Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.03 Социальная психология

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар
2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Профиль / специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программу составил:
Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 21 от 29.06.2016

заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) общей и социальной педагогики протокол № 13 от 16.06.2016

и.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Мосина О.А. подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от 29.06.2016

председатель УМК ФППК Гребенникова В.М.

Рецензенты:
_____ Рослякова Н. И.
докт. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.
руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины Социальная психология

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

– овладение специальным понятийным аппаратом;

− формирование умений в применении социально-психологических знаний для решения профессиональных и практических задач;

− развитие интереса к социально-психологическому знанию как источнику личностного и профессионального самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.03 базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин «Социология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика» «Психология развития», «Психодиагностика».

Изучение дисциплины будет способствовать повышению общей психологической компетентности; формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; умению анализировать особенности своего социального поведения, формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций ОПК-1, ПК-4

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- основные закономерности развития личности в группе на разных возрастных этапах; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива;	- корректно применять базовые знания по социальной психологии в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическое воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в профессиональной деятельности	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в группе - навыками критического анализа социально-психологических процессов, рисков в становлении личности в группе
2.	ПК-4	способность разрабатывать и использовать	- психологические	- разрабатывать и использовать средства	базовыми представлениями и навыками

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	закономерности воздействия социальной среды на межличностные, межгрупповые отношения - психологические закономерности воздействия педагога на межличностные отношения и на отношения субъекта с реальным миром - особенности формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, - разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, - опытом разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	5
Контактная работа, в том числе:	94,5	38	56,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	28	14	14
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	20	40
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	58,8	33,8	25
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	14	8
Реферат		8	6	2
Подготовка к текущему контролю		9	4	5
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7		26,7
Общая трудоемкость	час.	**180**	**72**	**108**
	в том числе контактная работа	**94,3**	**38**	**56,3**
	зач. ед.	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _4, 5_ семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития	9	4	4	1	10
2	История формирования социально-психологических идей	25	5	8		12
3	Методология, теории и методы социально-психологического исследования.	25	5	8		12
4	Закономерности общения и взаимодействия людей	24	4	12	2	6
5	Группа как объект социально-психологического исследования	27	5	14	2	6
6	Социальная психология личности	24	5	14	2	3
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	**180**	**28**	**60**	**6**	**59**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСРС – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
.	Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития	Специфическое место, которое занимает эта дисциплина в системе научного знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Объект социальной психологии. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Структура социальной психологии как науки. Основные категории социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими Теоретические и практические задачи социальной психологии. Роль социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.	Терминологический диктант

2.	История формирования социально-психологических идей	История возникновения и развития социально-психологических идей, этапы становления социальной психологии как науки. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первый этап – становление социальной психологии как науки (с середины XIX в. по 1908 г.). Определяются предмет изучения и основные проблемы. Второй этап (до середины 40-х гг. XX в.) характеризуется появлением научных социально-психологических школ ориентированных как на разработку фундаментальной теории, так и на прикладные аспекты исследования. К. Левин, создатель теории групповой динамики. Третий этап (с середины 1940-х гг. до наших дней), связан с решением практических задач, работой на социальный заказ.,	Реферат
3.	Методология, теории и методы социально-психологического исследования.	Понятие методологии научного исследования. Две группы методов социально-психологического исследования: методы исследования и методы воздействия. Методы эмпирического исследования подразделяют на: методы сбора информации и методы ее обработки. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос (интервью, беседа, анкетирование). Специализированные социально-психологические методы: социометрия, референтометрия, экспертная оценка личности. Активные групповые методы обучения общению: социально-психологический тренинг, социодрама и психодрама, групповая дискуссия. Психологические школы в рамках социальной психологии, это: функционализм, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивизм и интеракционизм.	Коллоквиум

4.	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общественные отношения и социальная роль общения. Влияние макро-и микросоциальных условий на развитие индивидуального сознания. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности, ее место в системе общественных отношений. «Личностная» окраска. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Механизмы воздействия в процессе общения. Социальный интеллект.	Коллоквиум
5.	Группа как объект социально-психологического исследования	Понятие группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности – возникновение «мы-чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологиейв	Реферат, презентация

