

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Иванов А. Г.

« 30 » июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 СНГ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины СНГ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):
Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук



Рабочая программа дисциплины СНГ утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Ачагу Г.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Берлизов Н.Е. к.и.н. доцент кафедры истории культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «СНГ» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью рассмотреть проблемы формирования Содружества Независимых Государств и политических систем стран СНГ; выявить проблемы современной политической и экономической интеграции; проанализировать эволюцию и выделить особенности региональных интеграционных процессов в рамках СНГ.

1.2 Задачи дисциплины.

Расширить представления будущих специалистов в области зарубежного регионоведения о Содружестве Независимых Государств. Это позволит сформировать адекватные представления о роли России, как в рамках в рамках СНГ, так и в современном мировом сообществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «СНГ» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Дисциплина «Содружество Независимых Государств» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Региональные конфликты в современном мире», «Внешняя политика страны (региона) региона», «Международный терроризм», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции постсоветских государств в рамках СНГ, должен быть ознакомлен с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных	– применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; - применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве;	- владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специалистов по тематике Содружества, а также с базовыми официальными документами, политическими планами и декларациями, касающимися стратегии развития интеграционн о строительства в ближнем зарубежье.		
	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать ключевые направления внешнеполити ческой деятельности РФ по отношению к странам СНГ	- уметь находить средства для реализации связей России и государств СНГ.	-владеть специальной терминологией

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	18	18			
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	18	18		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кризис и распад СССР	8	2	-	-	6
2.	Образование СНГ	6	2	-	-	4
3.	Проблема правопреемства бывшего СССР	8	2	-	-	6
4.	Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ	8	2	-	-	6
5.	Институционально-правовая структура СНГ	6	2	-	-	4
6.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	6	2	-	-	4
7.	Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности	8	2	-	-	6
8.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	8	2	-	-	6
9.	Многоуровневые и разнотемпные интеграционные процессы в СНГ	8	2	-	-	6
10.	Перспективы эволюции СНГ	6	-	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кризис и распад СССР	Наращение центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Рост идей национализма, языковые революции, парад	Проработка теоретического материала

		суверенитетов, вооруженные конфликты в 1990- 1991 гг. Проблема «обновления» СССР. Ново – Огаревский процесс. Референдум по проблеме СССР. Августовский путч и усиление центробежных тенденций. Позиция М.М. Горбачева и Б.Н.Ельцина.	
2.	Образование СНГ	Беловежские соглашения. Позиция сторон. Алма-Атинская декларация.	Проработка теоретического материала
3.	Проблема правопреемства бывшего СССР	Проблема правопреемства в международном праве: Венские конвенции 1978 г. и 1983 г. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Судьба внешнего долга бывшего СССР Проблема ядерного оружия бывшего СССР: позиции России, Украины, Белоруссии, Казахстана. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета России.	Проработка теоретического материала
4.	Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ	Концептуальные и документально- правовые основы политики России на постсоветском пространстве. Основные факторы заинтересованности России в государствах-участниках СНГ, их влияние на эволюцию российской политики в отношении СНГ. Оценка российским экспертным сообществом политики России в « ближнем зарубежье». Перспективы развития СНГ и двусторонних отношений России с государствами-участниками СНГ.	Проработка теоретического материала
5.	Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Реформирование институтов СНГ в 1999 г. и в последующие годы. Проблема эффективности СНГ. СНГ - « зонтичная» организация. Субрегиональные организации на пространстве СНГ: союзное государство Россия- Белоруссия, ЕврАзЭС, ОДКБ, ГУАМ.	Проработка теоретического материала
6.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	Последствия распада СССР для социально-экономического развития новых независимых государств. Стремление к реинтеграции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (1993 г.) и проблемы его реализации. Двустороннее экономическое сотрудничество	Презентация индивидуального кейса: «Экономическое взаимодействие стран СНГ»

		России с государствами- участниками СНГ.	
7.	Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности	Раздел вооруженных сил бывшего СССР. Вывод войск России из стран СНГ и Прибалтики. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии и Казахстана. Договор о коллективной безопасности (ДКБ), создание на его основе Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ). ОДКБ и ШОС, ОДКБ и НАТО. Сотрудничество по охране внешних границ СНГ. Создание Объединенной системы ПВО СНГ. Взаимодействие ведомств внутренних дел и безопасности. Деятельность Антитеррористического Центра СНГ. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Двусторонние отношения в сфере обороны, безопасности, военно-техническое сотрудничество. Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Перспективы расширения НАТО за счет Грузии, Украины и других государств СНГ.	Презентация группового проекта: «Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности»
8.	Многоуровневые и разносторонние интеграционные процессы в СНГ	Концепция многоуровневой и разносторонней интеграции. Таможенный союз. ЕврАзЭС. Центрально-Азиатский Союз. ГУУАМ (ГУАМ). Единое экономическое пространство.	Презентация индивидуального кейса: «Многоуровневые и разносторонние интеграционные процессы в СНГ»
9.	Перспективы эволюции СНГ	Основные проблемы развития СНГ, Направления внутренних интеграционных процессов в рамках СНГ. Эволюция многостороннего сотрудничества государств СНГ.	Индивидуальное эссе: «Перспективы эволюции СНГ»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самопроверки по разделам дисциплины

1. Основные причины и факторы кризиса СССР
2. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
3. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
4. Уставные органы СНГ
5. Органы отраслевого сотрудничества в сфере экономики.

6. Специализированные органы в сфере обороны и безопасности
7. Органы отраслевого сотрудничества в гуманитарной сфере.
8. Специфика развития военного сотрудничества стран СНГ.
9. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
10. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
11. Антитеррористический центр государств-участников СНГ.
12. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е - 2000-е гг.
14. Специфика двухстороннего экономического сотрудничества России с государствами Содружества.
15. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
16. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
17. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
18. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.)
19. ГУ(У)АМ.
20. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
21. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
22. Союзное государство РФ-РБ.
23. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
24. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
25. Россия-Украина: особенности взаимоотношений на современном этапе
26. Россия - Центральная Азия: особенности взаимоотношений на современном этапе
27. Россия – Закавказье: особенности взаимоотношений на современном этапе
28. Основные причины и факторы кризиса СССР
29. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
30. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
31. Уставные органы СНГ
32. Органы отраслевого сотрудничества в сфере экономики.
33. Специализированные органы в сфере обороны и безопасности
34. Органы отраслевого сотрудничества в гуманитарной сфере.
35. Специфика развития военного сотрудничества стран СНГ.
36. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
37. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
38. Антитеррористический центр государств-участников СНГ.
39. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
40. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е - 2000-е гг.
41. Специфика двухстороннего экономического сотрудничества России с государствами Содружества.
42. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
43. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
44. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
45. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.)
46. ГУ(У)АМ.
47. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
48. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
49. Союзное государство РФ-РБ.
50. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
51. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
52. Россия-Украина: особенности взаимоотношений на современном этапе
53. Россия - Центральная Азия: особенности взаимоотношений на современном этапе

54. Россия – Закавказье: особенности взаимоотношений на современном этапе

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве.

ПК-6 владеть навыками использования знаний о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

4.1.2 Индивидуальные письменные задания

Эссе «Перспективы эволюции СНГ»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве..

ПК-6 навыки использования знаний о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие

логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности».

Студентам необходимо определить роль Договора о коллективной безопасности в рамках СНГ. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо определить причины и историю образования ДКБ, проанализировать Устав, образование ОДКБ и взаимодействие с другими международными интеграционными объединениями:

- Раздел вооруженных сил бывшего СССР.
- Вывод войск России из стран СНГ и Прибалтики.
- Ядерное разоружение Украины, Белоруссии и Казахстана.
- Договор о коллективной безопасности (ДКБ), создание на его основе Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
- ОДКБ и ШОС, ОДКБ и НАТО.
- Сотрудничество по охране внешних границ СНГ.
- Создание Объединенной системы ПВО СНГ.
- Взаимодействие ведомств внутренних дел и безопасности.
- Деятельность Антитеррористического Центра СНГ.
- Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Двусторонние отношения в сфере обороны, безопасности, военно-техническое сотрудничество.

- Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО. Программа «Партнерство ради мира».
- Перспективы расширения НАТО за счет Грузии, Украины и других государств СНГ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 5 – уметь. – применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве;

ПК 6- знать - знать ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ по отношению к странам СНГ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Экономическое взаимодействие стран СНГ».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить роль экономического взаимодействия стран СНГ:

- Последствия распада СССР для социально- экономического развития новых независимых государств.
- Стремление к реинтеграции.
- Договор об экономическом союзе стран СНГ (1993 г.) и проблемы его реализации.
- Двустороннее экономическое сотрудничество России с государствами-участниками СНГ.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 5 – - основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции постсоветских государств в рамках СНГ, должен быть ознакомлен с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по тематике Содружества, а также с базовыми официальными документами, политическими планами и декларациями, касающимися стратегии развития интеграционного строительства в ближнем зарубежье.

ПК 6 - владеть специальной терминологией

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направления 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-294. - ISBN 9785756706406 : 300.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бахлова О.В. Интеграционная политика России в регионе Содружества независимых государств: возможности, оценки, перспективы // Регионоведение. 2017. № 4. С. 482–510. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/395284/#1>.

2. Залесский Б.Л. Средства массовой информации и формирование единого информационного пространства Содружества независимых государств // Вестник БГУ. Серия 4. Филология. Журналистика. Педагогика. 2012. № 2. С. 73–77. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/205593/#6>.

3. Цыкунов Г.А. Содружество Независимых Государств у исторической черты // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2015. № 11. С. 52–59. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/188524/#8>.

5.3. Периодические издания доступны на сайте <https://e.lanbook.com>

1. «Мировая экономика и международные экономические отношения»
2. «Международные процессы»
3. «Региональная экономика: теория и практика»
4. «Международная экономика»
5. «Российский внешнеэкономический вестник»
6. «Журнал российского права»
7. «Международная жизнь»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Россия в глобальной политике»
10. «Восток»
11. «Полития»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.un.org – Официальный сайт ООН
2. www.mid.ru – Официальный сайт МИД России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;

2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. получение, обработка и сохранение источников информации;
5. формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.

6. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Текущий контроль	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением