«душа» в	
				философских	
				концепциях	
				Нового времени	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 IEDIIO-TENIATH IECKHII IIJIAH									
	Наименование разделов		Количество часов						
№			A	удиторн работа	ая	Внеаудито рная работа			
			Л	П3	ЛР	CPC			
1	2	3	4	5	6	7			
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	18	2	4	-	12			
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии	18	2	4	-	12			
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22			
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22			
5.	Раздел 5. Социально-политическая мысль в философском дискурсе Нового времени	15	2	4	-	9			
	Итого по дисциплине:	131	18	36	_	77			

Курсовые работы:

- 1. Проблема субъекта в философии Нового времени: от онтологии к гносеологии
- 2. Отношение субстанция-субъект в философии Нового времени
- 3. Проблема истины и достоверности в философских концепциях Нового времени
- 4. Сущность опыта в философии Нового времени
- 5. Бытие Бога и его роль в философском дискурсе Нового времени
- 6. Математическая наука в контексте рационализма Нового времени
- 7. Философия и позитивная наука в Новое время
- 8. Концепция души в философской системе Р. Декарта
- 9. Проблема достоверности в философии Р. Декарта

- 10. Душа и тело в концепции Р. Декарта
- 11. Обоснование индуктивного метода познания в системе Ф. Бэкона
- 12. Проект Ф. Бэкона как методология научного познания
- 13. Субстанция, атрибуты, модусы в философии Б. Спинозы
- 14. Проблема чувственности в философии Б. Спинозы
- 15. Процесс познания и его элементы в системе Дж. Локка
- 16. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка
- 17. Достоверность мышления и опасность солипсизма в системе Дж. Беркли
- 18. Проблема реальности в философии Дж. Беркли
- 19. Основания скептицизма Д. Юма
- 20. Проблема «Я» как субстанции в философском дискурсе Д. Юма
- 21. Понятие монады в системе Г.В. Лейбница
- 22. Обоснование теодицеи в философском дискурсе Г.В. Лейбница
- 23. Учение о предустановленной гармонии и проблема свободы в философии Г.В. Лейбница

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с.
- 2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с.
- 3. Грядовой, Д.И. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 455 с. <u>URL:</u> http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872770
- 4. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с. <u>URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</u>
- 5. Свергузов, А.Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.05 Немецкая классическая философия

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.06 История русской философии

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа, из них в пятом семестре 54 аудиторных часа: 36 лекционных часов, 18 практических часов; 2,3 часа иная контактная работа: 2 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 61 час самостоятельной работы; 26,7 часа экзамен; в шестом семестре 72 аудиторных часа: 36 лекционных часов, 36 практических часов; 4,3 часа иная контактная работа: 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 50 часов самостоятельной работы; 53,7 часа экзамен).

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История русской философии» в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин является:

- ознакомление студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и

традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции;

- формирование у студентов представления об особенностях русской философии, основных этапах ее развития, основных философских течениях в России;
- выявление особенности динамики русской философской мысли, специфики рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в России в целом от первых философем в славянской письменности до современного его состояния;
 - осмысление и анализ развития и содержания философской мысли в России;
 - знакомство с принятой в русской философии научной терминологией;
 - изучение особенностей различных философских школ в России;
- осмысление содержания и характера философских течений русской философии в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в России.

Задачи дисциплины:

- 1. анализ основных традиций русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
- 2. изучение важнейших понятий и принципов русской философии;
- 3. анализ исторических этапов русской философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
- 4. изучение особенностей развития русской философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
- 5. выявление интеллектуальных предпосылок формирования русской философской традиции, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью;
- 6. раскрытие сущности и значения русской философии как мировоззренческой и методологической основы отечественного менталитета;
- 7. осмысление места и роли русской философии в культурно-историческом процессе;
- 8. выявление степени актуальности русского философского наследия в контексте современной культуры;
- 9. изучение наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные идеи русской философии;
- 10. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (первоисточниками) и достижениями отечественной общественной мысли;
- 11. формирование у студентов навыков компаративного философского анализа и современного прочтения философских текстов;
- 12. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках истории русской философской мысли;
- 13. активизация познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала отечественной мысли;
- 14. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
- 15. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- 16. развитие самостоятельного последовательного мышления, способного к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
- 17. формирование философской культуры мышления;
- 18. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
- 19. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;

20. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.10.06 «История русской философии» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «История русской философии» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Философия религии», «Эстетика», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия». В свою очередь, дисциплина «История русской философии» лежит в основе изучения таких теоретических дисциплин, как «Этика», «Философская антропология», «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «История русской философии» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий русской мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1: ОПК 5

OK	I; OHK	. J.			
№	Инд	Содержан	В результате изучения уч	ебной дисциплины о	бучающиеся должны
	екс	ие			
П.	ком	компетен	знать	уметь	владеть
П.	пете	ции (или		,	
	нци	её части)			
	И				
1.	ОК	способнос	- основные проблемы,	- формулировать	- навыками работы с
	1	ТЬ	типы и методы русской	мировоззренческие	информацией из
		использова	философии;	выводы из знаний,	различных источников
		ть основы	- основные принципы и	полученных при	для решения
		философск	категории русской	изучении других	профессиональных
		их знаний	философии;	дисциплин	задач;
		для	- определения базовых	(например, логики,	- основными навыками
		формирова	понятий русской	КСЕ и др.);	научно-
		ния	философской науки;	- использовать	исследовательской
		мировоззр	- место русской философии		работы,
		енческой	на фоне мировой	и научный аппарат	межличностного
		позиции.	философской мысли;	русской философии	общения и работы в
			- закономерности	для исследования	коллективе;
			социального процесса в	актуальных	- навыками публичной
			русской философии;	проблем	речи, аргументации,
			- причины и особенности	социального	ведения дискуссии и
			развития русской	знания;	полемики;
			философии, ее роль и	- производить	- основными
			место в мировой культуре.	объективный	методами, способами и

				Г	
				анализ социальных	средствами получения,
				процессов	хранения, переработки
				современного	информации;
				общества;	- учебной, научной,
				- прогнозировать и	научно-
				научно	исследовательской
				обосновывать	литературой, сетью
				динамику и	Интернет для
				перспективы	профессиональной
				развития	деятельности.
				социального	
				процесса.	
2.	ОΠ	способнос	- сущность основных	- ориентироваться и	- системой знаний по
	К 5	ть	аспектов и проблем	анализировать	истории развития
	10.5	использова	философского осмысления	отдельные школы	национальной
		ть в	мира в России;	русских	философской мысли и
		профессио	- основные этапы развития	мыслителей;	особенностях
		нальной	и идейно-теоретические	- ориентироваться в	различных
		деятельнос	основания русской	генерализующих	философских школ и
		ти знание	философии;	типах русской	течений;
		традицион	- важнейшие проблемы,	философской	- навыками
		ных и	предмет, функции и	проблематики;	соотнесения
		современн	значение русской	- осознавать	исторического
		ых	философии;	историю русской	содержания
		проблем:	- принципиальное	философии в	мировоззренческих
		истории	содержание каждого	качестве одной из	поисков,
		русской	исторического периода	важнейших	проводившихся в
		философи	развития русской	предпосылок	различные периоды
		и	философии;	духовной жизни	развития русской
		(философс	- существенные параметры	современной	философии;
		кая мысль	идейного наследия	России;	- представлением о
		в России	виднейших представителей		своеобразии русской
		10 - 17 вв.,	русской философской	- применять на практике основные	философии и её месте
		философия	мысли;	логические и	в мировой философии
			-		
		эпохи Просвеще	- историю становления и развития русской		и духовной культуре
				приёмы,	вообще;
		ния,	философской мысли от	выработанные	- навыками анализа
		основные	древнеславянской	русскими логиками	философских текстов;
		философск	письменности через	и приемлемые в	- способностью
		ие течения	философские памятники	современном	использовать
		19 - 20 вв.)	средневековой Руси и	научно-	полученные знания на
			России Нового времени к	философском	практике.
			отечественной	сообществе.	
			философской мысли		
			современности.		

Основные разделы дисциплины:

			Количество часов							
						Внеау				
No	Наименование разделов и тем	Bce	асе Аудит	дитор	эная	дитор				
71≥	паименование разделов и тем		работа			ная				
		ГО				работа				
				П3	ЛР	CPC				
1	2	3	4	5	6	7				
	5 семестр									
	Раздел I									
	Теоретические источники и периодизация русской философии									

1/1/1	Специфика русской философии и основные этапы ее развития	5	2	-	-	3					
1	Рилософские источники древнерусской мысли	5	2	-	-	3					
	Раздел II					_					
	Становление и развитие философской мысли на Руси (XI-XVII вв.)										
22 0	Рилософские искания мыслителей Киевской Руси	5	2	-	-	3					
	Расцвет средневековой русской мысли	5	2	-	-	3					
	Раздел III										
	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)										
2.4	Социально-философские и этические воззрения идеологов	_		2		2					
24.	петровских реформ	5	-	2	-	3					
25.	«Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова	5	2	-	-	3					
26.	Философия природы и человека в учении Г.С. Сковороды	7	2	2	-	3					
27.	Философские идеи русского масонства	5	2	-	-	3					
28.	Философская антропология А.Н. Радищева	5	2	1	-	3					
	Раздел IV										
	Основные философские течения первой половины	ы XI	Хве	ка							
20	Основные направления и идеи русской философии XIX-XX	_	2			2					
29.	веков	5	2	-	-	3					
30.	Романтические идеи любомудров	4	-	2	-	2					
31.	Историософская концепция П.Я. Чаадаева	7	2	2	-	3					
	Социально-философские взгляды русских писателей: А.С.	4		_							
32.	Пушкин и Н.В. Гоголь	4	-	2	-	2					
33.	Философское учение славянофилов	7	4	ı	-	3					
	Философские идеи западников	7	4	-	-	3					
	Философия в духовных академиях	7	2	2	-	3					
36.	Философское учение почвенников	7	_	2	_	2					
37.	Историософская эволюция идей славянофилов	5	2	-	_	3					
	Философские идеи анархизма	5	_	2	_	3					
	Идеология народничества	4	_	2	_	2					
	Идеи Г.В.Ф. Гегеля в России	5	2	-	_	3					
	Позитивизм в России	4	2	-	-	2					
	Итого за 5 семестр	115		18	_	61					
	6 семестр			10		- 01					
	Раздел V										
	Основные философские течения второй половины	ı XI	Хве	ка							
42.	Христианская антропология Ф.М. Достоевского	6	2	2	_	2					
	Религиозно-нравственные поиски Л.Н. Толстого	4	_	2	_	2					
	Метафизика всеединства В.С. Соловьева	8	4	2	_	2					
	Раздел VI	U	•								
	Главные направления русской философии в Х	X Ré	еке								
45.	Система «конкретного идеализма» С.Н. Трубецкого	4	2	_	_	2					
	Философско-этическое учение Е.Н. Трубецкого	4		2	_	2					
	Религиозная метафизика В.В. Розанова	4	_	2	_	2					
	«Легальный марксизм» в России	3	2		_	1					
	Иерархический панпсихизм	4	2	_	_	2					
50.	Философское учение В.Ф. Эрна	4	_	2	_	2					
	Философское учение в.Ф. Эрна Философские идеи космизма	6	2	2	_	2					
	Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова	4	2	_		2					
	Метафизическая система П.А. Флоренского	6	2	2	-	$\frac{2}{2}$					
	Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.	U		<i>L</i>	-						
54.	Бердяева	6	2	2	-	2					
	рердлева .										

55.	Религиозный экзистенциализм Л.И. Шестова	4	-	2	-	2
56.	Идеи интуитивизма в России	6	2	2	-	2
57.	Система всеединства С.Л. Франка	6	2	2	-	2
58.	Сущность и эволюция содержания понятия русской идеи	3	-	2	-	1
59.	Религиозно-метафизическая концепция Л.П. Карсавина	4	2	-	-	2
60.	Религиозно-философское учение И.А. Ильина	6	2	2	-	2
61.	Феноменологические идеи в России	4	-	2	-	2
62.	Кантианство в России	4	-	2	-	2
63.	Философия права П.И. Новгородцева	4	-	2	-	2
64.	Религиозная метафизика Б.П. Вышеславцева	4	2	-	-	2
65.	Марксизм в России	4	2	-	-	2
66.	Философские идеи М.М. Бахтина	4	2	-	-	2
67.	Философия синтеза А.Ф. Лосева	6	2	2		2
	Итого за 6 семестр	122	36	36	-	50
	Итого по дисциплине:	237	72	54	-	111
	ұлтого по ойсциплине.	231	12	34	-	111

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Основная литература:

- 5. Алексеев П.В. История философии [Электронный ресурс]: учеб. Электрон. дан. Москва: Проспект, 2014. 240 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54773. Загл. с экрана.
- 6. Емельянов Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2013. 428 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98668. Загл. с экрана.
- 7. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. дан. Минск: "Вышэйшая школа", 2012. 998 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65689. Загл. с экрана.
- 8. История философии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Перцев [и др.]. Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 324 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98671. Загл. с экрана.
- 9. Красных Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2012. 139 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20133. Загл. с экрана.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 Философские проблемы конкретных дисциплин

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13Физическая культура и спорт **Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них — 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. — практических, 0,2 — иная контактная работа, 53,8 ч — самостоятельная работа).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит **Б1.Б.13** учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ π/π 1.	Индекс компет енции ОК -8	Содержание компетенции или её части способность	В результате и знать научно –	изучения учебной дисцип должны уметь рационально	лины обучающиеся владеть знаниями и		
		использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	использовать знания в области физической культуры для профессионально — личностного развития, физического самосовершенствован ия, формирования здорового образа и стиля жизни.	умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.		

Основные разделы дисциплины

основные раздены днецинины					
Вид учебной работы	Всего	Семестры(часы)			
	часов	1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18,2	16	2,2		

Занятия лекционного типа	L	16	16	-
Лабораторные занятия		- 1	_	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	2	_	2
практические занятия)		2	_	2
Иная контактная работа	•			
Контроль самостоятельной	й работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа				
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (те	оретического) материала	40	20	20
Выполнение индивидуальн				
сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему ко	онтролю	3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	18,2	16	2,2
	зач. ед	2	1	1

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет*.

Основная литература:

- 1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
- 2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. М.: Спорт, 2016. 616 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
- 3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 304 с.: ил. ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
- 4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281c. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с BO3 имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

Автор: доцент, к.п.н., доцент Дорошенко В.В..

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 Древнегреческий язык

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 Латинский язык

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.16 Философия математики

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 Права человека

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 Психология

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.19 Социология

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них -38,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., ИКР - 0,3 час., 70 часов самостоятельной работы; 2 час. КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование представлений о процессе социологического исследования, об основных методах сбора и анализа информации;
- демонстрация сильных сторон социологического воображения, применяемых в любых профессиях, осмысленного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к базовому циклу.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «История Кубани», «Античная философия», «Политология», «Психология», «Педагогика», «Философия религии», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Средневековая философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины		
п.п	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны		
	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.		Способность к	категориальны	использовать	навыками
	ОК-7	самоорганизации и	й аппарат,	знания в	самостоятельной
		самообразованию	основные	профессионал	работы, навыками

No	Индекс	Содержание	В результа	те изучения учеб	ной дисциплины
П.П	компет	компетенции (или её	1 2	обучающиеся до	
	енции	части)	знать	уметь	владеть
			методологиче	ьной	целостного подхода
			ские подходы	деятельности	к анализу
			И	и в решении	общественных
			теоретические	конкретных	проблем
			направления	практических	
			социологии	задач	
		способностью	сущность и	использовать	методами
		использовать в	значение	методы	социологических
		профессиональной	социологическ	социологическ	исследований при
		деятельности знание	ой	ИХ	решении
		традиционных и	информации в	исследований	традиционных и
		современных	использовании	В	современных
		проблем: социальной	В	профессионал	проблем: социальной
		философии	профессионал	ьной	философии
	ОПК-3	(сущность,	ьной	деятельности	
	OTIK 3	структура и	деятельности		
		функционирование			
		общества,			
		механизмы и формы			
		социальных			
		изменений,			
		принципы			
		исторической			
		типологии общества)			

Основные разделы дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре (для Студентов ОФО)

No		Количество часов						
разд	Наименование разделов		1	Аудитор		Самостоятельная		
ела	randania kasa	Всего		работа	l	работа		
Cita			Л	П3	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	6	2	2	-	2		
2.	Тема 2. История социологии	14	2	2	_	10		
3.	Тема 3. Методология и методы социологического исследования	17	2	2	-	13		
4.	Тема 4. Общество как система	11	2	2	-	7		
5.	Тема 5. Социальные изменения и процессы	7	2	2	-	3		
6.	Тема 6. Социальная структура общества	12	2	2	-	8		
7.	Тема 7. Социология личности	11	2	2	-	7		
8.	Тема 8. Социология культуры	11	2	2	-	7		
9.	Тема 9. Социальные институты и организации	17	2	2	-	13		
			18	18	-	70		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1) Исаев, Б.А. Социология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 231 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC
- 2) Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 389 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D
- 3) Сирота, Н.М. Социология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 172 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05

Автор РПД ______Усова Любовь Викторовна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.20 Экология

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Философия и методология науки

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 История и теория мировой культуры

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Педагогика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Иностранный язык в философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Методика преподавания

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Социальная философия

Объем трудоемкости: 11 зачетных единиц (396 часов, из них — 178,7 часов контакт ной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 108 ч., КСР 16 ч., ИКР 0,7 ч.;

Цель дисциплины

Формирование целостного представления о социальной философии; её предмете, структуре, функциях, методах и способах познания; месте в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе и человеке. Получение студентами знаний о процессе ста- новления и развития социальной философии, её основных школах и направлениях, а также о современных парадигмах, тенденциях и перспективах развития. Изучение сущности, струк- туры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений; принципов исторической типологии обществ.

Задачи дисциплины

- 1. Определение предмета социальной философии, её места и роли в системе философского знания.
- 2. Изучение структуры и функций социальной философии; методов, форм и способов философского познания общества.
- 3. Анализ становления и развития социальной философии; основных школ, парадигм и этапов её эволюции.
- 4. Выявление специфики социального познания в контексте подходов к решению проблемы истины в гуманитарных науках. Установление взаимосвязей социальной филосо- фии и других наук об обществе и человеке; особенностей научного и философского познания общества; критериев научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах.
- 5. Исследование основных учений о сущности социального бытия и природе общества; современных концепций социальной реальности. Раскрытие содержания понятия общества. Анализ структуры и функционирования общества; динамических и статистических закономерностей жизни общества; различных типов общества; направлений и тенденций раз- вития общества; основных концепций исторического процесса.
- 6. Рассмотрение представления о человеке в различных культурах. Выяснение места и роли личности в системе социальных связей. Анализ отношений человека и общества; лич- ности и массы; природного и культурного в человеке; свободы и необходимости в его дей- ствиях.
- 7. Определение места и роли нравственных ценностей, эстетических идеалов, религиозных доктрин и научно-технических знаний в жизни человека и общества. Исследование рациональных и иррациональных мотивов в деятельности человека; в его познании, творчестве, практике.
- 8. Анализ глобальных проблем современности и сценариев будущего развития циви- лизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.06 Социальная философия» относится к разряду Общих дисциплин (Б1.В.ОД) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) –

«Теоретико-методологический»). Она читается на 3-4 курсе (5-7 семестры) и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «История», «Исто- рия и теория мировой культуры», «Онтология и теория познания», «Политология», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Но- вого времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная филосо- фия», «История русской философии», «Социология». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается

преподавание таких дисциплин как: «Философские проблемы кон- кретных дисциплин», «Этика», «Философская антропология», «Философская языка», «Пси- хоанализ: онтология и гносеология» / «Философия психологии», «Философия истории» / «Философия информационного общества», «Философия постмодернизма» /

«Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философия символизма и семиотики» / «Фило- софия мифологии».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем социальной филосо- фии; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения прак- тических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы сту- дентов и осуществления контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина осво- ения социальнофилософского материала устанавливаются в ходе итоговых зачётов и экза- мена.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных концепциях устройства, функци- онирования и развития общества, подходах к описанию и анализу социальной реальности, базовых парадигмах современных социальных наук и истории социально-философской мыс- ли.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1

№	Индекс	Содержание		изучения учебной		
П.П.	компе-	компетенции	об	учающиеся должн	Ы	
11.11.	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
		Способность ис-	Традиционные	Использовать	Методами,	
		пользовать в про-	и современные	(применять) в	приёмами и	
		фессиональной дея-	проблемы со-	профессио-	навыками ис-	
		тельности знание	циальной фи-	нальной дея-	пользования	
		традиционных и со-	лософии (сущ-	тельности зна-	(применения) в	
		временных проблем	ность, структу-	ние традици-	профессио-	
		социальной филосо-	ра и функцио-	онных и совре-	нальной дея-	
		фии (сущность,	нирование об-	менных про-	тельности зна-	
		структура и функци-	щества, меха-	блем социаль-	ния традици-	
		онирование обще-	низмы и формы	ной философии	онных и со-	
1	OHII 2	ства, механизмы и	социальных	(сущность,	временных	
1	ОПК-3	формы социальных	изменений,	структура и	проблем соци-	
		изменений, принци-	принципы ис-	функциониро-	альной фило-	
		пы исторической ти-	торической ти-	вание обще-	софии (сущ-	
		пологии общества)	пологии обще-	ства, механиз-	ность, струк-	
			ства)	мы и формы	тура и функ-	
				социальных	ционирование	
				изменений,	общества, ме-	
				принципы ис-	ханизмы и	
				торической ти-	формы соци-	
				пологии общества)	альных изме-	
				CIDa)	нений, прин- ципы истори-	
					ципы истори- ческой типоло-	
					гии общества)	
]				11111 0011(001124)	

		Способность пользо-	Принципы и	Пользоваться в	Методами и
		ваться в процессе	методологию	процессе науч-	навыками ис-
		научно-	использования	но-	пользования в
		исследовательской	в процессе	исследователь-	процессе науч-
2	ПК-1	деятельности базо-	научно-	ской деятель-	но-
	11111	выми философскими	исследователь-	ности базовы-	исследователь-
		знаниями	ской деятель-	ми философ-	ской деятель-
			ности базовых	скими знания-	ности базовых
			философских	МИ	философских
			знаний		знаний

Основные разделы дисциплины Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

				Количе	ство ча	СОВ	
No	Наименование разделов		Ay	диторн		Внеаудиторная	
31-	панменование разделов	Всего		Работа		работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Предмет социальной философии	19	3	6	-	10	
2	Исторический характер социальной	17	3	6	1	8	
	философии	1,					
3	Элементы социальности. Эволюция	17	3	6	_	8	
	социальных форм	1,					
4	Проблема законосообразности	17	3	6	_	8	
	социального бытия	1,				O	
	Многообразие общественных форм						
5	и проблема единства социального	17	3	6	_	8	
	процесса						
6	Социальное бытие и деятельность	16,8	3	6		7,8	
0	людей	10,0	3	U		7,0	
	Итого по дисциплине:		18	36	-	49,8	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		_		Количе	ество ча	псов
No	Наименование разделов			/диторн		Внеаудиторная
_ , _	тинменование разделов	Всего		Работа		работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
7	Многомерность социального бытия	26	3	6	_	17
	Становление социальности как					
8	результата совместной	26	3	6	_	17
	деятельности людей					
9	Традиционное общество	28	4	8	_	16
10	Индустриальное общество:	28	4	8	_	16
10	возможности и границы	20	†	O	_	10
11	Контуры постиндустриального	27,8	4	8	_	15,8
	общества					
	Итого по дисциплине:		18	36	_	81,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

 7 1 1 1	, ,	1
	_	Количество часов

№	Наименование разделов	-	диторн Работа		Внеаудиторная работа	
			Л	CPC	КСР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
12	Отчуждение как социальнофилософская проблема	17	3	6	-	8
13	Проблема соотношения природы и культуры	17	3	6	-	8
14	Культура и социальная эволюция	17	3	6	_	8
15	Сознание в структурах социального бытия	17	3	6	_	8
16	Социальная природа познания	17	3	6	_	8
17	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	19	3	6	ı	10
	Итого по дисциплине:		18	36	-	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт/экзамен

Основная литература

- 1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 4-е изд, перераб. и доп. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с. (Классический университетский учебник). ISBN 9785392174317.
- 2 Ивин, А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подго- товки вузов / Ивин, Александр Архипович; А.А. Ивин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013. 510 с. (Бакалавр. Базовый курс). Библиогр.: с. 510. ISBN 9785991623964.
- 3. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. Москва: Академический Проект, 2014. 295 с. (Учебное по- собие для вузов) (Университетский учебник). ISBN 9785829115364.
- 4. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. М.: ИНФРА-М, 2014. 407 с. (Высшее образование). ISBN 9785160044859.
- 5. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 508 с. (Бакалавр. Базо- вый курс). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785991634076.
- 6. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло-вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". М.: ИНФРА-М, 2013. 303 с. (Высшее образование. Бакалаври- ат). ISBN 9785160061993.
- 7. Семенов, Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов, Юрий Иванович; Ю.И. Семенов. Москва: Трикста: Академический Проект, 2013. 615 с. (Технологии истории). Библиогр.: с. 548-606. ISBN 9785829114671. ISBN 9785904954222.
- 8. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва:

- Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991632607. ISBN 9785969214934.
- 9. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 575 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991633437.
- 10. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата
 - / под ред. В.П. Кохановского. 23-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 368 с. (Бакалаври- ат). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785406034958.

Автор РПД Змихновский С.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Этика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Эстетика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09.01 Философия религии Ч.1

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 108,5 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч.; 108,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории фило- софской мысли; овладение методологией философии религии; осмысление и понимание религии как системы
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности знание тра- диционных и современных проблем философии религии

Задачи дисциплины.

- рассматривается история развития религиозных представлений;
- изучаются основные категории и концепции философии религии;
- рассматриваются основные религии мира и религиозные конфессии;
- формируются навыки анализа основных современных проблем философии религии;
- осуществляется практическая подготовка использования положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Философия религии относится к базовой части Блока 1 "Дисци- плины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся об- щекультурных компетенций (OK)

		оо- щекул	ьтурных компе		
$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание компе-		ге изучения учебной обучающиеся должі	
П.П	компе- тенции	тенции (или её ча- сти)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	основные категории и концепции философии религии, основные религиозные конфессии, историю развития религиозных представлений	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональн ых задач, использовать в профессиональн ой деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии	навыками анализа основных современных проблем философии религии, общим представление м о проблемах философии религии, социологии религии, психологии
	ПК-1	способность использовать знание основных разделов философии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	основные понятия, идеи, методы, связанные с фундаментальными философскими дисциплинами	использовать философские методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательск ого материала	навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по философской проблематике

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

			Ко.	личест	во час	ЮВ
№ раздела	Наименование разделов		Аудиторная Работа			Внеауди- торная ра- бота
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	42	14	8		20
3.	Раздел 3. История становления христи- анской философско-религиозной мысли.	43,8	18	6		19,8
4.	Раздел 4. Богословско-философские системы основных ветвей христианства	48	10	12		26
5.	Раздел 5. Основные религии мира.	65	8	24		33
	Итого по дисциплине:	216,8	54	54		108,8

Курсовые проекты не предусмотрены Интерактивные образовательные технологии -аудио-виде технологии, проблемные лекции, интерактивные

лекции Виды аттестации – экзамен

Основная литература:

- 1. Астапов С. Н.Бурлуцкий А. Н.Капустин Н. С.. Философия религии: учебное посо- бие. М, 2015.
- 2. Ермишин, Олег Тимофеевич. Философия религии. М., 2012.

Автор – кандидат филос. наук, ст.преп.. каф. философии Болотова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09.02 Философия религии .Ч.2

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 аудиторных часа: 18 лекционных часов, 36 практических часов; 4,3 часа иная контактная работа: 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 59 часов самостоятельной работы; 26,7 часа экзамен).

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия религии, часть 2» в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философского религиоведения;
- ознакомление студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями философского религиоведения, особенностями включения его различных аспектов в контекст мировой философской мысли;
- формирование у студентов представления об особенностях философии религии как науки и об основных этапах ее развития;
- выявление особенности динамики становления философского религиоведения, специфики рецепции его идей в современной культуре;
- выявление исторического преемства и динамики формулировок в ходе эволюции философско-религиоведческого знания;
 - осмысление и анализ развития содержания философии религии;
 - знакомство с принятой в философском религиоведении научной терминологией;
 - изучение особенностей различных религиоведческих школ;
- осмысление содержания и характера направлений философского религиоведения в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философии религии как самостоятельной науки.

Задачи дисциплины:

- 1. анализ основных традиций философского религиоведения в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
- 2. изучение важнейших понятий и принципов философии религии;
- 3. анализ исторических этапов философского религиоведения и раскрытие общих механизмов его развития;
- 4. изучение особенностей развития философии религии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем;
- 5. осмысление места и роли философского религиоведения в культурно-историческом

- процессе;
- 6. выявление степени актуальности философского религиоведения в контексте современной культуры;
- 7. изучение наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные идеи философии религии;
- 8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философско-религиоведческими текстами (первоисточниками);
- 9. формирование у студентов навыков компаративного философского анализа и современного прочтения философско-религиоведческих текстов;
- 10. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках философского религиоведения;
- 11. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
- 12. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- 13. развитие самостоятельного последовательного мышления, способного к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
- 14. формирование философской культуры мышления;
- 15. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
- 16. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
- 17. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем религии и общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.09.02 «Философия религии, часть 2» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Философия религии, часть 2» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Философия религии, часть 1», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Логика». В свою очередь, дисциплина «Философия религии, часть 2» лежит в основе изучения таких теоретических дисциплин, как «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Этика», «Философская антропология», «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Философия религии, часть 2» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий философского осмысления религии в их непосредственной научной работе, а с другой — повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 9; ПК 1.

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
п.п	компет	компетенции	обучающиеся должны			
	енции	(или её части)				

			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 9	способность	- предмет, строение и	- сопоставлять	- теоретико-
		использовать в	структуру	проблемы	религиоведческим
		профессиональ	философии религии	теоретического и	материалом;
		ной	как самостоятельной	исторического	- системой знаний
		деятельности	науки;	религиоведения;	по философскому
		знание	- сущность основных	-	религиоведению и
		традиционных	аспектов, проблем и	ориентироваться	особенностям
		и современных	функций философии	В	различных его
		проблем:	религии как науки;	генерализующих	школ и течений;
		философии	- основные типы и	типах	- методологией
		религии	методы	философии	научно-
		(становление и	философского	религии;	исследовательской
		развитие	религиоведения;	- анализировать	работы в области
		философии	- основные принципы	отдельные	религиоведения;
		религии в	и категории	школы	- логико-
		древности,	философии религии	философского	категориальным
		средние века,	как науки;	религиоведения;	аппаратом
		Новое время;	- определения базовых понятий	- корректно и	классического и
		современные концепции	базовых понятий философии религии;	аргументировано вести полемику	современного религиоведения;
		религии).	- конкретные формы	на религиозные	- представлением о
		Positii fili).	взаимодействия	темы;	своеобразии
			философии и	- осознавать	философии религии
			религии;	основные	и её месте в
			- классификацию	проблемы	философском
			философских,	философского	знании и духовной
			общенаучных,	религиоведения	культуре в целом;
			частнонаучных и	в качестве одной	- навыками анализа
			собственно	из важнейших	философско-
			религиоведческих	составляющих	религиоведческих
			методов	духовной жизни	текстов.
			исследования;	современной	
			- основные	России.	
			философско-		
			религиоведческие		
			теории,		
			объясняющие		
			сущность религии и		
			причины её возникновения		
			исходя из природы		
			человека и его бытия;		
			- историю и		
			основные этапы		
			становления и		
			развития		
			философского		
			религиоведения как в		
			западной, так и в		
			отечественной		
			философской		
			традиции;		
			- принципиальное		
			содержание каждого		
			исторического		
			периода развития		
			философии религии;		

			- историю развития религиозного		
2.	ПК 1	способность пользоваться в процессе научно- исследовательс кой деятельности базовыми философскими знаниями.		- разбираться в философско-мировоззренческ их и концептуальнометодологически х основаниях современной религиоведческой мысли; - использовать философские, психологические и другие методы для анализа структур религиозного опыта; - формулировать мировоззренческ ие выводы из знаний, полученных при изучении философии религии; - использовать методологический и научный аппарат философского религиоведения для исследования актуальных проблеменных при изучения для исследования актуальных проблеменных при изучения для исследования актуальных проблеменных	- навыками диалогического взаимодействия как наиболее адекватного способа актуализации комплексного характера религиоведения в социуме и в науке; - дидактической и социальнопсихологической организацией индивидуальной и коллективной творческой деятельности; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике; - основными навыками научноисследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе;
			и мировых религий в развитии	для исследования	межличностного общения и работы в
				объективный анализ социальных процессов современного общества;	и полемики; - основными методами, способами и средствами получения,
				- прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса.	хранения, переработки информации; - учебной, научной, научно- исследовательской литературой, сетью Интернет для

		профессиональной
		деятельности.

Основные разделы дисциплины:

	Основные разделы дисциплины:									
			Количество часов							
№	Наименование разделов и тем	Всег	Аудиторная работа			Внеауд иторная работа				
			Л	П3	ЛР	CPC				
1	2	3	4	5	6	7				
	Раздел I									
	Философия мифологии	1	П	Т	1					
68.	Понятие мифа и его место в духовной культуре	8	2	2	_	4				
	современного человечества									
	Раздел II									
	Концепции религии в западной фі	1	фии	1		1				
69.	Интерпретация религии в немецкой классической философии: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг,		2	4	_	5				
	Г.В.Ф. Гегель									
70.	Либеральная теология о религии: Ф. Шлейермахер	6	-	2	-	4				
71.	Переоценка религиозных ценностей в философии жизни: Ф. Ницше, А. Бергсон, О. Шпенглер	6	-	2	-	4				
72.	Прагматизм, эволюционизм и структурализм о вере, мифе и религии: У. Джеймс, Э.Б. Тайлор, Дж.Дж. Фрэзер, К. Леви-Строс	8	2	2	-	4				
73.	Экзистенция и проблемы веры и религии: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, М. Унамуно, М. Бубер, Г. Марсель	11	2	4	-	5				
74.	Взгляд на религию в психоанализе и фрейдомарксизме: 3. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм	8	-	4	-	4				
75.	Учение о Боге, вере и религии в диалектической теологии: К. Барт, П. Тиллих, Р. Бультман	8	2	2	-	4				
76.	Французский неотомизм об осмыслении места религии в духовной культуре современного человечества: Ж. Маритен, Э. Жильсон		-	2	-	4				
77.	Феноменология религии: М. Шелер, Р. Отто, М. Элиаде	8	2	2	-	4				
	Раздел III									
	Концепции религии в русской фи	лософ	рии			_				
78.	Постановка проблемы философии религии в отечественной философской мысли: П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков	6	-	2	-	4				
79.	Место религии и Бога в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	8	2	2	-	4				
80.	Понимание религии в философии всеединства: В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой	11	2	4	-	5				
81.	Метафизика и диалектика религии в русской философии: В.В. Розанов, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев	8	2	2	-	4				
	Итого по дисциплине:	113	18	36	-	59				
	п п				- TD					

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

- 10. Дмитриев В.В. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. Электрон. дан. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. 191 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60186. Загл. с экрана.
- 11. Калимуллин Р.Х. Введение в религиоведение: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. 232 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56668. Загл. с экрана.
- 12. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. Электрон. дан. Москва: Дашков и К, 2017. 468 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530. Загл. с экрана.
- 13. Пивоваров Д.В. История западноевропейской философии религии XVII-XIX вв.: краткий курс: учеб. пособие [Электронный ресурс] Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 156 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98643. Загл. с экрана.
- 14. Фоченкова М.Я. История и теория религии: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие Электрон. дан. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. 305 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63818. Загл. с экрана.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 Философская антропология

Объем трудоемкости: (Всего часов, из них 128 аудиторных занятий: 30 часов лекций, 90 семинаров, самостоятельной работы -23, КСР -6).

Цель дисциплины

Целью настоящего курса является изучение общих параметров, определяющих структуру человеческого существа, а также интеллектуальное проникновение в предельные условия антропологического этоса, позволяющие выявить фундаментальные онтологические признаки, которые конституируют человека в качестве личности. Занятие философской антропологией — этот опыт раздумий над фундаментальными характеристиками человечества и вместе с тем попытка понять, как выжить в мире, полном опасностей и перемен, как сохранить свой разум и достоинство, как быть счастливыми.

Задачи дисциплины

- формируется система знаний о философии как науке для складывания мировоззренческой позиции на основе развития навыков самообразования;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию навыков сбора информации и систематизации знаний;
- изучается основная классическая философская литература целью формирования способности находить нужную информацию в многообразии философских произведений
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется способность самостоятельно мыслить, анализировать и систематизировать знания;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;

- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

1.3.Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина «Философская антропология» относится к обязательной для изучения части профессионального цикла дисциплин.

1.4 Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержан	В	учебной	обучающиеся
	Компет	ие	результате	дисциплины	должны
	енции	компетен	изучения		
		ции	· ·		
		·	Знать	Уметь	Владеть
2	ОК-7)	- основные этапы	- анализировать	Методами
		способнос	исторического	антропологические тексты;	применения
		ть к	развития	- выявлять общие черты и	аучного знания в
		самоорган	антропологически	различия сравниваемых	исследованиях;
		изации и	х идей;	идей и периодов	способностью
		самообраз	- особенности,	- осуществлять	использовать
		ованию	характеризующие	* *	лученные знания
			сущность	обработку критической	на практике;
			различных	литературы;	методикой
			антропологически	- осмысливать	исследования
			х учений;	антропологические	объектов;
			- философскую	феномены, и соотносить	учебной,
			антропологическу	сущность анализируемых	научной, научно-
			ю литературу;	концепций;	популярной
			- имена	- формировать и	литературой,
			представителей	аргументировано отстаивать	сетью Интернет
			антропологическо	собственную позицию по	для
			го направления в	различным проблемам	профессиональн
			философии	истории антропологических	ой деятельности.
				идей;	
				- отбирать информационные	
				ресурсы для сопровождения	
				учебного процесса по	
				данной дисциплине;	

Основные разделы дисциплины

1 семестр:

1 CCM	ccip.							
	Тема			Аудиторн		Самост	Всег	
			Колич	Колич Практич КСР Итого				o
			ество	ество еские		ная		
			лекци	занятия			работа	
			й					
1	Введение. Пр	едмет и	3	1	1	2	10	12

	задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности.						
2	Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	3		1	1	10	11
3	Раздел 3. Новое время о человеке	4		1	2	16	18
4	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	4	2	1	4	10	14
5	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	4	1	2	3	10	13
	Итого:	18	54	6	78	66	144

2 семестр:

	Тема		Аудиторная работа				Всего
		Колич	Практич	КСР	Итого	оятель	
		ество	еские			ная	
		лекци	занятия			работа	
		й					
6	Раздел 6. Основные	2					
	феномены человеческого						
	бытия: смерть, страх,						
	отчаяние, одиночество						
7	Раздел 7. Основные	3	2		5	20	25
	феномены человеческого						
	бытия: смех и плач						
8	Раздел 8. Феномен веры.	2		2	1	13	14
	Вера, верование, религия и						
	религиозность. Магия						
	Раздел 9. Феномен игры.	2	2		5	20	25
9	Любовь как феномен						
	человеческого бытия						
	Раздел 10 Тело,	2			1	4	5
	телесность. Гендер						
10							
1	Человек в поисках смысла.	2		2			
	Смысл жизни. Дух и						
	свобода. Свобода воли						
	Итого:	12	32	4	60	21	81

Курсовые проекты не предусмотрены

Основная литература:

- 1. Моторина Л.Е. Философская антропология. М., 2013
- 2. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология. М., 2014
- 3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология М., 2014

Автор – кандидат филос. наук, доц. каф. философии Овдиенко В.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 Восточная философия

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР – 4 ч; СРС - 59 ч., контроль - 27 ч.)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студента базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления; базовых знаний в области истории древней философии и логики; формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней; выявление особенностей философии в научном пространстве; формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования; формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи; формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету; формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний о философии как науке;
- рассмотреть различные подходы к пониманию восточной культуры и философии;
- выявить закономерности развития философского знания и науки на Древнем Востоке;
- изучить основную классическую древнюю философскую литературу и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучить различные этапы развития истории философии на Востоке;
- определить значение и роль мировоззренческого и религиозного компонента в истории человечества;
- сформировать критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Восточная философия» относится к вариативной части учебного цикла профессиональных дисциплин теоретико-методологического блока.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (*OПК*)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
	компете	компетенции (или	обучающиеся должны					
п.п. нции		её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОПК-4	истории	природу	использовать в	знанием			
		зарубежной	философского	профессиональн	специфики			

	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	исциплины
No	компете	компетенции (или		учающиеся должнь	
П.П.	нции	её части)	знать	уметь	владеть
		философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	ой деятельности различные методы научного и философского исследования	историкофилософског о процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащими ся в них смысловыми конструкция ми
2	ОПК-9	философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	основные религиоведческ ие понятия, особенности становления религиозного сознания, философскую мысль древнего Востока, становление и развитие философии и религии в древности	воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей	Основными понятиями философии религии и восточной философии, приемами компаративис тского подхода, знанием специфики религии, истории и философии религии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	; iedno ienvin ieckim nami							
No		Количество часов						
	Наименование разделов		A	удиторн	ая	Самостоятельная		
разд		Всего	работа			работа		
ела			Л	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Особенности восточного	11	2	4		5		
1.	миропонимания.	1.1	_					

2.	Египетская цивилизация.	12	2	4	6
3.	Древние цивилизации Месопотамии.	10	2	2	6
4.	Древнееврейская религиознофилософская традиция.	16	2	6	8
5.	Цивилизация древнего Ирана.Зороастризм.	12	2	2	8
6.	Религиозно-философские системы Индии.	16	2	6	8
7.	Особенности китайской философии.	14	2	6	6
8.	Основные черты арабомусульманской философии.	10	2	2	6
9.	Культура Японии	12	2	4	6
_	Итого по дисциплине:	113	18	36	 59

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Степанянц М.Т. Восточные философии. М.: Академический проект, 2011.
- 2. История арабо-мусульманской философии / под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический проект, 2013.

Электронные ресурсы:

- 1. Библиотека учебной и научной литературы URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/torchinov_puti/03.aspx
 - 2. Восточная литература [Сайт] URL: http://www.vostlit.info/
 - 3. Цифровая библиотека по философии [Сайт] URL: http://filosof.historic.ru/

Составитель	Буянова А.А.
Составитель	Буянова А.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Философия языка

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 Современная зарубежная философия. Часть 1

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 54 ч., КСР – 6 ч., ИКР -0,2 ч., СРС - 65,8 ч.)

Цель дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества

виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

Задачи курса:

- 1) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.
- 2) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.
- 3) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.
- 4) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.
- 5) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.
- 6) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;
- 7) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретикометодологических философских парадигм.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*ОПК*, *ПК*)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
- '	компе-	компетенции (или	(НЫ		
П.П.	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть	
1.	ОПК-4	История	- своеобразие	- анализировать	Методами	
		зарубежной	современных	тексты по	применения	
		философии(направлений	зарубежной	научного знания	
		античная	зарубежной	современной	в исследованиях;	
		философия;	философии, их	философии;	способностью	
		философская	место в	- выявлять	использовать	
		мысль древнего	истории	общие черты и	пполученные	
		Востока;	философской	различия	знания	
		философия	мысли;	сравниваемых	на практике;	
		средневековья и	-основные	идей и периодов	методикой	
		эпохи	характеристики	- осуществлять	исследования	
		Возрождения;	постклассическ	эффективный	объектов;	
		философия Нового	ой парадигмы	поиск,	учебной,	
		времени: эмпиризм	философии;	обработку	научной,	

No॒	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
П.П.	компе-	компетенции (или		обучающиеся должн		
	тенции			уметь	владеть	
	тенции	ее части) и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	знать -литературу по современной зарубежной философииимена представителей современной зарубежной философии	уметь критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной зарубежной философии; - отбирать информационны е ресурсы для сопровождения учебного процесса по	научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональн ой деятельности.	
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей	данной дисциплине. ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретикометодологическ их философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историкофилософском	классическими и неклассическими концепциями историкофилософского развития идей; современными гуманитарными образовательным и парадигмами	

No	Индекс компе-	Содержание компетенции (или	1 2	дисциплины ны	
П.П.	тенции	ее части)	знать уметь		владеть
			основных философских школ и направлений	процессе; осмыслять место человека в различных философских теориях	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Количество часов				
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудито рная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование неклассической парадигмы западной философии	18	4	10	-	15
2.	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма		4	10	-	15
3.	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	20	4	10	-	15
4.	Позитивизм как мировоззренческая установка	19,8	4	12	-	14,8
5.	Ф.Ницше и «философия жизни		2	12	_	6
	Итого по дисциплине:	137,8	18	54	_	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
- 2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014
- 3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
- 4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
- 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
- 6. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

	3.6
Составитель	Механикова Е.А.
COCTADITION	MICAGHINOBA L.A.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13.02 Современная зарубежная философия, Часть 2

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР – 6 ч; ИКР - 0,3 ч., СРС - 57 ч., контроль – 44,7ч.)

Цель дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

Задачи курса:

- 8) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.
- 9) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.
- 10) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.
- 11) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.
- 12) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.
- 13) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;
- 14) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретикометодологических философских парадигм.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ${\rm BO}\ 3+$).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*OПК*, *ПК*)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины		
	компе-	компетенции (или	O	бучающиеся должн	Ы
П.П.	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	История зарубежной	- своеобразие	- анализировать	Методами
		философии(античная	современных	тексты по	применения
		философия;	направлений	зарубежной	научного знания
		философская мысль	зарубежной	современной	в исследованиях;
		древнего Востока;	философии, их	философии;	способностью
		философия	место в истории	- выявлять общие	использовать
		средневековья и	философской	черты и различия	пполученные
		эпохи Возрождения;	мысли;	сравниваемых	знания

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
П.П.	компе-	компетенции (или	0	бучающиеся должн	Ы		
11.11.	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть		
		философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	-основные характеристики постклассическо й парадигмы философии; -литературу по современной зарубежной философииимена представителей современной зарубежной философии	идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной зарубежной философии; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.	на практике; методикой исследования объектов; учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональн ой деятельности.		
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретикометодологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историкофилософском процессе; осмыслять место человека в различных	классическими и неклассическими концепциями историкофилософского развития идей; современными гуманитарными образовательным и парадигмами		

No	Индекс компе-	Содержание компетенции (или	1 2	дисциплины ы	
П.П.	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть
			школ и направлений	философских теориях	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов		Количество часов				
№			Аудиторная работа			Внеауди торная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4 5 6			7	
1.	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	14	2	2	-	10	
2.	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	17	4	4	-	9	
3.	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	12	2	2	-	8	
4.	Аналитическая философия: идеи и этапы развития	12	2	2	-	8	
5.	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	12	2	2	-	8	
6.	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	16	4	4	_	8	
7.	Новейшие тенденции в зарубежной философии	10	2	2	_	6	
	Итого по дисциплине:	93	18	18	-	57	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет Основная литература:

- 7. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
- 8. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014
- 9. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
- 10. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
- 11. Философия: Учебник / Миронов В.В. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
- 12. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Составитель	Механикова	E.A	١.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного естествознания

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них — 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч.; 108 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных

концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Концепции совре-менного естествознания» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные и естественнонаучные метолы исследования:
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретикометодологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

Предметом курса являются классические и современные естественнонаучные концепции в их историческом и научно-методологическом развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
п.п	компет	компетенции	обуч	Ы		
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ОК1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ ой позиции (ОК-1);	- конкретные формы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; - ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; - основные этапы истории классического и современного естествознания; - методологию естественнонаучного познания; - ценностное содержание научной рациональности и ее	- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза естественнонау чной информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного естествознания; - владеть	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими естественнонаучны ми знаниями, основами философии и	
			познания; - ценностное содержание научной	; - владеть категориальны	естественнонаучими знаниям основами	

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
п.п	компет	компетенции	обучающиеся должны				
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
			- структуру, формы и	естествознания	естественнонаучно		
			методы научного	•	го мышления;		
			познания, их	- уметь	- методами		
			эволюцию;	анализировать,	естественнонаучно		
			-философско-	сравнивать и	го познания;		
			мировоззренческие и	сопоставлять	-способностью		
			концептуально-	естественнонау	использовать		
			методологические	чные теории и	полученные знания		
			основания	факты, делать	на практике;		
			современного	аргументирова	- учебной, научной		
			естествознания;	нные выводы.	литературой, сетью		
			- основные		Интернет для		
			современные		профессиональной		
			социально-этические		деятельности.		
			аспекты развития				
			науки.				

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма)

			Ко	личество	э часов	
№	Наименование разделов (тем)		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие науки и научной методологии	14	2	4		8
2	Предмет и задачи естествознания	14	2	4		8
3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	14	2	4		8
4	Формирование парадигмы неклассического естествознания	14	2	4		8
5	Основные космологические концепции XX в.	20	4	8		8
6	Постнеклассическое естествознание 2-пол. XX в. Теории самоорганизации и синергетики		4	8		8
7	Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского		2	4		6
	Итого по дисциплине:	108	18	36		54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в II семестре (очная форма)

	, , ,		Ко	личество	о часов	
№	Наименование разделов (тем)		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Структурные уровни организации материи	16	8	4		4
2	Экология и проблемы рационального природопользования	8	4	2		2
3	Основные этапы развития генетики	8	4	2		2
4	Человек: здоровье и работоспособность		4	2		2
5	Актуальные проблемы биоэтики	8	4	2		2

6	Перспективы развития человечества.		4	2	2
	Формирование интегральной культуры и цивилизации	8			
7	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития	8	4	2	2
8	Концептуально-методологические особенности естествознания конца XX - начала XXI в.	8	4	2	2
	Итого по дисциплине:	108	36	18	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература:

- 1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания", для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям / Горелов, Анатолий Алексеевич; А. А. Горелов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2015.
- 2. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017.
- 3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. 4-е изд., перераб. Москва: КНОРУС, 2016. 360 с. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2016.
- 4. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям / под общ. ред. С. И. Самыгина. Москва: КНОРУС, 2013. 464 с.
- 5. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. П. Садохин. 8-е изд., стер. Москва: Омега-Л, 2014. 239 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Естественно-научная картина мира

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Введение в специальность

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Философия науки

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Современная эпистемология

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них — 76,5 часов контактной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч.; 58,8 часов самостоя- тельной работы; 44,7 часов экзамен).

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только отдельные его стороны и отвле- чённые моменты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый, ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, про- являющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Очевидно, что синтез достижений разный наук возможен только на основе еди- ной, всеобщей теоретикометодологической системы. Опыт науки XX-XXI BB. свидетельнесостоятельности попыток доведения частных методологий с ограниченными познавательными возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Именно поэтому тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны только на базе развитой эпистемологической теории, звучит как аксиома. Однако единства мнений относительного того, какой должна быть эта эпистемология, нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие научные споры и нешуточные философские баталии. В этой си- туации исследование генезиса, эволюции и современного состояния эпистемологии может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические за- дачи.

