

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 27 »

Хагуров Т.А.

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В XX СТОЛЕТИИ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В XX СТОЛЕТИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):
Г.М. Ачагу профессор, канд. ист.наук



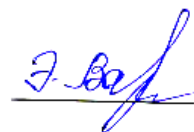
Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В XX СТОЛЕТИИ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6«16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Евтушенко А.С.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «04» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью курса «История европейских разведывательных служб в XX столетии» является знакомство студентов с деятельностью разведывательных ведомств различных государств и показ значение спецслужб в ходе важнейших исторических событий. Программа курса рассчитана на формирование у студентов стройной системы знаний относительно значения секретных служб в политической жизни государств на различных исторических этапах.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) познакомить студентов с приемами секретных служб в различные исторические эпохи;
- 2) познакомить студентов с современными разведывательными ведомствами различных государств, их структурой и функциональными задачами различных подразделений;
- 3) научить студентов понимать роль специальных служб в процессе формулирования государственных интересов и принятии политических решений;
- 4) познакомить студентов с биографиями выдающихся разведчиков;
- 5) познакомить студентов с борьбой разведок различных государств в крупных исторических событиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РАЗВЕДОВАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В XX СТОЛЕТИИ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международный терроризм», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Социально-политическая система изучаемого региона», «История изучаемого региона», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия», «Гендерные исследования в изучаемом регионе», «Католицизм в контексте современных международных отношений», «Актуальные проблемы региональной безопасности», «Этнология изучаемого региона», «Учебная практика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «СНГ», «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основные тенденции развития международных отношений в регионе европейского континента, интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне; развитие торгово-экономического взаимодействия стран Запада и Востока в указанном регионе; роль разведовательных служб в интеграционном контексте	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации: применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;	понятийным языком истории; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями по всемирной истории, международным отношениям, регионоведению, истории мировых цивилизаций; методами применения научного знания в исследованиях;

2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией; тенденции и перспективы развития межгосударственных политических отношений и роль разведки в их эволюции	анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов;
----	------	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		72	72			
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
В том числе:		-	-			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
Иная контактная работа:		-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Подготовка к текущему контролю		24	24			
Общая трудоемкость	час	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	72	72			
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение разведки в истории общества	8	2	-	-	6
2.	Разведка накануне и в период Первой мировой войны	10	2	-	-	8
3.	Разведка в межвоенный период и во время Второй мировой войны	8	2	-	-	6
4.	Современное разведывательное сообщество США	8	2	-	-	6
5.	Разведывательные службы Израиля	10	2	-	-	8
6.	Разведка Великобритании	8	2	-	-	6
7.	Спецслужбы Италии на современном этапе.	8	2	-	-	6
8.	Разведывательное сообщество СССР и современной России	12	4	-	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение разведки в истории общества	Феномен воздействия разведки на ход истории общества. Исторические и современные разведслужбы: общее и особенное. Роль разведки в политическом процессе (внутренний и международный аспекты). Важность разведки для политической жизни государства. Взаимодействие разведки с другими государственными ведомствами.	Проработка теоретического материала
2.	Разведка накануне и в период Первой мировой войны.	Тенденция к организационному оформлению разведывательных служб великих держав накануне Первой мировой войны. Внешняя разведка, контрразведка, колониальная разведка, военная и военно-морская разведка. Спецслужбы Вильгельма II. Состояние спецслужб Франции накануне войны. Разведслужбы Великобритании. Австро-Венгерская разведслужба. Особенности российской разведки в начале XX в. «Охранка» и военная разведка Николая II. Итальянская разведка. Расцвет японской разведки. Зарождение спецслужб США.	Проработка теоретического материала

		Выдающиеся разведчики в Первой мировой войне. Первая мировая война как борьба разведок. Феномен женской разведки. Военная разведка России в 1914-1918 гг.	
3.	Разведка в межвоенный период и во время Второй мировой войны.	Становление разведки Советской России. Британские спецслужбы после первой мировой войны. Французские спецслужбы после Первой мировой войны. Разведка республиканской Турции. Особенности китайской разведки после Первой мировой войны. Секретные службы фашистской Италии. Секретные службы нацистской Германии. Японские военные разведывательные службы. Нападение на Пирл-Харбор (1941 г.) Создание современной стратегической разведки США в период Второй мировой войны.	Проработка теоретического материала
4.	Современное разведывательное сообщество США.	Влияние холодной войны на структуру и деятельность американских спецслужб. Закон о национальной безопасности 1947 г. Структура разведывательного сообщества США. Совет национальной безопасности (СНБ), его структура и функции. История возникновения ЦРУ. Структура, функции и образ действий ЦРУ. Органы военной разведки США (РУМО, ПРУ, А11Б). Разведслужбы внешнеполитического ведомства США. Другие внутриведомственные разведслужбы СИЛА. Федеральное бюро расследований (ФБР) - уголовная и политическая полиция США: история создания, функции. Механизм координации разведслужб США. Роль спецслужб США в принятии политических решений. Портреты выдающихся деятелей американской разведки. Методы деятельности американской разведки во время и после холодной войны.	Индивидуальное эссе: «Современное разведывательное сообщество США»
5.	Разведывательные службы Израиля.	Специфические особенности секретных служб еврейского государства. История создания Моссад. Моссад как орган политической разведки Израиля. Моссад в арабо- израильском конфликте. Военная разведка Израиля (АМАН), ее структура, функции, образ действий. Функции службы общей безопасности Израиля (Шин-Бет). Внутриведомственные разведывательные службы Израиля. Особый отдел следственного управления полиции (МАТАМ). Взаимодействие спецслужб Израиля с евреями диаспоры. Механизм контроля и координации израильских спецслужб. Портреты выдающихся деятелей израильской разведки. Борьба израильской и арабской разведок.	Презентация группового проекта «Разведывательные службы Израиля»

6.	Разведка Великобритании.	Особенности современных британских спецслужб. Секретная разведывательная служба (СИС). Взаимодействие британской разведки с ЦРУ. Деятельность МИ 5 после Второй мировой войны. Британская контрразведка и ирландский терроризм. Деятельность МИ6 после Второй мировой войны.	Проработка теоретического материала
7.	Спецслужбы Италии на современном этапе.	Сотрудничество в области безопасности-обеспечение межведомственной координации деятельности спецслужб; Служба внешней информации и безопасности (18Е)-разведка; Служба внутренней информации и безопасности (18Р)-контрразведка	Индивидуальное эссе: «Спецслужбы Италии на современном этапе»
8.	Разведывательное сообщество СССР и современной России.	История создания КГБ. Структура и функции КГБ. Деятельность КГБ. Спецслужбы Российской Федерации. Создание Федеральной службы безопасности (ФСБ). Основные направления деятельности ФСБ. ФСБ в борьбе с терроризмом. Структура органов ФСБ. Служба внешней разведки (СВР): место в системе государственных органов власти России. Цели и задачи СВР. Федеральная служба охраны (ФСО): функции и задачи. Основные направления деятельности Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН). Координация деятельности спецслужб России.	Презентация индивидуального кейса: «Разведывательное сообщество СССР и современной России»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов;
- работа над индивидуальным эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самопроверки по разделам дисциплины

1. Назовите первые упоминания о разведке и разведчиках.
2. Назовите основные компоненты разведслужб европейских государств и России к началу XX в.
3. Вспомните наиболее яркие события, связанные с разведкой в период Первой мировой войны.
4. Расскажите особенности спецслужб Советской России.
5. Назовите выдающихся разведчиков межвоенного периода и эпизоды их деятельности.
6. Вспомните наиболее яркие события, связанные с разведкой в период Второй мировой войны.

7. Назовите основные компоненты современного разведывательного сообщества США.
8. Назовите основные компоненты современного разведывательного сообщества Израиля.
9. Назовите основные компоненты современного разведывательного сообщества Великобритании.
10. Назовите основные компоненты современного разведывательного сообщества Италии
11. Назовите основные компоненты современного разведывательного сообщества России.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – знать основные тенденции развития международных отношений в регионе европейского

континента, интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне;

развитие торгово-экономического взаимодействия стран Запада и Востока в указанном регионе; роль разведывательных служб в интеграционном контексте

ПК-6 - владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по теме вопроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

4.1.2 Индивидуальные письменные задания

Эссе «Современное разведывательное сообщество США»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – владеть понятийным языком истории; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями по всемирной истории, международным отношениям, регионоведению, истории мировых цивилизаций; методами применения научного знания в исследованиях;

ПК-6 – знать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией; тенденции и перспективы развития межгосударственных политических отношений и роль разведки в их эволюции

4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Разведывательные службы Израиля».

Студентам необходимо определить специфические особенности одной из наиболее эффективной разведывательной службы в мире. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо описать историю создания израильской разведки и роль служб разведки во внешней политике Израиля на мировой арене:

Специфические особенности секретных служб еврейского сударства.

История создания Моссад. Моссад как орган политической разведки Израиля. Моссад в арабо- израильском конфликте.

- Военная разведка Израиля (АМАН), ее структура, функции, образ действий.
- Функции службы общей безопасности Израиля (Шин-Бет).
- Внутриведомственные разведывательные службы Израиля.
- Особый отдел следственного управления полиции (МАТАМ).
- Взаимодействие спецслужб Израиля с евреями диаспоры.
- Механизм контроля и координации израильских спецслужб.
- Портреты выдающихся деятелей израильской разведки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 5 – знать основные тенденции развития международных отношений в регионе европейского континента, интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне; развитие торгово-экономического взаимодействия стран Запада и Востока в указанном регионе; роль разведывательных служб в интеграционном контексте

ПК 6 – владеть способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Разведывательное сообщество СССР и современной России»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить особенности, эволюцию, структуру разведывательного сообщества СССР и современной России:

История создания КГБ.

Структура и функции КГБ.

Деятельность КГБ.

Спецслужбы Российской Федерации.

Создание Федеральной службы безопасности (ФСБ).

Основные направления деятельности ФСБ. ФСБ в борьбе с терроризмом.

Структура органов ФСБ.

Служба внешней разведки (СВР): место в системе государственных органов власти России.

Цели и задачи СВР.

Федеральная служба охраны (ФСО): функции и задачи.

Основные направления деятельности Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН).

Координация деятельности спецслужб России.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 5 – уметь применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;

ПК 6 – владеть способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов;

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Линдер, И.Б. Спецслужбы мира за 500 лет / И.Б. Линдер, С.А. Чуркин. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 641 с. - (Историческая библиотека). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09582-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480972> (14.11.2018).

2. Элькинбард Л.М. «И сказал Господь Моисею...» (библейская история возникновения разведки и контрразведки как государственных институтов) // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 45. С. 56–63. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/325655/#2>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Белов С.И. Способы передачи секретных материалов германскими спецслужбами в годы Первой мировой войны // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2014 г. № 3. С. 5–9. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/502986/#5>.

2. Жаров С.Н. Об особенностях использования источников изучения деятельности спецслужб советского государства // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 4. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/490889/#1>.

3. Голушко, Н.М. В спецслужбах трех государств / Н.М. Голушко. - Москва : Кучково поле, 2012. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9950-0214-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454448> (14.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Не предусмотрены.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. получение, обработка и сохранение источников информации;
5. формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.
6. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением