

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« 01 » июля 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 СНГ**

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
Европейские исследования

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация выпускника  
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины СНГ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):  
Т.О. Ткачева доцент, канд. ист. наук



---

Рабочая программа дисциплины СНГ утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 7 «01» апреля 2016 г.  
Заведующий кафедрой Ачагу Г.М.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



---

Рецензенты:

Берлизов Н.Е. к.и.н. доцент кафедры истории культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры»

Рагушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «СНГ» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью рассмотреть проблемы формирования Содружества Независимых Государств и политических систем стран СНГ; выявить проблемы современной политической и экономической интеграции; проанализировать эволюцию и выделить особенности региональных интеграционных процессов в рамках СНГ.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Расширить представления будущих специалистов в области зарубежного регионоведения о Содружестве Независимых Государств. Это позволит сформировать адекватные представления о роли России, как в рамках в рамках СНГ, так и в современном мировом сообществе.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «СНГ» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Дисциплина «Содружество Независимых Государств» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Региональные конфликты в современном мире», «Внешняя политика страны (региона) региона», «Международный терроризм», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции постсоветских государств в рамках СНГ, должен быть ознакомлен с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных	- применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ;  - применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве;	- владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специалистов по тематике Содружества, а также с базовыми официальными документами, политическими планами и декларациями, касающимися стратегии развития интеграционного строительства в ближнем зарубежье.		
	<i>ПК-6</i>	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ по отношению к странам СНГ	- уметь находить средства для реализации связей России и государств СНГ.	-владеть специальной терминологией

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кризис и распад СССР	8	2	-	-	6
2.	Образование СНГ	6	2	-	-	4
3.	Проблема правопреемства бывшего СССР	8	2	-	-	6
4.	Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ	8	2	-	-	6
5.	Институционально-правовая структура СНГ	6	2	-	-	4
6.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	6	2	-	-	4
7.	Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности	8	2	-	-	6
8.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	8	2	-	-	6
9.	Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ	8	2	-	-	6
10.	Перспективы эволюции СНГ	6	-	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кризис и распад СССР	Наращение центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Рост идей национализма, языковые революции, парад	Проработка теоретического материала

		суверенитетов, вооруженные конфликты в 1990- 1991 гг. Проблема «обновления» СССР. Ново – Огаревский процесс. Референдум по проблеме СССР. Августовский путч и усиление центробежных тенденций. Позиция М.М. Горбачева и Б.Н.Ельцина.	
2.	Образование СНГ	Беловежские соглашения. Позиция сторон. Алма-Атинская декларация.	Проработка теоретического материала
3.	Проблема правопреемства бывшего СССР	Проблема правопреемства в международном праве: Венские конвенции 1978 г. и 1983 г. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Судьба внешнего долга бывшего СССР Проблема ядерного оружия бывшего СССР: позиции России, Украины, Белоруссии, Казахстана. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета России.	Проработка теоретического материала
4.	Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ	Концептуальные и документально- правовые основы политики России на постсоветском пространстве. Основные факторы заинтересованности России в государствах-участниках СНГ, их влияние на эволюцию российской политики в отношении СНГ. Оценка российским экспертным сообществом политики России в « ближнем зарубежье». Перспективы развития СНГ и двусторонних отношений России с государствами-участниками СНГ.	Проработка теоретического материала
5.	Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ . Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Реформирование институтов СНГ в 1999 г. и в последующие годы. Проблема эффективности СНГ . СНГ - « зонтичная» организация. Субрегиональные организации на пространстве СНГ: союзное государство Россия- Белоруссия, ЕврАзЭС, ОДКБ, ГУАМ.	Проработка теоретического материала
6.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	Последствия распада СССР для социально-экономического развития новых независимых государств. Стремление к реинтеграции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (1993 г.) и проблемы его реализации. Двустороннее экономическое сотрудничество	Презентация индивидуального кейса: «Экономическое взаимодействие стран СНГ»

		России с государствами- участниками СНГ.	
7.	Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности	Раздел вооруженных сил бывшего СССР. Вывод войск России из стран СНГ и Прибалтики. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии и Казахстана. Договор о коллективной безопасности ( ДКБ), создание на его основе Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ). ОДКБ и ШОС, ОДКБ и НАТО. Сотрудничество по охране внешних границ СНГ. Создание Объединенной системы ПВО СНГ. Взаимодействие ведомств внутренних дел и безопасности. Деятельность Антитеррористического Центра СНГ. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Двусторонние отношения в сфере обороны, безопасности, военно-техническое сотрудничество. Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Перспективы расширения НАТО за счет Грузии, Украины и других государств СНГ.	Презентация группового проекта: «Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности»
8.	Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ	Концепция многоуровневой и разноскоростной интеграции. Таможенный союз. ЕврАзЭС. Центрально-Азиатский Союз. ГУУАМ (ГУАМ). Единое экономическое пространство.	Презентация индивидуального кейса: «Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ»
9.	Перспективы эволюции СНГ	Основные проблемы развития СНГ, Направления внутренних интеграционных процессов в рамках СНГ. Эволюция многостороннего сотрудничества государств СНГ.	Индивидуальное эссе: «Перспективы эволюции СНГ»

### **2.3.2 Занятия семинарского типа.**

*Семинарские занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.*

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Вопросы для самопроверки по разделам дисциплины**

1. Основные причины и факторы кризиса СССР
2. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
3. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
4. Уставные органы СНГ
5. Органы отраслевого сотрудничества в сфере экономики.

6. Специализированные органы в сфере обороны и безопасности
7. Органы отраслевого сотрудничества в гуманитарной сфере.
8. Специфика развития военного сотрудничества стран СНГ.
9. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
10. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
11. Антитеррористический центр государств-участников СНГ.
12. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е - 2000-е гг.
14. Специфика двухстороннего экономического сотрудничества России с государствами Содружества.
15. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
16. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
17. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
18. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.)
19. ГУ(У)АМ.
20. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
21. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
22. Союзное государство РФ-РБ.
23. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
24. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
25. Россия-Украина: особенности взаимоотношений на современном этапе
26. Россия - Центральная Азия: особенности взаимоотношений на современном этапе
27. Россия – Закавказье: особенности взаимоотношений на современном этапе
28. Основные причины и факторы кризиса СССР
29. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
30. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
31. Уставные органы СНГ
32. Органы отраслевого сотрудничества в сфере экономики.
33. Специализированные органы в сфере обороны и безопасности
34. Органы отраслевого сотрудничества в гуманитарной сфере.
35. Специфика развития военного сотрудничества стран СНГ.
36. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
37. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
38. Антитеррористический центр государств-участников СНГ.
39. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
40. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е - 2000-е гг.
41. Специфика двухстороннего экономического сотрудничества России с государствами Содружества.
42. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
43. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
44. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
45. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.)
46. ГУ(У)АМ.
47. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
48. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
49. Союзное государство РФ-РБ.
50. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
51. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
52. Россия-Украина: особенности взаимоотношений на современном этапе
53. Россия - Центральная Азия: особенности взаимоотношений на современном этапе

54. Россия – Закавказье: особенности взаимоотношений на современном этапе

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве.

ПК-6 владеть навыками использования знаний о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

#### **4.1.2 Индивидуальные письменные задания**

##### **Эссе «Перспективы эволюции СНГ»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве..

ПК-6 навыки использования знаний о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие

логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

#### **4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

##### **Подготовка и презентация группового проекта «Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности».**

Студентам необходимо определить роль Договора о коллективной безопасности в рамках СНГ. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо определить причины и историю образования ДКБ, проанализировать Устав, образование ОДКБ и взаимодействие с другими международными интеграционными объединениями:

- Раздел вооруженных сил бывшего СССР.
- Вывод войск России из стран СНГ и Прибалтики.
- Ядерное разоружение Украины, Белоруссии и Казахстана.
- Договор о коллективной безопасности ( ДКБ), создание на его основе Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
- ОДКБ и ШОС, ОДКБ и НАТО.
- Сотрудничество по охране внешних границ СНГ.
- Создание Объединенной системы ПВО СНГ.
- Взаимодействие ведомств внутренних дел и безопасности.
- Деятельность Антитеррористического Центра СНГ.
- Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Двусторонние отношения в сфере обороны, безопасности, военно-техническое сотрудничество.

- Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО. Программа «Партнерство ради мира».
- Перспективы расширения НАТО за счет Грузии, Украины и других государств СНГ.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК 5 – уметь. – применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве; применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве;

ПК 6- знать - знать ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ по отношению к странам СНГ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### **4.4 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Экономическое взаимодействие стран СНГ».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить роль экономического взаимодействия стран СНГ:

- Последствия распада СССР для социально- экономического развития новых независимых государств.
- Стремление к реинтеграции.
- Договор об экономическом союзе стран СНГ (1993 г.) и проблемы его реализации.
- Двустороннее экономическое сотрудничество России с государствами-участниками СНГ.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК 5 – - основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции постсоветских государств в рамках СНГ, должен быть ознакомлен с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по тематике Содружества, а также с базовыми официальными документами, политическими планами и декларациями, касающимися стратегии развития интеграционного строительства в ближнем зарубежье.

ПК 6 - владеть специальной терминологией

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-294. - ISBN 9785756706406 : 300.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бахлова О.В. Интеграционная политика России в регионе Содружества независимых государств: возможности, оценки, перспективы // Регинология. 2017. № 4. С. 482–510. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/395284/#1>.

2. Залесский Б.Л. Средства массовой информации и формирование единого информационного пространства Содружества независимых государств // Вестник БГУ. Серия 4. Филология. Журналистика. Педагогика. 2012. № 2. С. 73–77. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/205593/#6>.

3. Цыкунов Г.А. Содружество Независимых Государств у исторической черты // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2015. № 11. С. 52–59. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/188524/#8>.

### **5.3. Периодические издания доступны на сайте <https://e.lanbook.com>**

1. «Мировая экономика и международные экономические отношения»
2. «Международные процессы»
3. «Региональная экономика: теория и практика»
4. «Международная экономика»
5. «Российский внешнеэкономический вестник»
6. «Журнал российского права»
7. «Международная жизнь»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Россия в глобальной политике»
10. «Восток»
11. «Полития»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.un.org](http://www.un.org) – Официальный сайт ООН
2. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Официальный сайт МИД России

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;

2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;  
 3. осуществление эффективного поиска информации и критики источников;  
 4. получение, обработка и сохранение источников информации;  
 5. формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.

6. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Текущий контроль	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением