

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
Европейские исследования

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация выпускника  
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):  
Н.О. Горбулич преподаватель

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии  
протокол № 12 «30» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

- выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
- знать об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. проследить историю проблемы терроризма
2. выявить источники формирования террористических групп и организаций
3. рассмотреть эволюцию антитеррористического сотрудничества
4. дать современную классификацию международных террористических организаций
5. дать современную классификацию международных антитеррористических организаций
6. определить перспективы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационно-аналитическая работа» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История международных отношений», «Теория международных отношений», «Практический курс языка изучаемого региона», «Информационно-аналитическая работа», «Теория и практика перевода иностранного языка», «Деловой иностранный язык», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Экономика стран изучаемого региона». «Государственное право стран изучаемого региона», «Философия», «Политология», «Основы толерантности», «Политическая география изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «История изучаемого региона».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации в контексте противодействия международному терроризму; фактологический материал	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации с учетом проблем угрозы и противодействия международному терроризму	научно-терминологическим аппаратом социальных, политических и экономических дисциплин

2.	ПК 5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в контексте противодействия террористической угрозе	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	научно-терминологическим аппаратом теории и истории международных отношений и государственного права
----	------	--	---	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактные часы, в том числе:</b>	<b>76,2</b>	<b>76,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>	-	-	-
В том числе:	-	-			
Подготовка к текущему контролю	31,8	31,8	-	-	-
Контролируемая самостоятельная работа	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>76,2</b>	<b>76,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	История террористических движений	12	4	4	-	4
2.	Предпосылки возникновения терроризма	12	4	4	-	4
3.	Религиозный фактор в современном терроризме	8	4	4	-	-
4.	Определение понятия «международный терроризм»	12	4	4	-	4
5.	Особенности современного терроризма в контексте глобализации	12	4	4	-	4
6.	Влияние терроризма на политическую, культурную и социальную сферы жизни общества	12	4	4	-	4
7.	Взаимодействие терроризма с другими криминальными и общественноопасными явлениями	12	4	4	-	4
8.	Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами	12	4	4	-	4
9.	История антитеррористического сотрудничества	11,8	4	4	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	36	36	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История террористических движений	Возникновение террористических методов в политике. Террористические и экстремистские группировки в средние века и новое время. Новейшая история терроризма и борьбы с терроризмом. Социалистический террор. Разделение террора и терроризма. История террористических движений в Европе, Латинской Америке во второй половине XX века. Терроризм в США. Знаменитые террористы: биография и деятельность.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 1 Индивидуальные кейсы: «История террористических движений»
2.	Предпосылки возникновения терроризма	Анализ социально-политических, культурных, экономических и др. составляющих терроризма. Терроризм в контексте конфликта цивилизаций и других глобальных категорий («Север-Юг», «бедность-богатство»). Роль	Устный опрос по теме проблемного семинара № 2 Подготовка группового проекта «Предпосылки возникновения

		различных несистемных активистов в «производстве» террора. Связь терроризма с наркобизнесом и другими криминальными явлениями. Использование религии для привлечения новых ресурсов.	терроризма»
3.	Религиозный фактор в современном терроризме	Влияние религии на формирование террористических движений. Роль Ислама в современном терроризме. Радикальные течения в Исламе. Межконфессиональные конфликты как предпосылка террора. Тоталитарные секты.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3
4.	Определение понятия «международный терроризм»	Сложность унификации понятия терроризма. Многообразие определений. Проблемы связанные с определением терроризма: квалификация «национально-освободительных движений», невозможность принятия Всеобъемлющей конвенции по борьбе с терроризмом.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 4
5.	Особенности современного терроризма в контексте глобализации	Влияние глобализационных процессов на современный терроризм. В связи с этим следующие проблемы: - международный терроризм, к сожалению, получает все более широкое распространение в планетарном масштабе, - международный терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом, - для борьбы с международным терроризмом не достаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств, - все более явной и наглядной становится связь современного феномена международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 5 Работа в малых группах: «Особенности современного терроризма в контексте глобализации»
6.	Влияние терроризма на политическую, культурную и социальную сферы жизни общества	Перестройка систем государственной безопасности. Изменение культурных особенностей некоторых наций и государств. Изменения в социальной сфере государств. Реформы способные ликвидировать опасность	Устный опрос по теме проблемного семинара № 6 Индивидуальное Эссе: «Влияние терроризма на политическую,

		террористических действий: теория и практика.	культурную и социальную сферы жизни общества»
7.	Взаимодействие терроризма с другими криминальными и общественноопасными явлениями	Взаимосвязь «новых вызовов и угроз»: взаимодействие терроризма, наркобизнеса и организованной преступности. Спонсоры терроризма. Взаимное усиление деятельности террористов и преступных группировок. Роль силовых ведомств в борьбе с терроризмом. Правовые аспекты.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 7
8.	Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами	Взаимное влияние терроризма и проблемы прав человека, - проблемы бедности, - проблемы неграмотности, - проблемы неразвитости отдельных регионов, - проблемы разоружения и. т.д.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 8
9.	История антитеррористического сотрудничества	Первые шаги к сотрудничеству. Антитеррористические конвенции. Сотрудничество в рамках международных организаций. Эволюция международного права в сфере антитерроризма. Проблемы противодействия терроризму: технического, экономического, политического, правового, информационного характера.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 9 Подготовка группового проекта «История антитеррористического сотрудничества»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История террористических движений	Возникновение террористических методов в политике. Террористические и экстремистские группировки в средние века и новое время. Новейшая история терроризма и борьбы с терроризмом. Социалистический террор. Разделение террора и терроризма. История террористических движений в Европе, Латинской Америке во второй половине XX века. Терроризм в США. Знаменитые террористы: биография и деятельность.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1 Презентация индивидуальных кейсов: «История террористических движений»
2.	Предпосылки возникновения терроризма	Анализ социально-политических, культурных, экономических и др. составляющих терроризма. Терроризм в контексте конфликта цивилизаций и других глобальных категорий («Север-Юг»,	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2 Презентация группового проекта «Предпосылки

		«бедность-богатство»). Роль различных несистемных активистов в «производстве» террора. Связь терроризма с наркобизнесом и другими криминальными явлениями. Использование религии для привлечения новых ресурсов.	возникновения терроризма»
3.	Религиозный фактор в современном терроризме	Влияние религии на формирование террористических движений. Роль Ислама в современном терроризме.  Радикальные течения в Исламе. Межконфессиональные конфликты как предпосылка террора. Тоталитарные секты.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3
4.	Определение понятия «международный терроризм»	Сложность унификации понятия терроризма. Многообразие определений. Проблемы связанные с определением терроризма: квалификация «национально-освободительных движений», невозможность принятия Всеобъемлющей конвенции по борьбе с терроризмом.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4
5.	Особенности современного терроризма в контексте глобализации	Влияние глобализационных процессов на современный терроризм. В связи с этим следующие проблемы: - международный терроризм, к сожалению, получает все более широкое распространение в планетарном масштабе, - международный терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом, - для борьбы с международным терроризмом не достаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств, - все более явной и наглядной становится связь современного феномена международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5 Работа в малых группах
6.	Влияние терроризма на политическую, культурную и социальную сферы	Перестройка систем государственной безопасности. Изменение культурных особенностей некоторых наций и государств. Изменения в социальной	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6 Индивидуальное Эссе:

	жизни общества	сфере государств. Реформы способные ликвидировать опасность террористических действий: теория и практика.	«Влияние терроризма на политическую, культурную и социальную сферы»
7.	Взаимодействие терроризма с другими криминальными и общественноопасными явлениями	Взаимосвязь «новых вызовов и угроз»: взаимодействие терроризма, наркобизнеса и организованной преступности. Спонсоры терроризма. Взаимное усиление деятельности террористов и преступных группировок. Роль силовых ведомств в борьбе с терроризмом. Правовые аспекты.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 7
8.	Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами	<b>Взаимное влияние терроризма и</b> - проблемы прав человека, - проблемы бедности, - проблемы неграмотности, - проблемы неразвитости отдельных регионов, - проблемы разоружения и. т.д.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 8
9.	История антитеррористического сотрудничества	Первые шаги к сотрудничеству. Антитеррористические конвенции. Сотрудничество в рамках международных организаций. Эволюция международного права в сфере антитерроризма. Проблемы противодействия терроризму: технического, экономического, политического, правового, информационного характера.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 9 Презентация группового проекта «История антитеррористического сотрудничества»

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
----	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На следующем этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- индивидуальные письменные задания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «История террористических движений»:**

1. Возникновение террористических методов в политике.
2. Террористические и экстремистские группировки в средние века и новое время.
3. Новейшая история терроризма и борьбы с терроризмом.
4. Социалистический террор.

5. Разделение террора и терроризма.
6. История террористических движений в Европе, Латинской Америке во второй половине XX века.
7. Терроризм в США.
8. Знаменитые террористы: биография и деятельность.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК 11 – знать основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации в контексте противодействия международному терроризму; фактологический материал.

ПК 5 – владеть научно-терминологическим аппаратом теории и истории международных отношений и государственного права

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2. Индивидуальные письменные задания**

##### **Эссе «Влияние терроризма на политическую, культурную и социальную сферы жизни общества»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК 11 – уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации с учетом проблем угрозы и противодействия международному терроризму.

ПК-5 - самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

##### **Подготовка и презентация группового проекта «Предпосылки возникновения терроризма».**

Студентам необходимо определить политическую обстановку, которая затрагивает предпосылки возникновения терроризма. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо выделить социально-политические, культурные, цивилизационные аспекты возникновения терроризма:

- анализ социально-политических, культурных, экономических и др. составляющих терроризма.

- терроризм в контексте конфликта цивилизаций и других глобальных категорий («Север-Юг», «бедность-богатство»).

- роль различных несистемных активистов в «производстве» террора.

- связь терроризма с наркобизнесом и другими криминальными явлениями.

- использование религии для привлечения новых ресурсов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК 11 – знать основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации в контексте противодействия международному терроризму;

фактологический материал

ПК 5 – знать об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в контексте противодействия террористической угрозе; владеть научно-терминологическим аппаратом теории и истории международных отношений и государственного права.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### **4.4 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.**

#### **4.4.1 Работа в малых группах «Особенности современного терроризма в контексте глобализации»:**

Описание проблемной ситуации:

Процесс глобализации порождает многочисленные социально-политические кризисы, противоречия и конфликты, одним из способов разрешений которых становится терроризм. Изучение терроризма в современном мире и причин, непосредственно порождающих его, самым тесным образом соприкасается с изучением процесса глобализации.

Терроризм приобрел характер мировой проблемы еще в конце XIX — начале XX веков, превращаясь в оружие, громадную силу устрашения и уничтожения в вечном и непримиримом антагонизме разных миров, культур, идеологий, религий и мировоззрений. Терроризм стал проблемой «номер один в мире» — опаснейшей, острейшей, сложной и трудно прогнозируемой, облекающейся и мимикрирующей во все более разнообразные формы и угрожающей всему современному человечеству.

Опасения многих стран, религиозных, социальных групп в эпоху глобализации, вызванные стираниями ментальных, социальных, религиозных, экономических, политических границ между государствами и людьми и опасностью уничтожения религии, культуры, языка, а также противостояния осей «Запад — Восток», «Север-Юг», развитых стран и стран «третьего мира» могут породить экстремистки настроенные группировки террористического характера с антиглобалистской и антизападной направленностью [1].

Террористическая деятельность в современном мире в эпоху глобализации имеет несколько тенденций:

1. Терроризм становится опасной преградой для решения социальных, межнациональных, религиозных, международных конфликтов, свертывая все политические и правовые гарантии и парализуя отношения между государствами, народами, конфессиями, социальными группами, политическими партиями, общественными организациями.

Срачиваясь с организованными преступными группировками, в том числе мирового масштаба и с такими видами противоправных и аморальных деяний как наркоторговля, проституция, коррупция, торговля людьми, рабство, организация экстремистских вооруженных бандформирований, торговля оружием, отмывание доходов, полученных преступным путем, преступления террористической направленности становятся все более изощренными и жестокими, а человечество — все более уязвимым

2. Отличительной чертой современного терроризма как глобальной проблемы современности является стирание границ между внутренним и международным терроризмом. Террористы все чаще проникают в регионы других стран. Многие боевики, принимающие участие в террористической деятельности внутри какого-либо государства, проходят обучение преступной деятельности в лагерях и базах иностранного государства или группы государств, а также получают оттуда необходимую материальную и техническую помощь, тактическое руководство, духовную подпитку в экстремистских духовных учебных заведениях, причем нередко с поддержкой властных структур таких недружественных стран или их групп, которую они оказывают для реализации своих геополитических.

Для этого используются тактики провокаций межнациональных и межрелигиозных конфликтов, революционных настроений для свержения неугодных режимов, прежде всего, путем идеолого-информационной обработки, порой перерастающей в информационную войну. Идеолого-информационная обработка базируется на принципах «восстановления исторической справедливости», заострения внимания людей на аморальном поведении представителей другой нации, придания конфликтам на бытовой почве и катастрофам, происходящим из-за нарушения правил техники безопасности, оттенка мотива межнациональной борьбы, ненависти или вражды.

