Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/ специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация: Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения: Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государтсвенным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направленю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»(степень бакалавр»

Программу подготовила:
Оганесова Нелли Львовона, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
Протокол № 19 «07» июня 2016г
Заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические основы формирования системы профессионально-психологических - знаний и умений поведения личности в группе, особенности и закономерности функционирования групп и феноменов межличностных отношений, а также психологии общества;

- сформировать психологические умения, необходимые для профессионального— взаимодействия с окружающими, коллегами, подчиненными, партнерами и другими людьми;

- развить способности психологического самоанализа, самопознания и— коррекции взаимоотношений с другими людьми и с собой;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр».

Дисциплина относится к Модулю 1. «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	социально-психологические характеристики различных социальных групп населения и их представителей;	использовать основные методики исследования социально-психологических феноменов;	владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
	ПК- 5	Способностью осуществлять педагогическое	основные методологические стандарты	ориентироваться в различных концепциях, теориях и	навыками эффективной коммуникации

		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	современной социальнойпсихологии и методы социально-психологического исследования;	парадигмах социальной психологии , сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;	; навыками теоретического социально-психологического исследования
	ПК -10	способностьюпроектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	как выявлять, анализировать и оценивать содержание основных общественно-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношенийлюдей.	хорошо ориентироватьсяв сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;	системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**38,2**	**38,2**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**34**	**34**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7	7	-	-	-
Контроль:					

Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	I ВВЕДЕНИЕ Предмет и задачи социальной психологии.	6	2	2	4	0,2	2
2.	Методология и методы социальной психологии.	4		2			2
3.	II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ Феноменология и структура личности.	6	2	2			2
4.	Социализация и развитие личности.	6	2	2			2
5.	Социальное мышление и поведение личности.	4		2			2
6.	III СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Феноменология и понятие межличностных отношений.	6	2	2			2
7.	Социальная коммуникация.	4		2			2
8.	IV.СОЦИАЛЬНАЯПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ Понятие группы в социальной психологии.	8	2	2			4
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	6		2			4
10.	Личность в группе.	8	2	2			4
11.	Динамические процессы в малой группе.	6		2			4
12.	Прикладные аспекты социальной психологии.	6	2				4
	Итого по дисциплине:	72	14	20	4	0,2	34

Примечание:
Л – лекции,
ПЗ – практические занятия / семинары,
ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме ***зачёта***

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Феномены, изучаемые социальной психологией, место социальной психологии в системе научного знания. Структура социально-психологического знания. Краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.	
2.	Феноменология и структура личности.	Подходы к описанию и пониманию личности в психологии. Специфика постановки проблемы личности в социологии. Общей и дифференциальной психологии и социальной психологии. Основные проблемы и понятия. Различные взгляды на структуру личности. Ядро личности. Ролевая структура личности. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. Генезиссамосознания.«Я-концепция»,ее структураифункции.Самоуважениеи самооценка. Саморегуляция и самоконтроль. Сила «Я». Образ тела, способы компенсации и непривлекательности. Психологическая защита. Социально-психологическаяхарактеристика личности.	
3.	Социализация и развитие личности.	Социализация. Основные этапы и механизмы социализации. Институты социализации. Половая социализация. Политическая социализация. Теории развития личности. Психоаналитические теории (З.Фрейд, А.Адлер, Г. Юнг, Э.Эриксон). Теории научения (Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер). Гуманистические теории развития личности (А.Маслоу, К.Роджерс). Системный подход к изучению личности. Культура как источник социального влияния.Личность и культура. Направленность личности. Альтруизм и просоциальное поведение. Культура и социальные нормы в просоциальном поведении. Авторитарная личность.	
4.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	Понятие отношения. Основные направления исследований в психологии отношений. Теория В.Шутца о межличностных отношениях. Чувства как системы поведения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Притяжение, симпатия, эмпатия. Дружба. Любовь. Социальная психология агрессивности. Теория агрессивности. Психологические	

		механизмы эскалации агрессии.	
5.	Понятие группы в социальной психологии.	Понятие группы. Классификация групп. Большие и малые социальные группы и их влияние на индивидов. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Особенности психологииклассов.Основныепроблемы этнической социальной психологии. Этнические, классовые стереотипы в межличностных отношениях.	
6.	Личность в группе.	Позиция, статус, роль. Характеристика исследований по выявлению особенностей протекания психических процессов у человека в условиях группы, период 20-30 годов 20 столетия (В.Меде, Ф.Оллпорт, В.Н.Бехтерев). Психологические воздействия в группе. Групповая сплоченность. Групповая эмоциональная идентификация. Групповое давление, конформное и не конформное поведение, конформность и внушаемость, роль конформности в процессе социализации. Роль группы в личностном развитии человека. Понятие «черты личности». Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития. Феномены заражения, внушения, подражания.	
7.	Прикладные аспекты социальной психологии.	Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально-психологического исследования. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных. Подготовка и проведение групповой консультации. Взаимоотношения «консультант-клиент». Основы психологического консультирования. Социально-психологические, активные методы обучения людей. Виды тренинговых практик. Подготовка и проведение тренинговых групп. Основные направления исследований психологии управления организациями. Промышленная социальная психология. Теории мотивации трудовой деятельности. Социально-психологические проблемы семьи. Социальная психология в области педагогики, медицины, искусства, спорта, армии, религии.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.	
2.	Методология и методы социальной психологии.	Методологические проблемы социально-психологических исследований. Основные требования к исследованию. Методы социальной психологии. Измерение в социальной психологии. Социально-психологический тренинг как метод коррекции и развития личности, групповых и личных взаимоотношений.	
3.	Феноменология и структура личности.	Проблемы личности в социальной психологии. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния: заражение,внушение,подражание,убеждение.	
4.	Социализация и развитие личности.	Основные феномены социального мышления. Установки, ценности, нормы. Ценности и ценностные ориентации. Классификация норм, их устойчивость, изменение. Социально-психологические установки. Установки и реальное поведение. Формирование иизменение социальных установок. Социальные стереотипы, их функции, устойчивость. Предрассудки. Психологические механизмы поведения личности. Направленность личности. Социальная мотивация. Социальные роли.	

		Классификация социальных ролей. Понятие гендернойроли.Социальнаяадаптация. Социальная инновация. Формирование жизненных стратегий личности.	
5.	Социальное мышление и поведение личности.	Самосознание личности.Понятие самосознания. Рефлексивность, диалогичность самосознания. Самооценка личности: а) понятие самооценки; виды самооценки; б) факторы, влияющие на формирование самооценки; в)возрастныеособенностисамооценки личности; г) влияние самооценки на поведение человека. Самоуважение и чувство собственного достоинства. Самоконтроль и саморегуляция	
6.	Феноменология и понятие межличностных отношений.	Феноменология принятия группового решения. Основная проблематика теории принятиягрупповыхрешений.Понятие групповой задачи: - виды; - измерение групповой задачи; - влияние характеристик задач на групповой процесс. Принятие группового решения: фазы;способы:дискуссия;брейнсторминг; синектика. Феноменология решения групповой задачи.	
7.	Социальная коммуникация.	Понятие о коммуникации. Предпосылки коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Источник информации,коммуникатор,информация, канал, средство, адресат информации. Техническая и семантическая стороны коммуникации. Невербальные коммуникации. Коммуникабельность личности. Совершенствование коммуникативных умений. Коммуникация в организациях. Психологические способы коммуникативного воздействия. Подражание, внушение, убеждение, заражение. Социально-психологические механизмы моды. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. Виды, средства, приемы пропаганды. Социально-психологические аспекты рекламы. Общественное мнение и закономерности его формирования.	
8.	Понятие группы в социальной психологии.	Факторы, оказывающие влияние на эффективность групповой деятельности: - величина группы;	

		- состав группы; - групповая задача; - способ организации деятельности; - стиль лидерства; - каналы коммуникаций в группе. Необходимо объяснить положительное и отрицательное влияние каждого фактора. Критерии эффективности групповой деятельности. Пути повышения эффективности групповой деятельности.	
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы: состав, структура, нормы и ценности, групповыепроцессы,уровеньразвития. Основные направления изучения малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии (Я.Морено, К.Левин, А.В.Петровский, Л.И.Усманский). Групповая деятельность, ее закономерности. Эффективность групповой деятельности.	
10.	Личность в группе.	Психологические воздействия в группе. Групповая сплоченность. Групповая эмоциональная идентификация. Групповое давление, конформное и не конформное поведение, конформность и внушаемость, роль конформности в процессе социализации. Роль группы в личностном развитии человека. Понятие «черты личности». Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития. Феномены заражения, внушения, подражания.	
11.	Динамические процессы в малой группе.	Групповая динамика. Система групповых процессов и состояний. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуалиизация, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства. Лидерство и руководство в группе. Теории лидерства. Типы, функции и динамика лидерства. Психологические источники власти и влияния. Формы власти. Групповое решение. Понятие групповой задачи, основные типы, характеристики групповых задач. Феноменология принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельностималойгруппы.Коллектив. Психологическая сущность, основные признаки	

		коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Проблема межгрупповых отношений.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работыподисциплине«Социальнаяпсихология», утвержденные кафедрой дошкольнойпедагогики и психологии, протокол № __ от _____2018г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работыподисциплине«Социальнаяпсихология», утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № __ от _____2018г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работыподисциплине«Социальнаяпсихология», утвержденные кафедрой дошкольнойпедагогики и психологии, протокол № __ от _____2018г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работыподисциплине«Социальнаяпсихология», утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № __ от _____2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме электронногодокумента,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. История становления социальной психологии.
2. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
3. Лидерство и руководство.
4. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
5. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.
6. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.
7. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
8. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
9. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.
10. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.
11. Проблема свободы личности в трудах Э. Фромма, К. Хорни, В., Франкла.
12. Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации (печать, радио, телевидение, Интернет).

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.
2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.
3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.
4. Объяснить, какую роль играют невербальные средства общения.
5. Проанализировать взаимосвязи между понятиями «личность», «статус», «роль», «социальная норма», «социальная установка», «социальный контроль».
6. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.
7. Составить развернутую социально-психологическую характеристику какой-либо группы, которую вы очень хорошо знаете.
8. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп.
9. Составить список личностных качеств формального и неформального лидера вашей студенческой группы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту

1. Основные подходы к определению предмета психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии.
3. Групповые методы терапии и коррекции

4. Консультирование – как метод социальной психологии.
5. Системное применение методов социальной психологии.
6. Проблемы и концепции в социальной психологии.
7. Общая характеристика общения как процесса. Компоненты и средства общения.
8. Коммуникативный компонент в структуре общения.
9. Интерактивный компонент структуры процесса общения.
10. Перцептивный компонент общения.
11. Личность как предмет социально-психологических исследований.
12. Понятие Я-концепции в социальной психологии.
13. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).
14. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).
15. Феноменология, структура и динамика личности.
16. Социализация и развитие личности.
17. Феноменология и понятие межличностных отношений.
18. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
19. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы.
20. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
21. Личность в группе.
22. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
23. Эффекты группового влияния.
24. Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы.
25. Межличностные отношения. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
26. Феномены заражения, внушения, подражания, подражания.
27. Психология совместной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - https://e.lanbook.com/book/68756.

2. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва :Юрайт, 2017. - 442 с. - https://biblio-online.ru/book/B392CEA9-DEA4-4EB4-8D97-4F5DC194C338

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9

5.2 Дополнительная литература:

1. Гуржупов, В.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва :Юрайт, 2017. - 493 с. - https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA

2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9

3. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. :Юрайт, 2017. - 216 с. - https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C

4. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия. - 2-е. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - https://e.lanbook.com/book/68757

5.3. Периодические издания:

1.Психология

2.Российский психологический журнал.

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. Психологический портал Флогистон http://flogiston.ru/
6. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. http://www.psy.msu.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

……

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. ЭлектроннаяколлекцияОксфордскогоРоссийскогоФонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационнойтехникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащеннаякомпьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)

6	Текущийконтроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащеннаякомпьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.