Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02

«Философия»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) Психосоциальная работа с населением
Программа подготовки: прикладная
Программа обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль) Психосоциальная работа с населением

Программу составил:
П.Е. Бойко, д. филос.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 9 от 21.04.2015

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.
_____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 5 от 8 апреля 2015г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:
1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).

1.1. Цель освоениядисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование систематических знаний и представлений о философии.

1.2. Задачидисциплины:

– формирование системы знаний о философии как науке;

– выявление закономерностей развития философского знания и науки в целом;

– изучение основной классической философской литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

– исследование различных этапов развития истории философии и науки в целом;

– анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире;

– анализ взаимосвязей между различными отраслями научного знания;

– определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

– формирование критико-логического и ценностно-эстетического отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении проблем современности.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательнойпрограммы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

«Философия» служит основой для освоения дисциплин социогуманитарного цикла и дисциплин по приобретаемой специальности, так как формирует культуру научного мышления в целом.

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– этапы развития философии и науки в целом; – основные философские и научные категории и понятия; – сущность понятия «мировоззрение»; – взаимосвязи между философией и наукой; – роль и место науки в жизни	– видеть роль философии в формировании мировоззрения; – определять место философской науки в системе гуманитарных дисциплин; - выявлять основные типы проблем в истории развития	- категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами философской науки; – способностью мыслить критически; – методами анализа мировоззренческих, социально и

			общества.	философского знания.	лично-значимых проблем в истории развития общества.

2.Структура и содержаниедисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видамработ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего Часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		**8,3**	**8**	**0,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**			
Занятия лекционного типа		4	4	-		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**64**	**27**		
Проработка учебного (теоретического) материала		28	20	8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	20	8		
Реферат		21	10	11		
Подготовка к текущему контролю		14	14			
Контроль:		**8,7**		**8,7**		
Экзамен						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**		
	в том числе контактная работа	**8,3**		**8,3**		
	зач. ед.	**3**		**3**		

Структурадисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	12	2			10
2	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	24	2	2		20

3	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	20				20
4	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	22		2		20
5	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	21				21
	Итого по дисциплине:	99	4	4		91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.Содержание разделов (тем)дисциплины:

2.3.1.Занятия лекционноготипа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	Р, доклад

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	**Семинарское занятие «Античная философия»** **Вопросы:** 1.Милетская школа античной философии. Гераклит. 2.Учение Пифагора.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

		3.Элейская школа философии. 4.Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. 5.Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. 6.Философские системы Платона и Аристотеля. 7.Особенности философии эллинизма. **Семинарское занятие «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».** **Вопросы:** 1.Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). 2.Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. 3.Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра. 4.Естественная теология Фомы Аквинского. 5. Номинализм и реализм У. Оккама. 6.«Учёное незнание» Н. Кузанского. 7.Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. 8.Позднее Возрождение – Ф. Бэкон. **Семинарское занятие «Философия Нового времени».** **Вопросы:** 1.Особенности философии эпохи Нового времени. 2.Направления. 3. Механистическая картина мира. 4.Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. 5.Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм. **Семинарское занятие** **«Немецкая классическая философия»** **Вопросы:** 1.Критика чистого и практического разума И. Канта. 2.Познание как конструирование объектов внешней реальности. 3. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. 4. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. 5. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. 6. Логика Гегеля.	

2.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	**Семинарское занятие «Онтология»** **Вопросы:** 1.Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность. 2. Понятие «субстанции» в философии. 3. Классические онтологические системы. 4. Онтологизм русской философии. 5. Фундаментальная онтология 20 в. 6. Критика онтологизма в современной философии. **Семинарское занятие** **«Гносеология»** **Вопросы:** 1. Индукция и дедукция в научном познании. 2. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. 3. Роль интуиции в научном познании. 4. Аналогия как метод познания. 5. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна. **Семинарское занятие « Философская антропология»** **Вопросы:** 1. Особенности гуманитарного знания. 2. Человек как творец и творение культуры. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Личность: свобода и ответственность. 5. Диалог как способ самопознания и самореализации человека. 6. Представление о человеке в античной философии. 7. Возрожденческий идеал человека. 8. Учение о человеке в экзистенциальной философии. 9. Образ человека в философии Э. Фромма. 10. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека. **Семинарское занятие** **«Социальная философия»** **Вопросы:** 1. Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время). 2. Человек как социальное существо. 3. Типы общности в природе и истории. 4. Происхождение и сущности государственности. 5. Основные формы власти и политических режимов.	Доклад, беседа по вопросам

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов. - М., «Гардарики», 2001. – 815 с. 2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с. 3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. —Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
2	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов. - М., «Гардарики», 2001. – 815 с. 2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с. 3.Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. —Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
3	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов. - М., «Гардарики», 2001. – 815 с. 2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с. 3.Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. —Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
4	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов. - М., «Гардарики», 2001. – 815 с. 2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с. 3.Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. —Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
5	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов. - М., «Гардарики», 2001. – 815 с. 2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с. 3.Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. —Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательныетехнологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационныетехнологии;

– проектные методыобучения;

– исследовательские методы в обучении;

– проблемноеобучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущейаттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия» является написание реферата (или подготовка презентации), а также доклад по проблематике лекционного курса.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.

45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ

человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем.
110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Вопросы и задания для обсуждения и темы докладов для проведения текущегоконтроля

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления ибытия
2. Исторические формы развития предмета философскогознания.
3. Философия в системе духовногобытия.
4. Проблема методафилософии.
5. Сопоставьте философию, миф, религию, науку и искусство.
6. Проанализируйте предмет и основные методы философии.
7. Охарактеризуйте специфические черты философии и сравните ее с другими науками.
8. Философия и всеобщая свободачеловека
9. Философия как систематическоепознание.
10. Понятие логики как всеобщей философскойнауки.
11. Бытие, сущность и понятие как моментылогического
12. Категории бытия: качество, количество и мера
13. Сущность как основаниесуществования.
14. Сущность и явление, содержание и форма, целое ичасть
15. Возможность, случайность идействительность
16. Субъективное и объективноепонятие
17. Жизнь, познание и абсолютнаяидея
18. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненногопроцесса
19. Идея познания: теоретическая и практическаяидея.
20. Методология как логика развития абсолютнойидеи.
21. Философия природы как логика и методология естественныхнаук.
22. Дух как конкретная всеобщность мышления ибытия.
23. Феноменология как наука о являющемсязнании.
24. Понятие субъективногодуха.
25. Понятие объективногодуха.
26. Объективация духа во всемирнойистории.
27. Философия искусства: эволюция эстетических форм
28. Диалектика религиозного представления и идея религиозногокульта.
29. Понятие абсолютнойрелигии.

30. Идея первоначала в древнегреческойфилософии.
31. Проблема Единого внеоплатонизме.
32. Проблема поиска истины в диалектикеСократа.
33. Ирония Сократа и ее гносеологическийсмысл.
34. Аристотелевское учение о сущностифилософствования.
35. Идея всеобщей диалектики в философииПлатона.
36. Охарактеризуйте особенности философских взглядов представителей древнегреческой философии.
37. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
38. Проблема истины в философии и теологии АврелияАвгустина.
39. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
40. Учение о сомнении в философииР.Декарта.
41. Идея всеобщего нравственного закона в практической философииИ.Канта.
42. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г.Фихте.
43. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф.Гегеля.
44. Учение о сущности христианской религии в философииГегеля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточнойаттестации.

Итоговой формойконтроля по курсуявляется экзамен.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент на экзамене дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент на экзамене дает полный ответ, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, демонстрирует знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, дает ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент на экзамене дает неполные ответы на вопросы, при этом имеет отрывочные, неполные знания фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент на экзамене затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальнымиособенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколькоэтапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличеннымшрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениямислуха:

– в печатнойформе,

– в форме электронногодокумента.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатнойформе,

– в форме электронногодокумента.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского миросозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.

28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объёма и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическоенаукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.
46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов. - М., «Гардарики», 2001. – 815 с.
2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с.
3.Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2006. - 237 с.
2. Гриненко, Г.В. История философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата . Ч. 1 : От древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 290 с. https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5

3. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 402 с. -https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 781 с.
5. Ивин, А. А.Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.
6. Липский Б.И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.
7. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие. Ч. 2 / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва :Юрайт, 2017. - 236 с. https://biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882
8. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие . Ч. 1 / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва :Юрайт, 2017. - 236 с. https://biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628

Периодическиеиздания:

1. Вестник МГУ. Серия:Философия
2. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-12.
3. Философский журнал (2012), № 1-12
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1 URL: www.philosophy.ru – портал «Философия в России».
2 URL: www.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ.
3 URL: www.anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующейтеме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение

задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованнойлитературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниямипреподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

— конспектирование (составление тезисов)лекций;
— работу со справочной и методическойлитературой;
— выступления с рефератами на семинарскихзанятиях;
— участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемойдисциплины;
— участие в тестировании идр.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

— повторения лекционногоматериала;
— подготовки к семинарам (практическимзанятиям);
— изучения учебной и научнойлитературы;
— подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданиюпреподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:http://www.elibrary.ru)
Сайт кафедры философии КубГУ – http://www.philos.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.