3.Террористы сотрудничают с международными сектантскими группировками и экстремистскими объединениями, ведя широкую пропаганду и развертывая информационную войну с использованием различных СМИ против представителей традиционных конфессий, подрывая доверие людей к ним.

4.Террористы становятся все более беспринципными, выбирая для своих злодеяний места священные для человека: так в разных уголках мира происходят взрывы в храмах различных конфессий, местах захоронений и памятных дат. Презируя жизнь человека определенной нации, конфессии и социальной группы, террористы стремятся показать ненависть к их религии, презрение к их культуре, истории, ко всему тому, к чему представители этой группы, конфессии или нации относятся с благоговением и уважением.

С другой стороны, развивается культ насилия, обесценивается человеческая жизнь, растет озлобленность жестокость, цинизм, взаимная ненависть между народами и социальными группами. Пострадавшая от насилия сторона порой тоже желает мести и ответных действий, иногда не менее бесчеловечных, ставя под удар совершенно сторонних, невинных людей. Политические, правовые и социальные гарантии, таким образом, отходят на второй план, а конфликты, разрешаемые насильственными путями, вызывают ответные меры со стороны государства, не всегда соответствующие нормам гуманизма и демократии.

5.Глубина и масштабность данной глобальной проблемы современности, угрожающей всему человечеству, требует эффективных, неотложных и совместных контрмер со стороны государства и всего мирового сообщества в целом.

Задание к кейсу:

- проанализировать влияние глобализационных процессов на современный терроризм;
- выявить аспекты влияния терроризма на безопасность отдельных государств;
- выделить основные направления деятельности межгосударственного сотрудничества в предотвращении угроз терроризма;
- охарактеризовать феномен связи международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-11 – знать основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации в контексте противодействия международному терроризму; фактологический материал

ПК-5 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.4.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «: «История террористических движений»».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить и проанализировать историю террористических движений. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать основные этапы истории и характеристики терроризма:

- Возникновение террористических методов в политике.
- Террористические и экстремистские группировки в средние века и новое время.
- Новейшая история терроризма и борьбы с терроризмом.
- Социалистический террор.
- Разделение террора и терроризма.
- История террористических движений в Европе, Латинской Америке во второй половине XX века.
- Терроризм в США.
- Знаменитые террористы: биография и деятельность.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-11 – знать основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации в контексте противодействия международному терроризму; фактологический материал; владеть научно-терминологическим аппаратом социальных, политических и экономических дисциплин

ПК-5 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

#### **4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Структура и деятельность террористической организации. (На выбор)
2. История террористических движений. (Эпоха и регион на выбор)
3. Деятельность международной организации по борьбе с терроризмом. (На выбор)
4. Характеристика антитеррористической спецслужбы. (На выбор)
5. Проблема противодействия терроризму. (На выбор)
6. Анализ отдельного источника или предпосылок терроризма. (На выбор)
7. Характеристика криминального, общественноопасного явления, сопряженного с терроризмом. (На выбор)
8. История и подробный анализ одного теракта. (На выбор)
9. История и подробный анализ одной контртеррористической операции. (На выбор)
10. Проблема развития антитеррористической деятельности в рамках ООН.
11. Двустороннее сотрудничество в борьбе с терроризмом.
12. Влияние терроризма на международную жизнь.
13. Международное право и проблема терроризма.

14. Анализ освещенности проблемы терроризма в прессе отдельной страны. (На выбор)

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-11 - выделение основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации

ПК-5 - использование знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, «ознакомительный» компонент подготовки студента

«хорошо» - знания, начального уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом

«отлично» - знания, базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Итоговый контроль осуществляется собеседованием на устном зачете.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-11 - выделение основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации

ПК-5 - использование знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, «ознакомительный» компонент подготовки студента

«хорошо» - знания, начального уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом

«отлично» - знания, базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Букреев В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). М., 2016. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/85860/#1>.
2. Красинский В.В. Кто есть кто в международном терроризме : справочник / В.В. Красинский, В.В. Машко. М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969027>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Пинчук А.Ю. Сущность и особенности идеологии международного терроризма // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2018. № 3. С. 157–161. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/503321/#6>
2. Кочубей И.В., Зимина В.Д. Международный терроризм. Современные аспекты. // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2007. № 2. С. 168–171. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/299913/#5>.
3. Андреев М.В. Международный терроризм – основная угроза безопасности в XXI веке // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 1. С. 83–87. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/455856/#6>.

### **5.3. Периодические издания:**

Не предусмотрено.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Не предусмотрено.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru> )

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением