Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«21» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» (по программе прикладного бакалавриата).

Программу составила:
А.В. Карпенко, преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Рослякова Н.А., доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов методологической, теоретической и практической готовности к осуществлению программ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины

Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Формирование профессиональных компетенций через решение теоретических и практических задач по организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.

Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.

Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики.

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Технологии развития детского изобразительного творчества».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций (О*К/ПК).*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; – задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с участниками образовательного процесса; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.	– навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.	– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.	– навыками организации внеучебной деятельность обучающихся; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
				3	4
Контактная работа, в том числе:	**12,2**				
Аудиторные занятия (всего)	**12 час.**				

Занятия лекционного типа		4 час.				4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8 час.				8
Лабораторные занятия		-				-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**56 час.**				**56**
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		45 час.				25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24 час.				18
Реферат, эссе, доклад с комп. презентацией		21 час.				14
Подбор и аннотация источников		4 час.				
Участие в научных конференциях, семинарах						
Подготовка к текущему контролю		3,8 час.				3,8
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				**72**
	в том числе контактная работа	**12,2**				**12,2**
	зач. ед	**2**				**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Колич				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	10	1	1		8
2	Организационные модели внеурочной деятельности	10	1	1		8
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	9				8
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	11		1		10
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	11		1		10
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	10	1	1		8
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	9		1		8
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	9		1		8
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	9	1	1		8
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	8				8
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	8				8

	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**8**		**56**
	Контроль	**4**				
	Всего:	**72**				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе	Задачи и функции организации внеурочной деятельности Принципы организации внеурочной деятельности Формы внеурочной деятельности Виды внеурочной деятельности	Коллоквиум
2.	Организационные модели внеурочной деятельности	Модель дополнительного образования Модель «школы полного дня» Оптимизационная модель Инновационно-образовательная модель	Собеседование
3.	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования	Собеседование
4.	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению	Защита рефератов
5.	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся; Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности Личность воспитанника Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика	Коллоквиум
6.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Комплексные образовательные программы Тематические образовательные программы Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	Коллоквиум

7.	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов, учащихся Виды проектов Типовой алгоритм проектирования Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	Собеседование
8.	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе; Функций игры; Результативность дидактических игр; Группы игр; Построение игровых программ; Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.	Собеседование
9.	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	Выставки Экскурсии Праздники Викторины Олимпиады	Выполнение контрольной работы
10.	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	«Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.; «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.; «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.; «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В.	Собеседование
11.	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе	Требования ФГОС к личности Основные направления ВД в начальной школе	Защита рефератов

2.	Организационные модели внеурочной деятельности	Методические модели, методики, технологии приемов и организации внеурочной деятельности в начальной школе	Защита рефератов
3.	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Разработка и реализация программ дополнительного образования, организация занятости детей в объединениях дополнительного образования (кружках, секциях, клубах, студиях и т.д.) разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач	Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией
4.	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	Взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией
5.	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития	Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией
6.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Комплексные образовательные программы Тематические образовательные программы Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	Защита рефератов
7.	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта Использование Интернет ресурсов и ИКТ в проектной деятельности Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	Собеседова-ние Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией

8.	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	Передовой опыт учителей-новаторов, широко использующих игру в учебном и воспитательном процессе; Игры, и задачи в стихах, и загадки, и кроссворды, и ребусы, и головоломки на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией
9.	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия). Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.) Дифференцированное обучение: внешняя, внутренняя, уровневая дифференциация	Выполнение контрольной работы
10.	Авторские программ по внеурочной деятельности в начальной школе	Анализ современных авторских программ по внеурочной деятельности в начальной школе	Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией
11.	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы; Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников	Выступление с докладом, с компьютер-ной презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. , Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.
		Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,

		Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010. Вопросы профессиональной подготовки учителя к внеурочной работе: Сборник научных трудов /Под ред. Э.Г. Костяшкина./ М.:МГТШ им Ленина,1974. – 232с. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html
2.	Реферирование литературы	Ермоченкова С., Лакомова Н. Уроки окончены. Что же дальше?// Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 149-151. Воловик А.Ф. Педагогика досуга. - М.: Моск. Психол.-соц. Ин-т: Флинта, 2008.
3.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? – М., 1993. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М., 1986. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.
4.	Подготовка рефератов и докладов	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
5.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов]; Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
		Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко– М.: Народное образование, 1008. – 255 с. Фестиваль педагогических идей. – http://festival Формы организации познавательной внеурочной деятельности Sibac.info/index.php/2009-07-10/
6.	Подготовка рефератов и докладов	Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия,2009. – 205 с. Флеш игры – http://www.logozavr.ru/9/
7.	Контрольная работа	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. – 200 с. – www.biblioclub.ru Методические советы по организации внеурочной деятельности www.openclacc.ru/node 221595
8.	Подготовка рефератов и докладов	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

		Проблемно-ценностное общение. – М., 2011. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов]; Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения). Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	*Л*	Интерактивная лекция «Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе»	1
	ПР		
	Л	Интерактивная лекция «Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе»	1
	ПР		
	Л	Интерактивная лекция «Авторские программ по внеурочной деятельности в начальной школе»	1
	ПР		
	Л	Интерактивная лекция «Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников»	1
	ПР		
Итого:			4 час.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в начальной школе
2. Организационные модели внеурочной деятельности
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе
4. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
5. Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе
6. Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы
7. Организация общественно-полезной деятельности младших школьников

8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности

9. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

10. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.

11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности

12. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности

13. Направления (виды) развития личности младшего школьника

14. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе

15. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.

16. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования

17. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности

18. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы

19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников

20. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

21. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе

22. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности

23. Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности

24. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности младших школьников

25. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.

2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.

3. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

4. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.

5. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).

6. Межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников

7. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.

8. Формы работы в школьном драматическом кружке

9. Организация коллективного посещение театра

10. Цель работы кружков в начальной школе

11. Факультативные занятия как один из видов внеурочной деятельности

12. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы

13. Проведение конференций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

14. Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиции, различной тематики

15. Организация выставок

16. Организация выпуска стен. газет, альманахов

17. Организация школьного музея

18. Организация экскурсий
19. Организация Праздников
20. Организация Викторин
21. Организация Олимпиад
22. Подготовка школьников к олимпиадам по предметам начальной школы
23. Внеурочные формы занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы
24. Значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей.
25. Организация соревнований по спортивным играм
26. Игры на переменах во внеурочные формы занятий в начальной школе
27. Игра как дидактическое средство одноименного метода и методики: общая характеристика
28. Методика разработки сценариев, организация и проведение спектаклей, дидактических игр

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения коллоквиума/собеседования

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности:
3. Формы и виды внеурочной деятельности
4. Направления (виды) развития личности
5. Формы внеурочной деятельности
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности;
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в начальной школе
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки;
14. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности
15. Что такое навыки самостоятельной работы
16. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.;
17. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.
18. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.;
19. «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В
20. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы

21. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников

Вопросы контрольной работы

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта

Вариант №2

1. Организация выставок
2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

Вариант №3

1. Организация экскурсий
2. Разработка плана экскурсии

Вариант №4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

Вариант №5

1. Организация викторин
2. Разработка викторины в начальной школе

Вариант №6

1. Организация олимпиад
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

Вариант №7

1. Организация школьного музея
2. Разработка плана организации школьного музея

Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе
2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм
2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
6. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
7. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

8. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.

11. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика).

12. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.

13. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.

14. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.

15. Проблемно-ценностное общение учащихся начальных классов (планирование и организация).

16. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе.

17. Особенности социального творчества младших школьников.

18. Возможности художественного творчества младших школьников.

19. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.

20. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.

21. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.

22. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.

23. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

24. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

25. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности

27. Каковы основные результаты внеурочной деятельности

28. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности

29. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности

30. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.

7. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

8. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? – М., 1993.

2. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М., 1986.

3. Ермоченкова С., Лакомова Н. Уроки окончены. Что же дальше? // Народное образование. – 2008. - № 2. – С. 149-151.

4. Воловик А.Ф. Педагогика досуга. – М.: Моск. Психол.-соц. Ин-т: Флинта, 2008.

5. Вопросы профессиональной подготовки учителя к внеурочной работе: Сборник научных трудов /Под ред. Э.Г. Костяшкина / М.: МГТШ им Ленина,1974. – 232с.

6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2008. – 256с.

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания, учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

9. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский. А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.

10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов]; Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).

11. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко– М.: Народное образование, 1008. – 255 с.

12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.3. Периодические издания

1. *Журналы:*

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
2. Институт новых технологий (методические издания): www.int-edu.ru/object.php
3. Научная электронная библиотека– http://www.elibrary.ru/
4. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
5. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: www.metodisty.ru
6. Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx
8. Примерные программы ФГОС – standart.edu.ru
9. Флеш игры – http://www.logozavr.ru/9/
10. Фестиваль педагогических идей. – http://festival
11. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. – 200 с. – www.biblioclub.ru
12. Методические советы по организации внеурочной деятельности www.openclacc.ru/node 221595
13. Формыорганизациипознавательнойвнеурочнойдеятельности Sibac.info/index.php/2009-07-10/709-2012-01-201-13-36-33
14. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Теория организации внеурочной деятельности в начальной школе» студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и

осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам воспитания младших школьников, на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ учебно-методической литературы, разработка учебных материалов для учащихся, и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Зачет, на котором студент должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем по воспитанию младших школьников, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. WebofScience (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

16. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)