Целью данной дисциплины является изучение причин и предпосылок возникновения эпистемологии как науки, компаративный анализ принципов и базовых положений её основ- ных парадигм, рассмотрение процесса и внутренних закономерностей их эволюции, иссле- дование современного состояния, тенденций и перспектив развития эпистемологии, выявле- ние круга наиболее актуальных вопросов и задач этой науки, определение места и роли в си- стеме философского и научного знания, возможностей и границ применения в познаватель- ной деятельности.

Задачи дисциплины

- 1. Сравнительный анализ основных подходов к интерпретации содержания понятия «эпи- стемология».
- 2. Рассмотрение причин и предпосылок возникновения эпистемологии как философской науки.
- 3. Изучение главных этапов и закономерностей её эволюции.
- 4. Исследование фундаментальных принципов и базовых положений ведущих эпистемоло- гических парадигм, общего и особенного в их содержании.
- 5. Выявление наиболее актуальных теоретических проблем и практических задач современ- ной эпистемологии.
- 6. Определение тенденций и перспектив её дальнейшего развития.
- 7. Установление места и роли эпистемологии в системе философского знания и в интеллек- туальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки; сте- пени и характера влияния современной эпистемологии на развитие философской и науч- ной мысли.
 - **8** Анализ границ и возможностей применения идей и методов современной эпистемологии в познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Современная эпистемология» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направ- ленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5-6 семест- ры). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Кон- цепции современного естествознания», «Логика»,

«Онтология и теория познания», «Фило- софия математики», «Системный анализ и синергетика» / «Диалектическая логика». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Философ- ские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Эпистемология, получившая необычайно широкое распростра- нение в XX-XXI вв., имеет глубокие теоретические корни и является закономерным итогом развития мировой научной мысли, вобравшим в себя все лучшие её достижения. Именно по- этому курс должен базировать на хорошем знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изу- чения научно-философской методологии, традиционной и современной логики. В свою оче- редь эта дисциплина может выступать базой для изучения закономерностей эволюции науч- ного знания, анализа его современного состоянии, тенденций и перспектив развития.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения современной эпистемологии устанавливаются в ходе зачёта и итогового экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1

	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
№	компе-	компетенции						
п.п.	П.П.		знать	уметь	владеть			
		Способность пользо-	Принципы и	Пользоваться в	Методами и			
		ваться в процессе	методологию	процессе науч-	навыками ис-			
		научно-	использования	но-	пользования в			
		исследовательской	в процессе	исследователь-	процессе науч-			
1	ПК-1	деятельности базо-	научно-	ской деятель-	но-			
1	11111-1	выми философскими	исследователь-	ности базовы-	исследователь-			
		знаниями	ской деятель-	ми философ-	ской деятель-			
			ности базовых	скими знания-	ности базовых			
			философских	МИ	философских			
			знаний		знаний			

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

		Количество часов					
No	Наименование разделов		Аудиторная Ві			Внеаудиторная	
J1 <u>≥</u>	паименование разделов	Всего	Page			работа	
		BCCIO	Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4 5 6		6	7	
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в	3	1	1		1	
	неопозитивизме						
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на ста-	1	_	_	_	1	
	новление верификационизма						

3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	3	1	1	_	1
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма	аучное понимание мира. Вен- ий кружок» и её влияние на даль- ишее развитие логического пози-		_	1	
5	Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика	3	1	1	_	1
6	Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	3	1	1	_	1
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	4	1	1	-	2
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	4	1	1	_	2
9	Британская линия в логическом по- зитивизме. А. Айер и его вероят- ностная модель верификации	4	1	1	_	2
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	4	1	1	1	2
11	Гносеологические основания неорационализма	4	1	1	_	2
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	4	1	1	_	2
13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	4	1	1	_	2
14	«Философия тождества» Э. Мейер- сона	4	1	1	_	2
15	«Критический идеализм» или «от- крытый рационализм» Л. Брюнсви- ка	4	1	1	_	2
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	4	1	1	_	2

17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	4	1	1	_	2
18	Развитие доктрины неорационали- ма в трудах Ж. Пиаже	2	_	_	_	2
19	Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки	4	1	1	_	2
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	3,8	1	1	_	1,8
	Итого по дисциплине:		18	18	_	33,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

	Количество часов							
№	Наименование разделов	D	Ay	диторн Работа		Внеаудиторная работа		
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
21	Концепция «научно- исследовательских программ» И. Лакатоса	3	1	1	I	1		
22	«Аппроксимационная теории знания» X. Альберта	3	1	1	ı	1		
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	3	1	1	ı	1		
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	1	ı	_	ı	1		
25	Концепция научных революций Т. Куна	3	1	1	ı	1		
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина			-	1			
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона		1	1	I	1		
28	«Посткритический рационализм» М. Полани	3	1	1	ı	1		
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	3	1	1	-	1		
30	Логический атомизм Б. Рассела	3	1	1	1	1		
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	3	1	1	ı	1		
32	Система единого номиналистиче- ского языка описания мира Г. Н. Гудмена	1	_	_	_	1		
33	Научный реализм У. Куайна	3	1	1	_	1		
34	Операционализм П. У. Бриджмена	3	1	1	_	1		
35	Общая характеристика Львовсковаршавской школы	3	1	1	_	1		
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	4	1	1	_	2		
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	4	1	1	_	2		

38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Не-	4	1	1	_	2
	классические логики					
	Философский аспект теории истин-					
39	ности и концепция общей семанти-	4	1	1	_	2
	ки А.Тарского					
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	4	1	1	_	2
	Итого по дисциплине:		18	18	_	25

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература

- 1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 4-е изд, перераб. и доп. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с. (Классический университетский учебник). ISBN 9785392174317.
- 2. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. Москва: Академический Проект, 2014. 295 с. (Учебное по- собие для вузов) (Университетский учебник). ISBN 9785829115364.
- 3. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. М.: ИНФРА-М, 2014. 407 с. (Высшее образование). ISBN 9785160044859.
- 4. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 508 с. (Бакалавр. Базо- вый курс). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785991634076.
- 5. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". М.: ИНФРА-М, 2013. 303 с. (Высшее образование. Бакалавриат). ISBN 9785160061993.
- 6. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991632607. ISBN 9785969214934.
- 7. Тюрин, Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных кон цепции / Тюрин, Евгений Леонидович; Е. Л. Тюрин. М.: Академический Проект, 2014. 382 с. (Философские технологии). ISBN 9785829115883.
- 8. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 575 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991633437.
- 9. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата

 / под ред. В П. Кохановского 23-е изд. стер. М : КНОРУС 2014 368 с. -
 - / под ред. В.П. Кохановского. 23-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 368 с. (Бакалаври- ат). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785406034958.
- 10. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. М.: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2013. 519 с. ISBN 9785883733313.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 часов контактной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч.; 58,8 часов самостоя- тельной работы; 44,7 часов экзамен).

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только отдельные его стороны и отвле- чённые моменты. Дифференциация и специализация наук. выражавшаяся в борьбе за свой особый, ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, про- являющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Очевидно, что синтез достижений разный наук возможен только на основе еди- ной, всеобщей теоретикометодологической системы. Опыт науки XX-XXI BB. свидетельнесостоятельности попыток доведения частных методологий с ограниченными познавательными возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Именно поэтому тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны только на базе всестороннего исследования специфики, структуры и динамики научной мыс- ли, звучит как аксиома. Однако единства мнений по поводу факторов, законов и основных этапов развития науки до сих пор нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие споры и нешуточные философские баталии. В этой ситуации исследование генезиса, эволюции и современного состояния научного подхода к исследованию действительности может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данной дисциплины является изучение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки, компаративный анализ их принципов и базовых положений, рассмотрение процесса и внутренних закономерностей их эволюции, исследова- ние современного состояния, тенденций и перспектив развития философии науки, выявление круга наиболее актуальных вопросов и задач, стоящих перед современными концепциями развития науки, определение их места и роли в системе философского и научного знания, а также возможностей и границ применения в познавательной деятельности.

Задачи дисциплины

- 1. Сравнительный анализ основных подходов к интерпретации содержания понятий «наука», «философия науки», «эпистемология».
- 2. Рассмотрение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки как необходимого раздела эпистемологии.
- 3. Изучение главных этапов и закономерностей эволюции представлений о динамике науч- ного знания.
- 4. Исследование фундаментальных принципов и базовых положений ведущих концепций развития науки, общего и особенного в их содержании.
- 5. Выявление наиболее актуальных теоретических проблем и практических задач, стоящих перед современными концепциями развития науки.
- 6. Определение тенденций и перспектив дальнейшего развития этого раздела философии науки.

7. Установление места и роли теорий развития науки в системе философского знания и в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки; степени и характера влияния современных взглядов на развитие науки на динами- ку философской и научной мысли. Анализ границ и возможностей применения идей и методов современных концепций раз- вития науки в познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Фило- софия (направленность (профиль) — «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 кур- се (5-6 семестры). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисци- плинами: «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория по- знания», «Философия математики», «Системный анализ и синергетика» / «Диалектическая логика». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание та- ких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная филосо- фия», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Эпистемология, получившая необычайно широкое распростра- нение в XX-XXI вв., имеет глубокие теоретические корни и является закономерным итогом развития мировой научной мысли, вобравшим в себя все лучшие её достижения. Именно по- этому курс должен базировать на хорошем знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изу- чения научно-философской методологии, традиционной и современной логики. В свою оче- редь эта дисциплина может выступать базой для изучения закономерностей эволюции науч- ного знания, анализа его современного состоянии, тенденций и перспектив развития.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения современных кон- цепций развития науки устанавливаются в ходе зачёта и итогового экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	дисциплины
	компе-	компетенции		учающиеся должн	
П.П.	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть
		Способность пользо-	Принципы и	Пользоваться в	Методами и
		ваться в процессе	методологию	процессе науч-	навыками ис-
	научно-		использования	но-	пользования в
		исследовательской	в процессе	исследователь-	процессе науч-
1	ПК-1	деятельности базо-	научно-	ской деятель-	но-
1	11111-1	выми философскими	исследователь-	ности базовы-	исследователь-
		знаниями	ской деятель-	ми философ-	ской деятель-
			ности базовых	скими знания-	ности базовых
			философских	МИ	философских
			знаний		знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

	Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре Количество часов								
№	Паммоноранна раздалор		Ay	удиторн	ная	Внеаудиторная			
7/12	Наименование разделов	Всего		Работа		работа			
		3	Л	П3	ЛР	CPC			
1	2		4	5	6	7			
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме		1	1	_	1			
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	1	_	_	_	1			
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	3	1	1	_	1			
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма		1	1	_	1			
5	Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика		1	1	_	1			
6	Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата		1	1	_	1			
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	4	1	1	-	2			
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	4	1	1	_	2			
9	Британская линия в логическом по- зитивизме. А. Айер и его вероят- ностная модель верификации	4	1	1	_	2			
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа		1	1	_	2			
11	Гносеологические основания неорационализма	4	1	1	_	2			
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	4	1	1	_	2			

						асов	
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование разделов		Ay	диторн Работа		Внеаудиторная	
	-	Всего	Л	Раоота ПЗ	ЛР	работа СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
	Вопрос о соотношении знания и						
13	опыта и проблема рационального	4	1	1	_	2	
	конструирования реальности						
14	«Философия тождества» Э. Мейерсона	4	1	1	_	2	
	«Критический идеализм» или «от-						
15	крытый рационализм» Л. Брюнсви-	4	1	1	_	2	
	ка						
	Эпистемологические проекты Г.	4	4				
16	Башляра. От «теории приближенно- го знания» к «интегральному раци-			4	1	1 1	l –
	онализму»						
1.7	«Диалектическая эпистемология»	4	1	1		2	
17	Ф. Гонсета	4	1	1	_	2	
18	Развитие доктрины неорационали-	2	_	_		2	
10	ма в трудах Ж. Пиаже					<i>2</i>	
10	Общая характеристика постпозити-	_					
19	вистского этапа развития филосо-	4	1	1	_	2	
	фии науки						
20	Фальсификационизм К. Поппера и	3,8	1	1		1,8	
20	возникновение критического раци- онализма	3,0	1	1	_	1,0	
	Итого по дисциплине:		18	18	_	33,8	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		•	:	Количе	ство ча	псов
No	Наименование разделов		Аудиторная			Внеаудиторная
	1	Всего		Работа		работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
	Концепция «научно-					
21	исследовательских программ» И.	3	1	1	_	1
	Лакатоса					
22	22 «Аппроксимационная теории зна-		1	1		1
22	ния» Х. Альберта	3	1	1		1
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в	3	1	1	_	1
23	развитии научного знания	3	1	1		1
24	Закономерности развития науки по	1	_			1
24	Дж. Агасси	1				1
25	Концепция научных революций Т.	3	1	1		1
23	Куна	3	1	1		1
26	Эволюционная эпистемология Ст.	3	1	1	_	1
20	Тулмина		1	1		1
27	Методология «тематического ана-	3	1	1		1
21	лиза науки» Дж. Холтона	<u> </u>	1	1		1
28	«Посткритический рационализм»	3	1	1		1

				Количе	ество ча	псов
No	Наименование разделов		Ay	/диторн		Внеаудиторная
,_	Puodence	Всего	п	Работа		работа
1	2	3	Л 4	П3 5	ЛР 6	CPC 7
1	_	3	4	3	0	1
	М. Полани					
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	3	1	1	_	1
30	Логический атомизм Б. Рассела	3	1	1		1
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	3	1	1		1
32	Система единого номиналистиче- ского языка описания мира Г. Н. Гудмена	1	-	_		1
33	Научный реализм У. Куайна	3	1	1	_	1
34	Операционализм П. У. Бриджмена	3	1	1	_	1
35	Общая характеристика Львовсковаршавской школы	3	1	1	_	1
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	4	1	1	_	2
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	4	1	1	1	2
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	4	1	1	_	2
39	Философский аспект теории истин- ности и концепция общей семанти- ки А.Тарского	4 1		1	_	2
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	4	1	1	_	2
	Итого по дисциплине:		18	18	_	25

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература:

- 1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 4-е изд, перераб. и доп. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с. (Классический университетский учебник). ISBN 9785392174317.
- 2. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. Москва: Академический Проект, 2014. 295 с. (Учебное пособие для вузов) (Университетский учебник). ISBN 9785829115364.
- 3. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. М.: ИНФРА-М, 2014. 407 с. (Высшее образование). ISBN 9785160044859.
- 4. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Липский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.-Петерб. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 508 с. (Бакалавр. Базовый курс). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785991634076.

- 5. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". М.: ИНФРА-М, 2013. 303 с. (Высшее образование. Бакалаври- ат). ISBN 9785160061993.
- 6. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785961632607. ISBN 9785969214934.
- 7. Тюрин, Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных кон- цепции / Тюрин, Евгений Леонидович; Е. Л. Тюрин. М.: Академический Проект, 2014. 382 с. (Философские технологии). ISBN 9785829115883.
- 8. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 575 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991633437.
- 9. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В.П. Кохановского. 23-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 368 с. (Бакалаври- ат). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785406034958.
- 10. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. М.: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2013. 519 с. ISBN 9785883733313.

Автор РПД Змихновский Сергей Игоревич

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Системный анализ и синергетика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них - 42,2 часа контактной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 6., ИКР 0,2 ч.; 65,8 часов самостоя- тельной работы).

Цель дисциплины

Современная наука характеризуется тотальных доминированием системных пред- ставлений. Помимо того, что практически каждая её области имеет собственную модифика- ции системной теории, существуют методологические парадигмы, претендующие на универ- сальный статус. Сегодня тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на ка- чественно новый уровень возможны на базе только системной методологической модели, звучит как аксиома. Однако единства мнений относительного того, какой должна быть «об- щая теория систем» нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие научные споры и нешуточные интеллектуальные баталии. В этой ситуации исследование генезиса системных идей может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данного курса является рассмотрение возникновения и развития системных представлений, а также анализ современного состояния системных теорий в различных сфе- рах знания и определение возможных перспектив их развития.

Задачи дисциплины

- 1. Определение основных понятий системной парадигмы, её фундаментальных принципов и инвариантных алгоритмов исследования.
- 2. Изучение генезиса и эволюции системных представлений и выявление

- закономерностей их развития.
- 3. Анализ современных системных теорий в точных, естественных и социогуманитарных науках.
- 4. Рассмотрение вопроса о возможности создания общенаучной методологической пара- дигмы на базе системного подхода.
- 5. Установление возможных перспектив развития системной методологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Системный анализ и синергетика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) — «Теоретикометодологический»). Она читается на 3 курсе (5 семестр) и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными предметами. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами:

«Высшая математика», «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики» / «Философия и становление математики как науки». В свою очередь на знание основ системного анализа и синергетики опирается препо- давание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Современная эпистемология» / «Современные концепции развития науки», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Системны анализ, получивший необычайно широкое распро- странение в XX – XXI вв., имеет глубокую историю и представляется одним из итогов разви- тия мировой научной мысли, вобравшем в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на глубоком знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, логики и основ высшей математики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения современного состояния мировой науки.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля за ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения системной методоло- гии устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
	компе-	компетенции	обучающиеся должны					
П.П.	тенции	(или её части)	знать уметь влад					

1 ОПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Использовать (применять) в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы ра-	Методами, приёмами и навыками использования (применения) в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподоб-
2 ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятель-	ционального познания) Пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философ-	ные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) Методами и навыками использования в процессе научно- исследовательской деятель-
		ности базовых философских знаний	скими знания-	ности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

No	2	Количество часов					
раз-	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
дела			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4 5 6		6	7	
1	Основные понятия и фундаментальные принципы системной парадигмы	12	2	2	ı	8	
2	Возникновение и развитие системных представлений	12	2	2	_	8	

3	Тектология или всеобщая организационная наука А. Богданова (Малиновского)	12	2	2	_	8
4	Проект общей теории систем Людвига фон Берталанфи	12	2	2	_	8
5	Структурализм: развитие и кризис	12	2	2	_	8
6	Функционализм и структурный функционализм: логикометодологические принципы и эволюция	12	2	2	I	8
7	Кибернетика: центральные идей, их развитие и трансформация в теорию информации	12	2	2	I	8
8	Синергетика: эпистемологические возможности и перспектива превращения в универсальную методологическую парадигму	17,8	4	4	_	9,8
	Итого по дисциплине:		18	18	_	65,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

- 1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 4-е изд, перераб. и доп. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с. (Классический университетский учебник). ISBN 9785392174317.
- 2. Волкова, В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Волкова, Виолетта Николаевна, А.А. Денисов; В.Н. Волкова, А.А. Де- нисов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 616 с. (Бакалавр. Углубленный курс). ISBN 9785991625449.
- 3. Козлов, В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебное пособие / Козлов, Владимир Николаевич; В.Н. Козлов; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. М.:Прспект, 2013. 173 с. ISBN 9785392093335.
- 4. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. М.: Академический Проект, 2014. 295 с. (Учебное пособие для вузов) (Университетский учебник). ISBN 9785829115364.
- 5. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. М.: ИНФРА-М, 2014. 407 с. (Высшее образование). ISBN 9785160044859.
- 6. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 508 с. (Бакалавр. Базо- вый курс). ISBN 9785991634076.
- 7. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". М.: ИНФРА-М, 2013. 303 с. -

- (Высшее образование. Бакалаври- ат). ISBN 9785160061993.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991632607. ISBN 9785969214934.
- 9. Тюрин, Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных кон- цепции / Тюрин, Евгений Леонидович; Е. Л. Тюрин. М.: Академический Проект, 2014. 382 с. (Философские технологии). ISBN 9785829115883.
- 10. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 575 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991633437.
- 11. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В.П. Кохановского. 23-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 368 с. (Бакалаври- ат). ISBN 9785406034958.
- 12. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. М.: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2013. 519 с. ISBN 9785883733313.

Автор РПД Змихновский С.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Диалектическая логика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — 42,2 часа контактной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 6., ИКР 0,2 ч.; 65,8 часов самостоя- тельной работы).

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и от- влечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, про- являющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой методологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX – XXI вв. свидетельствует о несосто- ятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемоло- гическими возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позво- ляющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это диалектика.

Целью данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической со- ставляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, не- классической и постнеклассической науки.

Задачи дисциплины

- 1. Раскрытие содержания понятия «диалектическая логика».
- 2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектической логики.
- 3. Определение места и роли диалектической логики в системе философской и научной ме- тодологии.
- 4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической логики, выявление законо- мерностей её развития.
- 5. Исследование современного состояния диалектической методологии.
- 6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалекти- ческих систем.
- 7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического подхода к изучению действи- тельности.
- 8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие фи- лософской мысли.
- 9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассиче- ской и постнеклассической науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Диалектическая логика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) — «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5 семестр) и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными предметами.

Для успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики» / «Философия и становление математики как науки», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «История русской философии». В свою очередь на знание диалектической логики опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия» «Философские проблемы конкретных дисциплин», «Современная эпистемология» / «Современные концепции развития науки», «Философская языка», «Философия постмодернизма» / «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философия символизма и семиотики» / «Философия мифологии».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем диалектической логики; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии философии и науки. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практи- ческих (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения мате- риала устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных исторических концепциях диа- лектической логики и её современных парадигмах; знать основополагающие принципы и за- коны диалектического способа познания мира; уметь применять эти знания на практике: в научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Изучение диалектики в её историческом развитии даст студентам мощный методологиче- ский инструмент и возможность глубже проникнуть в суть современных проблем философии и науки. В свою очередь

освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание логики, истории философии, онтологии, гносеологии, философии и методологии науки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

NC.	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины						
№	компе-	компетенции	об	обучающиеся должны					
П.П.	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть				
1	ОПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Использовать (применять) в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Методами, приёмами и навыками использования (применения) в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)				
		Способность пользоваться в процессе научно-	Принципы и методологию использования	Пользоваться в процессе научно-	Методами и навыками ис- пользования в				
2	ПК-1	исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	в процессе научно- исследователь- ской деятель- ности базовых философских	исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	процессе научно- но- исследователь- ской деятель- ности базовых философских				
			знаний		знаний				

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

	Количество часов

No	Наименование разделов	Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие диалектики	8	1	2	1	5
2	Диалектика как методологическая система	8	1	2	-	5
3	Происхождение диалектики. Диа- лектические конструкции в ранней 8 1 2 античной классике		2	ı	5	
4	Софисты и Сократ	8	8 1 2 -		_	5
5	Диалектика Платона 8 1 2		_	5		
6	Неоплатоническая диалектика	8	1 2 -		_	5
7	Развитие диалектики в средние века	9	2	1	_	6
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	9	2	1	_	6
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	9	2	1	_	6
10	Марксистская и неомарксистская диалектика	9	2	1	ı	6
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	9 2		1		6
12	Диалектика А.Ф. Лосева	8,9	2 1 –		_	5,8
	Итого по дисциплине:		18	18		65,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

- 1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 4-е изд, перераб. и доп. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с. (Классический университетский учебник). ISBN 9785392174317.
- 2. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории / Ильенков, Эвальд Ва- сильевич; Э. В. Ильенков; предисл. Л.К. Науменко. Изд. 5-е. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. 320 с. (Из истории логики XX века). ISBN 9785971008200.
- 3. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. М.: Академический Проект, 2014. 295 с. (Учебное пособие для вузов) (Университетский учебник). ISBN 9785829115364.
- 4. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. М.: ИНФРА-М, 2014. 407 с. (Высшее образование). ISBN 9785160044859.
- 5. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 508 с. (Бакалавр. Базо- вый курс). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785991634076.
- 6. Лосев, А.Ф. Диалектические основы математики / Лосев, Алексей Федорович; А.Ф.

- Ло- сев; [подгот. текста, послесл., примеч., коммент. В.П. Троицкого]; Культурно-просветит. о-во "Лосевские беседы", Б-ка истории русской философии и культуры "Дом А.Ф. Лосе- ва". М.: Academia, 2013. 797 с. ISBN 9785874443979.
- 7. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". М.: ИНФРА-М, 2013. 303 с. (Высшее образование. Бакалаври- ат). ISBN 9785160061993.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991632607. ISBN 9785969214934.
- 9. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 575 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 9785991633437.
- 10. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата

/ под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалаври- ат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406034958.

Автор РПД Змихновский Сергей Игоревич

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Основы космологии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 Риторика: теория, история, практика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 Философия современной риторики

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика аргументации

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 Неклассическая логика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 Психоанализ: онтология и гносеология

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа: 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; KCP-2 ч; UKP-0.2 ч.; 33.8 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции, культуры и общества с точки зрения различных концептуальных психоаналитических моделей.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» являются:

- приобщение учащихся к великому психоаналитическому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от 3. Фрейда и К. Г. Юнга до Ж. Лакана;
- развитие навыков постановки и решения проблем психоанализа, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между психоаналитическими и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных психоаналитических парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, психоаналитической литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- развитие способности психоаналитического анализа великих творений мировой культуры.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВП

Дисциплина «Психоанализ: онтология и гносеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ΠK)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
П.П.	компе-	компетенции (или	обучающиеся должны				
11.11.	тенции	ее части)	знать уметь владеть				
1.	ПК-1	способностью	сущность и	терминологич			
		пользоваться в	специфику мировоззренческ		еским		
		процессе научно-	психоанализа; ие проблемы, аппаратом				

10	Индекс	Содержание	В результате и	изучения учебной д	исциплины
<u>№</u>	компе-	компетенции (или		учающиеся должны	
П.П.	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть
		исследовательско	место	исходя из	психоанализа;
		й деятельности	психоанализа в	различных	навыками
		базовыми	структуре	парадигм	анализа
		философскими	гуманитарных	психоанализа;	явлений
		знаниями	наук;	устанавливать	человека,
			этапы развития	взаимосвязь и	культуры и
			психоанализа;	проводить	общества
			базовые	параллели	посредством
			проблемы	между	различных
			психоанализа;	концепциями и	теорий
			основные	направлениями	психоанализа;
			термины и	психоанализа;	приемами
			концепции	выделять	анализа
			психоанализа;	закономерности	научной
			основные школы	в историческом	литературы;
			психоанализа и	процессе	навыками
			ИХ	развития	публичного
			представителей;	психоанализа;	выступления;
			точки	эксплицировать	способностью
			пересечения и	связь между	к логически
			сферы влияния	концепциями	грамотной
			философской	психоанализа и	дискуссии и
			мысли и	философскими	аргументации
			психоанализа	парадигмами	;
					навыками
					обобщения,
					систематизац
					ии
					информации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов		Количество часов						
No			Аудиторная работа			Внеаудито рная работа			
			Л	П3	ЛР	CPC			
1	2	3	4	5	6	7			
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	12	2	4	-	6			
2.	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	12	2	4	-	6			
3.	Раздел 3. Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения 3. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	18	4	6	-	8			
4.	Раздел 4. Постклассический психоанализ: крупнейшие направления и представители	16	2	6	_	8			

Э.	Раздел 5. Психоанализ и современная философия: преемственность и критика	11,8	2	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	12	24	-	33,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебник для студентов вузов. Т. 1: Фрейдизм и неофрейдизм / П.С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 531 с.
- 2. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебник для студентов вузов. Т. 2: Современная глубинная психология / П.С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 564 с.
- 3. Гуревич, П.С. Психоанализ / Гуревич П.С. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 479 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882292

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 Философия психологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа: 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; KCP - 2 ч; UKP - 0.2 ч.; 33,8 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия психологии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований психологии как комплекса изменявшихся на протяжении истории учений о сфере сознательных и бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции с точки зрения различных концептуальных теоретических моделей.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Философия психологии» являются:

- приобщение учащихся к великому историко-философскому наследию, в котором находит место философская рефлексия основных концепций психологии;
- развитие навыков постановки и решения проблем психологии, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между различными дискурсами психологии и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе:
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Философия психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия психологии» используется теоретикометодологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

	Индекс	грофессиональных ко Содержание		ге изучения учебной	дисциплины
<u>No</u>	компе-	компетенции (или		обучающиеся должн	
П.П.	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью	сущность и	ставить и решать	терминологичес
		пользоваться в	специфику	мировоззренчески	ким аппаратом
		процессе научно-	основных	е проблемы,	психологически
		исследовательско	учений	исходя из	х учений;
		й деятельности	психологии;	различных	навыками
		базовыми	место	парадигм	анализа явлений
		философскими	психологии в	психологии;	человека и
		знаниями	структуре	устанавливать	общества
			гуманитарных	взаимосвязь и	посредством
			наук;	проводить	различных
			этапы развития	параллели между	теорий
			психологии;	концепциями и	психологиии;
			базовые	направлениями	приемами
			проблемы	психологии;	анализа научной
			психологии;	выделять	литературы;
			основные	закономерности в	навыками
			термины и	историческом	публичного
			концепции	процессе развития	выступления;
			психологии;	психологии;	способностью к
			точки	эксплицировать	логически
			пересечения и	связь между	грамотной
			сферы влияния	концепциями	дискуссии и
			философской	психологии и	аргументации;
			мысли и	философскими	навыками
			дискурса	парадигмами	обобщения,
			психологии		систематизации
					информации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудито рная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	12	2	4	-	6
2.	Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии	12	2	4	-	6
3.	Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика методологии традиционной «метафизики души»	18	4	6	-	8
4.	Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	16	2	6	-	8
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	11,8	2	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	12	24	-	33,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с.
- 2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. 588 с.
- 3. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
- 4. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. М.:Дашков и К, 2017. 264 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768
- 5. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 332 с. <u>URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129</u>
- 6. Мальцева, Т.В. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. М.: ИНФРА-М, 2017. 275 с. <u>URL</u>: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 Идея субъекта познания в истории философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 Идея интуитивизма в истории философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.01 Философия истории

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.02 Философия информационного общества

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.01 Античная логика и риторика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.02 Философия античной литературы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.01 Философия постмодернизма

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч., ИКР - 0,2 ч., КСР – 6 ч; СРС - 65,8 ч.)

Цель дисциплины:

Целью данного курса является изучение постмодернистских философских концепций, современное мироощущение, конституирующих мировоззренческие отражающих проблемы, порождённые постиндустриальной, информационной цивилизацией. Курс представляет собой ознакомление с современными философскими проблемами, получившими репрезентацию в постмодернистских концепциях. Его основное предназначение – способствовать созданию у студентов представлений о мироощущении человека конца 20 века, выраженного в критике логоцентризма, тотальном плюрализме и поливалентном характере истины. Освоение данного курса должно содействовать многомерной оценке философских и научных тенденций в постмодернизме. В рамках данного курса студенты знакомятся с процессом смены критериев познания, обусловленного спецификой современной цивилизации.

Задачи курса:

- Определение специфики постмодернистского способа мышления и особенностей дискурса постмодернизма, отражающего специфику мироощущения современного человека.
- выявление постмодернистских тенденций, понятий и принципов посредством рассмотрения текстов теоретиков данного направления.
- освоение философско-методологических принципов научного исследования в постмодернизме с учётом специфики онтологических и гносеологических воззрений.
- исследование смысловой динамики и раскрытие онтологического статуса языка в постмодернизме.
- рассмотрение ценностно-ориентационных аспектов постмодернизма с учётом относительного характера истины и представления о «Я» как ситуативно обусловленной данности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Философия постмодернизма» относится к вариативной части учебного цикла теоретико-методологического блока.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего высшего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ΠK)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины							
	компет	компетенции (или её	об	обучающиеся должны						
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть					
1.	ПК-1	способностью	природу	использовать в	знанием					
		пользоваться в	философского	профессиональн	специфики					
		процессе научно-	знания,	ой деятельности	историко-					
		исследовательской	функции	различные	философског					
		деятельности	философии,	методы	о процесса,					
		базовыми	методологию	научного и	методами и					
		философскими	философского	философского	приемами					
		знаниями	познания,	исследования	логического					
			основные		анализа,					
			категории		работать с					
			философии и		научными					
			этапы ее		текстами и					
			становления		содержащими					
					ся в них					
					смысловыми					
					конструкция					
					МИ					

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов		Количество часов			
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Постмодернизм: основные принципы и понятия	10	2	2	1	6
2.	Постмодернизм в науке. Постнеклассическая наука	10	2	2	-	6
3.	Онтология дискурса М. Фуко.	10	2	2	-	6
4.	Деконструкция Ж. Деррида.	12	2	2	ı	8
5.	Ж. Ф. Лиотар: конституирование постмодернизма.	12	2	2	1	8
6.	Онтология и «логика смысла» Ж. Делёза.	12	2	2		8
7.	Социокультурная концепция Ж. Бодрийяра.	12		4		8

8.	Американский вариант деконструктивизма.	12		4		8
9.	Специфика русского постмодерна.	11,8		4		7,8
	Итого по дисциплине:	101,8	12	24	-	65,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
- 2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014
- 3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
- 4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
- 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
- 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2017. 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Составитель	Механикова Е.А.
-------------	-----------------

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.02 Трансформация субъекта в постклассической философии

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч., ИКР - 0,2 ч., КСР – 6 ч; СРС - 65,8 ч.)

Цель дисциплины:

Целью данного курса является изучение постклассических философских концепций, отражающих мироощущение современного человека, порождённое постиндустриальной, информационной цивилизацией. Курс представляет собой ознакомление с концепциями субъекта, получившими репрезентацию в постмодернистских теориях. Его основное предназначение — способствовать созданию у студентов представлений о мироощущении человека конца 20 века, выраженного в критике логоцентризма, тотальном плюрализме и поливалентном характере истины. Освоение данного курса должно содействовать многомерной оценке современного субъекта, философских и научных тенденций в постмодернизме. В рамках данного курса студенты знакомятся с процессом смены критериев субъективности, обусловленного спецификой современной цивилизации.

Задачи курса:

• Определение специфики трансформации субъекта и особенностей дискурса постмодернизма, отражающего специфику мироощущения современного человека.

- выявление постмодернистских тенденций, понятий и принципов посредством рассмотрения теорий субъекта данного направления.
- освоение философско-методологических принципов научного исследования в постмодернизме с учётом специфики антропологических воззрений.
- исследование смысловой динамики и раскрытие онтологического статуса субъекта в постмодернизме.
- рассмотрение ценностно-ориентационных аспектов постмодернизма с учётом относительного характера истины и представления о «Я» как ситуативно обусловленной данности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Трансформация субъекта в постклассической философии» относится к вариативной части учебного цикла теоретико-методологического блока.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего высшего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ΠK)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины							
П.П.	компет	компетенции (или её	об	учающиеся должны	I					
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть					
1.	ПК-1	способностью	природу	использовать в	знанием					
		пользоваться в	философского	профессиональн	специфики					
		процессе научно-	знания,	ой деятельности	историко-					
		исследовательской	функции	различные	философског					
		деятельности	философии,	методы	о процесса,					
		базовыми	методологию	научного и	методами и					
		философскими	философского	философского	приемами					
		знаниями	познания,	исследования	логического					
			основные		анализа,					
			категории		работать с					
			философии и		научными					
			этапы ее		текстами и					
			становления		содержащими					
					ся в них					
					смысловыми					
					конструкция					
					МИ					

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

			Количество часов				
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудито рная работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	

1.	Постмодернизм: основные принципы и понятие субъективности	10	2	2	-	6
2.	Постмодернизм в науке. Постнеклассическая наука о субъекте	10	2	2	-	6
3.	Концепция «смерти субъекта» М. Фуко.	10	2	2	-	6
4.	Деконструкция и проблема субъективности Ж. Деррида.	12	2	2	1	8
5.	Ж. Ф. Лиотар: конституирование постмодернизма.	12	2	2	-	8
6.	Онтология и представление о субъекте в философии Ж. Делёза.	12	2	2		8
7.	Субъект в социокультурной концепция Ж. Бодрийяра.	12		4		8
8.	Американский вариант деконструктивизма и проблема субъекта.	12		4		8
9.	Концепт «Я» и специфика русского постмодерна.	11,8		4		7,8
	Итого по дисциплине:	101,8	12	24	-	65,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 7. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
- 8. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014
- 9. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
- 10. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
- 11. Философия: Учебник / Миронов В.В. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
- 12. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Составитель	Механикова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.01 Философская герменевтика: история и теория

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Герменевтический анализ философского текста: теория и практика

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.01 Идея спекулятивной науки в истории философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.02 Принцип спекулятивного познания в философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15.01 Религиоведение

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 40 ч., практических 20 ч.; 120 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно—мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Религиоведение» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной религиоведческой проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции религиозной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные методы исследования;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе феномена религии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс «Религиоведение» занимает одно из ключевых мест в подготовке бакалавров философии. Религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, история, психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <u>ОПК-9</u>

No	Индекс	Содержание	В результате и	изучения учебной д	исциплины
	компет	компетенции (или	обу	учающиеся должны	
п.п.	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	- способность	- ключевые	-	-
		использовать в	разделы	применять	навыками

№	Индекс	Содержание	В результате и	изучения учебной д	исциплины
	компет	компетенции (или	обу	учающиеся должны	
П.П.	енции	её части)	знать	уметь	владеть
		профессиональной	религиоведческо	полученные	работы с
		деятельности	й науки;	знания для	информацией
		знание	- основные	обработки,	из различных
		традиционных и	этапы истории	анализа, синтеза	источников
		современных	классического и	религиоведческо	для решения
		проблем	современного	й информации;	профессионал
		философии	религиоведения;	-	ьных задач;
		религии	-	применять	-
		(становление и	методологию	полученные	базовыми
		развитие	религиоведения;	знания при	теоретически
		философии	-	определении	ми и
		религии в	ценностное	базовых	прикладными
		древности, средние	содержание	категорий	религиоведче
		века, Новое время;	эволюции	современного	скими
		современные	религиозного	религиоведения;	знаниями,
		концепции	сознания;	- владеть	основами
		религии) (ОПК-9);	- логико-	категориальным	философии и
			методологическ	аппаратом	методологии
			ие функции	современного	религиоведче
			религиоведения	религиоведения;	скими
				- уметь	мышления;
				анализировать,	-
				сравнивать и	методами
				сопоставлять	религиоведче
				религиоведчески	ского
				е теории, делать	познания в
				аргументирован	философских
				ные выводы.	исследования
					х; - учебной,
					научной,
					научно- популярной
					литературой,
					сетью
					Интернет для
					профессионал
					ьной
					деятельности.
	<u> </u>		<u>l</u>	<u>l</u>	ASTITUTE IN.

Основные разделы дисциплины:

		Othobildi	е раздены диеции						
						Ко	личеств	о часов	
№		Наименование разд	елов (тем)		Всего		Аудиторн работа		Внеаудит орная работа
						Л	П3	ЛР	CPC
1		2			3	4	5	6	7
1	Предмет	религиоведения.	Религиоведение	В	18	4	2		12
	системе гу	манитарного знани:	Я		10				

		_			
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	18	4	2	12
3	Проблема доказательства бытия Бога: историкофилософские и теологические аспекты	18	4	2	12
4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	18	4	2	12
5	Мировые религии. Буддизм	18	4	2	12
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	18	4	2	12
7	Католицизм, протестантизм	18	4	2	12
8	Сущность восточнохристианской культуры. Православие	18	4	2	12
9	Мировые религии. Ислам	18	4	2	12
10	Современные религиозные направления. Основные тенденции развития религиозного сознания в эпоху глобализации		4	2	12
	Итого по дисциплине:	180	40	20	120

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. А. Аникин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2016. 197 с.
- 2. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2013. 334 с.
- 3. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. 2-е изд., пере-раб. и доп. Москва: Юрайт, 2015. 629 с.
- 4. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. И. Н. Яблокова. Москва: Юрайт, 2014. 479 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15.02 История религий

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.01 Философия символизма и семиотики

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.02 Философия мифологии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Объем трудоемкости: 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.17** учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

	петенции	. OK-6.			1
№	Индек	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисцип.	лины обучающиеся
	c	компетенции		должны	
Π/	компет	(или её	знать	уметь	владеть
П	енции	части)	JIIATD	yweib	Бладеть
1.	ОК-8	способность	научно -	целенаправленно	прикладными
		использовать	практические	использовать	двигательными
		методы и	основы физической	средства и методы	умениями и
		средства	культуры и спорта,	физической	навыками,
		физической	профессионально - прикладной	культуры и	способствующими
		культуры для	физической	спорта для	поддержанию
		обеспечения	подготовки,	повышения и	уровня
		полноценной	обеспечивающие	поддержания	физической
		социальной и	готовность к	уровня	подготовки на
		профессионал	достижению и	физической	должном уровне,
		ьной	поддержанию	подготовки и	освоению
		деятельности	должного уровня	профессионально	профессии и
			физической	- личностного	самостоятельного
			подготовленности.	развития,	их использования
				физического	в повседневной
				самосовершенств	жизни и трудовой
				ования,	деятельности;
				формирования	физическими и
				здорового образа	психическими
				жизни.	качествами,
					необходимых
					будущему
					специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам

работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

раоот представлен	ов таолице (дл		1100 04	,0)		1			
Вид учебной	і работы	Всего	4			еместр			
	•	часов	1	2	3	4	5	6	7
Контактная раб	бота, в том								
числе:									
Аудиторные зана	ятия (всего):	328	54	42	54	44	54	44	36
В том числе:									
Практические зан	ятия (ПЗ):	328	54	42	54	44	54	44	36
Баскетбол									
Волейбол									
Бадминтон									
Общая физическа	я и								
профессионально									
подготовка	_								
Футбол									
Легкая атлетика									
Атлетическая гим	інастика								
Аэробика и фитне	ес-технологии								
Единоборства									
Плавание									
Физическая рекре	ация*								
Самостоятельна	я работа	_	_	_	_	_	_	_	_
(всего)		1		_	_	_	1		1
Вид промежуточн	ной	зачет	зачет	221127	зачет	зачет	зачет	зачет	201107
аттестации (зачет	, экзамен)	34461	34461	зачет	34461	34461	34461	34461	зачет
Общая	час.	328	54	42	54	44	54	44	36
трудоемкость		320	34	42	34	44	34	44	30
	в том числе								
	контактная	328	54	42	54	44	54	44	36
	работа								

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: зачет.

Основная литература:

- 5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
- 6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. М.: Спорт, 2016. 616 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
- 7. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 304 с.: ил. ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
- 8. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281c. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с OB3 имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: доцент, к.п.н., доцент В.В. Дорошенко

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01Древнегреческий язык в изучении философских текстов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 Латинский язык в изучении философских текстов

Рабочие программы практик

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая) Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика

Программа государственной итоговой аттестации

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Лисп	циплина, раздел ОПОП		Обп	пекул	ьтурн	ые ко	мпете	ниии (OK)				Обі	непро	офесст	юналі	ьные і	компе	етении	ии (ОГ	IK)						Пг	оф.кс	омп.(П	(K)			
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	0K-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	IIK-1	ПК-2	ПК-3	TIK-4	IIK-5	ПК-6	ПК-7	ШК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.01	История		+																														
Б1.Б.02	Иностранный язык					+																											
Б1.Б.02.0 1	Иностранный язык. Часть 1					+																											
Б1.Б.02.0 2	Иностранный язык. Часть 2					+																											
Б1.Б.03	Политология		+																														
Б1.Б.04	Основы экономической теории			+																													
Б1.Б.05	Высшая математика																						+										
Б1.Б.06	Информатика																						+										1
Б1.Б.07	Логика										+										+												
Б1.Б.07.0 1	Логика, часть 1										+										+												
Б1.Б.07.0 2	Логика, часть 2										+										+												
Б1.Б.08	Онтология и теория познания											+						+															
Б1.Б.08.0 1	Онтология и теория познания, часть 1,2											+						+															
Б1.Б.08.0 2	Онтология и теория познания, часть 3											+						+															
Б1.Б.09	Русский язык и культура речи														+							+											
Б1.Б.10	Философия		İ								+			+	+	+	+		+					+									
Б1.Б.10.0 1	Античная философия													+																			
Б1.Б.10.0	Средневековая													+					+														

Дисц	иплина, раздел ОПОП		Оби	цекулі	ьтурні	ые ком	ипетен	нции ((OK)				Об	щепр	офесс	ионал	ьные	компе	тенци	и (ОГ	IK)							Пр	оф.кс	омп.(Г	IK)			
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	IIK-1	ПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	6-ЖП	ПК-10
2	философия																																	
Б1.Б.10.0	Философия													+		+	+																	
3 Б1.Б.10.0	Возрождения																															<u> </u>	₩	
4	времени													+					+															
Б1.Б.10.0 5	Немецкая классическая философия	+												+																				
Б1.Б.10.0	История русской философии	+													+																			
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности									+																								
Б1.Б.12	Философские проблемы конкретных дисциплин	+																		+														
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт								+																									
Б1.Б.14	Древнегреческий язык					+																												
Б1.Б.15	Латинский язык					+																												
Б1.Б.16	Философия математики	+																																
Б1.Б.17	Права человека				+																													
Б1.Б.18	Психология						+																											
Б1.Б.19	Социология							+									+																	
Б1.Б.20	Экология							+												+														
Б1.В.01	Философия и методология науки																	+						+										
Б1.В.02	История и теория мировой культуры																							+										
Б1.В.03	Педагогика																												+	+				
Б1.В.04	Иностранный язык в философии																										+							
Б1.В.05	Методика преподавания																								+	+		+	+					
Б1.В.06	Социальная философия												+											+										
Б1.В.06.0 1	Социальная философия, часть 1												+											+										
Б1.В.06.0	Социальная философия,												+											+										

Дисц	иплина, раздел ОПОП		Обп	цекул	ьтурні	ые ко	мпете	нции (ОК)				Об	щепро	офессі	ионалі	ьные н	компе	тенци	и (ОП	IK)						Пр	оф.ко	мп.(П	K)			
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	6-ЖО	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	6-ЖПО	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	TIK-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
2	часть 2																																
Б1.В.06.0 3	Социальная философия, часть 3												+											+									
Б1.В.07	Этика															+								+									
Б1.В.08	Эстетика																+							+									
Б1.В.09	Философия религии																		+					+									
Б1.В.09.0 1	Философия религии, часть 1																		+					+									
Б1.В.09.0 2	Философия религии, часть 2																		+					+									
Б1.В.10	Философская антропология																							+									
Б1.В.11	Восточная философия																		+					+									
Б1.В.12	Философия языка																							+									
Б1.В.13	Современная зарубежная философия													+													+						
Б1.В.13.0 1	Современная зарубежная философия, часть 1													+													+						
Б1.В.13.0 2	Современная зарубежная философия, часть 2													+													+						
Б1.В.ДВ. 01.01	Концепции современного естествознания																			+				+									
Б1.В.ДВ. 01.02	Естественно-научная картина мира																			+				+									
Б1.В.ДВ. 02.01	Введение в специальность																	+						+									
Б1.В.ДВ. 02.02	Философия науки																	+						+									
Б1.В.ДВ. 03.01	Современная эпистемология																							+									
Б1.В.ДВ. 03.02	Современные концепции развития науки																							+									
Б1.В.ДВ. 04.01	Системный анализ и синергетика										+													+									
Б1.В.ДВ. 04.02	Диалектическая логика										+													+									

Дисц	иплина, раздел ОПОП		Оби	цекул	ьтурні	ые ко	мпете	нции (ОК)				Об	щепро	офесс	ионал	ьные	компе	тенци	и (ОП	IK)						Пр	оф.ко	мп.(П	(K)			
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	0K-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	9-ЖПО	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	IIK-1	IIK-2	ПК-3	IIK-4	IIK-5	ПК-6	TIK-7	IIK-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы космологии																							+									
Б1.В.ДВ. 05.02	Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст													+										+									
Б1.В.ДВ. 06.01	Риторика: теория, история, практика																							+						+			
Б1.В.ДВ. 06.02	Философия современной риторики																							+									
Б1.В.ДВ. 07.01	Теория и практика аргументации										+													+									
Б1.В.ДВ. 07.02	Неклассическая логика										+													+									
Б1.В.ДВ. 08.01	Психоанализ: онтология и гносеология																							+									
Б1.В.ДВ. 08.02	Философия психологии																							+									
Б1.В.ДВ. 09.01	Идея субъекта познания в истории философии																							+									
Б1.В.ДВ. 09.02	Идея интуитивизма в истории философии																							+									
Б1.В.ДВ. 10.01	Философия истории																	+						+									
Б1.В.ДВ. 10.02	Философия информационного общества																	+						+									
Б1.В.ДВ. 11.01	Античная логика и риторика													+										+									
Б1.В.ДВ. 11.02	Философия античной литературы													+										+									
Б1.В.ДВ. 12.01	Философия постмодернизма																							+									
Б1.В.ДВ. 12.02	Трансформация субъекта в постклассической философии																							+									
Б1.В.ДВ. 13.01	Философская герменевтика: история и теория																				+			+									

Дисп	иплина, раздел ОПОП		Обп	цекул	ьтурні	ые ком	мпете	нции ((OK)		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)										
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	IIK-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ. 13.02	Герменевтический анализ философского текста: теория и практика																				+			+									
Б1.В.ДВ. 14.01	Идея спекулятивной науки в истории философии																							+									
Б1.В.ДВ. 14.02	Принцип спекулятивного познания в философии																							+									
Б1.В.ДВ. 15.01	Религиоведение															+								+									
Б1.В.ДВ. 15.02	История религий															+								+									
Б1.В.ДВ. 16.01	Философия символизма и семиотики																							+									
Б1.В.ДВ. 16.02	Философия мифологии																							+									
Б1.В.ДВ. 17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																	+															
Б1.В.ДВ. 17.01	Баскетбол																	+															
Б1.В.ДВ. 17.02	Волейбол																	+															
Б1.В.ДВ. 17.03	Бадминтон																	+															
Б1.В.ДВ. 17.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка																	+															
Б1.В.ДВ. 17.05	Футбол																	+															
Б1.В.ДВ. 17.06	Легкая атлетика																	+															
Б1.В.ДВ. 17.07	Атлетическая гимнастика																	+															
Б1.В.ДВ. 17.08	Аэробика и фитнес технологии																	+															
Б1.В.ДВ. 17.09	Единоборства																	+															

Дисп	иплина, раздел ОПОП		Обп	цекул	ьтурн	ые ко	ипете	нции (ОК)		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)													Проф.комп.(ПК)										
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	6-ЖПО	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	IIK-1	ПК-2	ПК-3	IIK-4	IIK-5	ПК-6	IIK-7	ПК-8	IIK-9	ПК-10	
Б1.В.ДВ. 17.10	Плавание																	+																
Б1.В.ДВ. 17.11	Физическая рекреация																	+																
Б2	Практики																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б2.В	Вариативная часть																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б2.В.01	Учебная практика																							+	+	+		+			+	+	+	
52.B.01.0 1(Y)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности																							+	+	+		+			+	+	+	
Б2.В.02	Производственная практика																								+		+	+	+	+	+	+	+	
Б2.В.02.0 1(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)																								+		+	+	+	+	+	+	+	
Б2.В.02.0 2(Пд)	Преддипломная практика																							+	+		+		+			+		
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
БЗ. Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФТД.В.0 1	Древнегреческий язык в изучении философских														+											+								

Дисц	циплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)													Проф.комп.(ПК)										
Код	Наименование	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10			
	текстов																																			
ФТД.В.0 2	Латинский язык в изучении философских текстов														+											+										