

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 47.03.01 – Философия Профиль – теоретико-методологический

> Квалификация (степень) бакалавр

> > Форма обучения очная

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 167 от 06.03.2015 г.

Разработчики ООП:

- 1. Бойко П.Е., зав. кафедрой, д. филос. н., доцент
- 2. Тащиан А.А., доцент, к. филос. н., доцент
- 3. Болотова Е.А., ст. преподаватель, к. филос. н.
- 4. Бакулов В.Д., проф., д. филос. н., профессор
- 5. Сердюкова Е.В., доцент, к. филос. н., доцент

Ship of Cepty

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры ФИЛОСОФИИ

22.03 2016 г. протокол № &

Заведующий кафедрой

подпись П.Е Бойко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«1&» 04 2016 г., протокол № 3

Председатель УМК факультета

9. Boff

Э.Г. Вартаньян

Эксперты (рецензенты):

- 1. Данилова М.И., д. филос. н., проф., заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И. Т. Трубилина»
- Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обшие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки **47.03.01 Философия**, **профиль теоретико-методологический**.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия.**
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).
 - 1.4 Требования к абитуриенту
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.
 - 4.1. Годовой календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план подготовки бакалавра
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (ПРИЛОЖЕНИЕ)
 - 4.4. Программы практик.
- 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Филосфия в ФГБОУ ВО «КубГУ».
 - 5.1 Кадровое обеспечение
 - 5.1 Материально-техническое обеспечение
 - 5.3 Информационно-библиотечное обеспечение
- 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.
- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный крафик

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1.Обшие положения

1.1.Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Кубанском государственном университете по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю «теоретико-методологический» представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных ВУЗом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- Учебный план
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Программы учебной и педагогической практики
- Календарный учебный график
- Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2.Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Нормативная правовая база разработки ООП бакалавриата представлена следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»;
- Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования»;
- Порядок признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля
- 2008 г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля
- 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 сентября 2009 г. № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 25 января 2010 г. № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 $N_{\underline{0}}$ 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего указанным Общероссийском профессионального образования, В классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст»;
- Приказ Минобрнауки от 09 марта 2010 г. № 168 «О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337»;
- Приказ Рособразования от 10 февраля 2010 г. № 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования»;
- Национальная рамка квалификаций Российской Федерации, разработанная на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года.
- Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг.:
 - Основы стратегического планирования в Российской Федерации;
 - Концепция внешней политики Российской Федерации;
 - Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Московским государственным университетом, Учебнометодическим объединением по классическому образованию (носит рекомендательный характер);
 - Устав вуза «ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет».

1.3.Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего профессионального образования БАКАЛАВРИАТ

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 47.03.01 Философия

ООП бакалавриата 47.03.01 Философия имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Особое внимание в ООП уделено формированию интеллектуальнонравственных и гражданских качеств студента.

В области воспитания целью ООП бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия** является развитие у студентов интеллектуально-нравственных, креативных личностных качеств, способствующих их профессиональной активности, духовному росту и социальной мобильности, целеустремленности, критического мышления и непрерывной работы над собой, личной и социальной ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности общечеловеческим и национально-государственным ценностям, настойчивости в движении к разумному бытию индивидуального духа.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

47.03.01 Философия

Сроки освоения ООП: 4 года — по очной форме обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение продлевается не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента. Практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделам ООП:

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Иностранный гражданин должен иметь документ об образовании, эквивалентный документу государственного образца Российской Федерации среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (в соответствии с Порядком признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
 - редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в

её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности; философские аспекты формирования и развития личности.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **47.03.01 Философия** готовится к следующим приоритетным видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **47.03.01 Философия** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
 - подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
 - участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов; педагогическая деятельность:
- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; организационно-управленческая деятельность:
- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философияформируемые в результате освоения данной ООП ВО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (OK-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (OK-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) :

Логики (логический анализ естественного языка, класическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобныерассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

Онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

Социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени : эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

История русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философии эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

Этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

Эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественной творчество) (ОПК-7);

Филсофии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);

Философия религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии) (ОПК-9);

Философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

Владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографичсекой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных образовтательных требований информационной безопасности(ОПК-13)

Профессиональными:

научно-исследовательская деятельность:

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать рузличные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

педагогическая деятельность:

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональнфх образовательных организациях (ПК-5);

владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

владением навыками организации и проведение дискуссий (ПК-7);

способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);

способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9);

владением навыками подготовки служебных документов и ведение деловой переписки (ПК-10)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени представлены в **приложении 1**.

- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия
- 4.2.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01** — **Философия**, предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Блок 1:

Базовая часть

Вариативная часть

Блок 2:

Практики

Вариативная часть

Блок 3:

Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Профиль подготовки : теоретико-методологический Квалификация выпускника — бакалавр философии Срок обучения 4 года

				Ф	ормы контр	2011				Всего ча	асов		3ET	
				Ψ	ормы контр	Ж					в том ч	исле		
	Индекс	Наименование	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По 3ET	По плану	Ауд	CPC	Контроль	Экспертное	Факт
4		Итого	27	51			3	8968	8968	4281	3319	828	240	240
5														
6		Итого по ООП (без факультативов)	27	51			3	8968	8968	4281	3319	828	240	240
8		Б=50% В=50% ДВ(от В)=44.6%								51%	39%	10%		
9		Итого по циклам	27	51			3	8428	8428	4281	3319	828	225	225
11		Б=50% В=50% ДВ(от В)=44.6%								51%	39%	10%		
12	Б1	Дисциплины (модули)	27	51			3	8428	8428	4281	3319	828	225	225
14	Б1.Б	Базовая часть	17	17			3	4068	4068	1996	1550	522	113	113
15	Б1.Б.1	История	1					144	144	75	33	36	4	4
18	Б1.Б.2	Иностранный язык	1	3				360	360	152	181	27	10	10
21	Б1.Б.2.1	Иностранный язык. Часть 1		12				108	108	76	32		3	3
24	Б1.Б.2.2	Иностранный язык. Часть 2	4	3				252	252	76	149	27	7	7
27	*													
28	Б1.Б.3	Политология		3				72	72	39	33		2	2
31	Б1.Б.4	Религиоведение	2					144	144	65	52	27	4	4
34	Б1.Б.5	История и теория мировой культуры		2				108	108	46	62		3	3
37	Б1.Б.6	Основы экономической теории		3				72	72	37	17	18	2	2
40	Б1.Б.7	Высшая математика		1				108	108	42	66		3	3
43	Б1.Б.8	Информатика		2				72	72	43	29		2	2
46	Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	2	1				216	216	121	68	27	6	6
49	Б1.Б.10	Логика	1	1				216	216	122	67	27	6	6
52	Б1.Б.10.1	Логика, часть 1		1				72	72	39	33		2	2

55	Б1.Б.10.2	Логика, часть 2	2				144	144	83	34	27	4	4
58	*												
59	Б1.Б.11	Онтология и теория познания	2	1			432	432	265	122	45	12	12
62	<i>51.5.11.1</i>	Онтология и теория познания, часть 1,2		2			180	180	125	55		5	5
65	<i>51.5.11.2</i>	Онтология и теория познания, часть 3	34				252	252	140	67	45	7	7
68	*												
69	Б1.Б.12	Античная философия	12			2	288	288	125	109	54	8	8
72	Б1.Б.13	Философия Возрождения		4			108	108	64	44		3	3
75	Б1.Б.14	Философия Нового времени	4			4	180	180	67	77	36	5	5
78	Б1.Б.15	Немецкая классическая философия	56			6	324	324	127	134	63	9	9
81	Б1.Б.16	Средневековая философия	3				144	144	75	33	36	4	4
84	Б1.Б.17	История русской философии	56				324	324	146	115	63	9	9
87	Б1.Б.18	Философия и методология науки		6			108	108	82	26		3	3
90	Б1.Б.19	Современная зарубежная философия	1	1			288	288	128	124	36	8	8
93	Б1.Б.19.1	Современная зарубежная философия, Часть 1		6			144	144	85	59		4	4
96	Б1.Б.19.2	Современная зарубежная философия, Часть 2	7				144	144	43	65	36	4	4
99	*												
100	Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности		6			72	72	24	48		2	2
103	Б1.Б.21	Философские проблемы конкретных дисциплин	8	7			216	216	133	56	27	6	6
106	Б1.Б.22	Физическая культура		2			72	72	18	54		2	2
109	*											_	
111	Б1.В	Вариативная часть	10	34			4360	4360	2285	1769	306	112	112
113	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	7	19			2560	2560	1452	910	198	62	62
114	Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи		2			108	108	64	44		3	3
117	Б1.В.ОД.2	Права человека		4			72	72	24	48		2	2
120	Б1.В.ОД.3	Психология		3			72	72	39	33		2	2
123	Б1.В.ОД.4	Педагогика	4				108	108	44	37	27	3	3
126	Б1.В.ОД.5	Социология	5				144	144	58	59	27	4	4
129	Б1.В.ОД.6	Экология		3			72	72	39	33		2	2

132	Б1.В.ОД.7	Иностранный язык в философии		5		72	72	39	33		2	2
135	Б1.В.ОД.8	Методика преподавания		6		108	108	64	44		3	3
138	Б1.В.ОД.9	Социальная философия	1	2		396	396	184	185	27	11	11
141	Б1.В.ОД.9.1	Социальная философия, часть 1		5		108	108	58	50		3	3
144	Б1.В.ОД.9.2	Социальная философия, часть 2		6		144	144	67	77		4	4
147	Б1.В.ОД.9.3	Социальная философия, часть 3	7			144	144	59	58	27	4	4
150	*											
151	Б1.В.ОД.10	Этика	8	7		216	216	133	56	27	6	6
154	Б1.В.ОД.11	Эстетика		3		108	108	58	50		3	3
157	Б1.В.ОД.12	Философия религии	1	1		252	252	123	102	27	7	7
160	Б1.В.ОД.12.1	Философия религии, часть 1		4		108	108	64	44		3	3
163	Б1.В.ОД.12.2	Философия религии, часть 2	5			144	144	59	58	27	4	4
166	*											
167	Б1.В.ОД.13	Философская антропология	8	7		252	252	138	87	27	7	7
170	Б1.В.ОД.14	Восточная философия	1			144	144	59	49	36	4	4
173	Б1.В.ОД.15	Философия языка		7		108	108	58	50		3	3
176	*											
178		Элективные курсы по физической культуре		1-6		328	328	328				
182	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	3	15		1800	1800	833	859	108	50	50
184	Б1.В.ДВ.1											
185	1	Древнегреческий язык	3			216	216	54	135	27	6	6
188	2	Теория и практика перевода древнегреческих текстов	3			216	216	54	135	27	6	6
189	*											
191	Б1.В.ДВ.2			_	_							
192	1	Введение в специальность		1		72	72	39	33		2	2
195	2	История Кубани		1		72	72	39	33		2	2
196	*											
198	Б1.В.ДВ.3											
199	1	Современная эпистемология	6	5		180	180	82	62	36	5	5
		Copposed will be recompletely a pooply translative and well	6	5		180	180	82	62	36	5	5
202	2	Современные концепции развития науки	0			100	100	02	02	30		

205 Б. В.				Ī										
209 2 Диалектическая логика 5 108 108 58 50 3 3 3 210 5 108 108 58 50 3 3 3 3 2 2 2 2 2 1 5 18,Дв.5 5 1 1	205	Б1.В.ДВ.4				1						•		
212 1	206	1	Системный анализ и синергетика		5			108	108	58	50		3	3
212 Б.1. В.ДВ.5 213 1 Философия математики 1 72 72 39 33 2 3	209	2	Диалектическая логика		5			108	108	58	50		3	3
213 1 Философия истановление математики 1 72 72 39 33 2 2 216 2 Философия и становление математики как науки 1 72 72 39 33 2 2 217 *	210	*												
216 2 Философия и становление математики как науки 1 72 72 39 33 2 2 217 * 199 Б1.В.ДВ.6 51.В.ДВ.6 51.В.ДВ.6 3	212	Б1.В.ДВ.5												
217 * 1219 Б1.В.ДВ.6 220 1 Основы космологии	213	1	Философия математики		1			72	72	39	33		2	2
St.B., ДВ.6 108 108 108 46 62 3 3 3 3 3 3 3 3 3	216	2	Философия и становление математики как науки		1			72	72	39	33		2	2
220 1 Основы космологии 4 108 108 46 62 3 3 3 223 2 Научная революция Нового времени: духовно- исторический контекст 4 108 108 46 62 3 3 3 224 * 226 Б1.В.ДВ.Я 8 108 108 46 62 3 3 3 226 Б1.В.ДВ.Я 8 108 108 64 44 3 4 4 108 108 4 4 2 2	217	*												
223 2 Научная революция Нового времени: духовно- исторический контекст 4 108 108 46 62 3 3 224 * 108 108 46 62 3 3 224 * 2 2 61.B.ДВ.7 108 108 64 44 3 3 3 230 2 Философия современной риторики 4 108 108 64 44 3 3 3 231 * * 2 2 108 64 44 3 4 4 72 72 32 40 2 2 2 <td< td=""><td>219</td><td>Б1.В.ДВ.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>	219	Б1.В.ДВ.6												
224 * 226 Б.В.ДВ.7 227 1 Риторика: теория, история, практика 4 108 108 64 44 3 3 3 230 2 Философия современной риторики 4 108 108 64 44 3 3 3 231 * 233 51.В.ДВ.8 234 1 Теория и практика аргументации 8 72 72 32 40 2 2 237 2 Неклассическая логика 8 72 72 32 40 2 2 2 238 * 240 Б.В.ДВ.9 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 2 245 * 247 Б.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 3 252 * 253 К.В.ДВ.11	220	1	Основы космологии		4			108	108	46	62		3	3
226 Б1.В.ДВ.7 227 1 Риторика: теория, история, практика 4 108 108 64 44 3 3 230 2 Философия современной риторики 4 108 108 64 44 3 3 231 * 51.В.ДВ.8 51.В.ДВ.8 72 72 32 40 2	223	2	Научная революция Нового времени: духовно- исторический контекст		4			108	108	46	62		3	3
227 1 Риторика: теория, история, практика 4 108 108 64 44 3 3 230 2 Философия современной риторики 4 108 108 64 44 3 3 231 * 233 51.В.ДВ.8 72 72 32 40 2 2 2 237 2 Неклассическая логика 8 72 72 32 40 2 2 2 238 * 240 51.В.ДВ.9 8 72 72 32 40 2 2 2 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 2 245 * 2 1 4 108 108 48 60 3 3 3 3 25 2 4 4 8 108 108 48 60 <	224	*												
230 2 Философия современной риторики 4 108 108 64 44 3 3 231 *	226	Б1.В.ДВ.7												
231 * 233 Б1.В.ДВ.8 234 1 Теория и практика аргументации 8 72 72 32 40 2 2 237 2 Неклассическая логика 8 72 72 32 40 2 2 238 * 240 Б1.В.ДВ.9 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	227	1	Риторика: теория, история, практика		4			108	108	64	44		3	3
51.8.дВ.8 234 1 Теория и практика аргументации 8 72 72 32 40 2 2 2 2 2 2 2 2 2	230	2	Философия современной риторики		4			108	108	64	44		3	3
234 1 Теория и практика аргументации 8 72 72 32 40 2 2 237 2 Неклассическая логика 8 72 72 32 40 2 2 238 * * 240 Б1.В.ДВ.9 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	231	*												
237 2 Неклассическая логика 8 72 72 32 40 2 2 238 * 240 Б1.В.ДВ.9 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	233	Б1.В.ДВ.8												
238 * 240 Б1.В.ДВ.9 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 *	234	1	Теория и практика аргументации		8			72	72	32	40		2	2
240 Б1.В.ДВ.9 241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 244 2 философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	237	2	Неклассическая логика		8			72	72	32	40		2	2
241 1 Психоанализ: онтология и гносеология 8 72 72 44 28 2 2 244 2 Философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	238	*												
244 2 философия психологии 8 72 72 44 28 2 2 245 *	240	Б1.В.ДВ.9												
245 * 247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	241	1	Психоанализ: онтология и гносеология		8			72	72	44	28		2	2
247 Б1.В.ДВ.10 248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	244	2	Философия психологии		8			72	72	44	28		2	2
248 1 Идея субъекта познания в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	245	*												
251 2 Идея интуитивизма в истории философии 8 108 108 48 60 3 3 252 * 254 Б1.В.ДВ.11	247	Б1.В.ДВ.10					 							
252 * 254 Б1.В.ДВ.11	248	1	Идея субъекта познания в истории философии		8			108	108	48	60		3	3
254 Б1.В.ДВ.11	251	2	Идея интуитивизма в истории философии		8			108	108	48	60		3	3
	252	*					 							_ _
255 1 Философия истории 7 72 72 39 33 2 2	254	Б1.В.ДВ.11					 							
	255	1	Философия истории		7			72	72	39	33		2	2

258	2	Философия информационного общес	ства			7				72	72	39	33		2	2
259	*															
261	Б1.В.ДВ.12															
262	1	Античная логика и риторика				5				108	108	58	50		3	3
265	2	Философия античной литературы				5				108	108	58	50		3	3
266	*															
268	Б1.В.ДВ.13															
269	1	Философия постмодернизма				8				108	108	48	60		3	3
272	2	Трансформация субъекта в постклас философии	сическо	рй		8				108	108	48	60		3	3
273	*															
275	Б1.В.ДВ.14															
276	1	Философская герменевтика: история	я и теор	РИЯ		7				72	72	39	33		2	2
279	2	Герменевтический анализ философс теория и практика	ского те	кста:		7				72	72	39	33		2	2
280	*															
282	Б1.В.ДВ.15															
283	1	Идея спекулятивной науки в истори	и филос	офии	7					180	180	45	90	45	5	5
286	2	Принцип спекулятивного познания в	в филос	софии	7					180	180	45	90	45	5	5
289	Б1.В.ДВ.16															
290	1	Латинский язык				5				72	72	54	18		2	2
293	2	Теория и практика перевода латинс	ких текс	стов		5				72	72	54	18		2	2
294	*															
296	Б1.В.ДВ.17															
297	1	Философия символизма и семиотики	I			8				72	72	44	28		2	2
300	2	Философия мифологии				8				72	72	44	28		2	2
306	14	Hamadaaa	Da :-	Doggo	2:-	25	3ач. с	ИП	ICD			Часо	В		3ET	
307	Индекс	Наименование	Вар.	Paccp.	Экз	Зач	0.	КΠ	KP	По 3ET	Всего	Ауд	СР	3ET	Эксп	Факт
308	Б2	Практики								324	324				9	9

310	Б2.У	Учебная практика						108	108		3	3
311	Б2.У.1	Учебная практика	Вар		24			108	108		3	3
314	Б2.Н	Научно-исследовательская работа										
317	Б2.П	Производственная практика						216	216		6	6
318	Б2.П.1	Производственная практика (педагогическая)	Вар			4		108	108		3	3
319	Б2.П.2	Преддипломная практика	Вар		8			108	108		3	3
322								Ча	СОВ		3ET	
323								По 3ET	Всего		Эксп	Факт
324	Б3	Государственная итоговая аттестаци	1Я					216	216		6	6

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы (аннотации) представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

4.4.1 Программа учебной практики

Программа (аннотации) учебной практики представлена в приложении 3.

Программа производственной практики в приложении 3.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.01 Философия** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид практики	Время проведения практики
Учебная практика	2 семестр (2 недели)
Производственная практика	4 семестр (2 недели)
(педагогическая)	
Преддипломная практика	8 семестр (2 недели)

Овладение общепрофессиональными практическими навыками происходит во время учебных практик, которые представляют собой выполнение комплексных учебных задач. Целью учебных практик является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения. Научно-библиографическая практика студентов проходит на I курсе в соответствии с учебным планом. Практика является неотъемлемой составной частью подготовки бакалавров, получающих в университете квалификацию бакалавра философии. Основное внимание в программе уделяется обоснованию целей и задач научно-библиографической практики, организационным вопросам, порядком прохождения и руководства практикой, содержанию практики.

І. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРАКТИКЕ

1.1. Требования стандарта

бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных, социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать выводы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
 - владеет навыками историографического и библиографического анализа.

1.2. Цели и задачи практики

В период прохождения научно-библиографической практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении курсов по специальным и общим дисциплинам, уметь их применять. Студенты должны завершить сбор и изучение основного архивного и библиографического материала, необходимого для курсовых и дипломных работ.

Основные задачи научно-библиографической практики:

- 1. Анализ источников и литературы по определенной теме.
- 2. Совершенствование исследовательских навыков и способностей.
- 3. Определение места собственного исследования в общей системе исторических знаний.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

2.1. База практики

Кафедра философии, Научная библиотека КубГУ, сеть Интернет.

2.2. Порядок подготовки и прохождения практики

Научно-библиографическая практика – 2 недели, 2-й семестр.

Студенты дневного отделения проходят практику в летнее время по окончании I курса и до ухода на каникулы. Продолжительность научно-библиографической практики 2 недели. Ответственность за организацию, учебно-методическое руководство и проведение научно-библиографической практики возлагается на кафедру философии.

Кафедра обязана: 1) выделить для руководства практикой преподавателя, имеющего опыт такой работы; 2) обсудить и принять на своем заседании программу практики; 3) осуществлять контроль за организацией, содержанием и проведением практики, за соблюдением сроков и подведением итогов по практике (представлением и защитой отчетов).

Руководитель практики от факультета

- 1. Обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику.
- 2. Организует инструктивно-методические занятия, а также по основным разделам программы практики.
- 3. Осуществляет контроль за выполнением студентами программы практики, оказывает им теоретическую и методическую помощь.
- 4. Подводит итоги практики: рассматривает, отчеты студентов; по окончании практики в недельный срок руководитель практики представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики; организует обсуждение отчетов студентов (защиту) и по их результатам проставляет зачеты.

Студенты-практиканты обязаны:

- 1. Ознакомиться с программой практики, присутствовать на всех занятиях по подготовке к практической работе.
 - 2. Добросовестно и вовремя выполнить задания по практике.
 - 3. В установленные сроки предоставить все необходимые документы:
- 4. дневники, отчеты, подписанные научным руководителем; список источников и литературы, обработанные во время практики.
 - 5. Осуществлять сбор, оформление и анализ информации по определенной теме.

2.3. Подведение итогов практики

Подведение итогов практики осуществляется после ее завершения.

Студентом предоставляются источники и литература по индивидуально определенной теме в пределах общей проблематики. Руководитель практики оценивает работу студента в период научно-библиографической практики, по результатам практики проставляется зачет.

III. Содержание учебная практики

Учебная практика является необходимым элементом учебного процесса, обновление содержания которого в настоящее время требует постоянного совершенствования подготовки кадров специалистов в области международных отношений, поднятие ее на качественно новый уровень. Такая подготовка немыслима без научно-библиографических знаний и требует владения методами и приемами информационно-аналитической работы. Это и предусматривает рабочая программа.

Содержание научно-библиографической практики охватывает следующие направления:

- работа практиканта в каталогах и справочно-библиографических отделах библиотеки с целью знакомства со всем комплексом необходимого исследовательского материала;
- составление полной библиографии по теме;
- освоение основ НОТ:
- практическое освоение основ методики научного исследования;
- написание определенных разделов курсовых работ и, в последующем, дипломной работы.

3.1. Рабочая программа учебной практики

Перечень работ в ходе научно-библиографической практики:

1. Составление плана прохождения практики согласно заданию, утвержденному кафедрой.

- 2. Определение круга источников и литературы, необходимого для характеристики обозначенной проблемы.
- 3. Работа над историографией темы, аннотация и содержание монографий с указанием поисковых данных. Определение и анализ концептуальных аспектов изучаемой темы. Составление каталожных карточек, составление примечаний и комментариев к ним, редактирование и индексация.
- 4. Обеспечение необходимого объема работы с источниками (выявление, отбор, оформление выписок).
- 5. Выявление наличия иных источников научно-исследовательской информации по теме.
- 6. Ознакомление с новейшими требованиями государственного стандарта по оформлению научно-справочного аппарата исследования.
- 7. Отбор информации и документов, наглядных пособий, приложений, сообщений и докладов на научных семинарах и конференциях.
 - 8. Составление аналитической справки.

3.2. Рекомендации студентам-практикантам по выполнению учебной программы

- 3.2.1. В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого вы должны овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:
- 1. Конспектирование. Конспект это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.
- 2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.
- 3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связан, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.
- 4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

3.2.2. Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в

котором вышла книга, двоеточие, название выпустившего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Булгаков С.Н. Православие. – М.: Мысль, 1999. – 349 с.

3.2.4. Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Примеры библиографического описания разных типов источников

Монографии:

- 1. Степин В.С. Теоретическое знание. M., 2000. 223 с.
- 2. Ситников А.В. Философия Плотина и традиция христианской патристики. СПБ., 2001. 324 с.

Статьи в периодической печати:

1. Бодров С.В. Проблема века: клонам от человечества поклон // Свет.-1999.-№1. С.22-43.

Рекомендуемая литература

- 1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-84. Введ. 01.01.86. М., 1984.
- 3. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 4. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. М.: Русский язык, 1991.

Учебно-производственная практика является обязательной частью подготовки студентов по направлению подготовки **48.03.01** «**Теология**», профиль «государственно-конфессиональные отношения». Практика реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета кафедрой философии.

Прохождение учебно-производственной практики требует от студентов-практикантов высокого уровня философской, психолого-педагогической и методическо-организационной подготовки.

Основные задачи, организация и научно-методическое содержание практики определяются комплексной программой.

І. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 47.03.01 «Философия»

1. Общие положения

Учебная, производственная и преддипломная практика студентов 1, 2 и 4 курса отделения философии ФИСМО КубГУ является составной частью процесса подготовки квалифицированных кадров по направлению 47.03.01 Философия, осуществляемого в соответствии с Учебным планом университета и на основании требований Государственного образовательного стандарта.

Практика проводится на базе учебных заведений, студенческих, молодежных, религиозных и общественно-политических организаций музеев и иных учреждениях культуры, представительных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления Краснодарского края, а также других регионов Российской Федерации (в том числе по месту жительства студентов).

2. Цели и задачи практики

Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку бакалавров- философа: преподавателей, экспертов и консультантов в области государственно-конфессиональных отношений

- -закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- -адаптация студентов к профессиональной деятельности.
- -воспитание исполнительской дисциплины и навыков самостоятельного решения вопросов, возникающих в работе;
- -формирование устойчивого интереса и чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
 - -приобретение профессиональных качеств специалистов теологов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- -развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
 - -выработка навыков самостоятельного анализа результатов труда.
 - -сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.
 - -апробация основных технологий проведения научных исследований.

3. Содержание практики, ее виды и сроки

Основное содержание практики составляет приобщение студентов к формам и методам будущей профессиональной деятельности посредством участия в работе образовательных учреждений, молодежных, религиозных и политических организаций, учреждений культуры, органов государственной власти и местного самоуправления. При этом имеется в виду:

- -ознакомление со структурой и практикой работы названных организаций;
- -изучение их компетенции, направлений и специфики деятельности;
- -участие в осуществлении учебного процесса, в социально-креативных программах и т.д.;
- -систематизация и анализ собранных материалов, использование их при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для разработки и внесения предложений по эффективному решению научно-исследовательских или практических задач в соответствии с индивидуальным заданием студента.

3.3. Учебная практика

Учебная практика – 2 недели, 2-й семестр.

Студенты дневного отделения проходят практику в летнее время по окончании I курса и до ухода на каникулы. Продолжительность научно-библиографической практики 2 недели. Ответственность за организацию, учебно-методическое руководство и проведение научно-библиографической практики возлагается на кафедру философии.

Кафедра обязана: 1) выделить для руководства практикой преподавателя, имеющего опыт такой работы; 2) обсудить и принять на своем заседании программу практики; 3) осуществлять контроль за организацией, содержанием и проведением практики, за соблюдением сроков и подведением итогов по практике (представлением и защитой отчетов).

Учебная практика является необходимым элементом учебного процесса, обновление содержания которого в настоящее время требует постоянного совершенствования подготовки кадров специалистов в области международных отношений, поднятие ее на качественно новый уровень. Такая подготовка немыслима без научно-библиографических знаний и требует владения методами и приемами информационно-аналитической работы. Это и предусматривает рабочая программа.

Содержание научно-библиографической практики охватывает следующие направления:

- работа практиканта в каталогах и справочно-библиографических отделах библиотеки с целью знакомства со всем комплексом необходимого исследовательского материала;
- составление полной библиографии по теме;
- освоение основ НОТ;
- практическое освоение основ методики научного исследования;
- написание определенных разделов курсовых работ и, в последующем, дипломной работы.

3.4 Производственная (педагогическая) практика

Учебным планом на 2 курсе предусмотрено прохождение педагогической практики. Педагогическая практика организуется под руководством методического консультанта. Она включает предоставление возможности каждому студенту освоить соответствующую образовательно-профессиональную программу педагогического профиля, возможность получить квалификацию преподавателя. Педагогическая практика осуществляется на базе конфессиональных и общеобразовательных учебных заведений. Педагогическая практика может выражаться в посещении семинарских занятий научного руководителя педагогической практики и проведении под его контролем семинарских занятий, участии в подготовке методических материалов в работе в приёмной комиссии и Т.Д.

Перечень заданий для реализации в процессе прохождения педагогической практики студентами 2 курса.

- изучение личности ребенка, подростка, старшеклассника, студента; выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;
- организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса, секции, отряда и т.д.;
 - организация учебно-познавательной деятельности;
 - формирование и развитие педагогической культуры.
- ознакомление с деятельностью преподавателя по предмету, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя детского коллектива, специалиста управления образования, педагога-психолога;
 - участие в опытно-экспериментальной и методической работе;
 - участие в работе с родителями;
 - изучение социального окружения учащихся.

3.5. Преддипломная практика

Для студентов IV курса организуется преддипломная практика, обеспечивающая соединение теоретических знаний и практических навыков студентов. Характер, содержание и место проведения практики определяется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, с учетом интересов выпускника, темы его выпускной квалификационной работы и характера его предстоящей трудовой деятельности.

Преддипломная практика студентов IV курса в основном ориентирована на сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после окончания отделения философии ФИСМО КубГУ.

В ходе преддипломной практики студент-практикант сосредоточивается на разработке конкретных вопросов связанных с деятельностью специалиста философа, преподавателя, эксперта и консультанта в области государственно-конфессиональных отношений, являющихся предметом исследования его выпускной квалификационной работы.

Руководство преддипломной практикой осуществляют, как правило, руководители выпускных квалификационных работ.

4. Организация практики и руководство ею.

Обязанности деканата факультета и руководителей практики

Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели кафедры философии ФИСМО, а также деканат факультета, осуществляющий общее руководство практикой.

Для проведения практики КубГУ заключает договор с соответствующими организациями и учреждениями. Деканат готовит проект приказа о распределении студентов по местам прохождения практики и назначении факультетского и групповых руководителей.

До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются индивидуальные задания и план прохождения практики. План проведения учебно-ознакомительной, научно-исследовательской, педагогической и преддипломной практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Перед началом практики деканат и руководитель практики проводят организационное собрание (установочную конференцию) студентов с участием групповых руководителей практики.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику;
- дневник и индивидуальное задание.

Каждый студент в ходе прохождения практики ведет дневник. Какие-либо изменения в индивидуальном плане допускаются только с разрешения руководителя практики.

6. Контроль за прохождением практики и отчет об ее итогах

По своей структуре и содержанию учебная научно-библиографическая и учебно-производственная, преддипломная практики направлены на углубление как теоретических знаний, так и практической подготовки будущих специалистов теологов, экспертов и консультантов в области государственно-конфессиональных отношений.

По окончании прохождения каждого вида практики студенты представляют отчет о ее прохождении и результатах, который проверяется и оценивается групповым руководителем.

Отчет о практике предоставляется в сроки, установленные учебным планом. На основании представленных документов и характеристик групповой руководитель осуществляет оценку результатов практики с выставлением оценки в ведомость и в зачетную книжку студента.

Результаты практики подводятся на итоговой конференции. Студенты, не получившие зачета по учебно-ознакомительной и научно-исследовательской практике и положительной оценки по педагогической и преддипломной практике, к сдаче государственных экзаменов и защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА

Во время прохождения практики студент — практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия, на основе изучения архивных и иных материалов). В дневнике записывается также участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях и педагогических советах, научно-исследовательская работа в период практики.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от предприятия. Руководитель практики от университета, должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

IV. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Требования к структуре и содержанию отчета о практике

Отчет о прохождении учебно-ознакомительной, научно-исследовательской и педагогической практики должен содержать следующие структурные элементы:

- 1. **Титульный лист.** Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. (См. приложение). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики от организации (подпись и печать).
- 2. **Содержание**. В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц. (См. Приложение)
- 3. **Введение.** В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя организации и ФИО непосредственного руководителя практики от организации.
- 4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам, предусмотренным для изучения в рамках конкретного вида практики, а также один раздел, посвященный специальному индивидуальному заданию. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.
- 5. **Заключение**. В «Заключении» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.
- **6. Библиография.** В «Библиографии» приводится список использованной литературы, включая нормативные акты, методические указания и рекомендации, нормативно-техническая и другая документация, использованная при составлении отчета и подготовке графического материала.
- **7. Приложения.** Материал отчета по практике допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, бланки, формы отчетности, методические разработки и т.д.

2. Оформление текста отчета о практике

Текст отчета по преддипломной практике выполняют *на компьютере*, с учетом следующих требований:

- 1. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: жирный, прописной (заглавными буквами) размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов и пунктов: полужирный курсив, строчными буквами, кроме первой заглавной буквы, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.
- 2. Объем отчета по каждому практики (кроме ознакомительной) должен быть 25-30 страниц, набранных на компьютере. Приложения не учитываются в общем объеме работы.
- 3. Текст отчета выполняется на листах формата A 4 (210x297 мм) без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2см, нижнее 2 см.

- 4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки в конце. На страницах 1-2 (титульный лист и содержание) номер не ставится.
- 5. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. После цифрового номера раздела, подраздела и пункта ставится точка. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра номер раздела, вторая номер подраздела в разделе. Номера пунктов соответственно состоят из трех цифр, также разделенных точками.
- 6. Слова «Содержание», «Введение» и «Заключение» записывают симметрично тексту, указывают в содержании отчета, но при этом не нумеруют.
- 7. Введение, каждый раздел, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы.
- 8. Таблицы, формулы и рисунки, используемые в тексте, нумеруются сквозной нумерацией, начиная с первого раздела отчета. Каждая таблица и рисунок должны иметь название.
- 9. Ссылки делаются в конце соответствующей страницы, с указанием всех необходимых данных источника, на который осуществляются ссылки, включая конкретную страницу (страницы) источника.
- 10. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста.
- 11. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с A, за исключением Ë, 3, Й, O, Ч, Ь, Ы, Ъ.

V. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль за ходом практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи студентам-практикантам. Контроль за прохождением студентами практики осуществляют руководители от университета и принимающей организации, представитель деканата ФИСМО. Руководитель практики от организации ежедневно контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка и качественные результаты работы практикантов. Обо всех замечаниях по выполнению студентом-практикантом заданий руководитель практики от организации делает записи в дневнике. Руководитель практики от университета встречается со студентами не реже одного раза в две недели для беседы, в процессе которой проверяется ход выполнения программы преддипломной практики, выполнение индивидуальных заданий, а также ведение дневника практики. Руководитель должен принимать оперативные меры по устранению выявленных недостатков.

По окончании каждого вида практики студенты представляют отчет о ее прохождении и результатах, который проверяется и оценивается руководителем от университета.

Отчет о практике представляется в сроки, установленные учебным планом. На основании представленных документов и характеристик руководитель практики от университета осуществляет оценку результатов практики с выставлением оценки в ведомость и в зачетную книжку студента.

Итоги по каждому виду практики подводятся на итоговой конференции.

Студенты, не получившие зачет по учебно-ознакомительной, научно-исследовательской и педагогической практике и положительной оценки по преддипломной

практике, к сдаче государственных экзаменов и защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная деятельность в Кубанском государственном университете ориентируется на развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Кубанском государственном университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета, системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности кураторской работы создана школа кураторов. Работа школы кураторов показала себя с положительной стороны, заложив основы дальнейшего совершенствования воспитательной работы в вузе.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Клубе Парламентских дебатов Кубанского государственного университета, Клубе патриотического воспитания КубГУ, студенческом оперативном отряде охраны правопорядка КубГУ, студенческом спортивном клубе КубГУ, Первичной профсоюзной организации студентов (ППОС) Кубанского государственного университета.

Для студентов-инвалидов имеются пандусы, лифт, бассейн. Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде.

За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и

традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство).

Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40).

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения будет способствовать эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. В преддверии Игр 2014 года в г. Сочи одним из значимых направлений деятельности по развитию волонтерского движения станет привлечение волонтеров КубГУ к участию в организации и проведении Игр. Повышение мотивации к участию студентов в волонтерском движении через разработку системы поощрений и совместную проектную деятельность волонтеров будет также способствовать развитию волонтерства.

Деятельность КубГУ будет направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (форумы, слеты, Универсиада в г. Казани и т.д.) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Будет также создана система самоуправления в рамках волонтерского движения и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

На факультете создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции студентов. Волонтерское движение среди студенчества способствует социализации инвалидов, развивает процессы интеграции в молодежной среде людей с ограниченными возможностями здоровья.

Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»

Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем За период деятельности Клуба было организовано 10 крупных проектов с общим количеством участников порядка 300 человек. При подведении итогов на заседаниях краевого молодежного политического клуба, ежегодно проводимых Избирательной комиссией Краснодарского края, Молодёжный политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета» в 2010-2011 гг. становился победителем в номинации «Викторина» и признан лучшим политическим клубом в конкурсе «Лучшая команда молодежного политического клуба 2011 года». Клуб патриотического воспитания КубГУ

В КубГУ по инициативе студентов факультетов географического, управления и психологии и при поддержке ректора 15 февраля 2012 г., в День памяти воинов-интернационалистов был создан Клуб патриотического воспитания. Создание Клуба явилось

двухгодичной подготовительной работы на факультетах, следствием общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Члены Клуба приняли активное участие в проведении месячника оборонно-массовой и военнопатриотической работы.

Студенческий совет общежитий КубГУ

В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления. Во Всероссийском конкурсе на лучшее студенческое общежитие (студенческий городок) КубГУ занял 2-е место.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка возобновил свою работу в 2008 г. на новом организационном уровне. Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.

На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда (27 студентов и аспирантов) осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специальнооперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.

Оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ награждён грамотами благодарственными письмами, в 2011 г. стал победителем краевого конкурса студотрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и учебных заведений, формирующих студенческие трудовые отряды, в трёх номинациях: «лучший отряд», «лучший командир», «лучший комиссар» в 2010 г. – победителем в номинациях «лучший командир», «лучший комиссар» оперативного отряда.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 г. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 18 в 2012 г.

Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. бронзовый призер Чемпионата Европы. В 2013 г. футбольная команда КубГУ на чемпионате Европы в Альмерии (Испания) заняла 4-е место, а в 2014 г. на вторых Европейских университетских играх в Роттердаме (Нидерланды) заняла первое место.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 г. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. За 17 лет работы при содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий третий год составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2010-2011 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, общее количество которых составило около 40 с участием более чем 8000 студентов.

В феврале 2012 г. студенты КубГУ прошли обучение в 43-ей Всероссийской школе студенческого самоуправления «Лидер 21 века», организованной Российским Союзом Молодежи. По итогам участия в смене студенты КубГУ получили сертификаты, а также грамоту за активное участие в работе Всероссийской школы.

В феврале т.г. заявка КубГУ о программе развития деятельности студенческих объединений образовательных учреждениях высшего профессионального образования КубГУ была направлена для участия в конкурсе, организованном Министерством образования и науки РФ. КубГУ стал победителем этого конкурса. Целью конкурса стало развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли студенчества в обеспечении модернизации вуза.

В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ, а руководителем назначен студент юридического факультета Владимир Живодробов.

Основными принципами деятельности Совета являются:

принцип государственности – Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой РФ;

принцип представительства — студенты, входящие в состав Совета, выполняют функции и действуют от имени, по поручению и в интересах своих студенческих объединений;

принцип фокуса внимания – в фокусе внимания Совета находятся развитие личности студента и студенческой жизни в КубГУ;

принцип корпоративности – Совет как орган студенческого самоуправления является частью корпоративной культуры университета и неразрывно связан с ценностями и традициями Куб Γ У;

принцип обучения — Совет содействует приобретению членами студенческих объединений необходимых навыков и умений в их деятельности через учебно-методическую и консультационную поддержку преподавателей-тренеров и студентов-наставников.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий акций (например, волонтеры И взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), совместно с творческими клубами и студиями КубГУ – подготовка творческих программ «Волонтеры зажигают!», совместно с клубом патриотического воспитания – помощь ветеранам, проведение акций, связанных с патриотическим воспитанием и т.д.).

Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно- образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Председатель и члены Совета вправе обращаться в соответствующие структурные подразделения для согласования совместных действий, организации акций и мероприятий, обсуждения своих направлений деятельности, для обмена необходимой информацией, а также в случае необходимости по вопросам использования ресурсов КубГУ для осуществления своей деятельности (финансовые, материально-технические, включая аудиторный фонд, и т.д.).

Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 кв.м. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 кв.м), душевые (227 кв.м), комнаты гигиены (293 кв.м), кухни (932, 4 кв.м).

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. За последние годы упорядочено вселение в общежитие, взимание платы за проживание. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м2 на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете

проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, строительство плавательного бассейна - все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

В 2011 г. в результате победы в федеральном конкурсе и благодаря поддержке партии «Единая Россия» в КубГУ начато строительство плавательного бассейна. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: недавно построенные стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки **47.03.01 Философия** формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.01 Философия** с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю государственно-конфессиональные отношения преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки бакалавриата 47.03.01 Философия составляет 89%, ученую степень доктора науки и/или ученое звание профессора имеют 25% преподавателей.

На указанных кафедрах в учебном процессе по данной ООП участвуют 5 профессоров, докторов наук, 1 профессор, кандидата наук, 16 доцентов, кандидатов наук.К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 5 профессоров, докторов наук, 1 профессор, кандидат наук, 12 доцентов, кандидатов наук, кафедр факультета истории, социологии и международных отношений, экономического, филологического, географического, юридического факультетов;

Стаж научно-педагогических работников составляет не менее 3 лет, что соответствует стандарту.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают организации образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Это может осуществлять куратор, который проводит контроль посещаемоси занятий, организовывает помощь при проведении самостоятельной работы в случае заболевания, организовывает индивидуальные консультации для длительно отсутствующих студентов, контролирует аттестации, сдачу экзаменов, ликвидацию академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе,

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки 47.03.01 Философия организуется на ФИСМО. В составе используемых площадей имеются 14 аудиторий для лекционных и практических занятий, 1 компьютерный класс, 1 мультимедийная лаборатория с видеоконфернцсвязью, библиотека, включающая читальные залы, конференцзал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки. Перечень материальнотехнического обеспечения факультета истории, социологии и международных отношений включает себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для презентаций, а также цифровым спутниковым телевидением), помещения ДЛЯ проведения лекционных, семинарских и практических (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), компьютерный класс.

Индивидуальный доступ для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет, на территории организации так и вне ее обеспечивает электронная библиотека

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows* 7, *Office 13, IC Предприятие, Консультант, Гарант.*

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающих кафедрах для проведения учебного процесса и научных конференций имеются: интерактивная доска — Π .-9000-8578, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор BenO, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280, телевизор).

Все помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащами для предаставления учебной информации. Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой и подключены к сети интернет

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья имеется звукоусиливающаяся аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Имеются в наличии в доступных формах программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.

Имеется компьютерная техника для слабослышащих в лекционных и учебных аудиториях, видеоувеличители для удаленного просмотра.

Имеется в наличии компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением. Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Компьютерные системы компенсируют дефицит сенсомоторных способностей, утерянных человеком вследствие **инвалидности**. Например, речевой ввод информации в компьютер и управление компенсируют нарушения функций подвижности рук, ввод текстовой информации и компьютерный синтез речи компенсируют функциональные дефекты речи, а визуальное представление текста — недостатки слуха, дистанционное образование — нарушение со стороны опорно-двигательной системы, искусственный интеллект — ограничения памяти и мышления.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. Для слабослышащих практикуют широкое использование в учебном процессе видеоматериалов.

В аудиториях оборудованы специальные места для инвалидов, в частности, за первыми столами, у окна для обучаемых с нарушениями опорно-двигательной системы и для слабовидящих и слабослышащих.

Студенты, в том числе с ограниченными возможностями, могут оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежным вузами, предприятиями и организациями, в т. ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ООП.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствует нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого *издания не более 5 лет* до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная деятельность в Кубанском государственном университете ориентируется на развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Кубанском государственном университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета, системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности кураторской работы создана школа кураторов. Работа школы кураторов показала себя с положительной стороны, заложив основы дальнейшего совершенствования воспитательной работы в вузе.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Клубе Парламентских дебатов Кубанского государственного университета, Клубе патриотического воспитания КубГУ, студенческом оперативном отряде охраны правопорядка КубГУ, студенческом спортивном клубе КубГУ, Первичной профсоюзной организации студентов (ППОС) Кубанского государственного университета.

Для студентов-инвалидов имеются пандусы, лифт, бассейн.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде.

За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство).

Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40).

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения будет способствовать эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. В преддверии Игр 2014 года в г. Сочи одним из значимых направлений деятельности по развитию волонтерского движения станет привлечение волонтеров КубГУ к участию в организации и проведении Игр. Повышение мотивации к участию студентов в волонтерском движении через разработку системы поощрений и совместную проектную деятельность волонтеров будет также способствовать развитию волонтерства.

Деятельность КубГУ будет направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (форумы, слеты, Универсиада в г. Казани и т.д.) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания

личностных качеств. Будет также создана система самоуправления в рамках волонтерского движения и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

На факультете создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции студентов. Волонтерское движение среди студенчества способствует социализации инвалидов, развивает процессы интеграции в молодежной среде людей с ограниченными возможностями здоровья.

Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»

Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем За период деятельности Клуба было организовано 10 крупных проектов с общим количеством участников порядка 300 человек. При подведении итогов на заседаниях краевого молодежного политического клуба, ежегодно проводимых Избирательной комиссией Краснодарского края, Молодёжный политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета» в 2010-2011 гг. становился победителем в номинации «Викторина» и признан лучшим политическим клубом в конкурсе «Лучшая команда молодежного политического клуба 2011 года».

Клуб патриотического воспитания КубГУ

В КубГУ по инициативе студентов факультетов географического, управления и психологии и при поддержке ректора 15 февраля 2012 г., в День памяти воинов-интернационалистов был создан Клуб патриотического воспитания. Создание Клуба явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Члены Клуба приняли активное участие в проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Студенческий совет общежитий КубГУ

В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления. Во Всероссийском конкурсе на лучшее студенческое общежитие (студенческий городок) КубГУ занял 2-е место.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка возобновил свою работу в 2008 г. на новом организационном уровне. Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.

На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда (27 студентов и аспирантов) осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.

Оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ награждён грамотами и благодарственными письмами, в 2011 г. стал победителем краевого конкурса студотрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и учебных заведений, формирующих студенческие трудовые отряды, в трёх номинациях: «лучший отряд», «лучший комиссар» в 2010 г. – победителем в номинациях «лучший командир», «лучший комиссар» оперативного отряда.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 г. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 18 в 2012 г.

Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы. В 2013 г. футбольная команда КубГУ на чемпионате Европы в Альмерии (Испания) заняла 4-е место, а в 2014 г. на вторых Европейских университетских играх в Роттердаме (Нидерланды) заняла первое место.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 г. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. За 17 лет работы при содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий третий год составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2010-2011 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, общее количество которых составило около 40 с участием более чем 8000 студентов.

В феврале 2012 г. студенты КубГУ прошли обучение в 43-ей Всероссийской школе студенческого самоуправления «Лидер 21 века», организованной Российским Союзом

Молодежи. По итогам участия в смене студенты КубГУ получили сертификаты, а также грамоту за активное участие в работе Всероссийской школы.

В феврале т.г. заявка КубГУ о программе развития деятельности студенческих объединений образовательных учреждениях высшего профессионального образования КубГУ была направлена для участия в конкурсе, организованном Министерством образования и науки РФ. КубГУ стал победителем этого конкурса. Целью конкурса стало развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли студенчества в обеспечении модернизации вуза.

В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ, а руководителем назначен студент юридического факультета Владимир Живодробов.

Основными принципами деятельности Совета являются:

принцип государственности – Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой РФ;

принцип представительства — студенты, входящие в состав Совета, выполняют функции и действуют от имени, по поручению и в интересах своих студенческих объединений;

принцип фокуса внимания – в фокусе внимания Совета находятся развитие личности студента и студенческой жизни в КубГУ;

принцип корпоративности – Совет как орган студенческого самоуправления является частью корпоративной культуры университета и неразрывно связан с ценностями и традициями КубГУ;

принцип обучения — Совет содействует приобретению членами студенческих объединений необходимых навыков и умений в их деятельности через учебно-методическую и консультационную поддержку преподавателей-тренеров и студентов-наставников.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий И акций (например. волонтеры взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), совместно с творческими клубами и студиями КубГУ – подготовка творческих программ «Волонтеры зажигают!», совместно с клубом патриотического воспитания - помощь ветеранам, проведение акций, связанных с патриотическим воспитанием и т.д.).

Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно- образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Председатель и члены Совета вправе обращаться в соответствующие структурные подразделения для согласования совместных действий, организации акций и мероприятий, обсуждения своих направлений деятельности, для обмена необходимой информацией, а также в случае необходимости по вопросам использования ресурсов КубГУ для осуществления своей деятельности (финансовые, материально-технические, включая аудиторный фонд, и т.д.).

Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального

образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 кв.м. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 кв.м), душевые (227 кв.м), комнаты гигиены (293 кв.м), кухни (932, 4 кв.м).

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. За последние годы упорядочено вселение в общежитие, взимание платы за проживание. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м2 на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, строительство плавательного бассейна - все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

В 2011 г. в результате победы в федеральном конкурсе и благодаря поддержке партии «Единая Россия» в КубГУ начато строительство плавательного бассейна. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: недавно построенные стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение ткущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в

соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и локальными нормативными актами.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлены в **приложении 4.**

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

На основе требований $\Phi \Gamma O C$ ВО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы

оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации подисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т. п.) и практикам).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- 1. Электронный банк тестовых заданий
- 2. Банк аттестационных тестов
- 3. Комплекты заданий для самостоятельной работы
- 4. Сборники проектных заданий
- 5. Перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т. п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

При проведении текущей и итоговой аттестации учитываются особенности и возможности инвалидов и лиц, с ограничениями здоровья. Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижения ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Основной образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

```
Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов НИРС); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.
```

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эcce (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль «теоретикометодологичесикй».

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственные экзамены по дисциплине «Философия»

Итоговые государственные аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра философии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы философских исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной философской информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для философии и которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника. Объем ВКР - 60-70 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая должна члениться на теоретическую и практическую (-ие) главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список литературы. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям. устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника, определяемый областью его профессиональной деятельности, а именно: исследовательская и практическая деятельность в сфере теории и истории теологической науки.

Итоговые государственные экзамены призваны подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Цель итоговых государственных экзаменов - проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом факультета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями установлены требования и порядок согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программ бакалавриатав, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Р.Ф.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины учебного плана специальности (направления)
 - Положение о текущем контроле успеваемости студентов
 - Положение о порядке проведения письменных экзаменов
 - Положение о самостоятельной работе студентов
 - Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы
 - Положение о практике студентов
 - Положение о выпускных квалификационных работах
 - Положение об итоговой государственной аттестации выпускников

Документ составлен в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль «теоретико-методологический».

Приложение 1

Календарный учебный график

	(ент	ябрь	•	5	Oı	ктяб	Брь	2		Ноя	ібрь		,	Дек	абрь	,	4	Яі	нвар	Ъ	1	Ф	евра	ль	1		Ма	рт		5	Аг	трель	٠	,		Май			Ию	НЬ		5	И	1юль	Ь	2		Авг	густ	
Mec	1-7	8 - 14		22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	- 1	27 -	3-9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 -	2-8	9 - 15	16 - 22	23 -	2 - 8	9 - 15	1	23 - 29	30 -	7	- 1	20 - 26	4 - 10	7	18 - 24	- 1	1-7	8 - 14	. 1	22 - 28	29 -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -:	3 - 9		17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33 3	34 3	5 3	6 3	7 38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			Э	Э	К	К																				Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II																			Э	Э	К	К																				Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К
III																			Э	Э	К	К																				Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV																			Э	Э	К	К														(1)	Э	П	П	Γ	Γ	Γ	Γ	К	К	К	К	К	К	К	К

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие пограммы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин модулей (модулей)

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Аннотация по дисциплине Б1.Б1 «История»

Направление подготовки – «Философия» – 47.03.01

Курс -1. Семестр -1. Количество з. е. -4.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

Задачи дисциплины:

- **1.** анализ ряда проблем, связанных со становлением и развитием российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью;
- 2. приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- **3.** приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- **4.** формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знаний в данной отрасли научных знаний;
- 5. воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своему народу и стране.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «История» является базовой (обязательной) частью в рамках «Гуманитарного, социального и экономического цикла» общих профессиональных дисциплин $\Phi\Gamma$ OC ВПО третьего поколения по направлению подготовки 47.03.01 — Φ илософия.

Курс адресуется студентам первого года обучения (1-й семестр).

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

1 033	льтаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции).
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
знать	общую методологию исторического познания; основные этапы исторического развития нашей страны, их специфику и знаковые события
уметь	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи
владеть	методами анализа исторических событий и процессов; понятийным аппаратом в области истории; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, эссе)

Содержание и структура дисциплины

No	Наименование разделов		Количество часов	
разде		Всего	Аудиторная работа	Самостоя

ла			Л	ПЗ	ЛР	тельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука (вводная лекция).	8	2	_	_	6
2	История Руси с древнейших времен до XIV в.	14	4	6	_	4
3	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	10	4	2	_	4
4	Россия в XVII в.	8	2	2	_	4
5	Российская империя в XVIII в.	20	4	6	_	10
6	Россия в XIX в.	22	4	8	_	10
7	Россия в конце XIX – начале XX вв.	18	4	2	_	12
8	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	26	8	8	_	10
9	Российская Федерация в 1991–2014 гг.	18	4	2	-	12
	Итого:	99	36	36	_	72
	1	.44				

Курсовые проекты или работы:

не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии:

Дискуссии, совместный анализ проблемы/конкретной ситуации.

Вид аттестации: экзамен. Основная литература

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.

М: Проспект, 2013.

Автор доцент кафедры истории России кандидат исторических наук

Ратушняк Т.В.

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация

дисциплины «Иностранный язык»

Направление подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат)

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них -152 часа аудиторной нагрузки: 181 час CPC; 27 часов КСР)

Цель дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной

деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

- 1. Коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний.
- 2. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
- 3. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Английский язык (базовый)» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б.1). Поскольку начальный уровень студента должен быть не ниже A2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень B1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала — 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

	И ндекс	Содержание компетенции (или её		те изучения учебно учающиеся должнь	
П.П.	компет енции	части)	знать	уметь	владеть
	O	Способность к	-	- читать	-
	K-5	коммуникации в	специфику	транскрипцию;	лексическим
		устной и	артикуляции	-	минимумом в
		письменной	звуков,	дифференцирова	объеме 4000
		формахна русском и	интонации,	ть лексику по	учебных
		иностранных языках	акцентуации и	сферам	лексических
		для решения задач	ритма	применения	единиц
		межличностного и	нейтральной	(бытовая,	общего
		межкультурного	речи в	терминологичес	характера;
		взаимодействия	английском	кая,	-
			языке;	общенаучная,	грамматическ
			-	официальная и	ИМИ
			основные	другая); -	навыками,
			способы	адекватно	обеспечиваю
			словообразован	использовать	щие
			ИЯ В	общеупотребите	коммуникаци
			английском	льную/	ю общего
			языке;	профессиональн	характера без
			-	ую лексику в	искажения
			структурные	устном и	смысла при
			типы	письменном	письменном и
			предложения;	общении.	устном
				-	общении;
				дифференцирова	основные
				ть свободные и	грамматическ
				устойчивые	ие явления,
				словосочетания;	характерные
				-	для

	И ндекс	Содержание В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны							
П.П.	компет	компетенции (или её - части)	знать	уметь	владеть				
	енции	части)	знать	распознавать формальные — структурно-позитивные признаки отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункциона льности; - корректно использовать словообразовате льные элементы, необходимые для адекватного устного и письменного высказывания; - понимать иноязычную речь на слух в ситуациях бытового и делового общения.	профессиональной речи; - диалогической и имонологической речью сиспользованием наиболее употребительно простых лексикограмматических средств восновных коммуникативных ситуациях неофициального иофициального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты; письмо; - видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо				
					биография.				

	И ндекс	Содержание	1 2	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны								
П.П.	компет	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть							
	енции	,		ľ								

Основные разделы дисциплины:

Ŋ				Коли	чество ч	асов
p				Аудито		Самостояте
аз-	Наименование разделов	В		рабо		льная работа
д ела		сего	Л	П 3	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	My Home is My Castle	6			6	10
	Whilethere'slife,					
2	there'shope	6			6	10
3	Test 1	2			2	
4	Travel BroadenstheMind	6			6	10
5	Earth isDearerthan Gold	6			6	10
6	Test 2	2			2	
7	Greek philosophy	20			20	20
8	Early to Bed	6			6	10
9	Better Safe than Sorry	6			6	10
0	Test 3	2			2	
1	Roman philosophy	20			20	20
2	Penny Wise, Pound Foolish	6			6	10
3	You Are WhatYouEat	6			6	10
4	Test 4	2			2	
5	Mediaeval philosophy	20			20	20
6	Every Man to his Taste	6			6	10
7	Spread the News	6			6	11
8	Test 5	2			2	
9	Modern philosophy	20			20	20
0 2	Exit Test	4			4	
	Итого: 252	152			152	181

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1, 2, 3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен

Основная литератураV. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. ExpressPublishing, UK, 2006

Автор РПД: Писаренков А.А.

Б1.Б.3 ПОЛИТОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ

дисциплины « Политология »

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33 часа самостоятельной работы; 3 часа KCP)

Цель дисциплины:

_сформировать у студентов комплексное представление о политической сфере общества, роли личности в политической организации общества, структуре государственной власти; о политических процессах в обществе, политических партиях и общественных организациях; выработка навыков получения, анализа и обобщения политической информации.

Задачи дисциплины:

- в определении влияния политической жизни на общественные процессы и социальное развитие;
- дать представление о методологии и методах, о категориальном аппарате политической науки;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные аспекты политологического знания, рациональное и иррациональное в политике;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в Блок 1 «Б.1 Дисциплины (модули)» учебного плана. Входит в базовую часть. Индекс: Б1.Б.3

Дисциплина «Политология» находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами, таким как история, социология, философия, правоведение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: __ПК-8_.

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	цисциплины
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся должны	I
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	Способность	предмет и задачи	классифицировать	навыками
		использовать базовые	политологии как	и анализировать	применения
		философские знания в	науки о	субъекты и формы	методов,
		процессе принятия	политической	проявления	концепций и
		управленческих решений	сфере жизни	политической	понятийного
			общества; основы	жизни,	аппарата
			политических	политические	политологии
			процессов и	процессы;	
			управления, в	характеризовать	
			первую очередь,	политические	
			особенностей	изменения;	
			политической	обладать	
			жизни	способностью	
			современной	принимать	
			России;	грамотные	

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны					
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть			
			иметь представление о сущности власти, политической системы общества, государства, политических партий.	политические решения.				

Основные разделы дисциплины:

	о спорядке раздены длединия			Количес	тво часо	ЭВ
№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа КСР, СРС
			Л	П3	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, структура и задачи курса политологии	8	2	2		4
2.	Политическая власть	8	2	2		4
3.	Политическая система	8	2	2		4
4.	Политические институты	8	2	2		4
5.	Политический процесс: понятие и концептуальные подходы	8	2	2		4
6.	Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений		2	2		4
7.	Политические режимы	8	2	2		4
8.	Политическое развитие	8	2	2		4
9.	Политическая идеология	8	2	2		4
	Всего:	72	18	18		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Бурлацкий Ф.М. О политической науке: Избранные произведения / Ф.М.Бурлацкий. М.: Издательство Московского университета, 2013. 328 с.
- 2. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2011. 448 с. (представлена в электронной библиотеке КубГУ. http://www.biblioclub.ru/book/104407/).
- 3. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: "Юрайт", 2012. 467 с. (представлена в электронной библиотеке КубГУ. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3640).
 - 4. Категории политической науки / Общ. ред. А.Ю. Мельвиль. М., 2012. 656 с.

Автор (ы) РПД _Юрченко В.М._

Б1.Б.4 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

АННОТАШИЯ

дисциплины «Религиоведение»

для студентов образовательной программы по направлению -47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр -2)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 40 ч., практических 20 ч.; 120 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Религиоведение» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной религиоведческой проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции религиозной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоз-зрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные методы исследования;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сфор-мировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе фено-мена религии.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной дея-тельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач про-фессиональной деятельности;

- в области учебно-воспитательной деятельности:
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разде-лов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
 - применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у бакалавров уважительного и вдумчивого отношения к религиоведческой культуре;
 - в области научно-методической деятельности:
 - анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
 - в области культурно-просветительской деятельности:
 - формирование общей культуры мышления бакалавров;
 - воспитание у бакалавров гуманистического отношения к религии..

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Религиоведение» занимает одно из ключевых мест в подготовке бакалавров философии. Религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, ис-тория, психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОПК-10

	перечислить компетенции											
No	Индекс	Содержание		изучения учебной								
П.П.	компет	компетенции (или	00	бучающиеся должн	Ы							
11.11.	енции	её части)	знать	уметь	владеть							
1.	ОПК-9	способность	- знать о		- владеть							
		использовать в	конкретных	-уметь	методологией							
		профессиональной	формах	использовать	научно-							
		деятельности	взаимодействия	философские,	исследовательск							
		знание	религиозных	психологические	ой работы в							
		традиционных и	культур;	социологические	области рели-							
		современных	- понимать	и др. методы для	гиоведения;							
		проблем	историю	анализа структур	- разбираться в							
		философии	религиозного	религиозного	философско-							
		религии	сознания;	опыта;	мировоззренческ							
		(становление и	- знать нормы и	- уметь	их и							
		развитие	обычаи	корректно и	концептуально-							
		философии	различных	аргументирован	методологическ							
		религии в	религиозных	о вести	их основаниях							
		древности, средние	конфессий.	полемику на	современной							
		века, Новое время;	- знать о	религиозные	религиоведческо							
		современные	конкретных	темы;	й мысли;							
		концепции	формах		- владеть логико-							
		религии) (ОПК-9);	религиозной		категориальным							
			культуры;		аппаратом							
			- понимать роль		классического и							
			национальных и		современного							
			мировых		религиоведения.							
			религий в									
			развитии									
			цивилизации.									

Основные разделы дисциплины:

3.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ раздела	Наименование темы	Лекции - 40 часов	Практические занятия - 20 часов	Самостоятельная работа- 120 часов
1	2	3	4	5
1	Предмет религиоведения. Религиоведение в системе гуманитарного знания	4	2	10
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	4	2	10
3	Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты	4	2	10

4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	4	2	10
5	Мировые религии. Буддизм	4	2	
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	4	2	10
7	Философско-теологическое содержание западнохристианской культуры (католицизм, протестантизм).	4	2	11
8	Философско-теологическое содержание восточнохристианской культуры. Сущность православия.	4	2	12
9	Мировые религии. Ислам и его духовно-историческая эволюция.	4	2	12
10	Современные религиозные направления. Основные тенденции развития религиозного сознания в эпоху глобализации.	4	2	12
	ИТОГО	40	20	120

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Религиоведение : энциклопедический словарь: [более 1 500 слов] // сост. и под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян ; [И. В. Аверченко и др.]. - М. : Академический проект, 2009.

Религиоведение. - М.: Гардарика, 2009.

Религиоведение : : учебник для студентов / / Лобазова, Ольга Федоровна. ; О. Ф. Лобазова ; [под общ. ред. В. И. Жукова]- ; Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Дашков и К, 2010

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

Б1.Б.5 ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ АННОТАЦИЯ

дисциплины «История и теория мировой культуры»

Объем трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 46 часа аудиторной нагрузки,: лекционных – 20 ч., практических – 20 ч., самостоятельной работы – 62 ч., КСР – 6 ч.).

Целью изучения дисциплины «История и теория мировой культуры» является формирование представлений о специфике развития мировой культуры как способе познания и духовного освоения мира, основных периодах развития мировой культуры, философских проблемах и методах решения культур-философских проблем;

Задачами изучения дисциплины «История и теория мировой культуры» являются: овладение базовыми принципами и приемами культур- философского познания; освоение круга философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности философа, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины «История и теория мировой культуры» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать рациональное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История и теория мировой культуры» относится к дисциплинам цикла ГСЭ; Специальные требования и условия к исходным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История и теория мировой культуры», предполагают общеобразовательную подготовку в области гуманитарных и естественных наук: отечественной истории, обществознания, русского языка, русской литературы, зарубежной литературы, знание в объёме школьной программы иностранного языка, математики, физики, астрономии.

Дисциплина «История и теория мировой культуры» является предшествующей для специальных исторических, философских и методологических дисциплин (в частности «Этики», «Культурологии», «Истории», «Эстетики») в той мере, в какой данные дисциплины предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций (ОК), согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. в связи с переходом на двухуровневую систему образования:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности (ОК-2);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).

Кроме того, изучение дисциплины «Философия» предполагает овладение широким спектром общекультурных компетенций, в числе которых:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, значение свободы и демократии;
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;
- способность ориентироваться в политических, социальных и исторических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл художественного творчества, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры;

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, практическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;
- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи,
- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать профессиональные и общекультурные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «История и теория мировой культуры» студент должен освоить специальные знания и умения:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание новоевропейских философских дискуссий по ключевым философским проблемам.

Уметь: формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Объем дисциплины и виды учебной работы (3 зачётные единицы – 108 час.)

Вид учебной работы	Всего	Сем	иестры
	часов /		
	зачетных		
	единиц		
Аудиторные занятия (всего)	46	-	46
КСР	6	-	-
Лекции	20	-	20
Семинары (С)	20	-	20
Самостоятельная работа (всего)	62	-	62
В том числе:	-	-	-
Творческая работа (эссе)	22	-	22
Другие виды самостоятельной работы	40	-	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость: часы	108	-	108
зачетные единицы	3	-	3

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семи	CPC	Всего
Π/Π			нары		
1	Понятие культуры, фундаментальные свойства	4	2	4	10
	культуры				

2	Культура как предмет научного исследования	2	4	2	8
3	Просветительская концепция культуры	2	2	2	6
4	Онтология культуры: культура, искусство, природа.	2	2	2	6
5	Западная культурологическая мысль XIX – XX вв.	2	2	4	8
6	Развитие культурологической мысли в России	2	2	4	8
7	Аксиология культуры. Культура и ценности	2	2	4	8
8	Миф как феномен культуры	2	2	10	14
9	Культура и общество	2	2	10	14
10	Творческая работа (эссе)			10	10
	Всего	20	20	62	108

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

- 1. Арсланов В.В. Теория и история искусствознания. Античность. Средние века. Возрождение. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015.
- 2. Алексеев П.В. История искусства: учеб. М.: Проспект, 2013 240с.
- 3. Балашов Л.Е. Философия искусства: Учебник / Л.Е. Балашов. 4-еизд., испр. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. 612с.
- 4. Островский Э.В. Философия культуры: Учебник / Островский Э.В. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. 313с.
- 5. Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. 672c.

Автор РПД Ермоленко Г.А.

Б1.Б.6 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧНСКОЙ ТЕОРИИ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — 37 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч KCP 1ч.; 17 часов самостоятельной работы; контроль 18 ч.)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы экономической теории» является формирование у студентов фундаментального понятийного аппарата и изучение важнейших теоретических проблем экономической науки и тенденций мировой и отечественной экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических законов развития общества;
- заложить знания основных положений экономической теории; показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- выработать навыки расчетов основных экономических показателей результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в блок Б1. Б.6. ОПП (Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть) учебного плана подготовки бакалавров направления «Философия».

В нем изложены основные экономические концепции, а также наиболее общие принципы и закономерности, лежащие в системе экономических наук и современной экономики. Изучение экономической теории закладывает основы понимания экономической жизни общества, формирует фундаментальный понятийный аппарат и позволяет соединить важнейшие теоретические проблемы экономической науки с тенденциями мировой и отечественной экономики

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: OK-3

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п	компетенци	компетенции (или её части)	знать	учающиеся должн уметь	владеть		
1.	OK-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельност и	- основные категории и понятия экономической теории; - экономические законы и принципы функционировани я экономического анализа; - механизм функционировани я рыночной экономики и экономики и экономики и окономики и окономической политики осударства; - основные методы и инструменты государственного регулирования	- анализировать и систематизироват ь материалы из учебников, специальной литературы, периодической печати по вопросам дисциплины; - анализировать и обобщать статистические данные, характеризующие состояние и направления	- методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления.		

Основные разделы дисциплины:

No	Наименование раздела	Количество часов		
п/п	дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Самос

			Лекц ии	Практи ческие занятия	КСР	тояте льная работ а
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в экономическую теорию		2	2	-	1
2	Общественное производство:		-	-	1	3
	понятие, цели и результаты					
3	Собственность и хозяйствование		2	2	-	2
4	Рынок: сущность, условия		2	2	-	3
	возникновения и функционирования					
5	Товарное производство и деньги		2	2	_	1
6	Предпринимательство и формы его					
	реализации		2	2	-	3
7	Экономическая политика государства		2	2	-	1
	и государственное регулирование					
8	Денежно-кредитная система и		2	2	-	1
	денежно-кредитная политика					
9	Финансовая система и финансовая		2	2	-	1
	политика государства					
10	Социальная политика государства		2	2	-	1
	ИТОГО		18	18	1	17

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Соколинского. 7-е изд., стер. Москва : КНОРУС, 2014. 459 с. : ил. (Бакалавриат)..
- 2. Воробьев Е.М. Экономическая теория: курс лекций / 2-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2010.
- 3. Носова С.С. Экономическая теория. Дистанционное обучение: учебное пособие / С.С. Носова. М.: КНОРУС, 2010.
- 4. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Давыдюк Н.А. Экономика. Общая экономическая теория. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н., проф. Сидорова В.А. / Научно-исследовательский институт экономики Южного федерального округа. Краснодар, 2010.

Автор РПД Давыдюк Н.А., доцент кафедры Теоретической экономики КубГУ

Б1.Б.7 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА АННОТАЦИЯ

дисциплины «Высшая математика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них - 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: Формирование знаний о математике, как особом способе познания мира и образе мышления, общности её понятий и представлений, дать опыт построения математических моделей и проводить необходимые расчёты в рамках

построенных моделей; употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов.

Задачи дисциплины:

Современная математика является важнейшей частью мировой культуры, поэтому для связи того, что делается в математике с другими областями научного знания необходимо участие философов. Без современной математики невозможно сформировать современное мировоззрение и интегрировать университетское образование в культуру, поскольку благодаря мировоззренческой широте своих концепций математика стала важнейшей общеобразовательной и философской дисциплиной. Сущность взаимодействия математики и философии состоит в том, что математическое знание дает точные аргументы, позволяющие в условиях многозначности философских определений сохранять свободу мысли. Под математические структуры можно подвести многие реальные явления, поскольку математические понятия потенциально неисчерпаемое многообразие содержат интерпретаций.

Мировоззренческая роль математического образования для студентов-философов проявляется в том, что оно помогает понять суть явлений, происходящих в окружающем нас мире.

Культурная роль математического образования для философов состоит в том, что, в соответствии с образовательными функциями математики она способствует повышению общематематической культуры и философской культуры мышления.

Воспитательная роль общего математического образования будущих философов проявляется в том, что изучение математики вырабатывает исследовательский подход к философской работе, основанный на логичности, непротиворечивости и полноте суждений.

Из выше сказанного можно сформулировать следующие задачи изучения дисциплины «Высшая математика»:

- 1. Привить студенту определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы с экономико-математической литературой;
- 2. Развитие логического мышления;
- 3. Научить студента постановке математической модели стандартной задачи и анализу полученных данных;
- 4.Обучить студента классическим методам решения основных математических задач, к которым могут приводить те или иные проблемы окружающей действительности, методам статистики, использующим результаты теории вероятностей.

Решение поставленных задач формирует такие компетенции как:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Высшая математика» относится к *базовой ч*асти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знании школьного курса математики, может являться пререквизитом к изучению ряда специальных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
компете компетенции (или			обу	обучающиеся должны			
П.П.	нции	её части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОК-7	способностью к	место	понимать смысл	навыками		
		самоорганизации	дисциплины	поставленной	современного		

№	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
П.П.	нции	её части)	знать	уметь	владеть	
		и самообразованию	«Высшая математика» среди других, изучаемых студентом дисциплин и её значение при изучении последующих курсов; и иметь опыт работы с учебной и справочной литературой	задачи и уметь правильно, логично и строго рассуждать, делать правдоподобные оценки,	стиля мышления, требующего умелого сочетания формального и неформально го подходов исследования ; логической символикой, используему ю в данной и последующих дисциплинах	
2.	ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	о множествах и операциях над ними; о функциональной связи переменных и её свойствах; определение матрицы, основные типы матриц, алгебру матриц, основные характеристики матриц: определение ранга матрицы, его свойства; способы задания прямой на плоскости; нахождения производных от функций одной переменной, нахождение пределов; применение методов дифференциальн ого и интегрального исчисления к решению задач	использовать основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии; использовать основные понятия и методы дифференциальн ого исчисления функции одной независимой переменной; использовать основные понятия и методы интегрального исчисления функции одной независимой переменной.	знаниями об использовани и дифференциа льного исчисления функций одной переменной к отысканию физических и геометрическ их характеристи к процессов; знаниями об использовани и интегральног о исчисления функций одной переменной к отысканию физических и геометрическ их характеристи к процессов	

№	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
П.П.	нции	её части)	знать	уметь	владеть	
			окружающей действительност и; вычисления неопределенных и определенных интегралов; и иметь представления о дифференциальных уравнениях.			
3.	ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	о науке математике как особом способе познания мира и образе мышления, общности её понятий и представлений; о связи математики с другими дисциплинами	использовать математические модели для конкретных процессов и проводить необходимые расчёты в рамках построенных моделей; использовать полученные знания при усвоении учебного материала последующих дисциплин	навыками формулирова ть правдоподоб ные гипотезы, лежащие в основании теоретическо й научной модели, описывающе й реальную ситуацию, для исследования которой может понадобится привлечение разнообразны х математическ их и нематематиче ских сведений	

Основные разделы дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

No		Количество часов					
	Науманаранна раздалар		Аудиторная			Самостоятельная	
разд	Наименование разделов	Всего	работа			работа	
ела			Л	П3	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	1 Алгебраическая система множеств		2	2	1	10	
2	Функция	8	4	4	-	10	

3	Элементы математического анализа: дифференцирование и интегрирование	8	4	4	-	26
4	Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	4	4	-	10
5	Элементы аналитической геометрии и линейной алгебры	8	4	4	-	10
	Итого по дисциплине:	36	18	18	-	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Высшая математика в упражнениях и задачах [с решениями] : [учебное пособие для вузов] : в 2 ч. Ч. 1 / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. 6-е изд. М. : Мир и Образование : ОНИКС, 2006. 304 с.
- 2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие для студентов вузов / Грес, Павел Власович; П. В. Грес. М.: Логос, 2004. 158с.
- 3. Данко, П. Е.Высшая математика в упражнениях и задачах [с решениями] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Данко, Павел Ефимович, Попов, Александр Георгиевич, Кожевникова, Татьяна Яковлевна ; П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова. 6-е изд. М. : Мир и Образование : ОНИКС 21 век, 2003. 416 с.
- 4. Дорофеева, А.В. Высшая математика: гуманитарные специальности: учебное пособие для студентов вузов / Дорофеева, Алла Владимировна; А. В. Дорофеева. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Дрофа, 2003. 383 с.
- 5. Шипачев, В.С. Высшая математика. Полный курс : учебник для бакалавров / Шипачев, Виктор Семенович ; В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2012. 608 с.

Автор РПД:	
канд. пед. наук, доцент КубГУ	О.В. Иванова

Б1.Б.8 ИНФОРМАТИКА

Б1. Б.9 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Концепции современного естествознания» для студентов образовательной программы по направлению – 47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр – 1-2)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 108 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Концепции совре-менного естествознания» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;

- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретикометодологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

При изучении основных концепций современного естествознания привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории естествознания, математики, исторической науки.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

Предметом курса являются классические и современные естественнонаучные концепции в их историческом и научно-методологическом развитии.

Испокон веков изучение природы было фундаментом практической деятельности человека, опытной и идейной базой эволюции мировоззрения. Основные понятия, архетипы, тематические пласты культуры, само представление о закономерностях были порождены исследованием природы. Отношение к природе, понимание ее места в мироздании, представления о ее познании всегда были пробным камнем любой цивилизации, ядром научных и философских систем, социальных и политических программ.

Учебный предмет «Концепции современного естествознания» представляет собой дисциплину в рамках «Математического и естественнонаучного цикла» дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10_____

	перечислить компетенции								
No	Индекс	Содержание	изучения учебной д						
П.П.	компет	компетенции (или	обучающиеся должны						
11.11.	енции	её части)	знать	уметь	владеть				
1.	ОПК-	способность	- конкретные	применять	-				
	10	использовать в	формы	полученные	навыками				
		профессиональной	взаимодействия	знания для	работы с				
		деятельности	естественнонауч	обработки,	информацией				
		знание	ной и	анализа, синтеза	из различных				
		традиционных и	гуманитарной	естественнонауч	источников				
		современных	культуры;	ной	для решения				
		проблем:	- ключевые	информации;	профессионал				
		философских	разделы	-	ьных задач;				
		проблем	естествознания,	применять	-				
		естественных,	законы развития	полученные	основными				
		технических и	природной	знания при	методами,				
		гуманитарных наук	среды и их	определении	способами и				
		(основные	влияние на	базовых	средствами				
		философские	общество;	категорий	получения,				
		проблемы физики,	- основные	современного	хранения,				
		математики,	этапы истории	естествознания;	переработки				
		биологии, истории)	классического и	- владеть	информации;				
		(ОПК-10);	современного	категориальным	-				
			естествознания;	аппаратом	базовыми				
			- методологию	современного	теоретически				

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
П.П.	компет	компетенции (или	обучающиеся должны					
11.11.	енции	её части)	знать	уметь	владеть			
			естественнонауч	естествознания;	МИ			
			ного познания;	- уметь	естественнон			
			- ценностное	анализировать,	аучными			
			содержание	сравнивать и	знаниями,			
			научной	сопоставлять	основами			
			рациональности	естественнонауч	философии и			
			и ее	ные теории и	методологии			
			исторических	факты, делать	естественнон			
			типов;	аргументирован	аучного			
			- структуру,	ные выводы.	мышления;			
			формы и методы		-			
			научного		методами			
			познания, их		естественнон			
			эволюцию;		аучного			
			-философско-		познания в			
			мировоззренчес		философских			
			кие и		исследования			
			концептуально-		х;			
			методологическ		-			
			ие основа-ния		способность			
			современного		Ю			
			естествознания;		использовать			
			- логико-		полученные			
			методологическ		знания на			
			ие функции		практике;			
			науки в		 учебной, 			
			развитии		научной,			
			цивилизации;		научно-			
			- основные		популярной			
			современные		литературой,			
			социально-		сетью			
			этические		Интернет для			
			аспекты		профессионал			
			развития науки.		ьной			
					деятельности.			

Основные разделы дисциплины:

	Осполные разделы			
№ раздела	Наименование темы	Лекции - 36 часов	Практические занятия - 36 часов	Самостоятельная работа- 108 часов
1	2	3	4	5
1	Понятие науки и научной методологии	4	4	7
2	Предмет и задачи естествознания	-	4	7
3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	-	4	7
4	Формирование парадигмы неклассического естествознания	4	4	7
5	Основные космологические	4	-	7

	VV			
	концепции XX в.			
6	Постнеклассическое естествознание	4	4	7
	2-пол. XX в. Теории			
	самоорганизации и синергетики			
7	Теория биосферы и ноосферы В.И.	4	-	7
	Вернадского			
8	Структурные уровни организации	-	4	7
	материи			
9	Экология и проблемы	4	-	7
	рационального природопользования			
10	Основные этапы развития генетики	4	-	7
11	Человек: здоровье и	4	-	7
	работоспособность			
12	Актуальные проблемы биоэтики	4	-	7
13	Перспективы развития	-	4	7
	человечества. Формирование			
	интегральной культуры и			
	цивилизации			
14	Информационное общество: истоки,	-	4	7
	проблемы, тенденции развития			
15	Концептуально-методологические	-	4	7
	особенности естествознания конца			
	XX - начала XXI в.			
	ИТОГО	36	36	108

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Концепции современного естествознания: курс лекций: учебник для студен-тов вузов / Хорошавина, Светлана Георгиевна; С. Г. Хорошавина. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.-478 с.

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] // под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2009. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 719-720.

Философия науки: словарь основных терминов / / Лебедев, Сергей Александрович. С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Академический проект, 2009. - 317 с. Философия науки: учебное пособие для студентов вузов // Рузавин, Георгий

Иванович; Г.И. Рузавин. - [2-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 400 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

Б1.Б.10 ЛОГИКА

АННОТАШИЯ

дисциплины «Логика»

для студентов образовательной программы по направлению – 47.03.01 Философия (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс 1 (семестры 1-2)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них в первом семестре 39 аудиторных часов: 18 лекционных часов, 18 практических часов, 3 часа контролируемой самостоятельной работы; 33 часа самостоятельной работы; во втором семестре 83

аудиторных часа: 40 лекционных часа, 40 практических часа, 3 часа контролируемой самостоятельной работы; 34 часа самостоятельной работы, 27 часов экзамен).

Цель дисциплины

Курс логики, изучаемый студентами направления «Философия», имеет своей главной целью формирование у философов-бакалавров умения правильно, на основе законов логики, формулировать собственные философские воззрения и анализировать философские системы различных эпох.

Задачи дисциплины:

- 1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:
 - а) формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- б) законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам как двузначной логики, так и многозначных и конструктивных логик;
- в) сформировать у студентов практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, показать встречающиеся в этом процессе правила и логические ошибки, различные «уловки», применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм лиалога:
- г) показать применение логики научного познания (факт, гипотеза, теория и другие ее аспекты).
- 2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, то есть как при написании научных трудов, так и в ходе преподавательской деятельности.
- 3. Увязать изучение логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством). Эта задача может быть выполнена в процессе чтения спецкурса (или спецкурсов) по указанным проблемам.
- 4. Выработать у слушателей умения и навыки решения логических задач; научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в философской, художественной, научной и учебной литературе.
- 5. Предложить студентам оптимальное сочетание традиционной формальной логики и символической логики.
 - 6. Обеспечить усвоение логико-теоретического материала.
 - 7. Сформировать культуру научного мышления.
- 8. Вооружить будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.
- 9. Сформировать логико-критическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современной действительности.
- 10. Анализировать развитие теоретического знания и способы его актуализации в современном мире.
- 11. Выявить взаимосвязи между различными отраслями современного научного знания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.10.1-2 «Логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности философия, дающей студентам классическое

образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1.

ны обучающиеся владеть
владеть
владеть
Бладетв
ке - логической
ах культурой
я; мышления и
ие убедительно
и выражать
и, результаты
и мыслительной
гь - навыками
м работы с
о, понятиями,
·
у умозаключениям
ти и;
- приемами
ю логического
анализа текстов;
ие - методами
го правильной
м постановки
го исследовательск
их проблем и
и выдвижения
гь научных
гипотез;
ой - основами
гь теории
и аргументативног
о воздействия;
в - практическими
навыками
ид аргументации,
ы доказательства и
опровержения;
ия - основными
способами
ие аргументации и
в критики
аль илектано для у повять ст

приоми	погиноокой	портиници у	собственных и
приемы	логической	различных видах	
рационал	науки;	умозаключений	чужых
РНОГО	- логическую	(дедуктивных, индуктивных,	утверждений;
познания)	методологию	по аналогии), в	- принципами
	философского	доказательстве и	построения
	познания;	опровержении;	гипотезы, версии
	- основы	- обнаруживать наличие	и теории;
	символической	логических ошибок в тексте	- содержанием
	логики;	или в рассуждениях	основных
	- историю	оппонентов;	логических
	становления и	- решать логические задачи	систем;
	развития	по теоретическому	- теориями
	логико-	материалу логической науки,	неклассических
	философской	а также логико-	логик и уметь
	мысли от	математические	приводить
	античности	занимательные задачи;	примеры
	через	- использовать в	нескольких из
	средневековый	профессиональной	них;
	Восток и Запад,	деятельности различные	- знанием об
	эпоху	методы логико-	исторической
	Возрождения,	философского исследования;	эволюции
	Новое время и	- формулировать	логической
	Просвещение к	мировоззренческие выводы	науки, основных
	современности;	из знаний, полученных при	этапах историко-
	- место логики	изучении других дисциплин;	логического
	на фоне иных	- использовать	процесса и их
	теоретических	методологический и научный	особенностях;
	дисциплин	аппарат логики для	- проблемами
	(философии,	исследования актуальных	современной
	диалектики,	проблем социального знания;	логической
	математики,	- уяснять принципы и	науки в их
	психологии и	закономерности	сущности,
	т.д.);	гуманитарных наук;	содержании и
	- причины и	- производить объективный	направленности;
	особенности	логически обоснованный	- логическим
	развития	анализ социальных	анализом
	логического	процессов современного	проблем
	знания, его	общества;	гуманитарных
	роль и место в	- прогнозировать и научно	наук
	мировой	обосновывать динамику и	114 y K
	культуре	перспективы развития	
	Rynbrype	социального процесса	
		социального процесса	

Основные разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

		•				Количество часов					
№ п-п					Всего	Ay,	диторн	іая ра	бота	Самосто- ятельная работа	
					часов	Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2			3	4	5	6	7	8		
	Раздел I										
	Логика как наука										
1	Предмет,	задачи	И	значение							

	формальной логики	13	4	4	-	1	4
Раздел II							
Понятие как форма мышления							
2	Общая характеристика понятия	6	2		-	-	4
3	Виды понятий	8	2	2	-	-	4
4	Отношения между понятиями	9	2	2	-	1	4
Раздел III							
	Логические опера	ции с пон	ИКИТКІ	ИИ			
5	Обобщение, ограничение и						
	определение понятий	8	2	2	-	-	4
6	Виды определения понятий	10	2	2	-	1	5
7	Деление понятий	8	2	2	-	-	4
8	Классификация понятий и логические						
	операции с классами	10	2	4	-	-	4
	Зачет						
	Итого за 1 семестр:	72	18	18	-	3	33

Основные разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

		Количество часов						
№ п-п	Наименование разделов и тем	Всего	•	диторн			Самосто- ятельная работа	
		часов	Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Разд Суждение как о	цел IV boрма мы	шлен	ия				
9	Простые суждения	12	4	4	_	_	4	
10	Сложные суждения	17	6	6	-	1	4	
	Разде	ел V	<u>I</u>			<u> </u>		
	Умозаключение кан	с форма м	ышле	кин				
11	Дедуктивные умозаключения. Выводы	21	8	8	-	1	4	
	из простых суждений							
12	Дедуктивные умозаключения. Выводы	14	4	6	-	-	4	
1.0	из сложных суждений		_	_				
13	Индуктивные умозаключения	16	6	6	-	-	4	
14	Умозаключения по аналогии	7	2	2	-	-	3	
	Разде Законы форма							
15	Основные формально-логические	льнои лог	ИКИ			<u> </u>		
13	законы	8	2	2	_	_	4	
	Разде.	_					т	
	Логические методы н		мышл	іения				
16	Логические основы аргументации и	15	6	4		1	4	
	доказательства							
17	Софизмы, паралогизмы и гипотеза	7	2	2			3	
	Экзамен	27						
	Итого за 2 семестр	144	40	40		3	34	
	Всего покурсу:	216	58	58	_	6	67	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература:

- 1. Асмус В.Ф. Логика. М., 2014.
- 2. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2011.
- 3. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. М., 2013.
- 4. Гетманова А.Д. Логика. Учебник для бакалавров. М., 2014.
- 5. Ивлев Ю.В. Логика. М., 2013.
- 6. Ивлев Ю.В. Практикум по логике. Учебное пособие. М., 2013.
- 7. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. Учебное пособие. М., 2013.
- 8. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М., 2014.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

Б1.Б.11 ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ ВИПАТОННА

дисциплины «Онтология и теория познания» для студентов образовательной программы по направлению – 47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр – 2)

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часов, из них – 125 часов аудиторной нагрузки: лекционных 60 ч., практических 60 ч.; 55 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблема-тике, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Основные задачи дисциплины:

- 1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
- 2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
- 3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
- 4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
- 5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы
- 6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой
 - 7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам
 - 8. Изучение базовых онтологических категорий

- 9. Освоение базовых категорий теории познания
- 10. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Учебный курс «Онтология и теория познания» занимает ведущее место в системе философских наук. Онтология и теория познания выступает всеобщей логикой и методологией научного философского познания в его разнообразных формах. Раскрывая всеобщие принципы бытия, сознания и познания, онтология и теория познания находится в тесной связи со всеми профессиональными дисциплинами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: $\underline{O\Pi K\text{-}2}$

перечислить компетенции

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	дисциплины			
	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны					
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть			
1	ОПК-2	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	определенност ь природы философского знания; методы научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологическ ие категории.	логически интерпретиров ать содержание конечных форм духа, и таких форм всеобщего сознания как искусство и религия; систематизиров ать и концептуализи ровать данные позитивных наук, истории философии	понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологичес кую значимость			

Основные разделы дисциплины:

	Основные разделы дисциплины.								
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	C	ПЗ	CPC	Всего часов		
1	Проблема определения предмета онтологии и теории познания.	6		6		8	20		
2	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	8		8		8	24		
3	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	8		8		8	24		
4	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	10		10		8	28		
5	Проблема познания в философии и в конечных науках.	8		8		8	24		
6	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	10		10		8	28		

7	Историческая форма бытия философии. Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	10	10	7	27
Итого:		60	60	55	175

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Тащиан А.А. Курс лекций «Онтология и гносеология» // www.tashchian.ru, 2012-15.
- 2. Тащиан А.А. Философия (общий курс) // www.tashchian.ru, 2012-15.
- 3. Тащиан А.А. Хрестоматия по философии // www.tashchian.ru, 2012-15.
- 4. Тащиан А.А. Метафизика ритма Аврелия Августина. М.: А. Воробьев, 2015.
- Миронов В.В. Философия. М., 2012.
- 6. Линьков Е.С. Лекции разных лет. СПб.: Грант-Пресс, 2012. Т. 1.

Автор РПД – к. филос. н., доцент Андрей Артемович Тащиан

Б1.Б.12 АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Б1. Б.13 ФИЛСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия эпохи Возрождения»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них- 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 20 часов, практических 40 часов; 44 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР).

Цель дисциплины: повышение мировоззренческой эрудиции студентов, введение в философскую проблематику эпохи Возрождения, усвоение идей и характерных особенностей ренессансного антропоцентризма и гуманизма, предполагающее систематизацию и критический анализ богатого духовного опыта эпохи Ренессанса. Курс «Философии эпохи Возрождения» способствует выработке навыков многомерной оценки течений и направлений философской мысли, развивает умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности и значения ренессансной философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;

- осмысление места и роли возрожденческой философии в культурно-историческом процессе;
- изучение важнейших понятий и принципов философии эпохи Возрождения;
- анализ исторических этапов ренессансного периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
- обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с ренессансными философскими текстами (т.е. первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
- рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках эпохи Возрождения;
- формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- формирование философской культуры мышления;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Программа курса «Философии эпохи Возрождения» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины

направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4.

No.	•	Солоржание следующи			шолин пин т				
	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины						
Π.	компетен	компетенции (или	обучающиеся должны						
Π.	ции	её части)	знать	уметь	владеть				
1.	ОПК-4;	способностью	сущность	ориентироваться	методикой				
		использовать В	основных	в основных	определения				
		профессиональной	аспектов и	идеях	эффективност				
		деятельности знание	проблем	философии	И				
		традиционных и	философского	эпохи	теоретически				
		современных	осмысления	Возрождения;	х разработок.				
		проблем истории	мира в эпоху	- разбираться в					
		зарубежной	Возрождения;	основных					
		философии	- важнейшие	мировоззренческ					
		философии (античная	проблемы,	их установках и					
		философия;	предмет,	их влиянии на					
		философия, философская мысль	функции и	философское					
		_	значение	мышление					
		древнего Востока; философия	возрожденческ	прошлого и					
		± ±	ой философии;	настоящего;					
		средневековья и	- определения и	-					
		эпохи Возрождения;	уметь	ориентироваться					
		философия Нового	оперировать	в творчестве и					
		времени: эмпиризм	базовыми	основных трудах					
		и рационализм 17	понятиями	выдающихся					
		века, философия	ренессансного	представителей					
		Просвещения,	этапа	философской					
		классическая	философской	мысли					
		немецкая	науки;	европейского					
		философия) и	- основные	Ренессанса;					
		современной	проблемы,	- разбираться в					
		зарубежной	типы и методы	проблемах					
		философии	возрожденческ	философии					
		(современные	ой философии;	Возрождения в					
		философские	-	их сущности,					
		направления)	закономерност	содержании и					
			и социального	направленности;					
			процесса в	-					
			эпоху	ориентироваться					
			Возрождения;	в исторической					
			- место	эволюции					
			философии	ренессансной					
			Возрождения	философии					
			на фоне иных						
			историко-						
			философских						
			этапов;						
			- причины и						
			особенности						
			развития						
			Passiiiin						

$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины		
Π.	компетен	компетенции (или	of	учающиеся должні	Ы
Π.	ции	её части)	знать	уметь	владеть
			философии		
			Ренессанса, ее		
			роль и место в		
			мировой		
			культуре		

Основные разделы дисциплины:

Mo				Количес	тво час	ОВ
№ разде	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
ла			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Идейное содержание эпохи Ренессанса, характерные черты.		4	10		
11.	Основные направления, проблемы и философские течения эпохи Возрождения		10	20		
12.	Самоотрицание возрожденческого абсолютизма		6	10		
	Всего:	108	20	40		44

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Алексеев, П. В. Философия: учебник 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2012. 504с.
- 2.Антология философии средних веков и эпохи Возрождения. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001. 448с.
- 3. Баткин Л. М. Проблемы итальянской культуры. М.: Инфра М, 2005. 421с.
- 4.Баткин Л. М Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. М., РГГУ, 2000-358c.
- 5. Бессонов Б. Н. История философии. Учебное пособие для бакалавров. М.: Инфра М, 2014. 742c
- 6.Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIV-XV веков. М., 1977. 355с.
- 7.Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. 521с.
- 8. Горелов А. А. Основы философии: учебник 12-е изд., М.: Академия, 2012. 453с.
- 9. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 2000. 365с.
- 10.Губин, В. Д. Философия: учебник М.: Проспект, 2011. 453с.
- 11. Гуревич П. С. Философия Учебник для бакалавров, М. Изд-во Юрайт 2012. 344с.
- 12. Гуковский М. А. Итальянское Возрождение. Л. 1990. 437с.
- 13. Гуревич, П. С. Эстетика: учебное пособие М.: Кнорус, 2011. 324с.
- 14. Гусев Д. А. Удивительная философия. М.: Энас, 2014. 272с.
- 15. Лавриненко В. Н. Философия. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 354с.
- 16. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М. 2002, 687с.
- 17. Ревякина Н. В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV- первой половины XV в. Новосибирск, 2007. 265с.
- 18.Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век) под ред. Брагиной Л.М. M.2008.-476c.
- 19.Спиркин А. Г. Философия Учебник для бакалавров, М, Изд-во Юрайт 2012. 546с.
- 20. Якушев А. А. Философия. Конспект лекций. М.: А-приор, 2010. 214с.

Б1.Б.14 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия Нового времени» для студентов образовательной программы по направлению – 47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 2 (семестр – 4)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часа, из них – 67 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 40 ч.; 77 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Общей целью настоящего курса является освоение студентами актуальных знаний в области истории философии в эпоху Нового времени. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере историко-философской проблематики в частности и в философии в целом.

Основные задачи дисциплины:

- 1. Усвоение предметности философского знания в его историческом развитии.
- 2. Развитие у студентов понимания связности и внутренней необходимости исторических этапов философии
- 3. Постижение философских концепций Нового времени как особенных форм реализации всеобщей философского идеи
- 4. Раскрытие взаимозависимости и взаимодействия философского и позитивнонаучного знания в новоевропейскую эпоху
- 5. Освоение позитивного содержания новоевропейской философии посредством проработки оригинальных текстов

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Учебный курс «Философия Нового времени» занимает ведущее место в образовательном корпусе философских предметов. Философия Нового времени выступает важнейшим звеном в истории научного философского познания. В содержании новоевропейского философствования раскрывается и получает свое осуществление необходимый момент во всеобщности мышления — принцип самосознания, субъективности, Я. Предмет философии Нового времени также находится в тесной связи со другими профессиональными философскими дисциплинами как исторического, так и систематического плана.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический. Преподавание дисциплины реализуется посредством проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы студентов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения материала устанавливаются в ходе итогового экзамена. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь в будущей исследовательской работе и профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ($OK/\Pi K$)

$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
п.п	компете	компетенции (или её	об	учающиеся должн	ΙЫ		
	нции	части)	знать	уметь	владеть		
1	ОПК-4	истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	закономерност и формирования и развития философской науки в истории;	ориентировать ся в основных философских концепциях Нового времени;	навыками научного анализа философских текстов-первоисточник ов и исследовательс кой литературы		
2	ОПК-9	философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	Содержание религиозной подоплеки возникновения новоевропейск ой философии	Обнаруживать сходство и различие в исторических формах религиозного сознания средних веков и Нового времени	Навыками интерпретации историко- философских текстов, связаннных с новоевропейск ой культурой		

Основные разлелы лисшиплины:

	Основные разделы дисциплины.								
Mo		Количество часов							
No	Цаиманоранна разлалор		Аудит	орная	Самостоятельная				
раз-	Наименование разделов	Всего	Раб	ота	работа				
дела			Л	П3					
1	2	3	4	5	7				
1	О понятии истории философии	24	4	8	12				
1	вообще								
2	Общая характеристика философии	23	2	8	11				
	Нового времени								
3	Философия Ф. Бэкона	15	2	4	9				
4	Философия Р. Декарта	15	2	4	9				
5	Философия Б. Спинозы	15	2	4	9				
6	Философия Дж. Локка	15	2	4	9				
7	Философия Г. Лейбница	15	2	4	9				

Mo		Количество часов					
pa3-	№ раз- Наименование разделов В		Аудит		Самостоятельная		
	1 / 1	Всего	Раб	ота	работа		
дела		Л		П3			
1	2	3	4	5	7		
8	Философия Дж. Беркли и Д. Юма	15	4	4	9		
	Итого:	137	20	40	77		

Курсовые работы: 4

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Гриненко Г.В. История философии, 2014.
- 2. История философии : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Васильева, 2008.
 - 3. Тащиан А.А. Силлабус «Философия Нового времени» // www.tashchian.ru, 2012
 - 4. Линьков Е.С. Лекции разных лет. СПб.: Грант-Пресс, 2012. Т. 1.

Автор РПД – к. филос. н., доцент Андрей Артемович Тащиан

Б1.Б.15 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ Б1.Б.16 СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ АННОТАШИЯ

дисциплины «Средневековая философия» для студентов образовательной программы по направлению – 47.03.01 Философия

(бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 3)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 75 аудиторных часов: 18 лекционных часов, 54 практических часа, 3 часа контролируемой самостоятельной работы; 33 часа самостоятельной работы, 36 часов экзамен).

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Средневековая философия» - в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин - является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философской мысли европейского средневековья;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в целом от первых христианских апологетов до эпохи Возрождения;
 - осмысление и анализ развития и содержания философской мысли средневековья;
 - знакомство с принятой в средневековой философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных христианских средневековых философско-богословских школ;
- осмысление содержания и характера философских течений средневековья в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в эпоху средневековья;
- сравнительный анализ философских традиций христианского Востока и христианского Запада, а также мусульманской и еврейской средневековых философских парадигм.

Задачи дисциплины:

- 1. Раскрытие сущности и значения средневековой философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2. осмысление места и роли средневековой философии в культурно-историческом процессе;

- 3. изучение важнейших понятий и принципов средневековой философии;
- 4. анализ исторических этапов средневекового периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
- 5. изучение особенностей развития средневековой философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
- 6. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько со средневековыми философскими текстами (то есть первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
- 7. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках средневекового этапа истории философской мысли;
- 8. активизацию познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала средневековой мысли;
- 9. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
- 10. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- 11. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- 12. формирование философской культуры мышления;
- 13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
- 14. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
- 15. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Средневековая философия» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Предмет позволит студентам получить целостное представление об основных особенностях европейской средневековой философии. В процессе преподавания предмета «Средневековая философия» они познакомятся с основными этапами (апологетика, патристика, схоластика) и направлениями (номинализм, реализм) средневековой философии. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по средневековой философии, позволит им глубже познакомиться с философской и богословской терминологией.

Для изучения дисциплины «Средневековая философия» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Античная философия», «Восточная философия». В свою очередь, дисциплина «Средневековая философия» лежит в основе изучения таких историко-философских и теоретических дисциплин, как «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Философия религии», «Этика», «Эстетика» и «Социальная философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-9.

№	Инде		В результате изучения учебной дисциплины			
	кс	Содержание	обучающиеся должны			
	компе	компетенции				
	тенци	(или её части)	знать	уметь	владеть	
	И					

1.	ОПК	опособиссти	OVERTICATE COMODULES		HODI HAOMH
1.	4	способность	- сущность основных	don autonopari	- навыками
	4	использовать в	аспектов и проблем	формулировать	работы с
		профессиональной	философского	мировоззренче	информаци ей из
		деятельности	осмысления мира в	ские выводы из	
		знание	эпоху средневековья;	знаний,	различных
		традиционных и	- важнейшие проблемы,	полученных	источников
		современных	предмет, функции и	при изучении	для
		проблем истории	значение средневековой	других	решения
		зарубежной	философии;	дисциплин	профессио
		философии	- определения и уметь	(например,	нальных
		(античная	оперировать базовыми	логики, КСЕ и	задач;
		философия;	ПОНЯТИЯМИ	др.);	-
		философская	средневекового этапа	- применять на	способност
		мысль древнего	философской науки;	практике	ью
		Востока;	- историю становления и	основные	использова
		философия	развития средневекового	логические и	ТЬ
		средневековья и	этапа философской	риторические	полученны
		ЭПОХИ	мысли от античности	приёмы,	е знания на
		Возрождения;	через Библию,	выработанные	практике
		философия Нового	апостольскую	В	
		времени: эмпиризм	литературу, апологетику	средневековой	
		и рационализм 17	и патристику к	философии и	
		века, философия	схоластике и мистике и	приемлемые в	
		Просвещения,	их разложению в эпоху	современном	
		классическая	Возрождения;	научно-	
		немецкая	- место средневековой	философском	
		философия) и	философии на фоне	сообществе	
		современной	иных историко-		
		зарубежной	философских этапов		
		философии	(например, античности,		
		(современные	Возрождения, Нового		
		философские	времени, русской		
		направления)	философии и т.д.)		
2.	ОПК	способность	- основные проблемы,	- использовать	-
	9	использовать в	типы и методы	методологичес	основными
		профессиональной	средневековой	кий и научный	методами,
		деятельности	философии;	аппарат	способами
		знание	- основные этапы	средневековой	И
		традиционных и	развития и идейно-	философии для	средствами
		современных	теоретические основания	исследования	получения,
		проблем	средневековой	актуальных	хранения,
		философии религии	философии;	проблем	переработк
		(становление и	- основные принципы и	социального	И
		развитие	категории средневековой	знания;	информаци
		философии религии	диалектики;	- производить	и;
		в древности,	- закономерности	объективный	- учебной,
		средние века,	социального процесса в	анализ	научной,
		Новое время;	эпоху средневековья;	социальных	научно-
		современные	- причины и особенности	процессов	исследоват
		концепции	развития средневековой	современного	ельской
		религии)	философии, ее роль и	общества;	литературо
			место в мировой	-	й, сетью
			культуре	прогнозировать	Интернет
				и научно	для

	обосновыват	обосновывать	
	динамику	И	профессио нальной
	перспективь	[деятельнос
	развития		ТИ
	социального		
	процесса		

	Основные разделы	дисципл	ины:				
]	Количе	ество	часов	
№							Самосто-
п-п							ятельная
	Наименование разделов и тем	Всего	Ay	диторн	іая ра	бота	работа
		часов	Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздо	ел I					
	Теоретические источники и период	изация ср	редне	векової	й фило	софии	
1	Идейные основания средневековой						
	философии	4	-	2	-	-	2
2	Основные этапы развития и специфика						
	средневековой философии	4	-	2	-	-	2
	Разде						
	Христианская аполог	тетика и і	татрис	стика			
3	Христианская апологетика	7	2	4	-	-	1
4	Восточная патристика:						
	александрийская школа	6	2	2	-	-	2
5	Восточная патристика: каппадокийская		_	_			_
	школа	7	2	2	-	1	2
6	Формирование идейно-теоретических	_		_			_
	оснований аскетизма на Востоке	7	2	4	-	-	1
7	Становление патристики на Западе	4	-	2	-	-	2
8	Расцвет Западно-христианской	0					
	патристики	8	2	4	-	-	2
	Разде						
0	Зарождение и разв	витие схо	ласти	КИ		1	
9	Зарождение схоластики на Западе и						
	аристотелизм на христианском	6		1			2
10	Востоке	6	-	4	-	-	$\frac{2}{2}$
11	Ранняя схоластика Влияние мусульманской философии на	U	-	4	-	_	
11	развитие схоластики	3	_	2	_		1
12	Влияние иудейской философии на	3	 		 	_	1
1.4	развитие схоластики	3	_	2	_	_	1
13	Зрелая схоластика: реализм	8	2	4	_	_	2
14	Зрелая схоластика: номинализм	8	2	4	_	_	2
15	Схоластика: проблема универсалий	9	2	4	_	1	2
	Разде			<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>
	Христианская средн		н мист	тика			
16	Ортодоксальная западноевропейская	1					
	мистика	4	_	2	_	_	2
17	Неортодоксальная западноевропейская	+					
	мистика	4	_	2	_	_	2
18	Идейно-теоретические основания						

	исихазма	7	2	2	1	1	2
19	Начало формирования теоретических						
	оснований философии Возрождения	3	-	2	-	-	1
	Консультация						
	Экзамен	36					
	Итого по дисциплине:	144	18	54	-	3	33

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Жильсон Э. Философия в средние века: От истоков патристики до конца XIV века. М., 2010.
- 2. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии (латинская патристика). М., 2013.
- 3. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2010.
- 4. Флоровский Г.В. Восточные отцы Церкви. М., 2014.
- 5. Штёкль А. История средневековой философии. М., 2011.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Пр

Б1.Б.17 ИСТОРИЧЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ Б1.Б.18 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия и методология науки» для студентов образовательной программы по направлению – $47.03.01 \, \Phi$ илософия (бакалавриат). Форма обучения: очная, курс - 3.

Объем трудоемкости - 80 часов, из них лекционных 20 ч., практических 60 ч. **Цель дисциплины**:

сформировать у студентов профессиональный комплекс знаний и умений в области философии и методологии науки, соответствующий современному уровню развития предмета и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ. Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов философии и методологии науки.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философии и методологии науки;
 - обучение основным принципам и приемам научной методологии;

формирование представлений о месте и роли логико-философского анализа научной методологии.

Задачи курса:

- определить роль логики в контексте построения научной методологии;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; раскрыть вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить студенту различные подходы в осмыслении природы научного знания, проблемы идеалов научности знания;
 - представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
 - дать представление о критериях научной рациональности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к учебному циклу УЦ ООП С.1 (Гуманитарный, социальный, экономический цикл). Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <u>ОК-1</u>

No	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучен	ия учебной дисципл должны	пины обучающиеся
П.П.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	OK-1	способностью	закономерности	характеризовать	- базовыми
		использовать	развития	с научно-	философско-
		основы	классической и	парадигмальных	методологически
		философских	современной	позиций	ми основами
		знаний для	философии;	основные	философии и
		формирования	- основные	философские	логики научного
		мировоззренческ	парадигмы	идеи, их место и	мышления;
		ой позиции	философской	осуществлять	- навыками
		(OK-1)	рациональности;	комплексный	работы с
			- различные	поиск,	информацией из
			концепции	систематизацию	различных
			философской	И	источников для
			методологии;	интерпретацию	решения
			- методологию	философской	профессиональны
			философского	информации по	х задач;
			познания, ее	определенной	- основными
			эволюцию;	теме из	методами,
			-философско-	оригинальных	способами и
			мировоззренческие	текстов;	средствами
			и концептуально-	объяснять:	получения,
			методологические	внутренние и	хранения,
			основания	внешние связи	переработки
			современной	(причинно-	информации;
			науки;	следственные и	- методологией
			-ЛОГИКО-	функциональные	философского
			методологические) изученных	познания в
			функции	философских	социально-
			философии в	парадигм;	гуманитарных,
			развитии	раскрывать на	
			цивилизации;	примерах	естественнонаучн
			- основные	важнейшие	ЫХ
			направления	теоретические	исследованиях.
			философии и	положения и	
			методологии	понятия философии;	
			научного познания, с учетом	формулировать	
			с учетом специфики стиля	на основе	
			классического	приобретенных	
			философского	философских	
			мышления.	знаний	
			Manual Child	собственные	
				суждения и	
				аргументы по	
	1			api ymenini 110	

No॒	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиес должны				
П.П.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
				определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук;			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No		Количество часов						
	Наименование разделов		A	удиторна	ая	Самостоятельная		
разде	ттаименование разделов	Всего	работа		работа			
ла			Л	П3	КР			
1	2	3	4	5				
13.		80	20	60				
14.								
15.								
	Всего:	80	20	60				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	CPC
1	Философия познания: диалог подходов.	4		10		
	Значение методологии для научного познания					
2	Динамика рационального и	4		10		
	иррационального в познавательной деятельности					
3	Структура познавательной деятельности, ее	2		10		
	особенности в научном познании			10		
4	Проблема надежности знания.			10		
	Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и	4				
	философии науки					
5	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и	2				
	познавательной деятельности			10		
6	Методология научного исследования как	4		10		
	ядро философии науки					
Итог	70:	20		60		

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.

Дополнительная:

- 1. Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004.
- 2. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008.
- 3. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008.
- 4. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.
- 5. История и философия науки (Философия науки). Учебное пособие/ Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов и др. М. 2008.
- 6. Канке В. А. Общая философия науки. Учебник. М. 2009.
- 7. Канке В. А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. М. 2008.
- 8. Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008.
- 9. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005
- 10. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001.
- 11. Микешина Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом Международного университетаю 2006.
- 12. Лось В. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2004.
- 13. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2005.
- 13. Современные философские проблемы естественных, технических и социальногуманитарных наук. Учебник. Под ред. Миронова В. В. М. 2006.
- 14. Соломатин В. А. История науки. Учебное пособие. М. 2003
- 15. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. М. 2008.

Электронные ресурсы:

- 1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. http://library.philos.msu.ru;
- 2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. http://www.philosophy.ru;
- 3. Электронные тексты философской библиотеки. http://ihtik.lib.ru;
- 4. Электронные тексты философской библиотеки. http://filosof.historic.ru
- 5. Электронные тексты философской библиотеки. http://www.histphil.ru/biblio/
- 6. Электронные тексты философской библиотеки. http://www.auditorium.ru
- 7. Библиотека по истории философии // http://velikanov.ru/philosophy/
- 8. Библиотека по философии // http://platonanet.org.ua

Б1.Б.19 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Б1.Б.20 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Для направления 47.03.01 «Философия»

Курс 3 Семестр 6

Объем трудоемкости:

2 зачетные единицы (**72** часа, из них -20 часов аудиторной нагрузки: лекционных **20** ч., **48** часов самостоятельной работы; **4** часа КСР)

Цель дисциплины:

Формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- 1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
- 2. создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- 3. -обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- 4. -принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- 5. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
- 6. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 7. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы. Дисциплина направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-9.**

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результ	цисциплины	
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	-принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; -анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; -способы и методы повышения устойчивости функционирован ия объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени; -цели, задачи, структуру, режимы функционирован ия, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО; -мероприятия по защите	уметь -идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; -принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами; -использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; -пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; организовывать работы по ликвидации последствий ЧС	владеть -законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -понятийнотерминологически м аппаратом в области безопасности; -навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. владеть приёмами оказания первой медицинской самои взаимопомощи.
			населения и территорий в ЧС и ликвидации		

	последствий
	аварий,
	катастроф и
	стихийных
	бедствий;
	-правовые,
	нормативно-
	технические и
	организационны
	е основы
	обеспечения
	безопасности
	жизнедеятельнос
	ти;
	-современные
	террористически
	е угрозы,
	поражающие
	факторы
	ядерного,
	радиационного,
	биологического,
	химического и
	взрывного
	терроризма и
	защита от них;
	индивидуальные
	и коллективные
	средства
	защиты.

Основные разделы дисциплины:

No		Количество часов				
раз-	Наименование разделов	Всего		удиторна работа	ая	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	8	2	-	-	6
2.	Человек и техносфера	8	2	-	-	6
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	10	4	-	-	6

No				Колич	ество ча	СОВ
раз-	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
дела			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.	8	2	-	-	6
5	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психо-физиологические и эргономические основы безопасности.	8	2	-	-	6
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	8	2	-	-	6
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	2	-	-	6
8.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	10	4	-	-	6
	кср	4				
	Итого:	72	20	-	-	48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
- 2. **Безопасность жизнедеятельности**: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова ; [Э. А. Арустамов и др.]. 17-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и К, 2012. 445 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр.: с. 444-445
- 3. **ХВАН Т.А**. Безопасность жизнедеятельности6 учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. Изд. 10-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 443 с. : ил. (Высшее образование).

- 4. **Белов, Сергей Викторович.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / Белов, Сергей Викторович; С. В. Белов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2012. 682 с.: ил. (Бакалавр. Базовый курс). Библиогр.: с. 682
- 5. **Белов, Сергей Викторович.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / Белов, Сергей Викторович; С. В. Белов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 680 с.: ил. (Основы наук). Библиогр.: с. 380
- 6. **Линченко С.Н., Грушко Г.В., Хан. В.В.** Проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях экотоксикологических ситуаций: Учеб.пособие Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. 67 с.
- 7. **Линченко С.Н., Грушко Г.В.** Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб.пособие Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008. 109 с.
- 8. **Пряхина О.Д., Терешенков В.А.** Безопасность жизнедеятельности: словарьсправочник. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. 70 с.

Объем трудоемкости:

2 зачетные единицы (**72** часа, из них - **20** часов аудиторной нагрузки: лекционных **20** ч., **48** часов самостоятельной работы; **4** часа КСР)

Цель дисциплины:

Формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- 8. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
- 9. создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- 10. -обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- 11.-принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- 12. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
- 13. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 14. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы. Дисциплина направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 9.

№ п. п	Индек с компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результа	дисциплины ы владеть	
1.	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	-принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; -анатомофизиологическ ие последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; -способы и методы повышения устойчивости функционирова ния объектов экономики, социальных систем в ЧС	-идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; -принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами; -использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; -пользоваться приборами	законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессионально й деятельности; -способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -понятийнотерминологическ им аппаратом в области безопасности; -навыками рационализации профессионально й деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты

	v	U
мирного и	радиационной и	окружающей
военного	химической	среды.
времени;	разведки и	владеть приёмами
-цели, задачи,	дозиметрического	оказания первой
структуру,	контроля;	медицинской
режимы	организовывать	само- и
функционирова	работы по	взаимопомощи.
ния, силы и	ликвидации	вышиономощи.
средства	последствий ЧС	
Единой	, ,	
государственно		
й системы		
предупреждени		
я и ликвидации		
ЧС (РСЧС) и		
системы ГО;		
-мероприятия		
по защите		
населения и		
территорий в		
ЧС и		
ликвидации		
последствий		
аварий,		
катастроф и		
стихийных		
бедствий;		
-правовые,		
нормативно-		
технические и		
организационн		
ые основы		
обеспечения		
безопасности		
жизнедеятельн		
ости;		
-современные		
террористическ		
ие угрозы,		
поражающие		
факторы		
ядерного,		
радиационного,		
биологического		
, химического и		
взрывного		
терроризма и		
защита от них;		
индивидуальны		
еи		
коллективные		
средства		
1 / 1		

	защиты.	

Основные разделы дисциплины:

No				Колич	нество ча	асов
раз-	Наименование разделов	Всего		удиторна работа	ая	Самостоятельная работа
дела			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	8	2	-	-	6
2.	Человек и техносфера	8	2	-	-	6
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	10	4	-	-	6
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.	8	2	-	-	6
5	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психо-физиологические и эргономические основы безопасности.	8	2	-	-	6
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	8	2	-	-	6
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	2	-	-	6
8.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	10	4	-	-	6
	кср	4				

No		Количество часов					
раз-	Наименование разделов		A	удиторна	ая	Самостоятельная	
	титменовиние ризделов	Всего		работа		работа	
дела			Л	ПЗ	ЛР		
	Итого:	72	20	-	-	48	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

Основная литература:

- 1. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд. 12-е, перераб., доп. М.: Дашков и К, 2011. 420 с.
- 2. **Безопасность жизнедеятельности**: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова; [Э. А. Арустамов и др.]. 17-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2012. 445 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр.: с. 444-445
- 3. **ХВАН Т.А**. Безопасность жизнедеятельностиб учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. Изд. 10-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 443 с. : ил. (Высшее образование).
- 4. **Белов, Сергей Викторович.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / Белов, Сергей Викторович; С. В. Белов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2012. 682 с.: ил. (Бакалавр. Базовый курс). Библиогр.: с. 682
- 5. **Белов, Сергей Викторович.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / Белов, Сергей Викторович; С. В. Белов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 680 с.: ил. (Основы наук). Библиогр.: с. 380
- 6. **Линченко С.Н., Грушко Г.В., Хан. В.В.** Проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях экотоксикологических ситуаций: Учеб.пособие Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2011.67 с.
- 7. **Линченко С.Н., Грушко Г.В.** Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб.пособие Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2012. 109 с.
- 8. **Пряхина О.Д., Терешенков В.А.** Безопасность жизнедеятельности: словарьсправочник. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2011. 70 с.

Б1.Б.21 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» для бакалавров факультета истории, социологии и международных отношений

Целью данной дисциплины является получение теоретических навыков и знаний в исследовании и постановки проблем в области историко-методологического, а также теоретико-познавательного современной науки. Курс предполагает учебную работу: проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение теоретических и аналитико-практических заданий.

В процессе изучения данного курса формируются профессиональные и общекультурные компетентности. Так развивается способность давать общемировоззренческую оценку различным событиям и процессам (ОК-8), осуществлять интегральную целостность в разработке какой-либо структуры и видеть ее составляющие компоненты (ПК-2),

приобретать навыки в реализации организационных изменений (ПК-17), владеть средствами программного обеспечения анализа и моделирования.

Результаты обучения.

Код	ком-	Формулировка компетенции			
петенц	ции				
ОК-8		способностью давать общемировоззренческую оценку различным событиям			
		и процессам			
ПК-2		Осуществлять интегральную целостность в разработке какой-либо			
		структуры и видеть ее составляющие компоненты			
ПК-17		Приобретать навыки в реализации организационных изменений и			
		способностью разрабатывать методологические обзоры состояния научной			
		области			

Таким образом, целью данного курса является:

Повышение профессиональных знаний и умений при организации и проведении лекционной и семинарской подготовки бакалавров к сдаче зачета по курсу «Философские вопросы естественнонаучных дисциплин»

Задачи дисциплины:

Изучение основных тенденций и закономерностей современного научного познания; Освоение слушателями материала программы и активное его обсуждение;

Повышение профессиональной информативности в области эпистемологии и истории науки;

Формирование дидактической культуры в изложении проблемных тем истории и философии науки;

Формирование навыков реферативного изложения проблематики изучаемых вопросов.

Реализация представленной программы обеспечит знание общей проблематики истории и философии науки. Позволяет понять основные тенденции функционирования научного феномена в современной духовной жизни общества, дать квалифицированный анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки.

Программа предусматривает формирование у слушателей:

- знания тенденций исторического развития науки;
- навыков эпистемологического анализа особенностей современного развития науки;
- умения сориентироваться в разнообразных типах научной рациональности и системах ценностей современного научного познания;
- знания и понимания современных тенденций в развитии научного познания, основополагающих взаимосвязях с техникой, культурой и образованием;
- навыков дидактического построения материала, связанного с расширением проблематики, затронутой в данной программе;
- знания особенностей современного кризиса техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены картины мира;
- владение достаточно большим историческим материалом в вопросах становления и формирования разнообразных научных дисциплин;
- четкого представления о характере взаимодействия фундаментальных и прикладных направлений в современной науке.

В основе предлагаемой программы лежат принципы:

- -преемственности дополнительного образования и стандартов высшего образования по философским дисциплинам;
- научности в программу включены современные зарубежные и отечественные концепции по методологии и истории научного познания;
- гибкости построение программы предполагает модульную основу, т.е. возможность вариативных форм организации образовательного процесса очная, заочная, дистантная;

- индивидуализации наличие вариативных модулей программы позволяет слушателям сдавать материал экстерном, позволяет построение самостоятельной работы слушателей по индивидуальным образовательным траекториям;
- самообразования программа предусматривает выполнение слушателями отдельных заданий, активное обсуждение рассматриваемых проблем, самостоятельную работу слушателей с литературными источниками. Таким образом,

Освоение указанных компетенций позволяет слушателям:

·	хомпетенции позволяет слушателям.
Знать	- знания и понимания современных тенденций в развитии научного познания, основополагающих взаимосвязях с техникой, культурой и образованием; знания тенденций исторического развития науки; - знания особенностей современного кризиса техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены картины мира; - знания и четкого представления о характере взаимодействия фундаментальных и прикладных направлений в современной науке.
Уметь	 - умения ставить задачи исследовательского характера; - умения сориентироваться в разнообразных типах научной рациональности и системах ценностей современного научного познания; - умения эпистемологического анализа особенностей современного развития науки; - умения дидактического построения материала, связанного с расширением проблематики, затронутой в данной программе; -
Владеть	владение достаточно большим историческим материалом в вопросах становления и формирования разнообразных научных дисциплин -

3. Структура и содержание дисциплины «Философские вопросы естественнонаучных дисциплин»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 108 часа.

	Виды учебной работы, включа самостоятельную работу студент и трудоемкость (в часах)			работу студентов	контроля успеваемости	
№ п/п	Раздел дисциплины	обуче- ния	Всего	Лекции	Семи- Самостояте нары льная работа	(по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Наука как социокультурное явление общественной жизни	1	18	6	12	
2	Характеристика науки в техногенной и традиционной	1	6	2	4	

	цивилизации						
	Становление	1	18	6		12	
		1	10	0		12	
3	социальных и						
	гуманитарных наук в						
	18 ст.	1	10			10	
	Научно-технические	1	18	6		12	
	достижения 19 в. Их						
4	производственно-						
	экономическое						
	значение.						
	Научно-техническая	1	18	6		12	
	революция 20 в. Ее						
5	социальные						
3	последствия.						
	Становление						
	синергетики.						
	Нравственно-	1	18	6		12	
	гуманнистические						
6	аспекты научного						
O	познания и						
	технического						
	творчества в 20 в.						
	Современная наука	1	12	4		8	
	как социальный						
_	институт, Проблемы						
7	государственного						
	воздействия на						
	развитие науки.						
	Подготовка к	1			36		
8	экзамену						
	Итого:		108	36	36	36	
			100			20	
			1 1	1	1		

Всего: 108 часов – 3 зачетные единицы (лекций 18, практические занятия -10, самостоятельная работа – 72)

1. Содержание учебной дисциплины

курса «Философские вопросы естественнонаучных дисциплин»

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как система знаний человека об окружающем мире. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как особая сфера культуры. Философия науки, ее предмет и специфика исторического развития научного познания. Особенности логико-эпистемологического подхода к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская концепции философии науки (К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд, М.Полани). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

Типы цивилизационного развития общества и их базисные ценности. Рационализм научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Основные функции науки в современном обществе. Научная картина мира и ее мировоззренческое значение. Наука и производство.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Предпосылки научного знания: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Роль науки в раскрытии мира. Многообразие явлений и их единство.

Культура античных полисов и становление первых форм научного знания. Античная наука: логика, математика, геометрия, астрономия. Понятие бытия и природы. Мир вещей и мир идей. Философское и научное понимание бытия.

Развитие норм научного мышления в средневековье. Структура средневекового образования. Роль теологии в формировании творческого начала в познании. Алхимия, астрология и магия как специфические формы средневекового знания. Культура и наука средневекового арабского Востока.

Предпосылки опытной науки в новоевропейской культуре: формирование идеалов математизированного и опытного знания (Р.Бэкон, У.Оккам). Социокультурные и мировоззренческие основы экспериментального метода познания. Существо экспериментального метода и его единство с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бекон, Р.Декарт, И.Ньютон, Г.Лейбниц. Единство мира и его многообразие. Объективная и субъективная реальность. Движение и взаимодействие. Основные формы движения. Становление, изменение, развитие, эпистемологическое значение этих категорий в научном познании..

Понятие пространства и времени, эпистемологический смысл этих понятий. Пространственная и временная конечность и бесконечность, характер их познания.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторических исследований.

4. Структура научного знания.

Научное знание как эпистемологическая система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их характеристика. Понятие субъекта и объекта познания. Материальные и идеальные объекты познания. Человек как субъект познания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Мышление и язык: естественные и искусственные языки, характер их соотнесенности и роль в познании. Обыденное и теоретическое мышление, его связь с социальными действиями.

Эмпирическое познание и его структурные компоненты. Наблюдение, измерение, эксперимент. Своеобразие их проявления в естественных и социально-гуманитарных науках. Роль и значение научных фактов в формировании теоретического знания.

Теоретическое познание и его структурные компоненты. Своеобразие их проявления в естественных и социально-гуманитарных науках. Анализ и синтез, индукция и дедукция как методы теоретического познания. Абстрагирование, формализация, моделирование как формы теоретического познания. Роль моделей в науке и технике.

Структурно-аналитические основы методологии научного познания (единичное и общее, необходимость и случайность, содержание и форма). Эволюционно-аналитические основы методологии научного познания (причина и следствие, возможность и действительность). Категории причины и следствия. Принцип детерминизма. Исторические формы детерминизма. Функциональные и каузальные связи. Категории сущности и явления. Научные законы как выражение структурных и эволюционных особенностей объектов познания.

Основания научного познания и их структура. Сенсуализм и рационализм в познании. Чувственный опыт и рациональное мышление: основные их формы и характер взаимодействия. Качественное многообразие и уровни познания (дискурсивное и интуитивное, научное и художественное познание).

Скептицизм и агностицизм в познании. Социальная практика и познавательный процесс. Наука и производство. Этика научной деятельности. Наука и техника в современной культуре. Традиционная и технологическая цивилизация. Технократизм и гуманизм. Проблема «человек - наука – техника». Особенности компьютеризации научнопознавательной деятельности.

Знание как результат познавательных действий. Научные и ненаучные формы знания (знание и мнение, вера и убеждение). Характер их соотнесенности. Обыденное знание и здравый смысл. Многообразие форм теоретического знания.

Природа истинного знания. Истина как цель познания. Истина, заблуждение, ложь. Аксиоматические аспекты истинного знания. Теория согласованности (когерентности) и теория соответствия (корреспонденции) в трактовке истинного знания. Критерии истины. Принципы верификации и фальсификации теоретического знания. Эстетический критерий выбора истинного знания.

5. Динамика науки как процесса порождения нового знания.

Исторический характер научного познания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и формирование научных понятий. Развитая научная теория: классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке.

Проблема связи научных представлений с культурными ценностями данной эпохи. Развитие науки и его соотнесенность с развитием культуры и производства.

6. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности.

Традиции и новаторство в научном познании, их социокультурные предпосылки. Научные школы как формы существования традиций. Прогностическая роль философского знания в разработке новых типов системных объектов.

Научные революции как качественные преобразования научных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постклассическая наука.

Европоцентризм в понимании истории и становлении научного знания. Общие модели историографии науки (неопозитивистская и эволюционная модели, концепции Поппера, Куна, программа Лакатоса, реконструкция истории науки Фейерабенда). Сциентизм и антисциентизм в истории культуры. Классификация наук и характер их взаимодействия.

Логико-гносеологические аспекты научного знания: теория и эксперимент, характер их соотнесенности. Основные методы и формы познания в естественных и гуманитарных науках. Роль количественных характеристик в становлении и развитии научного знания.

7. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса.

Характерные особенности современного этапа развития науки. Интеграция и дифференциация научного знания, Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX века. Экологическая этика и ее философские основания.

Сциентизм и антисциентизм. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в решении современных глобальных проблем.

Мировоззренческие и аксиологические особенности современного развития науки и техники. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. Формы организации науки и инженерной деятельности в современном обществе.

8. Наука как социальный институт.

Научные сообщества и характер их исторического становления. Характер междисциплинарных связей в современной науке. Развитие способов трансляции научного знания. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Научные школы и подготовка научных кадров. Академическая и вузовская наука, их взаимосвязь. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования научных исследований. Характер открытости и секретности современных научных исследований.

9. Философские проблемы естествознания

Общая характеристика естествознания. Специфические особенности естественнонаучного знания. Общая характеристика фундаментальных наук, характер их соотнесенности с другими естественными науками. Естествознание и культура. Связь естествознания с математикой, техникой и философией.

Математика как форма теоретического знания. Гносеологические особенности и исторические предпосылки становления математического знания. Аксиоматический метод в построении математического знания. Математика и естествознание. Доказательство как отличительная черта математического познания.

Эмпирический и теоретический уровни естественнонаучного знания, их характеристика и соотнесенность. Эксперимент и его структура. Роль наблюдения и измерения в естественнонаучном эксперименте. Естественнонаучная теория, ее общая эпистемологическая характеристика.

Субъектно-объектное представление естественнонаучного процесса познания. Качественное многообразие объектов естественнонаучного познания. Исторические формы взаимодействия субъекта с объектом в процессе становления научных теорий. Формирование естественнонаучного знания: «донаучный» и «научный» этапы его развития.

Древнегреческая наука, ее выдающиеся представители. Ее основные достижения. Космоцентризм как мировоззренческая основа древнегреческой науки. Средневековая наука и ее достижения. Наука и теология. Развитие ремесел в средневековый период и их значение для формирования научного знания.

Великие географические открытия 15-17 вв. Их значение в становлении и развития современного этапа научного знания. Гуманизм и антропоцентризм культуры эпохи Возрождения как предпосылки современного естествознания (Леонардо да Винчи, Николай Кузанский, Коперник, Бруно).

Становление современной физической науки. Разработка экспериментального метода в 17 ст. (Галилей, Декарт, Паскаль, Торричелли, Бойль, Ньютон). Механическая картина мира, ее универсальный характер. Проблема пространства и времени в классической механике. Принцип относительности и его методологическое значение.

Принцип детерминизма и его роль в классической физике. Статистические закономерности и понятие вероятности в классической физике. Принципы термодинамики и механицизм.

Становление химической науки в 18 ст. Основные физические и химические идеи и представления эпохи Просвещения (представления о флогистоне, теплороде, об электрической и магнитной жидкостях). Учение об элементах и периодическая таблица химических элементов. Атомно-молекулярные представления как основа структурного подхода вхимии. Химическая кинетика. Гносеологический и онтологический редукционизм в химии и физике.

Становление биологической науки (Линней, Ламарк, Бюффон, Кювье). Эволюция предмета биологического познания. Основные этапы становления идеи развития в биологии, Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Становление палеонтологии и эмбриологии. Системы классификации растений и животных. Преформизм и телеология во взглядах на жизнь. Общая характеристика эволюции живой природы.

Естествознание и техника первой половины X1X ст. (становление электродинамики и термодинамики в физике, развитие неорганической и органической химии, открытие клеточного строения организмов). Великие естественнонаучные открытия X1X ст. Мировоззренческое и культурное значение этих открытий. Специфика философского осмысления техники. Познание и практика. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.

Естествознание и техника второй половины X1X ст. Возникновение индустриально-промышленной технологии (паровые машины, электричество, изобретение телеграфа, радио и др.). Становление диалектической методологии научного познания. Методологические особенности развития классического естествознания и его кризис на рубеже X1X-XX вв. Своеобразие «революции» в естествознании в начале XX ст.

Общая характеристика эпистемологии квантовой и релятивистской физики. Принцип дополнительности и принцип относительности. Их мировоззренческое значение. Периодическая таблица химических элементов. Открытие радиоактивных элементов, практические разработки по их применению. Биология XX ст.: исследования качественно различных уровней живой природы. Становление генной инженерии. Учение о биосфере. Экологические проблемы современности.

Становление информатики и ее реализация посредством компьютерной техники. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Проблема реальности в информатике: виртуальная и информационно-коммуникативная реальность. Эпистемологическое содержание компьютерной «революции».

Социальная детерминация естественнонаучного знания в середине XX ст. Превращение науки в непосредственную производительную силу технического и социального прогресса.

Естествознание и гуманизм. Комплексный характер современных исследований и системная методология. Социальные последствия научно-технической революции.

ВОПРОСЫ:

- 1. Наука как система знаний человека об окружающем мире. Мир явлений и сущность мира. Наука и личность.
- 2. Понятия материи, современные представления о структуре и уровнях ее развития.
- 3. Движение и взаимодействие, основные формы движения. Пространственно-временная определенность и характер ее познания.
- 4. Понятия субъекта и объекта научного познания, человек как субъект познания. Мышление и его характеристика.
- 5. Исторический характер познавательного процесса. Сенсуализм и рационализм в познании, их исторические формы.
- 6. Скептицизм и агностицизм в познании, социальная практика и познавательный процесс.
- 7. Природа истинного знания, истина как цель познания, аксиологическая оценка истинного знания.
- 8. Принципы верификации и фальсификации истинного знания, их роль в научном познании.
- 9. Революции в науке как качественные преобразования основных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций.
- 10. Структура научно-теоретического знания, его основные компоненты.
- 11. Эпистемологические особенности естественнонаучного знания. Фундаментальные науки, их характеристика.
- 12. Эмпирический и теоретический уровни естественнонаучного знания, их характеристика и соотнесенность.
- 13. Субъектно-объектное представление естественнонаучной эпистемологии.
- 14. Древнегреческая наука и ее достижения, ее виднейшие представители.
- 15. Средневековая наука и теология. Религиозные представления о мире. Развитие ремесел и их значение в становлении научного знания.
- 16. Становление механики. Механическая картина мира, универсальность механицизма.
- 17. Физические и химические идеи эпохи Просвещения ХУ111 в. (представления об электрической и магнитной жидкости, теплороде, флогистоне и т.п.).
- 18. Великие естественнонаучные открытия X1X ст., их мировоззренческое и научно-культурное значение.

- 19. Кризис классического естествознания на рубеже X1X-XX вв. Своеобразие «научной революции в естествознании данного периода.
- 20. Общая характеристика неклассического естествознания, его характерные методологические особенности.
- 21. Общество, личность и история как центральные объекты социально-гуманитарного познания. Их эпистемологические особенности.
- 22. Социальное бытие как онтологическая основа общественной жизни. Проблема социальной устойчивости, природа социальных конфликтов.
- 23. Понятие социальной структуры общества, принципы и формы социальной стратификации.
- 24. Общественные отношения и природа социальных институтов. Государство как важнейший институт политической системы общества.
- 25. Общественное сознание, многообразие форм его проявления. Общественное сознание и духовная культура общества.
- 26. Личность как субъект общественных отношений. Индивид, личность, индивидуальность. Характер их соотнесенности.
- 27. Культура как предпосылка становления личности. Творческое самовыражение личности.
- 28. Проблема исторического развития. Циклические и линейные схемы исторического процесса, их характеристика.
- 29. Идея социальной свободы и историческая необходимость в жизнедеятельности людей.
- 30. Гуманизм и общественный прогресс. Проблема человека в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы М., 2008.

Философия и методология науки /под ред. В.И.Купцова. М., 2009.

Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 2008.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009.

Дополнительная литература:

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Клайн М. Математика. Утрата определенности. М., 1984.

Пуанкаре А. О науке. М.. 1990.

Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М., 2003.

Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М.,2000.

Формирование современной естественно-научной парадигмы. М., 2001.

Астрономия и современная картина мира. М., 1996.

Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., 1987.

Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии (философский анализ). М.,1986.

Вернадский В.И. Труды по философии естествознания. М., 2000.

Хаггет П. География: синтез современных знаний. М.,1979.

Лопатников Д.Л. Экономическая география и регионалистика. М., 2004.

Теяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.

Щербаков А.С. Философские вопросы геологии. М., 1999.

Зубков И.Ф. От планетологии к геологии. М., 2000.

Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.

Методология биологии: новые идеи. М.,2001.

Фролов И.Т. Избранные труды. М., 2001-2003. Т.1-3.

Введение в биоэтику. М., 1999.

Проблемы методологии постклассической науки. М., 1992.

Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология. М., 2003.

Философия здоровья. М., 2001.

Горохов В.Г.Основы философии техники и технических наук. М., 2004.

Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развиие технических наук. Л.,1987.

Митчам К. Что такое философия техники? М.,1995.

Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.

Готт В.С., Сидоров В.Г. Физика и научный прогресс. М. 1987.

Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки М.,1999.

Винер Н. Кибернетика и общество. М.,1980.

Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М.,2001.

Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. Собр. Соч. т.5. М.,1996.

Гадамер Г.-Г. Истина и метод. основы философской герменевтики. М.,1988.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.,1998.

Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

Сидоров В.Г. Философские основания физических теорий. М.1987.

Б1.Б22 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Прикладная физическая культура»

Объем трудоемкости: 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).

Цель дисциплины: Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в Блок Б.1 В «Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	тенции	(или её части)	знать уметь владеть				
1.	OK-8	способность использовать методы и средства физической культуры для	научно — практические основы профессионально-прикладной физической	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально —	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического		

No	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	подготовки, направленные на повышение производительнос ти труда.	личностного развития, физического самосовершенство вания, формирования здорового образа и стиля жизни.	самосовершенствов ания, ценностями физической культуры личности для успешной социально- культурной и профессиональной деятельности.		

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестры					
	часов	I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	328	54	60	54	60	54	46
В том числе: практические занятия	328	54	60	54	60	54	46
Самостоятельная работа (всего)	ı	ı	_	_	l	l	_
В том числе: курсовая работа	-	_	_	_	_	-	_
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (ч)	328	54	60	54	60	54	46

Самостоятельная работа – не предусмотрена.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

- 1. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Евсеев Ю.И. 8-е изд., испр. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 2. Теоретические и методические основы физической культуры: учеб. пособие / под ред. С.В. Миронова, А.Н. Дианова; [А.Н. Дианов и др.]; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
- 3. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. М.: КНОРУС, 2012.
- 4. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2007.
- 5. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков: под общ. ред. Н.Н. Маликова. 5-е изд., М.: Академия, 2012.
- 6. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. 2-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2013.

Составитель: Дорошенко В.В.

Б1.В.ОД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ Б1.В.ОД.2 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.3 «Психология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33 часа самостоятельной работы; 3 часа KCP)

Цель дисциплины: Формирование системных представлений об основах психологических знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о предмете, задачах, основных разделах и методах психологии;
- ознакомить студентов с основами психологии деятельности и познавательных процессов;
 - рассмотреть основы психологии человеческих взаимоотношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Психология» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Психология» связана, прежде всего, с курсами «Педагогика», «Социология», «Социальная философия», «Философская антропология», «Античная философия» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-7, ОК-6, ОК-7

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	исциплины			
	компет	компетенции (или её	об	обучающиеся должны				
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть			
1	ПК-5	владением	методики	организовывать	Навыками			
		методиками	организации и	и вести учебный	организации			
		организации и	ведения	процесс	и ведения			
		ведения учебного	учебного		учебного			
		процесса и	процесса		процесса			
		способностью						
		применять их в						
		педагогической						
		деятельности в						
		образовательных						
		организациях						
		основного общего,						
		среднего общего						
		профессионального						
		образования						
2	ПК-7	владением навыками	Психологическ	Организовывать	навыками			
		организации и	ое основы	и проводить	организации			
		проведения	организации и	дискуссии по	и проведения			
		дискуссий	проведения	проблемам	дискуссий по			
			дискуссий	психологии	проблемам			
					психологии			

No॒	Индекс	Содержание		изучения учебной д		
П.П.	компет	компетенции (или её	00	бучающиеся должны		
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
3	ОК-6	способность	Психологическ	работать в	Навыком	
		работать в	ие основы	коллективе,	работы в	
		коллективе,	социальных,	толерантно	коллективе,	
		толерантно	этнических и	воспринимая	толерантно	
		воспринимая	культурных	социальные,	воспринимая	
		социальные,	различия	этнические,	социальные,	
		этнические,		конфессиональн	этнические,	
		конфессиональные и		ые и культурные	конфессионал	
		культурные		различия	ьные и	
		различия			культурные	
					различия	
4	ОК-7	способность к	способы к	Осуществлять	Навыком	
		самоорганизации и	самоорганизац	самоорганизаци	самоорганиза	
		самообразованию	ии и	Ю И	ции и	
			самообразован	самообразование	самообразова	
			ию		нию	

Основные разделы дисциплины:

No		Количество часов					
разде	Наименование разделов	Всего	A	удиторн работа	ая	Самостоятельная работа	
ла			Л	П3	ЛР	-	
1	2	3	4	5	6	7	
16.	Введение в психологию	23	6	6	-	11	
17.	Психология деятельности и познавательных процессов	23	6	6	-	11	
18.	Психология человеческих взаимоотношений	23	6	6	-	11	
	KCP	3	-	-	-	-	
	Всего:	72	18	18	-	33	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : КНОРУС, 2014. 718 с.
- 2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 639 с.

Автор (ы) РПД <u>Харитонова Е.В.</u> Φ .и.о.

Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИКА Б1.В.ОД.5 СОЦИОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социология»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них — 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 18 ч.; 59 часов самостоятельной работы; 4 часа KCP)

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование представлений о процессе социологического исследования, об основных методах сбора и анализа информации;
- демонстрация сильных сторон социологического воображения, применяемых в любых профессиях, осмысленного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к профессиональному циклу (вариативная часть Б1.В.ОД.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных ПО стандарту профессионального образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «История философия», «Политология», «Психология», Кубани». «Античная «Педагогика». «Философия религии», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Средневековая философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс	изучения	дисциплины	направлен	на	формирование	следующих
компетенций:	OK-7_					
_		перечислить	, компетені	ıuu		

	перечислить компетенции							
№	Индекс	Содержание	1 2	изучения учебной д				
П.П.	компет	компетенции (или её	об	учающиеся должны	I			
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть			
1.			- основные	- использовать	- навыками			
			методологичес	понятийно-	целостного			
			кие подходы и	категориальный	подхода к			
			теоретические	аппарат	анализу			
			направления	социологии в	проблем			
			социологии;	профессиональн	общества;			
			- закономер-	ой деятельности;	-качествен-			
			ности функ-	- анализировать	ными и			
		Способность к	ционирования	социально-	количествен-			
	ОК-7	самоорганизации и	и развития	значимые	ными			
		самообразованию	общества,	проблемы и	методами			
			социальной	процессы,	социологи-			
			группы,	происходящие в	ческих			
			личности;	обществе;	исследований			
			- специфику	- исследовать	;			
			функциониров	состояние	- навыками			
			ания основных	социальной	группового			
			социальных	среды; выделять	взаимодейств			
			институтов;	факторы,	ия;			

Ma	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	цисциплины
№	компет	компетенции (или её	об		
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
			-типологию,	влияющие на	- приемами
			основные	различные	анализа
			источники	процессы;	информации
			возникновения	- использовать	и защиты
			и развития	методы	результатов
			массовых	социологических	исследовател
			социальных	исследований	ьского
			движений,	для анализа	проекта,
			форм	социальных	навыками
			социальных	проблем.	презентации.
			взаимодействи		
			й, факторы		
			социального		
			развития, типы		
			и структуры		
			социальных		
			организаций.		

Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины:										
№	11	Количество часов								
		Bcero	Аудиторная			Самостоятельная				
разд	Наименование разделов		работа			работа				
ела			Л	ПЗ	ЛР	•				
1	2	3	4	5	6	7				
1	Социология как наука об обществе	3	2	1	-	2				
2	История социологии	5	4	1	-	3				
3	Методология и методы социологического исследования	12	6	6	-	24				
4	Социальная система общества	5	4	1	-	3				
5	Социология личности	5	4	1	-	3				
6	Социальные общности и группы	3	2	1	-	3				
7	Социология культуры	3	2	1	-	3				
8	Социальные институты и	3	2	1	-	3				
ð	социальные организации	3								
9	Социальная дифференциация,	3	2	1	-	3				
9	стратификация и мобильность									
10	Социология семьи	3	2	1	-	3				
11	Социология образования	3	2	1	-	3				
12	Социология политики	3	2	1	-	3				
13	Социология труда	3	2	1		3				
	Итого по дисциплине:	113	36	18	-	59				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет/экзамен

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник [отв. ред. М. К. Горшков]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2011.

- 2. Глотов М. Б. Социология: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2013.
- 3. История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. М. : Норма, 2013.
- 4. Касьянов В. В. Социология культуры. Краснодар: Периодика Кубани, 2010.
- 5. Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов вузов СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011.
- 6. Кухарчук Д. В. Социология: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013.
- 7. Осипова Е. А. Социология массовых коммуникаций Москва: Академия, 2014.
- 8. Социология = Sociology: учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: [ЮНИТИ-ДАНА], 2012.
- 9. Социология семьи: учебник для студентов вузов / под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009.
- 10. Социология управления : теоретико-прикладной толковый словарь / отв. ред. А. В. Тихонов Москва : URSS : [КРАСАНД], 2015.
- 11. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.

Автор (ы) РПД_		_канд. соц. наук, доцент Усова Л.В
	Ф.И.О.	

Б1.В.ОД.6 ЭКОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ОД.6 Экология»

Объём трудоёмкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них — 39 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов, 3 часа КСР; 33 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами общей экологии. Раскрыть вопросы общей экологии, как теоретически обобщающей дисциплины, — отрасли науки об общих закономерностях взаимоотношений организмов и среды. Показать значимость экологии, как «философии биологии». Познакомить с главными положениями современной экологии, строением и эволюцией биосферы, ролью живого вещества в биосфере, основными средами жизни и адаптациями к ним организмов, экологией популяций, сообществ и экосистем, концепцией ноосферы, экологическими проблемами современности и путями их решения. Сформировать понятие о современной экологии как науке, занимающейся изучением взаимоотношений организмов, в том числе и человека, со средой, определяющей масштабы и допустимые пределы воздействия человеческого общества на среду, возможностями уменьшения этих воздействий или их полной нейтрализации.

Задачи дисциплины:

- показать закономерные связи между составляющими природной среды;
- сформировать системные знания об основных закономерностях экологии;
- раскрыть основы взаимоотношений человека, общества и природы;
- сформировать знания о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- показать особенности влияния человека на основные компоненты окружающей среды;
- показать современные проблемы экологии, определить перспективы их развития и пути решения в едином эволюционном процессе развития планеты;
- показать основные пути и способы снижения негативного влияния человека на биосферу;

 сформировать у студентов навыков самостоятельной аналитической и научноисследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия по профилю: Теоретико-методологический.

Современную экологию можно рассматривать как науку, занимающуюся изучением взаимоотношений организмов, в том числе и человека, со средой, определением масштабов и допустимых пределов воздействия человеческого общества на среду, возможностей уменьшения этих воздействий или их полной нейтрализации. В стратегическом плане — это наука о выживании человечества и выходе из экологического кризиса, который приобрёл (или приобретает) глобальные масштабы — в пределах всей планеты Земля.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Концепции современного естествознания» и «Античная философия», дающие теоретическую базу основ экологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Философские проблемы конкретных дисциплин» в цикле базовой и вариативной части ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции: *ОК-7*.

No॒	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
	компет	компетенции	00	Ы			
П.П.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1	ОК-7	способность к	- основы общей	– использовать	– навыками		
		самоорганизации	экологии,	системный	компетентного		
		И	основные	анализ и	участия в		
		самообразованию	понятия и	синергетически	обсуждении и		
			термины	й подход к	решении		
			экологии;	изучению	острейших		
			– основные	окружающей	проблем,		
			экологические	среды в тесной	порождаемых		
			законы и	связи с	НОВЫМИ		
			закономерности	исследованием	технологиями;		
			взаимодействия	атмосферы,	– навыками		
			живых	гидросферы,	оценки		
			организмов с	педосферы,	последствий		
			природной	биосферы и	деятельности		
			средой;	техносферы;	человека (в том		
			- общую теорию	_	числе в		
			устойчивости	прогнозировать	профессиональн		
			экологических	и оценивать	ой области).		
			систем;	возможные			
			- экологические	отрицательные			
			аспекты	последствия			
			природно-	деятельности			
			антропогенных	человека для			
			систем.	окружающей			
				среды;			
				– пользоваться			
				учебной,			
				научной,			
				научно-			

No	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	енции	(или её части)	знать уметь владет				
				популярной литературой, сетью Интернет			
				для профессиональн ой деятельности.			

Основные разделы дисциплины:

ಡ	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Количество часов						
Теп			Аудиторная работа					
№ раздела	Наименование раздела	Всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР	Самостоятельная работа	
	Введение	6	2	2			2	
1	Экология особей. Среда и условия существования организмов	3	6	6		2	16	
2	Экология популяций	8	2	2			4	
3	Экология сообществ и экосистем	21	6	6			9	
4	Глобальные экологические проблемы	7	2	2		1	2	
	Итого по дисциплине:	72	18	18		3	33	

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

- 1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 495 с.
- 2. Степановских А.С. Экология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 703 с.
- 3. Страхова Н.А., Омельченко Е.В. Экология и природопользование: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 253 с.
- 4. Философия: учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юристъ, 2004. 506 с.

Автор (ы) РПД	Иваненко А. М.	
1	Ф.И.О.	

Б1.В.ОД.7 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФИЛОСОФИИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык в философии»

для студентов образовательной программы по направлению –

47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 5)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: изучение английского языка в контексте англоязычной философской традиции. Актуальность этого курса определяется как тем, что английский язык является универсальным языком научного общения, отличаясь научной точностью, так и тем, что между КубГУ и рядом зарубежных университетов подписаны договоры, в соответствии с которыми его стороны соглашаются развивать академическое научное и образовательное сотрудничество, каковое предполагает участие в образовательных программах на английском языке

Основные задачи дисциплины:

- 1) углубление знакомства с грамматикой английского языка, ориентированное на чтение английских философских текстов;
- 2) развитие навыков самостоятельной работы с английской философской терминологией;
- 3) развитие навыков перевода с английского языка на русский текстов, связанных с философской тематикой;
- 4) изучение основных стадий написания философского исследования на английском языке

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в философии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Дисциплина, раскрывая перед будущими философами языковые аспекты философского мышления на иностранном языке (английском), обеспечивает углубленную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и курса иностранного языка в университете.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <u>ОПК-11, ОК-5 и ПК-3</u>

перечислить компетенции

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
	нции	части)	знать	уметь	владеть	
1	ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	закономерност и формирования и развития философской науки;	ориентировать ся в основных парадигмах философского исследования; проводить самостоятельный исследовательский анализклассических и современных философских текстов	навыками научного анализа философских текстов-первоисточник ов и исследовательс кой литературы	

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	изучения учебной учающиеся должн		
	нции	части)	знать	уметь	владеть
2	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамматику и лексику английского языка в рамках изучаемых философских текстов;	читать и переводить с английского языка на русский философские тексты	релевантного перевода философских текстов с английского языка на русский и реферирования
3	ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	основные этапы исследовательс кой работы на английском языке	применять базовые переводческие стратегии, связанные с философскими текстами на английском языке	навыками исследовательс кой работы с философским текстом на английском языке;

Основные разделы дисциплины:

	основные разделы дисциплины:								
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	C	ПЗ	CPC	Всего часов		
1	Особенности грамматических структур философских текстов на английском языке	4		4		14	3		
2	Особенности терминологии философских текстов на английском языке	6		6		16	10		
3	Специфика перевода философских текстов с английского языка на русский	4		4		16	10		
4	Этапы написания научной работы на английском языке	4		4		16	10		
Итого:				18		36	69		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Автономова Н.С. Познание и перевод. Опыты философии языка. – М.: РОССПЭН, 2008.

Грамматика английского научного текста / Новиченко Н.М. – Минск, 2006.

A Companian To Translation Studies, 2007.

A Companian To Translation Studies (Blackwell), 2014.

A Manual for Writers of Research Papers, Thesis and Dissertations, 2007.

Hogue A. First Steps in Academic Writing, 2008.

Lynch T., Anderson K. Grammar for Academic Writing, 2013.

Murray R. Writing for Academic Journals, 2009.

Norris C.B. Academic Writing in English, 2015.

Olsen A.E. Academic Vocabulary: Academic Words, 2009.

Oshima A., Hogue A. Writing Academic English, 2010.

Seech Z. Writing Philosophy Papers, 2009.

Б1.В.ОД.8 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация по дисциплине

«Методика преподавания философии»

по направлению 47.03.01 философия (уровень бакалавриата)

курс 3,семестр 5, количество 3 з.е.

Цель дисциплины:

Основной целью данного курса является формирование у студентов методической и профессиональной культуры и развитие у них педагогических способностей.

Задачи дисциплины:

- развитие методологической философской культуры;
- осмысление задач преподавания философского знания в культурно-историческом контексте;
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать дидактические и методические задачи;
- раскрытие сущности и значения профилирования философии;
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта;
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии;
- предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие;
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «методика преподавания философии» относится к общефедеральному компоненту профессионального цикла ООП и читается в пятом семестре бакалавриата. Дисциплина «методика преподавания философии» включена в раздел базовой части профессионального цикла учебного плана направления бакалавриата по ФГОС 3-го поколения.

2.1 Межпредметная связь

Курс «Методика преподавания» тесно связан со всеми теоретическими дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с педагогикой и психологией. Он опосредует переход к практическому циклу, к педагогической практике, а также связанными с ней умениями и навыками.

Изучение курса позволяет студенту систематизировать знания по философии, формирует способность использовать эти знания в практической педагогической

деятельности и воплощать их в учебные программы, курсы, развивать и совершенствовать методические навыки.

Изучение курса философии должно содействовать формированию профессиональной культуры будущих специалистов.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
<u>OK-1</u>	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	 принципиальные отличия философских типов мировоззрения; основные образовательные парадигмы; методологические проблемы философского
	знания; • нормы гуманитарного познания.
Ь	находить взаимосвязи между методологическими проблемами философского знания и образовательными парадигмами. Находить взаимосвязи между мировоззренческими аспектами философского знания и образовательными парадигмами
	философского знания и образовательными парадигмами
Владеть	 Способами трансляции методологической и мировоззренческой культуры; способностью мыслить критически с морально- эстетическим уклоном; иметь твердые убеждения, уметь логически обосновать
	свои мировоззренческие предпочтения.
<u>OK-6</u>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
L	
Знать	 национальные и религиозные аспекты в истории идей;
Уметь	 стили педагогического общения. разрешать коммуникативные задачи, управлять конфликтными ситуациями
Владеть	 культурой толерантного поведения в педагогическом общении
<u>OK-7</u>	способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать	- структуру педагогических способностей;
	- функции педагогической деятельности;
	- структуру педагогической коммуникации;
	 формы организации самообразования
Уметь	 применять в творческой деятельности принципы самодисциплины и
V 33-022	самокритики
Владеть	 способами наработки средств в области самоорганизации и самообразования; основными принципами работы с научной литературой и источниками.
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
Знать	 принципы конструирования курса по философии; основные модели преподавания философии; связь преподавания философии с профилем вуза;
Уметь	- соотносить историко-философские идеи
	- разрабатывать курсы по философии
Владеть	 способами трансляции методологической культуры; тематическим профилированием.
ПК-5	
<u>11K-3</u>	владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования.
Знать	• методику подготовки лекции, ее виды и формы активизации;
	• методику подготовки семинарского занятия, виды и формы его активизации.
	• методику организации самостоятельной работы студентов
	• Методика подготовки школьного занятия по обществознанию;
	• виды и формы контроля знаний
Уметь	• написать методическую разработку лекции;
	 написать методическую разработку семинарского занятия или урока, умением написать методическую разработку лекции;
Владеть	Методической культурой

	одержание и структура дисци						
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
риздели		Bcero					
			Аудитор Л	рная работа ПЗ	ЛР	амостоятельная работа	
1	2	3	4		6	7	
1	Раздел 1. Введение в предмет «Методика преподавания философии	2	2				
2	Раздел 2. Методология социально-гуманитарных наук	4	4			6	
3	Раздел 3. Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт. Разработка программы.	1	1			2	
4	Раздел 4. Профессиональная деятельность преподавателя философии. Профиль вуза и преподавание философии	1	1				
5	Раздел 5. Лекция по философии.	2	2			2	
6	Раздел 6. Семинар по философии. Урок в школе.	2	2			2	
7	Раздел7. Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	2	2				
8	Раздел 8.Проблемность в преподавании философии. Эвристический диалог	2	2			4	
9	Раздел 9.Обучающая игра. Семинар по методу «малых групп»	2	2			2	
	Раздел 10. Студенческое научное творчество как фактор активизации учебного процесса	2	2			2	
	Темы практических занятий						

Семинар-дискуссия «Философоведение или философствование	2		2	3
Семинар-дискуссия «Проблемы начинающего преподавателя	2		2	3
Методологические проблемы обществознания	4		4	4
Ролевая игра «Экзамен по философии»	2		2	
Ролевая игра «Лекция по философии»	20		20	10
Защита метод. разработки семинарского занятия	10		10	8
Всего по курсу	108	20	40	48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: интерактивная доска, мультимедийные устройства, презентативный материал и видеоматериалы.

Вид аттестации: <u>зачет</u> Основная литература

- 1. Баранов Г. В. Философский практикум. М.2013
- 2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учеб. пособие. РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Изд-во МПСИ, 2012.
- 3. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов/ Под ред. С.А. Лебедева. М. Академический Проект. 20011
- 4. Микешина Л. Эпистемология ценностей. М. Росспен. 2013.
- 5. Сидоров Н. С. Философия образования. Введение. СПб. Питер. 2009.
- 6. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 2012.
- 7. Введение в философию. Под ред. Т.И. Фролова. М. Культурная революция. 2011
- 8. Спиркин А.Г. Философия. М. Юрайт. 2010.
- 9. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М. 2010.

Б1.В.ОД.9 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная философия»

Объем трудоемкости: 11 зачетные единицы (396 часа, из них — 184 часов аудиторной нагрузки: лекционных 56 ч., практических 112 ч.; 185 часов самостоятельной работы; 61 часа КСР)

Цель дисциплины:

Формирование целостного представления о социальной философии; её предмете, структуре, функциях, методах и способах познания; месте в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе и человеке. Получение студентами знаний о процессе становления и развития социальной философии, её основных школах и направлениях, а

также о современных парадигмах, тенденциях и перспективах развития. Изучение сущности, структуры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений; принципов исторической типологии обществ.

Задачи дисциплины:

- 1. Определение предмета социальной философии, её места и роли в системе философского знания.
- 2. Изучение структуры и функций социальной философии; методов, форм и способов философского познания общества.
- 3. Анализ становления и развития социальной философии; основных школ, парадигм и этапов её эволюции.
- 4. Выявление специфики социального познания в контексте подходов к решению проблемы истины в гуманитарных науках. Установление взаимосвязей социальной философии и других наук об обществе и человеке; особенностей научного и философского познания общества; критериев научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах.
- 5. Исследование основных учений о сущности социального бытия и природе общества; современных концепций социальной реальности. Раскрытие содержания понятия общества. Анализ структуры и функционирования общества; динамических и статистических закономерностей жизни общества; различных типов общества; направлений и тенденций развития общества; основных концепций исторического процесса.
- 6. Рассмотрение представления о человеке в различных культурах. Выяснение места и роли личности в системе социальных связей. Анализ отношений человека и общества; личности и массы; природного и культурного в человеке; свободы и необходимости в его действиях.
- 7. Определение места и роли нравственных ценностей, эстетических идеалов, религиозных доктрин и научно-технических знаний в жизни человека и общества. Исследование рациональных и иррациональных мотивов в деятельности человека; в его познании, творчестве, практике.
- 8. Анализ глобальных проблем современности и сценариев будущего развития цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Она изучается в 5-7 семестрах и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем социальной философии; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения социально-философского материала устанавливаются в ходе итоговых зачётов и экзамена.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных концепциях устройства, функционирования и развития общества, подходах к описанию и анализу социальной реальности, базовых парадигмах современных социальных наук и истории социальнофилософской мысли.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурная компетенция № 1 (ОК-1), общепрофессиональные компетенции №№ 3, 11, 12 (ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12), профессиональные компетенции №№ 1, 2, 3, 7, 8 (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8)

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	енции	части)	`		владеть		
1	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основы философии (базовые понятия, проблемы, концепции, этапы исторического развития)	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче ской позиции	Навыками формирования мировоззренчес кой позиции		
2	ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирова ние общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Использовать в профессиональ ной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирова ние общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Методами и приёмами использования в профессиональ ной деятельности знаний традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функциониров ание общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)		
3	ОПК- 11	Владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Методы и приемы логического анализа научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций	Логически анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкциями	Методами и приемами логического анализа научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций		

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
4	ОПК- 12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Приемы и методы устного и письменного изложения базовых социальнофилософских знаний	Устно и письменно излагать базовые социальнофилософские знания	Приемами и методами устного и письменного изложения базовых социальнофилософских знаний		
5	ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Базовые социально-философские понятия, проблемы и концепции. Историю развития социально-философской мысли	Пользоваться в процессе научно- исследовательс кой деятельности базовыми социально- философскими знаниями	Методами и приемами использования в процессе научно-исследовательс кой деятельности базовых социально-философских знаний		
6	ПК-2	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Различные методы научного и социальнофилософского исследования	Использовать различные методы научного и социальнофилософского исследования в профессиональной деятельности	Способами и приемами использования различных методов научного и социальнофилософского исследования в профессиональной деятельности		
7	ПК-3	Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Основы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), а также специфику научного редактировани я	Реферировать, аннотировать и редактировать научную литературу (в том числе на иностранном языке)	Навыками реферирования , аннотирования и редактировани я научной литературы (в том числе на иностранном языке)		

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
	енции	части)	знать	уметь	владеть	
8	ПК-7	Владение навыками организации и проведения дискуссий	Методику организации и проведения дискусский	Организовыват ь и проводить дискуссии	Навыками организации и проведения дискуссий	
9	ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Методику использования базовых философских знания в процессе принятия управленчески х решений	Использовать базовые социальнофилософские знания в процессе принятия управленчески х решений	Приемами использования базовых социальнофилософских знания в процессе принятия управленчески х решений	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

				Количе	ество ча	СОВ
$N_{\overline{0}}$	Наименование разделов		A	удиторн	ая	Самостоятельная
раз- дела	паименование разделов	Всего		Работа		работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет социальной философии	17	3	6	-	8
2	Исторический характер социальной философии	17	3	6	-	8
3	Элементы социальности. Эволюция социальных форм	17	3	6	-	8
4	Проблема законосообразности социального бытия	17	3	6	-	8
5	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	17	3	6	-	8
6	Социальное бытие и деятельность людей	17	3	6	-	10
	Итого:	104	18	36	-	50

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

				Количе	ество ча	СОВ
№ раз- дела	Наименование разделов	Всего	A	удиторн Работа		Самостоятельная работа
дела			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7	Многомерность социального бытия	27	4	8	-	15
8	Становление социальности как результата совместной деятельности людей	27	4	8	-	15
9	Традиционное общество	27	4	8	-	15
10	Индустриальное общество: возможности и границы	27	4	8	-	15
11	Контуры постиндустриального общества	29	4	8	-	17
	Итого:	134	20	40	-	77

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

				Количе	ество ча	СОВ
№ раз- дела	Наименование разделов	ование разделов Всего		удиторн Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
12	Отчуждение как социально- философская проблема	18	3	6	-	9
13	Проблема соотношения природы и культуры	18	3	6	-	9
14	Культура и социальная эволюция	18	3	6	-	9
15	Сознание в структурах социального бытия	18	3	6	-	9
16	Социальная природа познания	18	3	6	-	9
17	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	22	3	6	-	13
	Итого:	112	18	36	-	58

АННОТАШИЯ

дисциплины «Этика»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них- 133 часа аудиторной нагрузки: лекционных 32 часа, практических 96 часов; 56 часов самостоятельной работы, 27 часов КСР).

Цель дисциплины: введение в философскую проблематику этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, способствующее развитию у студентов моральной рефлексии, умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности и значения этических проблем; осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе; изучение важнейших понятий и принципов этики, её специфических черт; анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов ее развития; обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (т.е. первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли по изучаемому вопросу; рассмотрение решения конкретных философскотеоретических и практических проблем в рамках этики; формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить; развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы; формирование философской культуры мышления, ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Программа курса «Этики» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

No	Индекс	Содержание	В результате и	зучения учебной дис	циплины
	компет	компетенции (или её	обу	чающиеся должны	
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК 6	способностью	сущность	оценивать	методикой
		использовать в	основных	содержание	определен
		профессиональной	аспектов и	основных	ия
		деятельности	проблем	этических	эффективн
		традиционных и	философского	концепций;	ости
		современных	осмысления		теоретичес
		проблем: этики	мира в	анализировать	ких
		(история этических	этических	основные	разработок
		учений, основные	категориях;	мировоззренчески	•
		понятия морального		е установки	
		сознания,	важнейшие	этического знания	
		нравственность в	проблемы,	и его влияние на	
		истории культуры,	предмет,	философское	
		проблемы	функции и	мышление	
		прикладной этики).	значение этики;	прошлого и	
		,	определения и	настоящего;	
			уметь	точно и	

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или её		зучения учебной дист	циплины
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
			оперировать базовыми понятиями этики; основные проблемы, типы и методы этики; место этического знания на фоне историкофилософских этапов; причины и особенности развития этического знания, её роль и место в мировой культуре.	обоснованно излагать факты о жизни, творчестве и основных трудах выдающихся представителей западноевропейск ой и русской этической мысли; аргументировано рассуждать о проблемах этики в их сущности, содержании и направленности; строго последовательно представить историческую эволюцию этического знания.	

Основные разделы дисциплины:

Курс Этики рассчитан на 2 семестра. Основные разделы 7 семестра представлены в таблице:

таоли	1ЦС.	1					
No		Количество часов					
	Have town pover a man way on		A	удиторн	ая	Самостоятельная	
разде	Наименование разделов	Всего		работа		работа	
ла			Л	ПЗ	ЛР	_	
1	2	3	4	5	6	7	
19.	Дефиниция этики. Содержание этических категорий и проблем.		2	4			
20.	История развития этических учений.		10	40			
21.	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции		6	10			
	Всего:	108	18	54		33	

Основные разделы 8 семестра представлены в таблице:

	Основные разделы в семестра представлены в тавлице.						
№	Наименование разделов	Количество часов					
			A	удиторн	ая	Самостоятельная	
разде		Всего	работа			работа	
ла			Л	П3	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
22.	Теоретическая и прикладная этика. Структура этического знания.		2	4			

No		Количество часов					
	Наименование разделов		A	удиторн	ая	Самостоятельная	
разде	ттаимснование разделов	Всего		работа		работа	
ла			Л	ПЗ	ЛР		
23.	Принципы, нормы, идеалы,		6	18			
23.	категории этики.		U	10			
	Биоэтика, экономическая,						
24.	политическая, компьютерная		6	20			
	этика. Этика масс-медиа.						
	Всего:	58	14	42		23	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Абросимов В. Этика. Учебник. M.: Спутник +, 2013. 130c.
- 2. Аннаева Л. Золотые законы и нравственные правила Пифагора. М.: Арита, 2014. 160с.
- 3.Апресян Р. Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе. Монография. М.: Альфа М, 2013. 252с.
- 4.Артемьева О. В. Английский этический интеллектуализм XVIII XIX вв. М.: ИФРАН, 2011.-200c.
- 5.Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Сборник. Вып. 8. М.: ИФРАН, 2014. 252с.
- 6.Вышеславцев. Б. Этика Фихте. М.: Книга по требованию, 2012. 455с.
- 7. Гаджикурбанова П. А. Этика Ранней Стои: учение о должном. Монография. М.: ИФРАН, 2012. 219c.
- 8.Гусейнов А., Иррлитц Г. Краткая история этики. М 2010.
- 9.Гуревич П. С. Этика. Учебник для бакалавров. М.: Инфра М, 2014. 456с
- 10.Дискурсы этики. Альманах № 4(5). М.: РХГА, 2013. 202с.
- 11. Интеллектуальные традиции в прошлом и настоящем. Вып. 2. М.: Аквилон, 2014. 376с.
- 12. Иодель Ф. История этики в новой философии. От античности до конца XVIII в. – М.: Либриком, 2011. - 370c.
- 13. Канке В. А. Современная этика: учебник М.: Омега, 2011. 532с.
- 14. Карпов К. В. Учение Григория из Римини о предопределении и свободе воли. Монография. М.: ИФРАН, 2012. 128с.
- 15. Кессиди. Ф. Этика Аристотеля. М.: Астрель, 2012. 496с.
- 16.Нечаев С. А. Золотые законы и нравственные правила Платона. М.: Астрель, 2012. 160с.
- 17. Подольская Е. А. Этика Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К, 2013. 424с.
- 18.Постигая добро. Сб. статей. М.: Альфа М, 2013. 432с.
- 19.Прокофьев А. В. Воздавать каждому должное... Введение в теорию справедливости. Монография. М.: Альфа М, 2013 376с.
- 20. Разин А. В. Основы этики. Учебник для вузов. М.: ИФРАН, 2014. 302с.
- 21.Спенсер Г. Научные основания нравственности. Индукция этики. Этика М.: ЛКИ, 2011. 431с.
- 22. Скворцов А. А., Гусейнов А. А.: Этика 2-е изд. Испр. Учебник для бакалавров. - М.: Инфра М, 2014. — 564c
- 23. Сомиэр Дарио Салас. Мораль XXI в. М.: Кодекс, 2014. 327c.
- 24.Субботин А. Л. Мандевиль. М.: ИФРАН, 2013. 111с.
- 25. Холмс Ф. Артур. Этика. Принятие нравственных решений. М.: Диайпи, 2014. 176с.
- 26. Шохин В. К. Агатология: современность и классика. Монография. М.: Канон +, 2014. 360с.
- 27. Этика. Под редакцией Гусейнова А. А. и Дубко Е.Л. М.: Гардарики, 2006.
- 28. Этическая мысль. Сборник. Отв. ред. Гусейнов А.А. Вып 14. М.: ИФРАН, 2014. 301с.

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

Б1.В.ОД.11 ЭСТЕТИКА

Аннотация

дисциплины «Эстетика»

для студентов образовательной программы по направлению -47.03.01 «философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 2 (семестр -3)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 54часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: раскрыть природу искусства, законы художественного восприятия

Задачи дисциплины:

через систему эстетических категорий.

- 1. Раскрыть специфику эстетики как науки философского цикла студентам.
- 2. Дать основные понятия, подходы, концепции в истории эстетической мысли.
- 3. Обеспечить освоение студентами методов исследования эстетических явлений.
- 4. Обеспечить умение соотносить выразительные формы, эмоциональные впечатления с типами мировоззрения на базе грамотного использования эстетических категорий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

2.1 Межпредметная связь

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной подготовки: история философии, культурология, психология, этика.

Освоение курса является условием для овладения знаниями по социальной теории, антропологии, современной зарубежной философии, а так же позволяет углубить знания по этике, истории философии, философской онтологии и теории познания.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): (указываются элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной, и их коды в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ ВПО и ООП ВПО)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1, ПК-7, ПК-12.

Код компетенции	Формулировка компетенции
Компетенции	
ОК-1	владеть культурой мышления, иметь способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
Знать	основные исторические подходы к анализу эстетических проблем, тексты первоисточников
Уметь	уметь самостоятельно ориентироваться в научной литературе по курсу, проводить анализ и интерпретацию текстов по эстетике; соотносить выразительные формы в искусстве с историческими типами мировоззрения
Владеть	методикой устного выступления, письменными формами

научно-учебной работы (эссе, доклад, реферат, аннотирование)

ПК-7	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики
Знать	историю эстетических учений, основные категории эстетики
Уметь	анализировать основные эстетические стили, корректно использовать понятийный аппарат эстетики
Владеть	методикой сравнительного анализа эстетических идей.

ПК-12	уметь работать с научными текстами
Знать	классическую и неклассическую методологию по эстетике
Уметь	эксплицировать смысловые конструкции из текстов первоисточников
Владеть	владеть методами и приемами логического анализа

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Э	C	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в предмет эстетики. Эстетика как философская дисциплина.	4		2		7	13
2	Античная эстетика.	2		6		8	16
3	Эстетика средневековья.	2		4		4	10
4	Эстетика Возрождения.	2		4		10	16
5	Эстетика Нового времени и Просвещения	2		4		5	11
6	Немецкая классическая эстетика			4		10	16
7	7 Современные эстетические теории			8		10	22
Итог	Итого:			36		54	108

Курсовые работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Основная литература:

- 1. История эстетики. Санкт-Питербург. 2011.
- **2.** Бычков В.В. Эстетика. М., 2013.
- **3.** Яковлев Е.Г. Эстетика. M.,2012

Б1.В.ОД.12 ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия религии»

для студентов образовательной программы по направлению –47.03.01 (030100.62) «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс – 2-3 (семестр –4,5)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 114 часов аудиторной нагрузки: лекционных 58 ч., практических 56 ч.; 30 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Философия религии» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной религиоведческой проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции религиозной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление слушателей с местом философии религии в общей системе философского и гуманитарного знания;
- 2) изучение исторических форм религиозной мысли, анализ современных религиоведческих концепций;
- 3) изучению основных методологических парадигм, теоретических концепций и методов современного религиоведения
- 3) выработка навыков философского, логико-методологического стиля мышления в религиоведческом познании;
- 4) изучение основных религий человечества, выявление внутренних смысловых определенностей в их образовании, овладении навыками спекулятивно-диалектического подхода в религиоведении;

Методология изучения мировых религиозных систем предполагает чтение соответствующих источников, комментариев к ним и литературы, использование личного опыта приобщения к той или иной форме религиозности.

Изучение философии религии — это не доктринальный выбор веры, а ознакомление с важным аспектом духовной культуры. Человек не может быть приверженцем одновременно всех религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Необходимо, чтобы люди разных вероисповеданий и неверующие учились находить общий язык, уважали религиозные чувства друг друга, следовали принципам толерантности.

Курс «Философии религии» призван в атмосфере толерантности дать слушателям достоверную и всестороннюю информацию о развитии догматических религиозных учений, их функциях и значении в системе общественной жизни. При изучении философии религии слушатели знакомятся с работами известных исследователей — философов и религиоведов, сами учатся внимательно и критично анализировать доктрины и деятельность религиозных организаций и их представителей. Знание основ религиоведения полезно для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Изучение философии религии поможет слушателям избежать влияния, как религиозного фанатизма, так и атеистического цинизма и нигилизма.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Философии религии» занимает одно из ключевых мест в подготовке бакалавров философии. Философия религии выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении философии религии привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные религиоведения, теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, религиоведение, античная философия, история.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9

	перечислить компетенции							
№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
П.П.	компет	компетенции (или	обучающиеся должны					
11.11.	енции	её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОПК-9	способность	- знать о		- владеть			
		использовать в	конкретных	-уметь	методологией			
		профессиональной	формах	использовать	научно-			
		деятельности	взаимодействия	философские,	исследовательск			
		знание	религиозных	психологические	ой работы в			
		традиционных и	культур;	социологические	области рели-			
		современных	- понимать	и др. методы для	гиоведения;			
		проблем	историю	анализа структур	- разбираться в			
		философии религии	религиозного	религиозного	философско-			
		(становление и	сознания;	опыта;	мировоззренческ			
		развитие	- знать нормы и	- уметь	их и			
		философии религии	обычаи	корректно и	концептуально-			
		в древности,	различных	аргументирован	методологическ			
		средние века,	религиозных	о вести	их основаниях			
		Новое время;	конфессий.	полемику на	современной			
		современные	- знать о	религиозные	религиоведческо			
		концепции	конкретных	темы;	й мысли;			
		религии) (ОПК-9);	формах		- владеть логико-			
			религиозной		категориальным			
			культуры;		аппаратом			
			- понимать роль		классического и			
			национальных и		современного			
			мировых		религиоведения.			
			религий в					
			развитии					
			цивилизации.					

Основные разделы дисциплины:

№	Тематика лекций семинарских занятий	И	кость	Аудит заняті	орные ия	та
			Общая трудоем	Лекции	Семина	Самосто

1	<u></u>	3	4	5	O
1.	Философия религии, ее предметы и функции	6	2	2	2
2.	Философско-религиоведческое понимание онтологии,	6	2	2	2
	гносеологии				
3.	Философско-религиоведческие проблемы антропологии и аксиологии	6	2	2	2
4.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли	6	2	2	2
5.	Христианство в Средние века	6	2	2	2
6.	Христианство в Новое время	6	2	2	2
7.	Религиозная мысль Новейшего времени экзистенциализм	6	2	2	2
8.	Феноменология религии	6	2	2	2
9.	Западноевропейская религиозная мысль, — другие течения	6	2	2	2
10.	Православная философия и богословие	6	2	2	2
11.	Становление и развитие философии в древнем Китае	8	4	2	2
12.	Философия конфуцианства	10	4	4	2
13.	Даосская философия	10	4	4	2
14.	Брахманистская и индуистская философия	10	4	4	2
			1		
1	2	3	4	5	6
15.	Буддистская философия	10	4	4	2
16.	Философия иудаизма	8	4	4	-
17.	Католическая философия и теология	8	4	4	-
18.	Протестанстская философия и теология	8	4	4	-
19.	Мусульманская философия и теология	8	4	4	-
20.	Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия	8	4	4	-
	Итого:	144	58	56	30

3

6

Курсовая работа: предусмотрена – 2-й курс.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1

2

Религиоведение : энциклопедический словарь: [более 1 500 слов] // сост. и под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян ; [И. В. Аверченко и др.]. - М. : Академический проект, 2009.

Религиоведение : : учебник для студентов / / Лобазова, Ольга Федоровна. ; О. Ф. Лобазова ; [под общ. ред. В. И. Жукова]- ; Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Дашков и К, 2009.

Зотов А.Ф. Современная западная философия. Учебник. - М.: Высшая школа, 2009.

Автор РПД - д.филос.н., профессор Бойко Павел Евгеньевич

Б1.В.ОД.13 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Аннотация по дисциплине «БЗ.В.ОД.5.1. Философская антропология»

По направлению 47.03.01 Философия

Курс 4, семестры 7.8, количество зачетных единиц по направлению 030100.62 Философия

Цель дисциплины

Целью настоящего курса является изучение общих параметров, определяющих структуру человеческого существа, а также интеллектуальное проникновение в предельные условия антропологического этоса, позволяющие выявить фундаментальные онтологические признаки, которые конституируют человека в качестве личности. Занятие философской антропологией — этот опыт раздумий над фундаментальными характеристиками человечества и вместе с тем попытка понять, как выжить в мире, полном опасностей и перемен, как сохранить свой разум и достоинство, как быть счастливыми.

Задачи дисциплины

- дать общее представление об антропологии как философской дисциплине, этапах развития антропологических идей;
- показать различные подходы к изучению антропологии и к пониманию задач этой дисциплины;
- дать представления о главных мыслителях и концепциях этого направления в философии ;
 - научить истолковывать сущность основных феноменов антропологии;
- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии антропологических идей;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами антропологической мысли, которые получают распространение на его территории

1.3.Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина «Философская антропология» относится к вариативной обязательной для изучения части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «Философская антропология» является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Код
	компетенции
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7

знать:

- основные этапы исторического развития антропологических идей;
- особенности, характеризующие сущность различных антропологических учений;
- философскую антропологическую литературу;
- имена представителей антропологического направления в философии

уметь:

- анализировать антропологические тексты;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов
- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;
- осмысливать антропологические феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории антропологических идей;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;

владеть:

- -владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине;
- -способностью применять знание основных исторических этапов антропологии;
- -способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования

демонстрировать

- -готовность к диалогу и восприятию антропологических идей;
- готовность к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

Содержание и структура дисциплины

1 семестр:

	Тема	Аудиторная работа			Самост Всего		
		Колич ество лекци й	Практич еские занятия	КСР	Итого	оятель ная работа	
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности.	1	1		2	10	12
	Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	1			1	10	11

2						
3	Раздел 3. Новое время о человеке	2		2	16	18
4	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	2	2	4	10	14
5	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	2	1	3	10	13
	Итого:	8	4	56	82	94

2 семестр:

	Тема	Аудиторная работа			Самост	Всего	
		Колич ество лекци й	Практич еские занятия	КСР	Итого	оятель ная работа	
6	Раздел 6. Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество						
7	Раздел 7. Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	3	2		5	20	25
8	Раздел 8. Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	1			1	13	14
9	Раздел 9. Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	3	2		5	20	25
10	Раздел 10 Тело, телесность. Гендер	1			1	4	5
11	Индоевропейское					4	4

	наследие. Кельты. Друиды					
	и их эзотерическое учение.					
	Религия древних					
	германцев и Фракийцы.					
12	Человек в поисках смысла.					
	Смысл жизни. Дух и					
	свобода. Свобода воли					
	Итого:	8	4	12	61	73

Курсовые проекты не предусмотрены

Вид аттестации – зачет (7 семестр) и экзамен (8семестр) (174час)

2.1 Содержание разделов дисциплины

таблица і

No॒	Наименование раздела	Содержание		Форма
разде ла		Раздела		текущего
Jia				контроля
1	2	3		4
1	Введение. Антропология. Подходы к изучению. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях	Студенты знакомятся с п и задачами курса, основн методологическими подходами, принципами методами исследования, видами источников и методами их анализа	НЫМИ	Опрос на семинарском занятии, проверка словаря терминов.
2	древности Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	Основное внимание удел освещению взглядов на природу человека в эпох средневековья		Опрос на семинарском занятии, проверка словаря терминов
3	Раздел 3. Новое время о человеке	Основное внимание удел освещению взглядов на природу человека в эпох Нового времени		Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме, посредством защиты,

			прочитанных по теме монографий
4	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	Формирование целостного представления у студентов об особенностях русской и восточной антропологии	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
5	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	Выделение основных тенденций в развитии антропологии 19-20 вв. Изучение возникновения и развития антропологии 20 века, биоантропологии, религиозной антропология	Опрос на семинарском занятии, проверка словаря терминов
6	Раздел 6. Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество	Освещение основных проблем даосизма, ламаизма и конфуцианства	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии
7	Раздел 7. Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	Рассмотрение основных феноменов человеческого бытия: смех и плач	Проверка усвоения материала посредством проведения деловой игры на семинарском занятии.
8	Раздел 8. Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	Формирование у студентов целостного представления феноменах веры, магии, религии	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с феноменом веры
9	Раздел 9. Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	Основное внимание уделяется рассмотрению таких феноменов как игра и любовь	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с феноменом веры
10	Раздел 10 Тело, телесность. Гендер	Рассматриваются проблемы тела, гендерные отношения, история их развития	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с феноменом веры
11	Раздел 11. Дух. Его интерпретации. Язык и	Раскрывается понятие духа. Рассматривается феномен	Проверка самостоятельно

	общение.	Понятие	языка.	подготовленной
	другого			студентами презентации по одной
				из тем, связанных с феноменом веры
12	Человек в смысла. Смысл Дух и свобода. воли		Рассматриваются основные концепции смысла жизни. Раскрывается проблема свободы воли.	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с феноменом веры

Курсовые проекты не предусмотрены Интерактивные образовательные технологии -аудио-виде технологии, проблемные лекции, интерактивные лекции Виды аттестации – зачет, экзамен Основная литература:

- 1. Моторина Л.Е. Философская антропология. М., 2009
- 2. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология. М., 2012-
- 3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология М., 2008

Автор – кандидат филос. наук, преп. каф. философии Овдиенко В.И.

Б1.В.ОД.14 ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Восточная философия»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них - 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49 часов самостоятельной работы; 5 часов КСР)

Цель дисциплины: формирование у студента базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления; базовых знаний в области истории древней философии и логики; формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней; выявление особенностей философии в научном пространстве; формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования; формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи; формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету; формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний о философии как науке;
- рассмотреть различные подходы к пониманию восточной культуры и философии;
- выявить закономерности развития философского знания и науки на Древнем Востоке;
- изучить основную классическую древнюю философскую литературу и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучить различные этапы развития истории философии на Востоке;
- определить значение и роль мировоззренческого и религиозного компонента в истории человечества;

• сформировать критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Восточная философия» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 профессиональных дисциплин теоретико-методологического блока.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология, Философия религии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <u>ОПК 4, ОПК 9</u>

перечислить компетенции

	Индекс	перечислить ком Содержание	,	изучения учебной д	испиплины
№	компет	компетенции (или её	1 2	учающиеся должнь	
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	истории зарубежной	природу	использовать в	знанием
		философии	философского	профессиональн	специфики
		(античная	знания,	ой деятельности	историко-
		философия;	функции	различные	философског
		философская мысль	философии,	методы	о процесса,
		древнего Востока;	методологию	научного и	методами и
		философия	философского	философского	приемами
		средневековья и	познания,	исследования	логического
		эпохи Возрождения;	основные		анализа,
		философия Нового	категории		работать с
		времени: эмпиризм и	философии и		научными
		рационализм 17	этапы ее		текстами и
		века, философия	становления		содержащими
		Просвещения,			ся в них
		классическая			смысловыми
		немецкая			конструкция
		философия) и			МИ
		современной			
		зарубежной			
		философии			
		(современные			
		философские			
		направления)			
2	ОПК-9	философии религии	основные	воспитывать	Основными
		(становление и	религиоведческ	толерантное	понятиями
		развитие философии	ие понятия,	отношение к	философии
		религии в древности,	особенности	расовым,	религии и
		средние века, Новое	становления	национальным,	восточной
		время; современные	религиозного	религиозным	философии,
		концепции религии)	сознания,	различиям	приемами
			философскую	людей	компаративис
			мысль древнего		тского
			Востока,		подхода,
			становление и		знанием
			развитие		специфики
			философии и		религии,

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	цисциплины
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся должны	I
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
			религии в		истории и
			древности		философии
					религии

Основные разделы дисциплины:

	Основные разделы дисциплины:								
No			Количество часов						
л <u>о</u> разд	Наименование разделов	Всего	A	удиторн работа	ая	Самостоятельная работа			
ела		Decro	П	Л ПЗ Л		раоота			
1	2	3	4	5	6	7			
25.	Особенности восточного миропонимания.	11	2	4		5			
26.	Египетская цивилизация.	10	2	4		4			
27.	Древние цивилизации Месопотамии.	8	2	2		4			
28.	Древнееврейская религиозно- философская традиция.	14	2	6		6			
29.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм.	10	2	2		6			
30.	Религиозно-философские системы Индии.	14	2	6		6			
31.	Особенности китайской философии.	14	2	6		6			
32.	Основные черты арабо- мусульманской философии.	10	2	2		6			
33.	Культура Японии	12	2	4		6			
	Итого по дисциплине:	103	18	36		49			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Степанянц М.Т. Восточные философии. М.: Академический проект, 2011.
- 2. История арабо-мусульманской философии / под ред. А.В. Смирнова. М.: Академический проект, 2013.

Автор (ы) РПД Сидоренко Н.С.

Б1.В.ОД.15 ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия языка» для студентов образовательной программы по направлению — 030100.62~ Философия (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 4 (семестр – 7)

Объем трудоемкости: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие **представлений о логико-философской природе языка** и его приложений.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества.

Освоение дисциплины *философия языка* основано на достижении следующих целей:

 овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области структуры научных языков, логико-аргументативного процесса, что включает в себя понимание различный систем семантики, прагматики и синтаксиса, умение выявлять семантическую структуру дискуссий, профессиональное использование сложных языковых моделей в рамках поставленных исследовательских задач.

Задачи курса

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- студенты должны освоить теоретические и практические принципы логической семантики, прагматики, изучить виды языковых систем;
- выявлять логико-семантические структурные компоненты научной коммуникации;
- освоить принципы научной методологии в отношении понимания объектов языковой природы:
- изучить научные требования в отношении коммуникативно-речевых процессов;
- освоить взаимосвязь коммуникативного процесса с принципами психологического, риторического взаимодействия. Эта задача сопряжена с проведением практических занятий, семинаров, в ходе которых студенты анализируют различные виды языковых систем, выявляя их семантическую структуру.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Философия языка» относится к учебному циклу УЦ ООП С.1 (Гуманитарный, социальный, экономический цикл). Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

	KUMII	етенции. <u>ОК-1</u>						
№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны					
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть			
1.	OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ ой позиции (ОК-1)	закономерности развития классической и современной философии; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской	характеризовать с научно- парадигмальных позиций основные философские идеи, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и	- базовыми философско- парадигмальными , основами философии и методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных			
				YI .	различных			

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучен	ия учебной дисцип: должны	пины обучающиеся
11.11.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
			методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуальнометодологические основания современной науки; - логикометодологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социальногуманитарных наук;	источников для решения профессиональны х задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в социальногуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Количество часов					
№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
			Л	ПЗ	КР		
1	2	3	4	5	6	7	
34.		90	18	36		36	
35.							
36.							
	Всего:	90	18	36		36	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	CPC
1	Язык, онтология, грамматика	4		4		4
2	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии	4		8		8
3	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Геделя и Черча о формальных языках и их философское значение.	2		8		8
4	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	2		4		4
5	Философия обыденного языка и теории интенциональности	2		4		4
6	Тема 6. Реабилитация метафизики в рамках философии языка	2		4		4
7	Развитие неопрагматизма и холизма	2		4		4
Итог	TO:	18		36		36

Б1.В.ДВ.1 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки:.; 135 часов самостоятельной работы; 27 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины — поэтапное изучение древнегреческого языка; повышение уровня владения системой древнегреческого языка за счет увеличения объема лексики и расширения знаний об особенностях функционирования фонетических, лексикограмматических норм древнего языка, получения сведений о фонетике и графике изучаемого языка; лексики и грамматике; формирование навыков чтения, перевода и грамматического анализа текстов; интерпретация текстов в историко-культурном контексте; изучение лингвистической терминологии, основанной на лексике изучаемого древнего языка.

Задачи дисциплины: овладение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на русский язык; аннотирование и реферирование трактатов, научных трудов и художественных произведений с древнегреческого языка на русский язык;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к *вариативной* части Блока 1 Дисциплины по выбору учебного плана.

Б1.В.ДВ.1.1 Древнегреческий язык. Происхождение и основные этапы развития греческого языка. Письменность, орфография, лексика, грамматика.

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативой части общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки бакалавров по направлению в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в коммуникацию», «Основы филологии», «Введение в языкознание». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов по «Лексикографии», «Современным проблемам лингвистики», «Общему языкознанию».

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: OK-5, ПК-3

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или	1 2	зучения учебной ди чающиеся должны	сциплины
П.П.	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	OK5	Способность к	Особенности	Использовать	Литературно
		коммуникации в	устной и	различные	й нормой
		устной и	письменной форм	регистры в	языка
		письменной	коммуникации;	зависимости от	оригинала;
		формах на	социолингвистич	состава	навыками
		русском и	еские и	участников	осуществлени
		иностранном	этнокультурологи	коммуникации;	Я
		языках для	ческие аспекты	учитывать	проф.деятель
		решения задач	перевода; основы	своеобразие и	ности в
		межличностного и	профессионально	ценностные	различных
		межкультурного	й этики	ориентации	ситуациях
		взаимодействия		иноязычной	общения
				культуры	
2.	ПК3	Способностью	Знать	Письменно	Навыками
		реферирования и	фонетическую,	фиксировать и	аннотировани
		аннотирования	лексическую и	переводить	Я,
		научной	грамматическую	прецизионные	реферирован
		литературы(в том	систему	имена при	ия перевода

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	енции	её части)	знать	1	рдопоти		
	Спции	,		уметь	владеть		
		числе на	иностранного	адекватном	различных		
		иностранном	языка	фонетическом	типов текстов		
		языке), владением		варианте;			
		навыками		быстро			
		научного		вычленять			
		редактирования		элементы,			
				образующие			
				синтаксическую			
				структуру			
				исходной фразы;			
				использовать			
				метод			
				смысловой и			
				языковой			
				компрессии			

Основные разделы дисциплины:

	Основные разделы дисциплины:							
<u>No</u>				Количес	тво часс)B		
	Цаумунаранна п артанар		Аудиторная			Самостоятельная		
разде	Наименование разделов	Всего		работа		работа		
ла			Л	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7		
	1. Вводный курс. Урок 1-2.							
	История греческого языка.							
	Алфавит. Гласные и							
37.	согласные Придыхание и	28		6		22		
	ударение Правила	20						
	постановки ударения.							
	Артикль.							
	Грамматика. Склонение							
	существительных и							
	прилагательных 1-2 склонения,							
	женский ,средний род.							
	Чтение, перевод текстов на							
38.	древнегреческом	32		10		22		
	языке:(Учитесь, друзья! Геракл,							
	друг земледельцев, Геракл,							
	помощник людей, Два подвига							
	Геракла: Цербер и Авгиевы							
	конюшни).							
	Лексика: словарь.							

Mo		Количество часов						
№	Havytavanavyta naavavan		Аудиторная			Самостоятельная		
разде	Наименование разделов	Всего		работа		работа		
ла			Л	ПЗ	ЛР	•		
39.	Грамматика. Спряжение глаголов. Praesens indicativi passive, Praesens indicativi medii (passivi). Приращение в приставочных глаголах Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Прометей, Нить Ариадны, Дедал. Лексика: словарь.	32		10		22		
40.	Личные, указательные. Притяжательные, относительные местоимения. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Яблоко раздора, Суд Париса, Агамемнон Лексика: словарь.	32		10		22		
41.	Наречия от прилагательных I-II склонений. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Одиссей, Путешествие аргонавтов, План путешествия Лексика: словарь.	28		8		20		
42.	Повторение материала. Тест. Словарный диктант. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Заселение Малой Азии греками. Греческая колонизация берегов Черного моря.	28		8		20		
43.	Контрольная работа.	9		2		7		
	Всего:	189		54		135		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Каколири И., Хорошилова О.А. Древнегреческий язык: учебник. Краснодар, 2010.

Дополнительная литература:

- 1. Ф.Вольф, Н.К. Малинаускене. Древнегреческий язык: учебник. Начальный курс. Часть 1. Москва, 2004.
- 2. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 1998.

Автор РПД: Канд.филол.наук, доцент Редько Г.В.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки::, 135 часов самостоятельной работы; 27 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины — поэтапное изучение древнегреческого языка; повышение уровня владения системой древнегреческого языка за счет увеличения объема лексики и расширения знаний об особенностях функционирования фонетических, лексикограмматических норм древнего языка, получения сведений о фонетике и графике изучаемого языка; лексики и грамматике; формирование навыков чтения, перевода и грамматического анализа текстов; интерпретация текстов в историко-культурном контексте; изучение лингвистической терминологии, основанной на лексике изучаемого древнего языка.

Задачи дисциплины: овладение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на русский язык; аннотирование и реферирование трактатов, научных трудов и художественных произведений с древнегреческого языка на русский язык;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к *вариативной* части Блока 1 Дисциплины по выбору учебного плана.

Б1.В.ДВ.1.2 Древнегреческий язык. Происхождение и основные этапы развития греческого языка. Письменность, орфография, лексика, грамматика.

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативой части общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки бакалавров по направлению «Философия» 47.03.01. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в коммуникацию», «Основы филологии», «Введение в языкознание». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов по «Лексикографии», «Современным проблемам лингвистики», «Общему языкознанию».

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: OK-5, ПК-3

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
П.П.	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	OK-5	Способность к	Особенности	Использовать	Литературно
		коммуникации в	устной и	различные	й нормой
		устной и	письменной форм	регистры в	языка
		письменной	коммуникации;	зависимости от	оригинала;
		формах на	социолингвистич	состава	навыками
		русском и	еские и	участников	осуществлени
		иностранном	этнокультурологи	коммуникации;	Я
		языках для	ческие аспекты	учитывать	проф.деятель
		решения задач	перевода; основы	своеобразие и	ности в
		межличностного и	профессионально	ценностные	различных
		межкультурного	й этики	ориентации	ситуациях
		взаимодействия		иноязычной	общения
				культуры	
2.	ПК-3	Способностью	Знать	Письменно	Навыками
		реферирования и	фонетическую,	фиксировать и	аннотировани
		аннотирования	лексическую и	переводить	Я,
		научной	грамматическую	тексы	реферирован
		литературы(в том	систему	древнегреческих	ия перевода

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	енции	её части)	знать	уметь	владеть		
		числе на	иностранного	авторов;быстро	различных		
		иностранном	языка	вычленять	типов текстов		
		языке), владением		элементы,			
		навыками		образующие			
		научного		синтаксическую			
		редактирования		структуру			
				исходной фразы;			
				использовать			
				метод			
				смысловой и			
				языковой			
				компрессии			

Основные разделы дисциплины:

2.0	Основные разделы дисциплин	Количество часов					
№ разде	Наименование разделов			удиторна		Самостоятельная	
ла	ттаименование разделов	Всего		работа		работа	
			Л	П3	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
44.	Краткая история древнегреческого языка. Основные вехи развития древнегреческого языка. Диалекты древнегреческого языка.	28		6		22	
45.	Грамматические категории глагола: спряжение, форма, залог, время, наклонение, число, лицо. Грамматика. Прилагательные. Числительные. Именные типы глагола: причастие действительной формы. Синтаксис. Предложения. структура простого предложения. Категоризация времен. Начальные времена глагола. Именные типы глагола: инфинитив действительной формы. Синтаксис. Инфинитив как член предложения. Лексико-грамматический анализ текстов: Пερί Пεισιστράτου. Περί των Μορφθώνων.	32		10		22	

λſ				Количес	тво час	ОВ
№ naana	Наименование разделов		A	удиторн	ая	Самостоятельная
разде ла	паименование разделов	Всего		работа		работа
Jia			Л	П3	ЛР	
46.	Грамматика, синтаксис. Склонение артикля. Личное местоимение. Глагол εìµì в настоящем и прошедшем времени. Глаголы 1-го спряжения в изъявительном наклонении. Глагол εìµì в настоящем и прошедшем времени. Будущее время глагола εìµì. Употребление падежей: именительный и родительный падеж. Дательный падеж. Лексико-грамматический анализ текстов: 'Η παραβολή του άφρονος πλουσίου.	32		10		22
47.	Грамматика. Глаголы 1-го спряжения действительной формы: перфект, плюсквамперфект и будущее завершенное время. Образование основы перфекта и плюсквамперфекта глаголов 1-го спряжения действительной формы. Категоризация времен. Начальные времена глагола. Именные типы глагола: инфинитив действительной формы. Синтаксис. Инфинитив как член предложения. Лексико-грамматический анализ	32		10		22
	текстов: Παραινέσεις πρὸς τους στρατιώτας. Γραμματικα.					
48.	Склонение: Существительные. Прилагательные. Числительные. Лексико-грамматический анализ текстов.	28		8		20
49.	Повторение материала. Тест. Словарный диктант. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке.	28		8		20
50.	Итоговая контрольная работа.	9		2		7
	Всего:	189		54		135

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен Основная литература:

3. Каколири И., Хорошилова О.А. Древнегреческий язык: учебник. Краснодар, 2010.

Дополнительная литература:

- 4. Ф.Вольф, Н.К. Малинаускене. Древнегреческий язык: учебник. Начальный курс. Часть 1. Москва, 2004.
- 5. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 1998.

Автор РПД: Канд.филол.наук, доцент Редько Г.В.

Б1.В.ДВ.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в специальность» для студентов образовательной программы по направлению –47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс – 1 (семестр – 1)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них — 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств будущих бакалавров философии через развитие культуры их философского мышления.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
 - подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

При изучении основ классической и современной философии привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «античная философия», «концепции современного естествознания», «философия математики», «история».

Требования к уровню освоения дисциплины

Пр	оцесс	изучения	дисциплины	направлен	на	формирование	следующих
компетен	ший: С)K-1					

№	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучен	ия учебной дисцип: должны	пины обучающиеся
п.п.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	OK-1	способностью	закономернос	характериз	- базовыми
1.	OIL I	использовать	ти развития	овать с научно-	философско-
		основы	классической и	парадигмальных	парадигмальными
		философских	современной	позиций	, основами
		знаний для	философии;	основные	философии и
		формирования	- основные	философские	методологии
		мировоззренческ	парадигмы	идеи, их место и	научного
		ой позиции	философской	осуществля	мышления;
		(OK-1)	рациональности;	ть комплексный	- навыками
			- различные	поиск,	работы с
			концепции	систематизацию	информацией из
			философской	и	различных
			методологии;	интерпретацию	источников для
			-	философской	решения
			методологию	информации по	профессиональны
			философского	определенной	х задач;
			познания, ее	теме из	- основными
			эволюцию;	оригинальных	методами,
			-философско-	текстов;	способами и
			мировоззренческие	объяснять:	средствами
			и концептуально-	внутренние и	получения,
			методологические	внешние связи	хранения,
			основания	(причинно-	переработки
			современной	следственные и	информации;
			науки;	функциональные	-
			- логико-) изученных	методологией
			методологические	философских	философского
			функции	парадигм;	познания в
			философии в	r r	социально-
			развитии	на примерах	-
			цивилизации;	важнейшие	математических и
			- основные	теоретические	естественнонаучн
			направления	положения и	ЫХ
			философии и	понятия	исследованиях.
			методологии	философии;	
			научного познания,	формулиро	
			с учетом	вать на основе	
			специфики стиля классического	приобретенных философских	
				знаний	
			философского мышления.	собственные	
			мышлония,	суждения и	
				аргументы по	
				определенным	
				проблемам;	
				iipoonomani,	

Курсовая работа: предусмотрена – 1-й курс.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Философия : учебник для студентов вузов /А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

Философия в вопросах и ответах : : учебное пособие // [Е. В. Зорина и др.]; под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М. : [ТК Велби] : Проспект , 2008.

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] // под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2007. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр.: с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.

История философии. Энциклопедия. Под ред. А.А.Грицанова. Минск:, 2002 // http://read.newlibrary.ru/read/red_gricanov/istorija_filosofii_yenciklopedija_.html Новая философская энциклопедия: В 4 томах. Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010 // http://iph.ras.ru/enc.htm.

Автор РПД - д.филос.н., профессор Бойко Павел Евгеньевич

ИСТОРИЯ КУБАНИ

Б1.В.ДВ.З СОВРЕМЕННАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Б1.В.ДВ.4 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНЕРГЕТИКА АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.4.1 Системный анализ и синергетика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них - 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 50 часов самостоятельной работы; 4 часа KCP)

Цель дисциплины:

Современная наука характеризуется тотальных доминированием системных представлений. Помимо того, что практически каждая её области имеет собственную модификации системной теории, существуют методологические парадигмы, претендующие на универсальный статус. Сегодня тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны на базе только системной методологической модели, звучит как аксиома. Однако единства мнений относительного того, какой должна быть «общая теория систем» нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие научные споры и нешуточные интеллектуальные баталии. В этой ситуации исследование генезиса системных идей может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данного курса является рассмотрение возникновения и развития системных представлений, а также анализ современного состояния системных теорий в различных сферах знания и определение возможных перспектив их развития.

Задачи дисциплины:

- 1. Определение основных понятий системной парадигмы, её фундаментальных принципов и инвариантных алгоритмов исследования.
- 2. Изучение генезиса и эволюции системных представлений и выявление закономерностей их развития.

- 4. Рассмотрение вопроса о возможности создания общенаучной методологической парадигмы на базе системного подхода.
- 5. Установление возможных перспектив развития системной методологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Системный анализ и синергетика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается в 5 семестре и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Системны анализ, получивший необычайно широкое распространение в XX – XXI вв., имеет глубокую историю и представляется одним из итогов развития мировой научной мысли, вобравшем в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на глубоком знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, логики и основ высшей математики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения современного состояния мировой науки.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля за ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения системной методологии устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции № 8, 10 (ОПК-8, ОПК-10), профессиональные компетенции № 2 (ПК-2)

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции	В результате об		
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1	ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания;	1. Основные понятия и фундаментальные принципы системной парадигмы, а также инвариантные алгоритмы системных исследований. 2. Ключевые этапы генезиса и эволюции системного подхода и	1. Анализировать и сопоставлять современные системные теории в точных, естественных и социогуманита рных науках. 2. Применять полученные знания в профессиональ ной	1. Навыками и инструментарие м проведения системных исследований в области философии и социогуманита рных наук. 2. Методами системного анализа для решения научных и практических

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции	петенции обучающиеся должны				
	Снции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
		современные концепции философии науки)	закономерност и его становления.	деятельности.	задач.		
2	ОПК- 10	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	3. Наиболее вероятные направления развития системных представлений в философии и науке.				
3	ПК-2	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности					

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

3.5		Количество часов					
№ раз- дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа	
			Л	П3	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Основные понятия и фундаментальные принципы системной парадигмы	12	2	4	1	6	
2	Возникновение и развитие системных представлений	12	2	4	-	6	

		Количество часов					
№ раз- дела	Наименование разделов	Наименование разделов Всего Работа			Самостоятельная работа		
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	
3	Тектология или всеобщая организационная наука А. Богданова (Малиновского)	13	2	4	1	6	
4	Проект общей теории систем Людвига фон Берталанфи	13	2	4	1	6	
5	Структурализм: развитие и кризис	12	2	4	-	6	
6	Функционализм и структурный функционализм: логикометодологические принципы и эволюция	12	2	4	-	6	
7	Кибернетика: центральные идей, их развитие и трансформация в теорию информации	13	2	4	1	6	
8	Синергетика: эпистемологические возможности и перспектива превращения в универсальную методологическую парадигму	21	4	8	1	8	
	Итого:	108	18	36	4	50	

Б1.В.ДВ.4 ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Диалектическая логика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 50 часов самостоятельной работы; 4 часа KCP)

Цель дисциплины:

Основная тенденция современной науки — стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и отвлечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой теоретикометодологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX — XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемологическими возможностями до уровня универсальных парадигм.

Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позволяющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это диалектика.

Целью данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической составляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Задачи дисциплины:

- 1. Раскрытие содержания понятия «диалектическая логика».
- 2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектической логики.
- 3. Определение места и роли диалектической логики в системе философской и научной методологии.
- 4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической логики, выявление закономерностей её развития.
- 5. Исследование современного состояния диалектической методологии.
- 6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалектических систем.
- 7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического подхода к изучению действительности.
- 8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие философской мысли.
- 9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Диалектическая логика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Она изучается в 5 семестре и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем диалектической логики; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии философии и науки. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения материала устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных исторических концепциях диалектической логики и её современных парадигмах; знать основополагающие принципы и законы диалектического способа познания мира; уметь применять эти знания на практике: в научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Изучение диалектики в её историческом развитии даст студентам мощный методологический инструмент и возможность глубже проникнуть в суть современных проблем философии и науки. В свою очередь освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание логики, истории философии, онтологии, гносеологии, философии и методологии науки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурная компетенция № 1 (ОК-1); общепрофессиональные компетенции №№ 1, 2, 8, 11, 12 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12), профессиональные компетенции № № 1, 2, 3, 7, 8 (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
1	OK-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основы философии (базовые понятия, проблемы, концепции, этапы исторического развития)	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче ской позиции	Навыками формирования мировоззренчес кой позиции	
2	ОПК-1	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобны е рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Использовать в профессиональ ной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобны е рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Методами и приёмами использования в профессиональ ной деятельности знаний традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассически х логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	
3	ОПК-2	Способностью использовать в профессиональной	Традиционные и современные проблемы	Использовать в профессиональ ной	Методами и приёмами использования	

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	± •	изучения учебной учающиеся должн	
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть
		деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	в профессиональ ной деятельности знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
4	ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Использовать в профессиональ ной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии	Методами и приёмами использования в профессиональ ной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её		изучения учебной учающиеся должн	
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть
				науки)	современные концепции философии науки)
5	ОПК- 11	Владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Методы и приемы логического анализа научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций	Логически анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкциями	Методами и приемами логического анализа научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций
6	ОПК- 12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Приемы и методы устного и письменного изложения базовых социальнофилософских знаний	Устно и письменно излагать базовые социальнофилософские знания	Приемами и методами устного и письменного изложения базовых социальнофилософских знаний
7	ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Базовые социально- философские понятия, проблемы и концепции. Историю развития социально- философской мысли	Пользоваться в процессе научно- исследовательс кой деятельности базовыми социально- философскими знаниями	Методами и приемами использования в процессе научно-исследовательс кой деятельности базовых социально-философских знаний
8	ПК-2	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Различные методы научного и социальнофилософского исследования	Использовать различные методы научного и социальнофилософского исследования в профессиональной деятельности	Способами и приемами использования различных методов научного и социальнофилософского исследования в профессиональ ной

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
	енции	части)	знать	уметь	владеть		
					деятельности		
9	ПК-3	Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Основы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), а также специфику научного редактировани я	Реферировать, аннотировать и редактировать научную литературу (в том числе на иностранном языке)	Навыками реферирования , аннотирования и редактировани я научной литературы (в том числе на иностранном языке)		
10	ПК-7	Владение навыками организации и проведения дискуссий	Методику организации и проведения дискусский	Организовыват ь и проводить дискуссии	Навыками организации и проведения дискуссий		
11	ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Методику использования базовых философских знания в процессе принятия управленчески х решений	Использовать базовые социальнофилософские знания в процессе принятия управленчески х решений	Приемами использования базовых социальнофилософских знания в процессе принятия управленчески х решений		

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

NC-		Количество часов					
№ раз- дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа	
			Л	П3	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Понятие диалектики	9	1	2	ı	6	
2	Диалектика как методологическая система	10	2	4	-	4	
3	Происхождение диалектики.	8	1	2	1	4	

				Количе	ество ча	асов
№ раз- дела	Наименование разделов	Всего	-	диторн Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Диалектические конструкции в ранней античной классике					
4	Софисты и Сократ	8	1	2	1	4
5	Диалектика Платона	10	2	4	-	4
6	Неоплатоническая диалектика	10	2	4	-	4
7	Развитие диалектики в средние века	8	1	2	1	4
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	8	1	2	1	4
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	10	2	4	-	4
10	Марксистская и неомарксистская диалектика	10	2	4	-	4
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	7	1	2	-	4
12	Диалектика А.Ф. Лосева	10	2	4	-	4
	Итого:	108	18	36	4	50

Б1.В.ДВ.5 ФИЛОСОФИЯ МАТЕМАТИКИ Б1.В.ДВ.5 ФИЛОСОФИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКИ КАК НАУКИ

Б1.В.ДВ.6 ОСНОВЫ КОСМОЛОГИИ Б1.В.ДВ.6 НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ДУХОВНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Б1.В.ДВ.7 РИТОРИКА:ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ, ПРАКТИКА Б1.В.ДВ.7 ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РИТОРИКИ

Б1.В.ДВ.8 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ Б1.В.ДВ.8 НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Б1.В.ДВ.9 ПСИХОАНАЛИЗ: ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них - 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 28 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

предполагает освещение наиболее важных понятий, гипотез, идей и концепций, выдвинутых в рамках классического и современного психоанализа. Их обсуждение ведется не столько в клиническом и терапевтическом плане, сколько в контексте концептуального осмысления психоанализа как специфического явления культуры, предопределившего нетрадиционное видение мотивов мышления и действия, поведения и образа жизни человека в современном мире.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретическими методами и принципами психоаналитического направления в психологии и философии,
- выявление особенностей развития идей 3. Фрейда как в психоаналитическом сообществе, так за его пределами,
- анализ основных школ и направлений современной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психоанализ: онтология и гносеология» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 профессиональных дисциплин по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и является продолжением следующих дисциплин: Онтология и теория познания, Современная зарубежная философия, Философская антропология, Философия религии.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <u>ОК 1, ОК 7</u>

№	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	цисциплины		
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся должнь	I		
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОК-1	способность	методологию	использовать в	знанием		
		использовать основы	философского	профессиональн	специфики		
		философских знаний	познания,	ой деятельности	философии и		
		для формирования	основные	различные	психологии		
		мировоззренческой	категории	методы	как		
		позиции	философии и	научного,	гуманитарног		
			этапы ее	философского и	0		
			становления	психологическог	исследования		
				о исследования	, методами и		
					приемами		
					логического		
					анализа,		
					работать с		
					научными		
					текстами и		
					содержащими		
					ся в них		
					смысловыми		
					конструкция		
					МИ		
2	ОК-7	способность к	сущность	ставить	способами		
		самоорганизации и	понятия	проблему и	наработки		
		самообразованию	саморазвитие;	находить ее	средств в		
			формы	решение,	области		

№	Индекс	Содержание компетенции (или её	1 2	изучения учебной д учающиеся должнь		
п.п.	компет енции	части)	знать	учающиеся должнь уметь	владеть	
	Спции	пасти)	организации	использовать	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			саморазвития	достижения	саморазвития и творчества;	
			студента;	психоаналитичес	и творчества, методикой	
			взаимосвязи	кой школы в	постановки	
			между	самосовершенст вовании	*	
			саморазвитием	вовании	самостоятель	
					ном изучении учебного	
			карьерой;		-	
			принципы		материала;	
			саморазвития		способность	
					ю адекватно	
					оценивать	
					любую	
					ситуацию;	
					критически	
					мыслить, не	
					теряя при	
					ЭТОМ	
					этический и	
					ценностный	
					подход	

Основные разделы дисциплины:

No			Количество часов				
разд	Наименование разделов			удиторн работа	ая	Самостоятельная работа	
ела			Л	П3	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
51.	Место психоанализа в культуре XX столетия	11	1	2		2	
52.	Фрейд: человек и основатель психоанализа	10	1	2		2	
53.	Истоки возникновения психоанализа	8	2	2		2	
54.	Психоаналитическое учение о бессознательном	14	2	2		2	
55.	Ошибочные действия	10	1	2		2	
56.	Толкование сновидений	14	1	2		2	
57.	Сексуальность в жизни человека	14	1	2		2	
58.	Эдипов комплекс	10	2	4		4	

59.	Неврозы: смысл, этиология, терапия	12	1	4	4
60.	Страх		1	2	2
61.	Психоаналитическое понимание личности		1	4	4
	Итого по дисциплине:	70	14	28	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Гуревич, П.С. Психоанализ. В 2-х томах / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2014.

Автор РПД Сидоренко Н.С.

Б1. В.ДВ.9.2 ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия психологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 28 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

сформировать у студентов представление о специфике психологического знания, объективной сложности вычленения предмета психологии, понимания психической реальности, фундаментальных проблемах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение основных этапов становления и развития психологии как науки.
- изучение моделей и методов историко-психологического познания, генезиса и процесса становления представлений о психической реальности от античности до наших дней.
- освоение методологических основ, понятийного аппарата, центральных проблем и методов основных направлений и научных школ психологии, сопоставление их подходов к пониманию базовых психологических проблем.
- привлечение внимания студентов к логике развития психологический идей, связи исторических подходов и современных тенденций в развитии психологической науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия психологии» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 профессиональных дисциплин по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и является продолжением следующих дисциплин: Онтология и теория познания, Современная зарубежная философия, Философская антропология, Философия религии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: $\underline{\text{OK } 7}$

	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	испиплины
№	компет	компетенции (или её		учающиеся должнь	
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
2	ОК-7	способность к	сущность	ставить	способами
		самоорганизации и	понятия	проблему и	наработки
		самообразованию	саморазвитие;	находить ее	средств в
			формы решение, о		области
			организации	использовать	саморазвития
			саморазвития	достижения	и творчества;
			студента;	психоаналитичес	методикой
			взаимосвязи	кой школы в	постановки
			между	самосовершенст	целей при
			саморазвитием	вовании	самостоятель
			и деловой		ном изучении
			карьерой;		учебного
			принципы		материала;
			саморазвития		способность
					ю адекватно
					оценивать
					любую
					ситуацию;
					критически
					мыслить, не
					теряя при
					ЭТОМ
					этический и
					ценностный
					подход

Основные разделы дисциплины:

№				Количес	тво часс	В
разд	Наименование разделов		A	удиторн	ая	Самостоятельная
ела	тинменование разделов	Всего		работа		
Cita			Л	П3	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
62.	Общее представление о психологии как науке.	11	1	2		2
63.	История развития представлений о предмете психологии	10	3	6		6
64.	Современные проблемы, понятия и направления психологии.	8	3	6		6
65.	Возникновение и развитие психики в филогенезе	14	2	4		4
66.	Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Психофизиологическая проблема.	10	2	4		4

67.	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.	14	3	6	6
	Итого по дисциплине:	70	14	28	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Гуревич, П.С. Психоанализ. В 2-х томах / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2014.

Автор РПД Сидоренко Н.С.

Б1.В.ДВ.10 ИДЕЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ Б1.В.ДВ.10 ИДЕЯ ИНТУИТИВИЗМА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Б1.В.ДВ.11 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия истории»

для студентов образовательной программы по направлению –

47.03.01 «Философия» (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 4 (семестр – 7)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 32 ч., практических 32 ч.; 80 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины заключается в формировании у студентов уважительного отношения к логике и методологии исторического познания, развитие у них способности к спекулятивному пониманию исторического процесса. Последняя задача вытекает из специфики профессиональной деятельности историка, заключающейся в способности оперировать понятийным и категориальным аппаратом, при этом наиболее важным является овладение логическими приёмами философии, без которых немыслимо подлинно критическое отношение к историческим фактам и процессам.

В связи с этим *основной целью* данного курса является формирование у студентов опыта философского понимания истории и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению.

Основные задачи дисциплины:

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
 - 2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;
 - 3) изучение важнейших понятий и принципов философии истории;
 - 4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;
- 5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с авторскими философско-историческими текстами (т.е. первоисточниками).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Философия истории» является основополагающим условием формирования культуры общенаучного и профессионального мышления студента-философа. При изучении философско-исторической науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «Социальная философия», «Философия и методология науки».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 и ПК-5

	перечислить компетенции						
No	Индекс	Содержание	В результате изучен	ия учебной дисципл	пины обучающиеся		
П.П.	компет	компетенции		должны			
11.11.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	OK-2	способностью	закономернос	характериз	- базовыми		
		анализировать	ти развития	овать с научно-	философско-		
		основные этапы	классической и	парадигмальных	парадигмальными		
		И	современной	позиций	, основами		
		закономерности	философии;	основные	философии и		
		исторического	- основные	философские	методологии		
		развития	парадигмы	идеи, их место и	научного		
		общества	философской	осуществля	мышления;		
		для	рациональности;	ть комплексный	методологие		
		формирования	- различные	поиск,	й философского		
		гражданской	концепции	систематизацию	познания в		
		позиции	философии	И	исторических		
		(OK-2);	истории;	интерпретацию	исследованиях.		
		способностью	методологию	философской			
		понимать	философского	информации по			
		движущие силы	познания, ее	определенной			
		И	эволюцию;	теме из			
		закономерности	-философско-	оригинальных			
		исторического	мировоззренческие	текстов;			
		процесса, роль	и концептуально-				
		насилия и	методологические				
		ненасилия в	основания				
		истории, место	современной				
		человека в	исторической				
		историческом	науки;				
		процессе,	- логико-				
		политической	методологические				
		организации	функции				
		общества	философии				
		(ПК-5).	истории в развитии				
			цивилизации;				
			_				

	Основные разделы дисц	ниции	1		1	1	1
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	C	П3	CPC	Всего часов
1	Понятие философии истории	4		4		14	22
2	Этапы эволюции классической философии истории	8		8		16	32
3	Становление постклассической западной философии истории	8		8		16	32
4	Русская философия истории: основные направления и идеи	6		6		16	28
5	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	6		6		18	30
Итог	0:	32		32		80	144

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет Основная литература:

Философия: учебник для студентов вузов /А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011.

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] // под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2009. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр.: с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.

Автор РПД - д.филос.н., профессор Бойко Павел Евгеньевич

Б1.В.ДВ.11 ФИЛОСОФИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА Б1.В.ДВ.12 АНТИЧНАЯ ЛОГИКА И РИТОРИКА Б1.В.ДВ.12 ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия античной литературы» для студентов образовательной программы по направлению — 47.03.01~ Философия (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 5)

Объем трудоемкости: – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.

Цель дисциплины

Основная цель курса состоит в потребности дать общее понимание о векторах развития древнегреческой интеллектуальной культуры через призму литературных памятников в широком контексте социокультурного, философского, исторического пластов, сформировать профессиональные навыки изучения античной мысли как важнейшей предпосылки рационального художественно-эстетического развития индивида. Освоение интеллектуального массива античной литературы предполагает понимание социокультурной, исторической логико-философской компонент.

Задачи курса

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- философское осмысление важнейших памятников античной (древнегреческой) литературы;
- выявление структурно-жанровых тематических элементов античного интеллектуального наследия;
- обучить студентов применению навыков лингвистического анализа к решению отдельных филологических и философских проблем;
- сформировать у студентов понимание философских оснований античной литературной традиции.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Философия античной литературы» для студентов образовательной программы по направлению — $47.03.01~\Phi$ илософия (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 5)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать хронологическую периодизацию ключевых традиций античной литературы, обладать сведениями о писателях и поэтах Древней Греции, владеть принципами и методами античной текстологии;
- уметь применять навыки лингвистического анализа текста к решению филологических и философских вопросов;
- приобрести опыт логико-семантического и аксиологического анализа текстов античной литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
	нции	ce 4acm)	знать	уметь	владеть		
1.	OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	закономерности развития классической и современной философии; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; - философскомировоззренческие и концептуальнометодологические основания современной науки; - логикометодологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские идеи, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии; формулировать на основе приобретенных философских	- базовыми философско- парадигмальными, основами философии и методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в социальногуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.		
				знаний собственные			

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиес должны		
	нции	её части)	знать	уметь	владеть
				суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук;	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N₂	Наименование раздела	Л	C	CPC
п/п	дисциплины			
1	Мифология как особая стадия понимания мира. Греческий эпос. Мир "Илиады" и "Одиссеи". Дидактический и теогонический эпос Гесиода	4	4	4
2	Архаическая лирика и ее философское значение	4	8	8
3	Греческая литература эпохи классики. Эсхил, Софокл, Еврипид	2	8	8
4	Аттическая комедия. Творчество Аристофана. Социокультурное и философское значение комедии. Новоаттическая комедия. Менандр.	4	4	8
5	Зарождение литературной прозы. Проза V-IV веков до н.э. Историография, ораторское искусство, философия, Платон и Аристотель.	2	8	4
6	Эллинистическая поэзия. Творчество Каллимаха, Феокрита, Герода	2	4	4
Итого):	18	36	

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия античной литературы» для студентов образовательной программы по направлению – 47.03.01~ *Философия* (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 5)

Объем трудоемкости: – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.

Цель дисциплины

Основная цель курса состоит в потребности дать общее понимание о векторах развития древнегреческой интеллектуальной культуры через призму литературных памятников в широком контексте социокультурного, философского, исторического пластов, сформировать профессиональные навыки изучения античной мысли как важнейшей предпосылки рационального художественно-эстетического развития индивида. Освоение интеллектуального массива античной литературы предполагает понимание социокультурной, исторической логико-философской компонент.

Задачи курса

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- философское осмысление важнейших памятников античной (древнегреческой) литературы;
- выявление структурно-жанровых тематических элементов античного интеллектуального наследия;
- обучить студентов применению навыков лингвистического анализа к решению отдельных филологических и философских проблем;
- сформировать у студентов понимание философских оснований античной литературной традиции.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Философия античной литературы» для студентов образовательной программы по направлению — $030100.62~\Phi$ илософия (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 5)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать хронологическую периодизацию ключевых традиций античной литературы, обладать сведениями о писателях и поэтах Древней Греции, владеть принципами и методами античной текстологии;
- уметь применять навыки лингвистического анализа текста к решению филологических и философских вопросов;
- приобрести опыт логико-семантического и аксиологического анализа текстов античной литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ОК-1	способностью	закономерности	характеризовать	- базовыми	
		использовать	развития	с научно-	философско-	
		основы	классической и	парадигмальных	парадигмальными	
		философских	современной	позиций	, основами	
		знаний для	философии;	основные	философии и	
		формирования	- основные	философские	методологии	

№	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучен	ия учебной дисцип. должны	пины обучающиеся
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
№ п.п.	компет			уметь идеи, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причиноследственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные	
				суждения о социальных объектах с точки	
				зрения философских и	

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
				социально- гуманитарных наук;	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СРС
1	Мифология как особая стадия понимания мира. Греческий эпос. Мир "Илиады" и "Одиссеи". Дидактический и теогонический эпос Гесиода	4	4	4
2	Архаическая лирика и ее философское значение	4	8	8
3	Греческая литература эпохи классики. Эсхил, Софокл, Еврипид	2	8	8
4	Аттическая комедия. Творчество Аристофана. Социокультурное и философское значение комедии. Новоаттическая комедия. Менандр.	4	4	8
5	Зарождение литературной прозы. Проза V-IV веков до н.э. Историография, ораторское искусство, философия, Платон и Аристотель.	2	8	4
6	Эллинистическая поэзия. Творчество Каллимаха, Феокрита, Герода	2	4	4
Итого):	18	36	

Б1.В.ДВ.13 ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА ТРАНСФОРМАЦИЯ СУБЪЕКТА В ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Б1.В.ДВ.14 ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА:ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ Б1.В.ДВ.14 ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКОГО ТЕКСТА:ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Герменевтический анализ философского текста: теория и практика» для студентов образовательной программы по направлению — 030100.62 *Философия* (бакалавриат). Форма обучения: очная. Курс - 4 (семестр – 7)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них - 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о герменевтической природе гуманитарной культуры.

Цели курса

Дисциплина «герменевтический анализ философского текста: теория и практика» посвящена анализу актуальных вопросов развития герменевтики.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философской герменевтики;
- обучение основным принципам и приемам герменевтической теории интерпретации и понимания;

формирование представлений о месте и роли философской герменевтики в структуре современных философских знаний.

Задачи курса:

- реконструкция категориального аппарата современной философской герменевтики;
- историко-философский анализ основных направлений и школ философской герменевтики, а также предыстории ее становления;
- исследование основных методов, приемов и практик интерпретации в рамках герменевтической традиции;
- формирование представлений о статусе и значении герменевтики как общей теории понимания.

В процессе освоения курса студент должен знать:

- ключевые задачи и проблемы современной философской герменевтики;
- основные приемы и правила интерпретации и понимания текстов;
- наиболее влиятельные тенденции развития герменевтических знаний;
- актуальное состояние и место современной философской герменевтики в философии и культуре.

В процессе обучения студент должен уметь:

- различать исторические этапы развития герменевтических школ и концепций; реконструировать предметное поле герменевтики и анализировать ее концептуальный аппарат;
- -применять основные герменевтические наработки в сфере понимания и интерпретации для учебных и научно-теоретических целей;
- -отличать проблемное поле и методический аппарат герменевтики от филологических и логических практик текстового анализа.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «герменевтический анализ философского текста: теория и практика» относится к учебному циклу УЦ ООП С.1 (Гуманитарный, социальный, экономический цикл). Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <u>ОК-1</u>

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ ой позиции	закономерности развития классической и современной философии; - основные парадигмы философской рациональности; - различные	характеризовать с научно- парадигмальных позиций основные философские идеи, их место и осуществлять комплексный	- базовыми философско- парадигмальными , основами философии и методологии научного мышления; - навыками		

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучен	ия учебной дисцип. должны	пины обучающиеся
	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
		(OK-1)	концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; -философскомировоззренческие и концептуальнометодологические основания современной науки; - логикометодологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социальногуманитарных наук;	работы с информацией из различных источников для решения профессиональны х задач;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Количество часов					
№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
			Л	ПЗ	KP		
1	2	3	4	5			
68.		36	18	18			
69.							
70.							
	Всего:	36	18	18			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	C	ПЗ	СРС
1	Исторические формы герменевтики	4		4		4
2	Становление герменевтики как универсального подхода к интерпретации	4		8		8
3	Обоснование герменевтики как теоретической философской дисциплины и метода в учениях Ф. Шлейермахера и В. Дильтея	4		8		8
4	Основы феноменологической герменевтики	4		8		8
5	Лингвистический поворот в герменевтике: язык как среда герменевтического анализа в учении Г. Гадамера. П.Рикер	2		8		8
Итог	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	18		36		

Б1.В.ДВ.15 ИДЕЯ СПЕКУЯТИВНОЙ НАУКИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ Б1.В.ДВ.15 ПРИНЦИП СПЕКУЛЯТИВНОГО В ФИЛОСОФИИ Б1.В.ДВ.16 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Б1.В.ДВ.16 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ЛАТИНСКИХ ТЕКСТОВ Б1.В.ДВ.17 ФИЛОСОФИЯ СИМВОЛИЗМА И СЕМИОТИКИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия символизма и семиотики»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них- 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 28 часов, 28 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины: введение студентов в философскую проблематику символизма и семиотики, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными категориями вербальных и невербальных знаковых систем, усвоение форм информационной, эмоциональной, экспрессивной выразительности культуры. Курс «Философии символизма и семиотики» способствует постижению генезиса и эволюции символа, образа и знака в различных культурно-исторических эпохах; пониманию символа как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и значения философии символизма как одной из мировоззренческих основ культурно-исторических эпох;
- осмысление места и роли философии символизма и семиотики в культурно-историческом процессе;
- изучение важнейших понятий и принципов философии символизма, её специфических черт;
- анализ исторических этапов развития философии символизма и семиотики и раскрытие общих механизмов ее развития;
- обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (т.е. первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли по изучаемому вопросу;
- рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках философии символизма и семиотики;
- формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- формирование философской культуры мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Программа курса «Философия символизма и семиотики» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала. Для лучшего усвоения курса «Философия символизма и семиотики» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, истории, эстетики, философии языка.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины

направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-7.

No	Индек с	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	компе тенци и	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в символическом миропонимани и;	разбираться в основных концепциях символизма; ориентироваться в основных мировоззренческ их установках и их влиянии на философское мышление	методикой определения эффективност		

	Индек	Conominativo	1 2	изучения учебной д	
№ п.п.	с компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	знать	учающиеся должны уметь	владеть
2.	OK-7;	способностью к самоорганизации и самообразованию;	проблемы, предмет, функции и значение философии символизма; определения и уметь оперировать базовыми понятиями символизма и семиотики; основные проблемы, типы и методы символизма и семиотики; причины и особенности развития философии символизма, её роль и место в мировой культуре.	прошлого и настоящего; рассуждать о жизни, творчестве и основных трудах выдающихся представителей философской мысли европейского символизма; ориентироваться в проблемах философии символизма и семиотики в их сущности, содержании и направленности	и теоретически х разработок.

	Основные разделы дисциплин	ы:				
No				Количес	тво часо)B
	Иами соморомно розданор		A	удиторн	ая	Самостоятельная
разде	Наименование разделов	Всего		работа		работа
ла			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
71.	Понятие семиотики и		4	2		
/1.	символизма.		4	2		
	Историко-философский анализ					
72.	семиотических и символических		8	24		
12.	воззрений в различные		0	24		
	культурно-исторические эпохи					
	Общая характеристика					
73.	символизма и семиотики в XX		2	2		
	веке					
	Всего:	72	14	28		28

Курсовые работы: *не предусмотрены* **Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия: учебник 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. — 504c.

- 2. Антология. Философия. Литература. Искусство. А. Белый, В. Иванов, А. Скрябин. М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. 1034с.
- 3.Бычков В. В. Древнерусская эстетика. Монография. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. 831с.
- 4.Бычков В. В., Маньковская Н. Б., Иванов В. В. Триалог: живая эстетика и современная философия искусства. М.: Прогресс, 2012. 840с.
- 5. Горелов А. А. Основы философии: учебник 12-е изд., М.: Академия, 2012. 327с.
- 6.Гречанова В. А., Колесников А.С., Росенко М. Н. Основы современной философии: Учебник. 4-е изд. СПб.: Лань, 2012. 567с.
- 7. Гуревич П. С. Философия. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 432с.
- 8.Гуревич П. С. Эстетика. Учебник для бакалавров. М.: Кнорус, 2013. 358с.
- 9.Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей. М.: ИНФРА-М, 2013. 439с.
- 10.Иконникова Г. И., Иконникова Н. И. История философии XIX начала XX вв. Учебное пособие. М.: Инфра, 2012.-304с.
- 11. Канке В. А. Современная философия. Учебник. М.: Омега-Л, 2014. 329с.
- 12. Кормин Н. А. Метафизический символизм. М.: Академия, 2011. 160с.
- 13. Лекторский В. А. Философия, познание, культура. М.: Канон +, 2012. 346с.
- 14. Лингвистика, коммуникация и история: семантический анализ. Под ред. Антоновского А. Ю., Никифорова А. Л. М.: ИФРАН, 2013. 324с.
- 15. Лосев А. Знак. Символ. Миф: Труды по языкознанию. М.: Изд-во МГУ, 1982. 759с.
- 16. Лосев А. Проблемы символа и реалистическое искусство. М.: Искусство, 1995. 249с.
- 17. Лосев А. Философия имени. // Лосев А. самое само. М.: ЭКСМО Пресс, 1999. 204с.
- 18. Лотман Ю. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста: Заметки. Рецензии. Выступления. СПб.: Искусство, 1996. 427с.
- 19.Лотман Ю.М. Избранные статьи. Соч. в 3-х т. Т.1. Статьи по семиотике и типологии культуры. Таллин: Александрия, 1992 712с.
- 20.Лотман Ю.М., Успенский Б.А. О семиотическом механизме культуры. // Труды по знаковым системам. Ч.10. Семиотика культуры. Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1978. 679с.
- 21. Мазаев А. И. Проблема синтеза искусств в эстетике русского символизма / РАН, Рос. интискусствознания. М.: Наука, 1992. 145с.
- 22. Малюга Ю. Символизм: история и культура. // Малюга Ю. Культурология: Учеб. пособие. М.: Инфра М., 1999. 368с.
- 23. Мамардашвили М. К., Пятигорский А. М. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке / Под общ. ред. Ю.П. Сенокосова. М.: Языки русской. культуры, 1999. 643с.
- 24. Мамардашвили М. К. Очерк современной европейской философии. М.: Азбука-Аттикус, 2014. 378с.
- 25. Найдыш В. М. Мифология. М., Кнорус, 2013. 432с.
- 26.Опыт и смысл. Отв. ред. Касавина И. Т. М.: ИФРАН, 2013. 253с.
- 27. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура. Монография. М.: Инфра М, 2014. 378с.
- 28. Философия: избранные эссе. Коллективная монография. М.: Дашков и К, 2014. 654с.
- 29. Эстетическая и массовая коммуникация: вопросы теории и практики. Коллективная монография. М.: ФЛИНТА, 2014. 394с.
- 30.Эмблемы и символы / Вступ. ст. и комментарии. Махова А. Е.. 2-е изд., испр. и доп. М.: Интрада, 2000.-255c.
- 31.Энциклопедия символов, знаков, эмблем / Авт.-сост. В. Андреева и др. М.: Локид, 2000. 678с.
- 32. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. Вып. 14. Отв. Редактор Бычков В. В., Маньковская Н. Б. - М.: ИФРАН, 2014. – 301с.
- 33.Язык и сознание. Аналитические и социально эпистемологические контексты. Под ред. Касавина И. Т. М.: ИФРАН, 2013. 244 с.
- 34. Яковлев Е. Г. Эстетика. Учебник для бакалавров. М.: Кнорус, 2013. 513с. Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

Б1.В.ДВ.17.2 ФИЛОСОФИЯ МИФОЛОГИИ АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия мифологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них- 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 28 часов; 28 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР).

Цель дисциплины: Вопрос о месте и роли мифа в пространстве культуры принадлежал к числу приоритетных вопросов XX века. Эпоха рубежа XX-XXI в., определяемая как «мифологический ренессанс» (Т. А. Апинян), период «ремифологизации культуры» (Е.М. Мелетинский), «неомифологизма» (М. Эпштейн) предлагает не только новые рецепции разнообразных форм архаических мифов, но и создание новых мифов по аналогии или в полемике с архаическими. Выясняется, что мифология далеко не исчерпала себя и, вероятно, еще долго будет стимулировать творческую активность философов и деятелей культуры. Этим и определяется актуальность данного курса. Современные исследователи анализируют структуру мифа, его генезис, функционирование в социуме, когнитивность, возможности мифотворчества в современном мире. Миф, неотъемлемой частью социального бытия современного человека и мифология, как распространенное средство политической и нравственной ориентации людей, делает философский анализ мифа и мифологии насущной необходимостью. Символичность неотчуждаемое свойство мифа. Конкретные, явления и предметы в мифе могут символически обобщать другие явления и становиться их знаками и заместителями Символ, замещая или выражая один предмет через другой, устанавливает тождество между целым и частью, предметом и его свойством. Поэтому проблеме символа уделено в курсе существенное Тенденцией последнего внимание. времени стал комплексный, интердисциплинарный, по своей сущности культурологический подход к изучению мифологии. В репрезентируемом куре учтены все особенности современного понимания мифа, а в центре аналитического внимания находится творчество одного из крупнейших мифологов Ф. Шеллинга. Непосредственно целью дисциплины является: введение студентов в проблематику философии мифологии, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа и мифологии. Курс «Философии мифологии» способствует постижению генезиса и эволюции понятия «мифологии» и «мифа», пониманию мифа, как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины: - раскрытие сущности и значения философии мифологии как одной из мировоззренческих основ культурно-исторических эпох;

- осмысление места и роли философии мифологии в культурно-историческом процессе;
- изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии, её специфических черт;
- анализ исторических этапов развития философии мифологии раскрытие общих механизмов ее развития;
- обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (т.е. первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли по изучаемому вопросу;
- рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках философии мифологии;
- формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
- развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- формирование философской культуры мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Программа курса «Философии мифологии» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-7.

	Индекс	Содержание		изучения учебной ди	спиплины
№	компет	компетенции (или её		учающиеся должны	
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью	сущность	разбираться в	методикой
		использовать основы	основных	основных	определения
		философских знаний	аспектов и	концепциях мифа;	эффективно
		для формирования	проблем		сти
		мировоззренческой	философского	ориентироваться	теоретическ
		позиции;	осмысления	в основных	ИХ
			мира в	мировоззренчески	разработок.
			мифологическо	х установках и их	
			M	влиянии на	
			миропонимани	философское	
			И;	мышление	
				прошлого и	
			- важнейшие	настоящего;	
			проблемы,	рассуждать о	
			предмет,	жизни, творчестве	
		способностью к	функции и	и основных	
		самоорганизации и	значение	трудах	
2.	ОК-7;	самообразованию;	философии	выдающихся	
		1 ,	мифологии;	представителей	
			- определения и	философской	
			уметь	мысли	
			оперировать	европейской и	
			базовыми	русской	
			понятиями	философии	
			философии	мифологии;	
			мифологии;	-	
				ориентироваться	
			- основные	в проблемах	
			типы и виды	философии	
			мифологии и ее	мифологии в их	
			философского	сущности,	
			осмысления;	содержании и	
			место	направленности	
			философии		
			мифологии в		
			различных		
			историко-		
			философских		
			этапах		
			развития		
			мысли;		
			- причины и		
			особенности		
			развития		
			философии		
			мифологии, её		
			роль и место в		

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	1 1 2	изучения учебной ди учающиеся должны	сциплины
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть
			мировой		
			культуре		

Основные разделы дисциплины:

NC.				Количес	тво часо	ЭВ
№ разде	Наименование разделов	Всего	A	удиторн работа	ая	Самостоятельная работа
ла			Л	П3	ЛР	_
1	2	3	4	5	6	7
74.	Понятие мифа и мифологии в истории философии.		2	4		
75.	Философия мифологии в различные культурно- исторические эпохи.		10	10		
76.	Общая характеристика философии мифологии в XX веке		2	4		
	Всего:	72	14	28		28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Алексеев, П. В. Философия: учебник 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2012. 504с.
- 2. Антология. Философия. Литература. Искусство. А. Белый, В. Иванов, А. Скрябин. М.: Российская политическая энциклопедия, 2013.-1034с.
- 3.Бычков В. В. Древнерусская эстетика. Монография. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. -831с.
- 4. Бычков В. В., Маньковская Н. Б., Иванов В. В. Триалог: живая эстетика и современная философия искусства. М.: Прогресс, 2012. 840с.
- 5. Горелов А. А. Основы философии: учебник 12-е изд., М.: Академия, 2012. 327с.
- 6. Гречанова В. А., Колесников А.С., Росенко М. Н. Основы современной философии: Учебник. 4-е изд. СПб.: Лань, 2012. 567с.
- 7. Гуревич П. С. Философия. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 432с.
- 8.Гуревич П. С. Эстетика. Учебник для бакалавров. М.: Кнорус, 2013. 358с.
- 9.Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей. М.: ИНФРА-М, 2013. 439с.
- 10.Иконникова Г. И., Иконникова Н. И. История философии XIX начала XX вв. Учебное пособие. М.: Инфра, 2012. 304c.
- 11. Канке В. А. Современная философия. Учебник. М.: Омега-Л, 2014. 329с.
- 12. Кормин Н. А. Метафизический символизм. М.: Академия, 2011. 160с.
- 13. Лекторский В. А. Философия, познание, культура. М.: Канон +, 2012. 346с.
- 14. Лингвистика, коммуникация и история: семантический анализ. Под ред. Антоновского А. Ю., Никифорова А. Л. М.: ИФРАН, 2013. 324с.
- 15. Лосев А. Знак, Символ. Миф: Труды по языкознанию. М.: Изд-во МГУ, 1982. 759с.
- 16. Лосев А. Проблемы символа и реалистическое искусство. М.: Искусство, 1995. 249с.
- 17. Лосев А. Философия имени. // Лосев А. самое само. М.: ЭКСМО Пресс, 1999. 204с.
- 18. Лотман Ю. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста: Заметки. Рецензии. Выступления. СПб.: Искусство, 1996. 427с.
- 19. Лотман Ю.М. Избранные статьи. Соч. в 3-х т. - Т.1. Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллин: Александрия, 1992 - 712c.

- 20.Лотман Ю.М., Успенский Б.А. О семиотическом механизме культуры. // Труды по знаковым системам. Ч.10. Семиотика культуры. Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1978. 679с.
- 21. Мазаев А. И. Проблема синтеза искусств в эстетике русского символизма / РАН, Рос. интискусствознания. М.: Наука, 1992. 145с.
- 22. Малюга Ю. Символизм: история и культура. // Малюга Ю. Культурология: Учеб. пособие. М.: Инфра М., 1999. 368с.
- 23. Мамардашвили М. К., Пятигорский А. М. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке / Под общ. ред. Ю.П. Сенокосова. М.: Языки русской. культуры, 1999. 643с.
- 24. Мамардашвили М. К. Очерк современной европейской философии. М.: Азбука-Аттикус, 2014. 378с.
- 25. Найдыш В. М. Мифология. М., Кнорус, 2013. 432с.
- 26.Опыт и смысл. Отв. ред. Касавина И. Т. М.: ИФРАН, 2013. 253с.
- 27. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура. Монография. М.: Инфра М, 2014. 378с.
- 28. Философия: избранные эссе. Коллективная монография. М.: Дашков и К, 2014. 654с.
- 29. Эстетическая и массовая коммуникация: вопросы теории и практики. Коллективная монография. М.: ФЛИНТА, 2014. 394с.
- 30. Эмблемы и символы / Вступ. ст. и комментарии. Махова А. Е.. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Интрада, 2000.-255c.
- 31. Энциклопедия символов, знаков, эмблем / Авт.-сост. В. Андреева и др. М.: Локид, 2000. 678с.
- 32. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. Вып. 14. Отв. Редактор Бычков В. В., Маньковская Н. Б. М.: ИФРАН, 2014. 301с.
- 33.Язык и сознание. Аналитические и социально эпистемологические контексты. Под ред. Касавина И. Т. М.: ИФРАН, 2013. 244 с.
- 34. Яковлев Е. Г. Эстетика. Учебник для бакалавров. М.: Кнорус, 2013. 513с.

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

Приложение 3. Программы практик

Организация практики и руководство ею.

Обязанности деканата факультета и руководителей практики

Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели кафедры философии ФИСМО, а также деканат факультета, осуществляющий общее руководство практикой.

Для проведения практики КубГУ заключает договор с соответствующими организациями и учреждениями. Деканат готовит проект приказа о распределении студентов по местам прохождения практики и назначении факультетского и групповых руководителей.

До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются индивидуальные задания и план прохождения практики. План проведения учебно-ознакомительной, научно-исследовательской, педагогической и преддипломной практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Перед началом практики деканат и руководитель практики проводят организационное собрание (установочную конференцию) студентов с участием групповых руководителей практики.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику;
- дневник и индивидуальное задание.

Каждый студент в ходе прохождения практики ведет дневник. Какие-либо изменения в индивидуальном плане допускаются только с разрешения руководителя практики.

Деканат ФИСМО и руководитель практики:

- Обеспечивают общее руководство практикой, совместно с администрацией КубГУ и заведующими кафедрами осуществляют подбор мест прохождения практики;
- обеспечивают планирование, организацию и учет всех видов практики, составляют план ее проведения, готовят проект приказа с распределением студентов по местам прохождения практики и закреплением групповых руководителей;
- совместно с заведующими кафедрами устанавливают связь с организациями и учреждениями, в которых осуществляется практика, готовят проект договора о творческом сотрудничестве с соответствующими органами управления;
- распределяет студентов по местам прохождения практики и обеспечивает своевременное оформление документов к оплате руководителей и методистов практики;
- вместе с кафедрами организует установочные и итоговые конференции на каждом курсе;
- контролируют работу групповых руководителей практики, организуют выборочный контроль на местах прохождением практики, принимают меры по устранению недостатков в организации практики;
- вносят совместно с кафедрами предложения администрации КубГУ по совершенствованию практики, составляя общий отчет по итогам всех этапов практики.

Групповой руководитель:

- осуществляет руководство закрепленной за ним группой студентовпрактикантов;
- утверждает индивидуальные задания и планы прохождения практики, координирует и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов по вопросам прохождения практики, оказывает им необходимую методическую и организационную помощь;
- контролирует процесс прохождения практики совместно с работниками принимающих организаций;
- обеспечивает своевременную проверку и оценку отчетных документов, представленных практикантом;
- под руководством деканата и факультетских руководителей организует участие своей группы в итоговой конференции;
 - составляет отчет по итогам практики и представляет его в деканат факультета.

Руководитель от организации:

- осуществляет информационное обеспечение прохождения практики;
- участвует в процессе оценки результатов практики;
- руководит выполнением студентами конкретных заданий, связанных с процессом управления в организации.

5. Права и обязанности студента-практиканта

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренных требованиями и планом проведения практики.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, овладевающий навыками специалиста теолога. Во время прохождения практики студент-практикант должен быть дисциплинирован и организован.

По всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, студент-практикант вправе обращаться к групповому и факультетскому руководителям практики, руководителям деканата и кафедр. Практикант может вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант строит свою деятельность и свой индивидуальный распорядок в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации или учреждения, в котором он проходит практику, и планом прохождения практики.

В случае невыполнения практикантом нормативных требований, предъявляемых к нему, он может быть отстранен от прохождения практики по решению руководителей

практики. Студент, отстраненный от практики, либо получивший по ее результатам неудовлетворительную оценку (незачет), считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Ученого Совета факультета может быть разрешено повторное прохождение практики.

6. Контроль за прохождением практики и отчет об ее итогах

По своей структуре и содержанию учебная научно-библиографическая и учебнопроизводственная, педагогическая и преддипломная практики направлены на углубление как теоретических знаний, так и практической подготовки будущих специалистов теологов, экспертов и консультантов в области государственно-конфессиональных отношений.

По окончании прохождения каждого вида практики студенты представляют отчет о ее прохождении и результатах, который проверяется и оценивается групповым руководителем.

Отчет о практике предоставляется в сроки, установленные учебным планом. На основании представленных документов и характеристик групповой руководитель осуществляет оценку результатов практики с выставлением оценки в ведомость и в зачетную книжку студента.

Результаты практики подводятся на итоговой конференции. Студенты, не получившие зачета по учебно-ознакомительной и научно-исследовательской практике и положительной оценки по педагогической и преддипломной практике, к сдаче государственных экзаменов и защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА

Во время прохождения практики студент – практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия, на основе изучения архивных и иных материалов). В дневнике записывается также участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях и педагогических советах, научно-исследовательская работа в период практики.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от предприятия. Руководитель практики от университета, должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

IV. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Требования к структуре и содержанию отчета о практике

Отчет о прохождении учебно-ознакомительной, научно-исследовательской и педагогической практики должен содержать следующие структурные элементы:

- 1. **Титульный лист.** Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. (См. приложение). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики от организации (подпись и печать).
- 2. Содержание. В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц. (См. Приложение)
- 3. **Введение.** В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя организации и ФИО непосредственного руководителя практики от организации.
- 4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть

структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам, предусмотренным для изучения в рамках конкретного вида практики, а также один раздел, посвященный специальному индивидуальному заданию. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

- 5. Заключение. В «Заключении» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.
- **6. Библиография.** В «Библиографии» приводится список использованной литературы, включая нормативные акты, методические указания и рекомендации, нормативно-техническая и другая документация, использованная при составлении отчета и подготовке графического материала.
- **7. Приложения.** Материал отчета по практике допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, бланки, формы отчетности, методические разработки и т.д.

2. Оформление текста отчета о практике

Текст отчета по преддипломной практике выполняют *на компьютере*, с учетом следующих требований:

- 1. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: жирный, прописной (заглавными буквами) размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов и пунктов: полужирный курсив, строчными буквами, кроме первой заглавной буквы, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.
- 2. Объем отчета по каждому практики (кроме ознакомительной) должен быть 25-30 страниц, набранных на компьютере. Приложения не учитываются в общем объеме работы.
- 3. Текст отчета выполняется на листах формата A 4 (210x297 мм) без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2см, нижнее 2 см.
- 4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки в конце. На страницах 1-2 (титульный лист и содержание) номер не ставится.
- 5. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. После цифрового номера раздела, подраздела и пункта ставится точка. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра номер раздела, вторая номер подраздела в разделе. Номера пунктов соответственно состоят из трех цифр, также разделенных точками.
- 6. Слова «Содержание», «Введение» и «Заключение» записывают симметрично тексту, указывают в содержании отчета, но при этом не нумеруют.
- 7. Введение, каждый раздел, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы.
- 8. Таблицы, формулы и рисунки, используемые в тексте, нумеруются сквозной нумерацией, начиная с первого раздела отчета. Каждая таблица и рисунок должны иметь название.
- 9. Ссылки делаются в конце соответствующей страницы, с указанием всех необходимых данных источника, на который осуществляются ссылки, включая конкретную страницу (страницы) источника.
- 10. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста.

11. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с A, за исключением Ë, 3, Й, O, Ч, Ь, Ы, Ъ.

V. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль за ходом практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи студентам-практикантам. Контроль за прохождением студентами практики осуществляют руководители от университета и принимающей организации, представитель деканата ФИСМО. Руководитель практики от организации ежедневно контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка и качественные результаты работы практикантов. Обо всех замечаниях по выполнению студентом-практикантом заданий руководитель практики от организации делает записи в дневнике. Руководитель практики от университета встречается со студентами не реже одного раза в две недели для беседы, в процессе которой проверяется ход выполнения программы преддипломной практики, выполнение индивидуальных заданий, а также ведение дневника практики. Руководитель должен принимать оперативные меры по устранению выявленных недостатков.

По окончании каждого вида практики студенты представляют отчет о ее прохождении и результатах, который проверяется и оценивается руководителем от университета.

Отчет о практике представляется в сроки, установленные учебным планом. На основании представленных документов и характеристик руководитель практики от университета осуществляет оценку результатов практики с выставлением оценки в ведомость и в зачетную книжку студента.

Итоги по каждому виду практики подводятся на итоговой конференции.

Студенты, не получившие зачет по учебно-ознакомительной, научноисследовательской и педагогической практике и положительной оценки по преддипломной практике, к сдаче государственных экзаменов и защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана															К	омпе	генці	ии														
ООП(бакалавра, магистра)		Оби	цекул	пьтур	эные	ком	петен	щии				Oб	щепј	рофе	ссион	алы	ные к	сомп	етені	ции				Пр	рофе	ссион	альн	іые к	сомпе	тени	ии	
Дисциплины (модули)	O K -1	O K -2	O K -3	O K -4	O K -5	O K -6	O K -7	O K -8	O K -9	О П К -1	О П К -2	О П К -3	О П К -4	О П К -5	О П К -6	О П К -7	О П К -8	О П К -9	О П К - 10	О П К - 11	О П К - 12	О П К -	П К -1	П К -2	П К -3	П К -4	П К -5	П К -6	П К -7	П К -8	П К -9	П К - 10
Базовая часть																																
История		X																							X							
Иностранный язык					X																									X		
Политология																																
Религиоведение						X																										
История мировой культуры	X																															
Основы экономической теории			X																													
Высшая математика																						X										
Информатика																						X										
Концепции современного естествознания																			X													
Логика										X																						
Онтология и теория познания											X																					
Античная философия													X																			
Философия возрождения													X																			
Филочсофия Нового													X					X														

времени																										$\overline{}$
Немецкая											X															_
классическая																										
философия																										
Средневековая											X				X											
философия																										
История русской												X														
философии																										
Философия и														X					X							
методология науки																					3 7					
Современная																					X					
зарубежная философия																										
Безопасность								X																		_
жизнедеятедьности								Λ																		
Философские																X										
проблемы																										
конкретных																										
дисциплин																										
Физическая кльтура							X																			
Вариативная часть																										
Русский язык и				X																X				X		X
культура речи																										
Права человека			X																			X		X		
Психология					X	X																				
Педагогика						X																X	X	X		
Социология						X																				
Экология						X																				
Иностранный язык в				X																X						
философии	X 7				<u> </u>	X 7		<u> </u>									17		X 7		3 7	3 7	3 7	X 7		-
Методика преподавания	X					X											X		X		X	X	X	X		
Социальная										X															X	
философия																										
Этика					X																					
Эстетика						X												13								

	<u> </u>	1			1		1	1		1		v	l		1						
Философия религии												X									
Философская антропология					X																
Восточная									X			X									
философия																					
Философия языка														X							
Элективные курсы						X															
по физической																					
культуре																					
Дисциплины по выбору																					
Древнегреческий				X																	
язык																					
Теория и практика				X																	
превода																					
древнегреческих																					
текстов																					
Введение в	X				X										X						
специальность																					
История Кубани		X																			
Современная													X								
эпистемология																					
Современные													X								
концепции развития																					
науки																					
Системный анализ и							X														
синергетика																					
Диалектическая							X														
логика																					
Философия					X								X							T	
математики																					
Философия и													X								
становление																					
математики как																					
науки																					
Основы космологии	X				X																

11	3 7	1			<u> </u>	1	1	3 7	1				1				ı	
Научная революция Нового времени:	X							X										
духовно-																		
исторический																		
контекст																		
Риторика: теория,			1	X														
история, практика			-															
Философия			2	X														
современной																		
риторики																		
Теория и практика						X												
аргументации																		
Неклассическая						X												
логика																		
Психоанализ:онтоло	X			X														
гия и гносеология																		
Философия			2	X														
психологии																		
Идея субъекта	X																	
познания в истории																		
философии																		
Идея интуитивизма	X																	
в истории																		
философии																		
Философия истории	X																	
Философия	X																	
информационного																		
общества																		
Античная логика и								X										
риторика																		
Философия								X										
античной																		
литературы																		
Философия			2	X														
постмодеонизма																		
Трансформация			7	X														
субъекта в																		
постклассической																		
философии																		
Философская						+												\neg
Философскал																		

герменевтика:																								
история и теория																								
Герменевтический														X										
анализ																								
философского																								
текста: теория и																								
практика																								
Идея спекулятивной													X											
науки в истории																								
философии																								
Принцип													X											
спекулятивного																								
познания в																								
философии																								
Латинский язык			X	X														X						
Теория и практика			λ	X														X						
перевода латинских																								
текстов																								
Философия	X				X																			
символизма и																								
семиотика																								
Философия	X				X																			
мифологии																								
Практики																								
Учебная практика																X	X		X	X	X		X	X
Учебная практика																X	X		X	X	X		X	X
Производственная																X	X		X	X	X		X	X
практика																								
(педагогическая)																								
Преддипломная				_												X	X		X		X		X	X
практика																								
Государственная				_													X		X					
итоговая аттестация	1	1	1		1	1	1	1	1	1				1				1						1