	Социальная психология личности	Личность как объект и предмет социальной психологии. Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях. Комплексный подход к исследованию личности. Исследование личности в социологии и общей психологии. Структура личности. Социально-психологическое рассмотрение процесса социализации личности. Я-концепция личности, ее структура (Р. Бернс, М. Кун). Роль и личность. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах (Холландер, Д. Мид, Ч. Кули, Т. Шибутани). Социально-психологические классификации личности (К. Хорни, Роттер, Э. Фромм). Социально-психологические характеристики личности. Социальная сущность личности и ее социально-психологическая структура в работах отечественных психологов (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, М.И. Бобнева).	Контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития	**Практическое занятие №1-2.** ***Предмет и виды социальной психологии*****.** 1. Этапы становления социальной психологии. Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии. 2. Формирование прикладной и практической социальной психологии. 3. Теоретические и методологические особенности первых социально-психологических теорий: изучение "народного духа", "психология народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт); концепция подражания Г. Тарда; концепция Г. Лебона об	Терминологический диктант
		иррациональности поведения; работа З. Фрейда "Массовая психология и анализ человеческого "Я"; теория "инстинктов социального поведения" Мак-Дауголла. 4. Виды социальной психологии.	
2.	История формирования социально-психологических идей	**Практическое занятие № 3-6..** ***История формирования социально-психологических идей*** 1. История возникновения и развития социально-психологических идей. 2. Этапы становления социальной психологии как науки. 3. Теория групповой динамики К. Левина.	Коллоквиум

3.	Методология, теории и методы социально-психологического исследования.	**Практическое занятие №7-10.** ***Методы социальной психологии.*** 1. Основные подходы к исследованию социально-психологических явлений (таксономический подход; дифференциальная социальная психология системная социальная психология). 2. Методы естественнонаучной социальной психологии. 3. Методы гуманитарной социальной психологии. 4. Методы практической социальной психологии (социальная групповая психотерапия; социально-психологический тренинг; социально-психологическое консультирование; метод анализа ситуаций и т.д.).	Реферат, презентация, тестовые задания
4.	Закономерности общения и взаимодействия людей	**Практическое занятие №11-16.** ***Общение как объект социально психологического исследования.*** 1. Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения. 2. Структура общения. 3. Виды общения. Критерии выделения видов общения. 4. Общение и отношения личности. Основные критерии выделения видов отношений. 5. Стороны общения. 6. Социально-психологический анализ коммуникации: а) особенности коммуникации в общении: - использование различных знаковых систем в коммуникации; - виды коммуникации; - основные характеристики вербальной коммуникации (направленность, модальность, значимость, дистантность); - монологическая и диалогическая коммуникация;	Реферат, презентация

		- невербальные коммуникации; - паралингвистические и экстралингвистические функции невербальных средств общения; - взаимодействие речевых и невербальных средств в общении; -паралингвистические функции невербальных коммуникаций; - роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации; - основные различия между невербальным и вербальным языком общения (Харрисон, А.А. Леонтьев, В.А. Лабунская); б) социально-перцептивная сторона общения**;** - виды социальной перцепции; - отличия между межличностным, межгрупповым познанием и самопознанием, самовосприятием; - основные характеристики социально-перцептивных образов, понятий, представлений, установок, стереотипов (А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, Юревич); - оценка и самооценка в структуре социально-перцептивной деятельности личности; - критерии анализа оценок и самооценок (содержание, структура, уровень, сложность и т.д.); - эмпатия как механизм межличностного познания (виды эмпатии, идентификация и рефлексия); - феномен "каузальной атрибуции", "первого впечатления", "стереотипизации"; - факторы адекватности межличностного познания; в) интерактивная сторона общения: - понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения; - виды взаимодействия (кооперативное и конфликтное); - стратегии поведения; - взаимодействие как форме организации совместной деятельности (решение проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме); - ролевое взаимодействие, "диадическое взаимодействие", взаимодействие в транзактном анализе (Э. Берн); - конфликт как форма взаимодействия (социально-психологические теории межличностного конфликта); - стратегия и тактика поведения в конфликте.	

		- функции конфликта (Н.В. Гришина, А.И. Донцов, Р. Фишер, У. Юри); - кинесико-проксемические паттерны общения и невербальных интеракций; - функции невербальных интеракций организации взаимодействия: 1) поддерживание оптимального уровня близости с партнером; 2) изменение взаимоотношений в общении; 3) придание определенной формы взаимодействию с другими (от конфликта до согласия); 4) осуществление социальной стратификации; 5) способ демонстрации групповой принадлежности и удовлетворения потребности в социальной и социально-психологической идентичности (П. Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева).	
5.	Группа как объект социально-психологического исследования	**Практическое занятие № 17-19.** ***Социальная психология малой группы.*** 1. Критерии определения группы в социальной психологии. 2. Понятие о малой группе и ее структура. 3. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы. 4. Особенности влияния членов группы друг на друга. 5. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация. 6. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. **Семинар 20-21.** ***Социально-психологические характеристики больших групп.*** 1. Виды больших социальных групп. 2. Представление о психологической труктуре больших групп. Критерии социальной тратификации. 3. Факторы формирования этнических групп. тнические стереотипы, предрассудки, тноцентризм. 4. Социально-психологические арактеристики стихийных групп. 5. Представление о массовых социальных вижениях. **Практическое занятие № 22-23.** ***Психология межгруппового взаимодействия.*** 1. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия (мотивационные теории; подход М. Шерифа; концепции Г. Тэшфела и Дж. Тернера; деятельностный подход). 2. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Этнические	Реферат, презентация

		стереотипы. 3. Психологические особенности межгрупповых конфликтов. 4. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.	
6.	Социальная психология личности	***Практическое занятие № 24-30. Социальная психология личности*** I Понятие о личности в социальной психологии 1). Социально-психологическое рассмотрение процесса социализации личности. 2). Я-концепция личности, ее структура (Р. Бернс, М. Кун). 3). Ролевая теория. Статус и роль. 4). Методы изучения личности в социальной психологии. II. Социально-психологические характеристики личности. 1) Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии: - категории направленности, отношения, ценностных ориентаций; - соотношение понятий "установка" и "аттитюд"; - структура социальных установок: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты; - основные шкалы измерения социальных установок; - сравнительный анализ социальных установок и стереотипов; - основные свойства социальных стереотипов. - функции социальных стереотипов в социальном поведении личности. б) ценностные ориентации личности и их классификации: - иерархия ценностей; - ценности и нормы; - ценности и смыслы личности; - направленность личности - виды социальных потребностей и мотивов личности; - экстернальность и интернальность как характеристики локуса контроля личности; - представление об ответственности, свободе, активности личности (Абульханова-Славская, Э. Фромм, Муздыбаев); - иерархическая структура диспозиций личности; - создание диспозиционной концепции регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).	Реферат, презентация Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2018 г.* *Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2018 г.* *Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 18 от 25.05.2018 г.*
2	Обобщение содержания разделов программы	*Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2018 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции;	- педагогические игровые упражнения (в

- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные зачетные тестовые задания.

Выделите правильный ответ

1. Социальная психология:
а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
2. Определите место социальной психологии:
а) на границах между родительскими дисциплинами;
б) внутри психологии;
в) внутри одной из родительских дисциплин.
3. К методам сбора социально-психологических данных относятся:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) игровые методы.
4. К какой категории относится суждение: «совокупность конкретных способов и приемов получения необходимой информации об особенностях протекания тех или иных процессов»?
а) общая методология;
б) частная методология;
в) методика исследования.
5. Основными методами социально-психологического исследования являются:
а) тестовый метод и метод бесед;
б) наблюдение и эксперимент;
в) метод изучения документов и опрос.

Подчеркните правильный ответ
6. С точки зрения Г. Тарда, предметом социальной психологии является:
а) личность;
б) большая социальная группа;
в) общение.
7. Психология в середине XIX в. развивалась:
а) как психология индивида;
б) наука о специфических формах взаимодействия людей;

в) психиатрическая практика.
8. Создателями теории «психологии народов» являются:
а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
б) В. Вундт;
в) А.А. Потебня.
9. Что признается причиной социального поведения в теории У. Мак-Дугалла:
а) врожденные инстинкты;
б) склонности;
в) инстинкты и эмоции.
10. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:
а) начало XX в.;
б) конец XIX в.;
в) начало XIX в.
11. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:
а) массу;
б) толпу;
в) элиту.
12. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:
а) соотношение различных силовых полей среды;
б) функция состояния личности и среды;
в) состояние образующих личности.
13. С позиций какой концепции задача социальной психологии - «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов»:
а) психологии масс;
б) «психологии народов»;
в) теории «инстинктов социального поведения».

Выберите правильный ответ
14. Социальная психология:
а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
15. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:
а) на границах между родительскими дисциплинами;
б) внутри психологии;
в) внутри одной из родительских дисциплин.
16. Кем была развита методология реактологии:
а) К.Н. Корниловым;
б) В.М. Бехтеревым;
в) В.А. Артемовым.
17. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:
а) П.П. Блонскому;
б) К.Н. Корнилову;
в) В.А. Артемову.
18. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:
а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;

б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

Добавьте пропущенное

19. В социальной психологии личность рассматривается как .....
.....
.....

20. В концепции Б.Г. Ананьева личность рассматривается как ……
.....
.....

21. В структуре личности ..... выделял её различные подструктуры или уровни: биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые, возрастные свойства психики); психологическая подструктура, включающая индивидуальные свойства отдельных психических процессов, ставшими свойствами личности; подструктура социального опыта; подструктура направленности личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. История возникновения и развития социальной психологии, как науки.
2. Объект, предмет, задачи и функции социальной психологии, её основные отрасли.
3. Методологические и теоретические основы отечественной социальной психологии.
4. Основные методологические подходы (школы) зарубежной социальной психологии.
5. Методы социальной психологии, их характеристика.
6. Взаимодействие людей, его разновидности, содержание и динамика.
7. Взаимовлияние людей. Механизмы внушения, конформности и убеждения, как регуляторы взаимного влияния людей друг на друга.
8. Проблема отношений в отечественной науке.
9. Понятие, сущность, основные функции и средства общения.
10. Виды и типы общения, их характеристика.
11. Общение, как коммуникация. Коммуникативные стили общения.
12. Коммуникативный аспект общения. Процессы и феномены межличностной коммуникации.
13. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Основные стратегии взаимодействия.
14. Перцептивная сторона общения. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.
15. Сущность и основные характеристики и функции межличностного восприятия.
16. Характеристика основных механизмов и психологических эффектов межличностного восприятия.
17. Понятие личности в социально-психологическом контексте, ее социально-психологические особенности.
18. Основные факторы социализации личности.
19. Адаптация личности в социуме, характеристика основных адаптационных механизмов.
20. Социальные группы их общая характеристика, классификация и функции.
21. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп.
22. Психология малой группы. Внутригрупповые социально-психологические процессы, их характеристика.
23. Социально-психологическая структура малой группы. Групповая динамика.
24. Руководство и лидерство, как социально-психологические явления. Основные подходы

к исследованию руководства и лидерства.
25. Характеристика основных механизмов и психологических эффектов межличностного восприятия.
26. Метод наблюдения в социальной психологии (характеристика метода, общая процедура, разновидности наблюдения, преимущества и недостатки метода, проблема надежности).
27. Качественно-количественный анализ документов (контент-анализ) в социальной психологии. Методологические принципы контент-анализа. Процесс и техника исследования. Достоинства и недостатки метода.
28. Метод опроса. Случаи применения опросов. Виды интервью. Этапы построения вопросника. Содержание вопросов. Правила формулирования вопросов.
29. Процесс интервьюирования. Специфика заочного опроса (анкетирования). Сравнение методов интервью и анкеты.
30. Метод социометрических измерений. Задачи измерений. Социометрическая процедура. Надежность измерений.
31. Групповая оценка личности. Психологическая сущность ГОЛ. Классификация качеств личности.
32. Эксперимент в социальной психологии. Задачи и процедура метода.
33. Концепция социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Взаимовлияние личности и социальной роли.
34. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация.
35. Теории социализации: теория Ч.Кули, Д.Мида, З.Фрейда, Ж.Пиаже, Л.Колберга, Э.Эриксона.
36. Агенты социализации. Культура как агент социального влияния.
37. Социальная установка: понятие, структура, формирование. Изменение социальных установок. Теория когнитивного соответствия. Теория баланса. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия.
38. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности. Влияние аттитюдов на поведение. Влияние поведения на аттитюды.
39. Я-концепция как результат социального развития личности (формирование, структура, изменчивость и стабильность, временные аспекты).
40. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности.
41. Мотивационно-гигиеническая теория (Ф.Херцберг). Экспериментальная теория мотивации (В.Врум). Концепции К.Альдерфера и Мак Клеланда.
42. Основные признаки социальной группы. Характеристики группы. Характеристики положения индивида в группе в качестве ее члена.
43. Классификация групп в социальной психологии.
44. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп.
45. Общая характеристика и типы стихийных групп. Массовые движения.
46. Характеристика малой социальной группы. Основные направления в исследовании малых групп.
47. Структура и динамика малой группы, возникновение и сохранение малой группы, стадии развития, феномен группового давления, процесс принятия групповых решений
48. Основные теоретические подходы к происхождению лидерства.
49. Лидерство и стиль руководства. Стили лидерства.
50. Понятие управление в социальной психологии. Структура социальной системы управления.
51. Проблемы руководства, подбора и расстановки кадров. Мотивация руководителя и его авторитет.

52. Социально-психологический климат коллектива.
53. Общая теория конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов.
54. Стратегия поведения людей в конфликтах. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта.
55. Теоретические модели каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия.
56. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
57. Практическая социальная психология.
58. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
59. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции?
60. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?
61. В чем суть асоциализации, десоциализации и ресоциализации?
62. Какие факторы восприятия людьми друг друга могут сыграть отрицательную роль в ходе общения?
63. Какие могут быть ситуации общения с точки зрения цели общения и числа участников общения?
64. Перечислите основные правила поведения в условиях конфликта.
65. Перечислите типичные ошибки конфликтующего человека.
66. Перечислите основные приёмы и методы самовоспитания эмоций.
67. Какие типы конфликтных личностей вам известны?
68. Причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах.
69. В чём причины социальных конфликтов?
70. В чём может проявиться позитивная роль конфликта?
71. В чём разница между конструктивным и деструктивным конфликтами?
72. Что такое аутотренинг? Приведите примеры.
73. Назовите последовательность действий в острой стрессовой ситуации.
74. Что такое релаксационные упражнения? Приведите примеры.
75. Приведите примеры повседневной профилактики стресса.
76. Проанализируйте влияние стрессовых ситуаций на производительность труда и самочувствие во время работы.
77. Можно ли дать характеристику школьному учителю с использованием анализа его основных управленческих функций? Обоснуйте свой ответ.
78. Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего можно назвать харизматичными личностями? Почему?
79. Каким образом толпа влияет на личность находящегося в ней человека?
80. В чем социально-психологическая сущность толпы? Охарактеризуйте различные виды толпы.
81. Объясните понятие «психологическая совместимость». Какие психологические черты индивида препятствуют психологической совместимости.
82. Объясните, как формируется социальная группа (на примере студенческой группы).
83. Почему человеку трудно избежать социально-ролевых конфликтов? Можно ли обозначить такой конфликт как нормативное явление?
84. Какие последствия могут наступить для личности и общества при нарушении баланса между правами и обязанностями в реализации социальной роли?
85. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
86. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.
87. Взаимовлияние личности и социальной роли.

88. Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
89. Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Может ли быть развитие несоциальным?
90. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009.

2. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98039. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009.

2. Галустова, О.В. Социальная психология : учебное пособие / О.В. Галустова. - М. : А-Приор, 2011. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00434-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 (29.03.2017).

3. Майерс, Д. Дж. Социальная психология / Д. Дж. Майерс. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009.

4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206 (29.03.2017).

5. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207 (29.03.2017).

6. Сухов, А. Н. Социальная психология / А. Н. Сухов. – Москва : Академия, 2007..

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
8. Психология зрелости и старения
9. Психология. Журнал высшей школы экономики
10. Семейная психология и семейная терапия

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct
http://www.sciencedirect.com /
Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
http://www.scopus.com
Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
http://webofknowledge.com
Научная электронная библиотека (НЭБ)
http://www.elibrary.ru
EBSCO Publishing
http://search.ebscohost.com

Сетевые ресурсы свободного доступа

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info .
Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua.
«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flogiston.ru/library
«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles .
Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm.
«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru,
«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ .
«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.petropal.narod.ru
«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library.сайта.
«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://explorateur.narod.ru/library.htm .
«Антистресс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru
Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm.
Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychologylib.ru/books/index.shtml
Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.psyhoterapevt.ru/,
Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.koob.ru/
Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.book-ua.org/
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/.
@follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.follow.ru
Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portal-psychology.ru/
Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php.
«Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyonline.ru/article/ .
«Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm.
«Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://azps.ru
«История отечественной психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyche.ru.
Агентства психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psypress.ru/ .
«Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycho.ru
«Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.rin.ru.
Mnemonikon [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://mnemotexnika.narod.ru.
«Психология жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psylive.ru
«Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/.

Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/.
Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.psychology.su.
Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru.
«Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html
Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournal.ru/.
Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.vestnikurao.ru/.
Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/.
«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin
Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://wday.ru/psychologies/.
«Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya
«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ttp://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12.

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html,
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.psi-net.ru.
«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru
«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.e-psy.ru/
Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.inion.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведения. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата. Выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающимся рекомендуется излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для

	этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники основной и дополнительной литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации в специальной литературе.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание»может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы специальной педагогики. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и

работа	закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.
Подготовка к экзамену	По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. При подготовке к экзамен у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к

	сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Нетрадиционные или специальные информационные технологии для освоения дисциплины не требуются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальное программное обеспечение, выходящее за пределы стандартного Microsoft Office или Open Office, не требуется.

8.3 Перечень информационных справочных систем: см. п.6.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№25 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;